

Подходы к анализу результатов оценочных процедур на примерах анализа результатов ГИА в субъектах Российской Федерации

Полежаева Мария Викторовна
Начальник отдела научно-методической
экспертизы и психометрических исследований
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений», к.п.н.

Основные требования к анализу результатов

Направленность на оптимизацию образовательного процесса в школах своего региона

- Учет региональных особенностей системы образования (география, особенности контингента, социально-экономические условия и др.)
- «Привязка» к образовательной политике, проводимой в регионе

Практическая применимость результатов анализа (ОИВ, ИПК/ИРО, школы)

- Адресные, реалистичные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса
- Учет ФГОС, содержания образовательных программ, государственной политики в сфере общего образования
- Комплексное рассмотрение предметных, метапредметных и личностных результатов
- Рассмотрение результатов в динамике по годам

Шаблон статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА



Шаблон САО может использоваться в качестве базовой аналитической модели для любых процедур оценки качества образования

Он представляет собой минимальный набор структурных элементов анализа, **допустимо расширение в зависимости от целей использования**

Приложение 1
ШАБЛОН САО-11 ГЛАВА 1

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2025 году
В _____
(наименование субъекта Российской Федерации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ниже приведен шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- о представление статистических данных о результатах ГИА-11 в субъекте Российской Федерации;
- о проведение методического анализа результатов ГИА-11 в контексте реализации ключевых направлений развития системы общего образования, выявления динамики качества освоения ФГОС, описания типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам;
- о разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов;
- о формирование предложений по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения и др.).

Типовая структура отчета по уч...

1.1.Количество участников

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский						
Мужской						

Формирование команды

ОИВ формирует команду, нет единых требований к её составу

Координатор проекта осуществляет постановку задач рабочим группам

Примерный состав рабочей группы по предмету:

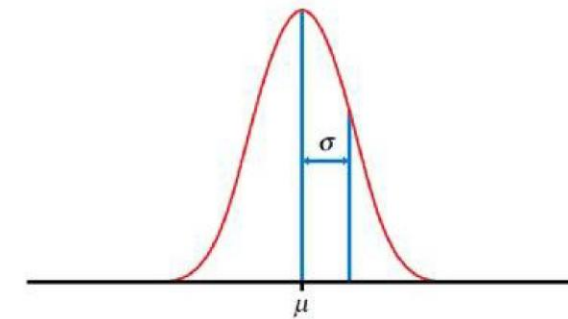
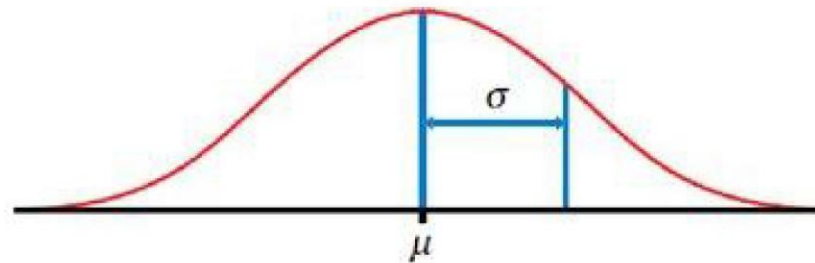
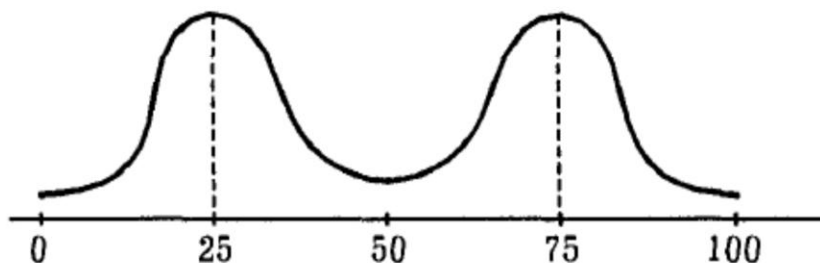
- методисты-предметники (НОО, ООО, СОО) – специалисты ИПК/ИРО,
- учителя (НОО, ООО, СОО),
- эксперты ПК



После окончания работ необходимо совместное обсуждение полученных выводов и рекомендаций с привлечением представителей профессионального сообщества

Подходы к анализу

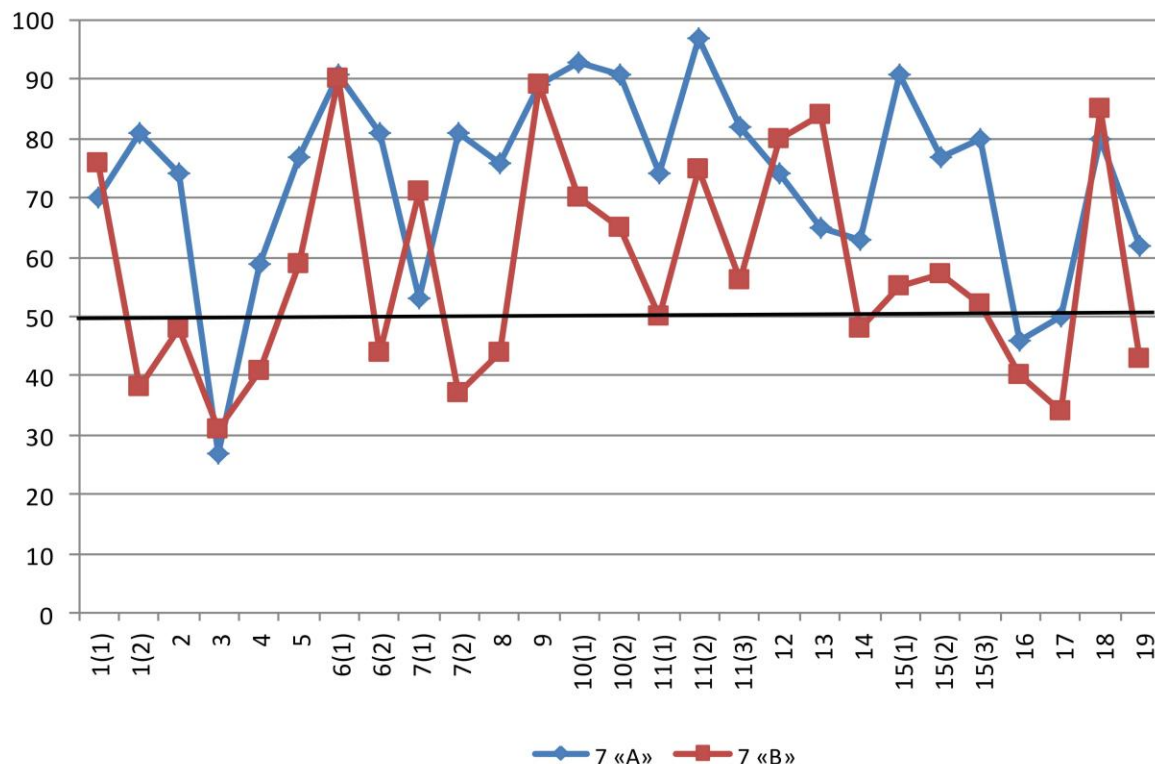
Оценка не по средним показателям.



Учёт условий проведения и инструментария оценки.

Особенно актуально при сопоставлении или агрегации данных разных оценочных процедур.

Подходы к анализу



- При анализе необходимо учитывать уровень сложности заданий (базовый, повышенный, высокий)
- Следует учитывать погрешность проведённой оценки
- Отдельно рассматривать задания, уровень выполнения которых находится около установленной границы

Анализ всегда проводится с учётом контекста

Выделение наиболее однородных групп (кластеров) по внешним, явно фиксируемым признакам

Пример кластеризации школ:

Кластер А — городские инновационные образовательные учреждения: лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Кластер Б — городские общеобразовательные школы (более 50 выпускников 11 классов).

Кластер В — городские общеобразовательные школы (менее 50 выпускников 11 классов).

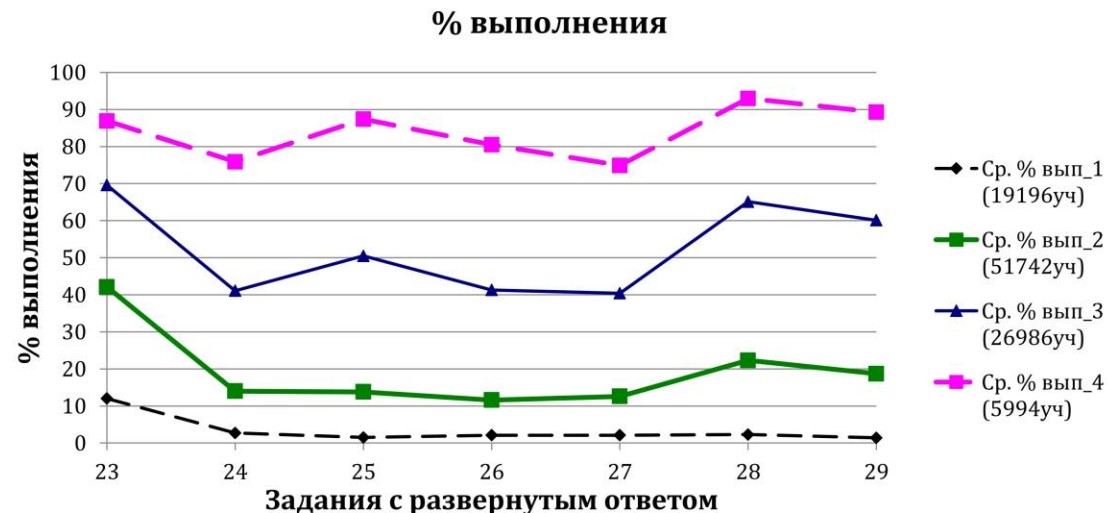
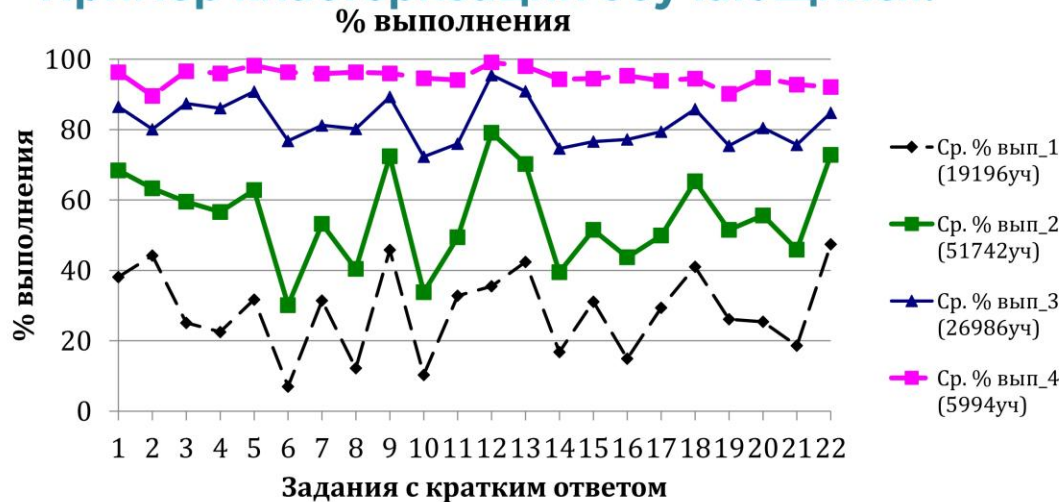
Кластер Г — сельские инновационные образовательные учреждения: лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов, ресурсные центры.

Кластер Д — сельские общеобразовательные школы (25 и более выпускников 11 классов).

Кластер Е — сельские общеобразовательные школы (от 15 до 25 выпускников 11 классов).

Кластер Ж — малочисленные сельские общеобразовательные школы (менее 15 выпускников 11 классов).

Пример кластеризации обучающихся:



Практическая ориентированность результатов содержательного анализа для субъекта Российской Федерации



Практические методические результаты анализа:

- Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебных предметов, в т.ч. организации дифференцированного обучения
- Рекомендации для методических служб / ИРО / ИПК по совершенствованию методической работы на уровне ОО, АТЕ, региона (темы для обсуждения на методических объединениях, проведение вебинаров, круглых столов, конференций и т.д.)
- Трансляция выявленных эффективных педагогических практик
- Программы повышения квалификации учителей, построенные на основе проблем, выявленных по результатам ГИА

Контекст региона:

- обеспечение потребностей экономики
- объем затрат на образование и основные направления проводимой образовательной политики
- организация и направления работы методических служб и др.

Практические управленческие результаты анализа на уровне региона:

- Оценка эффективности затрат и кадровых решений, формирование / выполнение госзаданий подведомственных организаций
- Оценка эффективности реализации программ развития региональной системы образования
- ...прочее...

Адресные рекомендации для системы образования

Рекомендации на основании результата анализа по управленческим решениям для:

- учителей (корректировка методики, распределения времени и т.п.);
- образовательных организаций (изменение условий, расписания, оснащения и т.п.);
- методических объединений в рамках АТЕ (темы для обсуждения, направления обмена опытом и т.п.);
- региональной системы повышения квалификации работников образования.

Рекомендации даются как в целом по всей выборке, так и с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Учителям

Учителям начальных классов.

Уже в начальной школе необходимо закладывать основы для развития метапредметных навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА по математике. Это включает в себя:

- ~~Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи:~~ упражнения, требующие от детей объяснения, почему они выбрали то или иное решение.

- Проверка и исправление ошибок, поиск ошибок, чтобы избежать повторения.
- Проверка выполнения заданий.

Учителям математики, работающим в 5-6 классах

Общие рекомендации:

- Систематизация и повторение теоретического материала: необходимо обеспечить систематическое повторение теоретического материала, начиная с базовых понятий.
- Анализ ошибок и их причин возникновения и разработать меры по их устранению.
- Развитие логики и логического мышления.

Учителям математики, работающим в 7-9 классах

Общие рекомендации:

Упрощение и наглядность:

Учителям математики, работающим в 10-11 классах

В качестве мер по совершенствованию процесса подготовки обучающихся к экзамену по математике необходимо начать работу со знакомства с анализом результатов экзаменов прошлых лет, ознакомлением нормативно-правовой базы и методических рекомендаций, разработанных для региона и муниципалитета.

Анализ результатов экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Белгородской области.



ФИПИ

**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»** 123557 г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19,
строение 1 Тел./факс +7 (495) 225-10-35

fipi@fipi.ru