

Экспертные механизмы обеспечения качества образования

Метелкин Дмитрий Александрович,
руководитель Центра экспертизы в образовании РАО,
к. социол.н., доцент



Образование как объект управления и сложная социальная система

Нелинейность

Причины и следствия не пропорциональны. Малое воздействие может привести к большим последствиям (эффект бабочки) и наоборот.

Взаимосвязанность

Большое количество взаимосвязанных элементов и изменение в одной сфере (например, в экономике образования) немедленно затрагивает другие.

Обратные связи

Решения принимаемые внутри системы влияют на ее же будущее состояние, часто непредсказуемым образом.

Адаптивность

Люди и организации реагируют на управленческие решения, пытаются обойти их или извлечь выгоду.

В сложных системах прямой линейный расчет и интуиция одного лица (даже очень талантливого руководителя) недостаточны для учета всей этой сложности. А значит вероятность ошибочных решений, груз ответственности за которые ложится на одного руководителя, существенным образом возрастает.

Экспертиза - высокотехнологичный процесс (технология) перевода «сырой», неупорядоченной, хаотичной информации о тех или иных процессах в сложной социальной системе в структурированное знание, пригодное для принятия обоснованных решений. Это технология обработки (снижения) сложности – механизм декомпозиции системы на понятные узлы, анализа связей и прогнозирования последствий

Экспертизу можно и нужно рассматривать не просто как вспомогательный инструмент, а как ключевую технологию, обеспечивающую качество и обоснованность решений

Нормативное поле экспертизы в образовании

В главном нормативном документе, регулирующем всю сферу образовательной деятельности, – федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» – понятие экспертиза используется **38 раз в 6 основных сюжетах**.

01

Экспертиза примерных образовательных программ

Среднего профессионального образования

03

Экспертиза образовательных программ

В части учета этнокультурного компонента и содержательных вопросов вероучения

05

Педагогическая экспертиза

Проектов нормативно-правовых актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений

02

Экспертиза учебников

Оценка качества учебной литературы

04

Аккредитационная экспертиза

Результатов образовательной деятельности

06

Экспертиза уровня образования

При оформлении апостиля

Кроме прямо указанных в законе ситуаций использования экспертизы, но уже на уровне подзаконных нормативно-правовых актов, определена необходимость проведения экспертизы:

- федеральных государственных образовательных стандартов (Постановление Правительства Российской Федерации)
- проектов федеральных основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России)
- заявок на присвоение статуса и отчетов деятельности федеральных инновационных площадок (Приказ Минобрнауки России)

Проблемы современной системы экспертизы

Отсутствие определения

Нормативно определенного понятия экспертизы в образовании не существует. Единственная статья, Статья 94, специально посвященная обязательной педагогической экспертизе, понятия экспертизы не дает.

Неполнота охвата

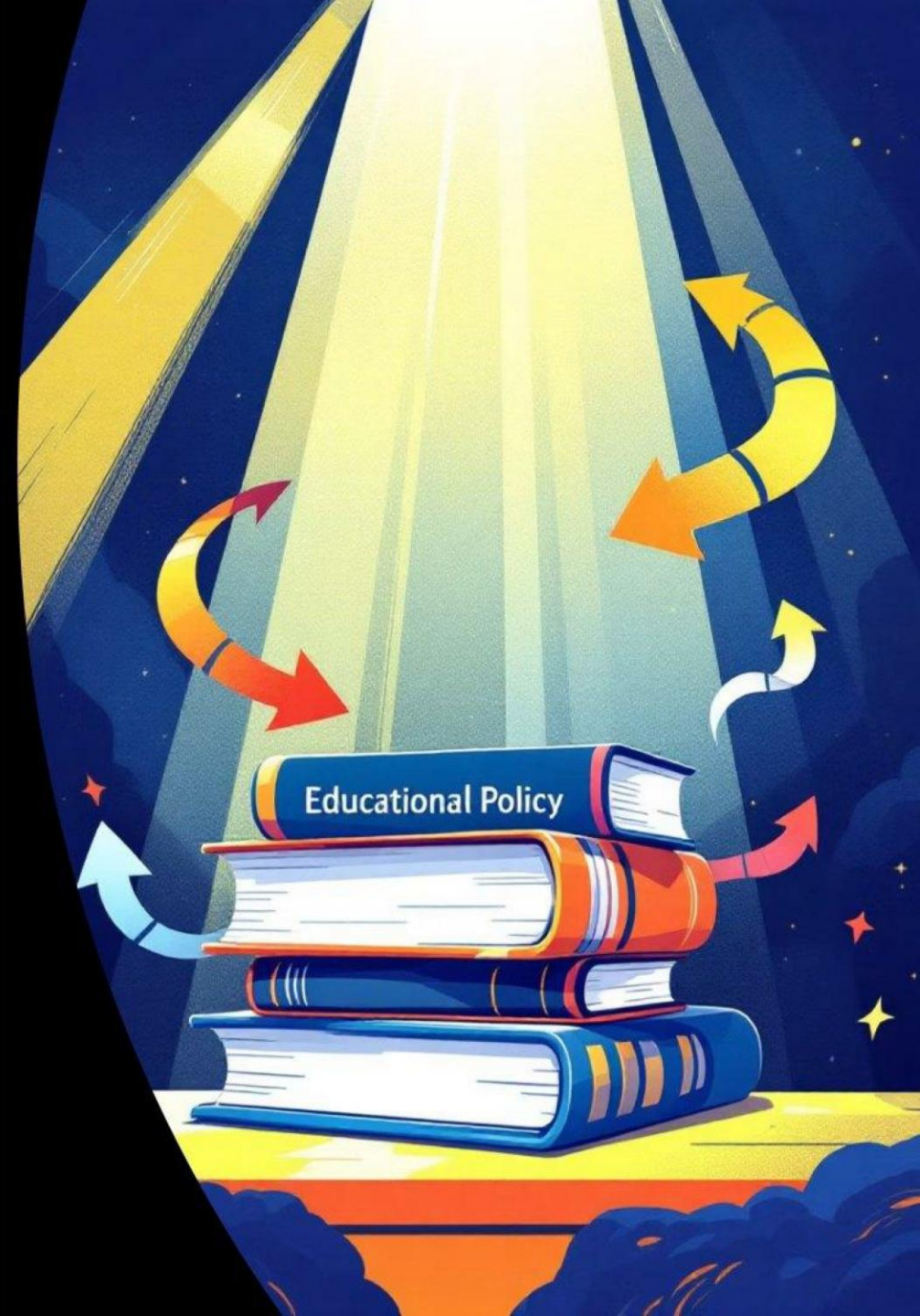
Предмет экспертизы определен как выявление и предотвращение установления положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения. Но [качество воспитания из целевой установки экспертной оценки выпадает](#).

Преобладание внутренней экспертизы

Доминирование в системе образования внутренней, ведомственной экспертизы над экспертизой независимой является существенной проблемой функционирования системы.

Какую экспертизу мы можем назвать независимой? И что обеспечивает независимость экспертной позиции и зачем нужна эта самая независимость?

Если мы понимаем экспертизу как управленческую технологию, обеспечивающую качество подготовки и реализации управленческих решений, то это качество обеспечивается тремя ключевыми эффектами.



Ключевые эффекты качественной экспертизы



Снижение неопределенности

Экспертиза сужает «коридор возможностей» для произвольных или откровенно волюнтаристских решений, способных нанести вред управляемой системе.



Выявление рисков

Экспертиза выявляет «слепые пятна» и риски применения тех или иных предлагаемых решений, инструментов или действий.



Обоснование и легитимация

Экспертиза обеспечивает обоснование и легитимацию решения, создает общественное отношение к предлагаемому решению не как прихоти начальства, но как обоснованной, объективной необходимости.

Природа и сущностные особенности внутриведомственной экспертизы способствует обоснованию управленческих решений и их легитимизации. Это важная, но недостаточная опция.



За Российской академией образования в действующей нормативной базе закреплён статус независимой экспертной организации. Мы в этом статусе осуществляем экспертизу проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

Развитие независимой экспертизы в РАО

Результатами независимой экспертизы Российской академии образования пользуются:



Государственная Дума

Профильные комитеты Государственной Думы Федерального Собрания обращаются за независимой экспертной оценкой



Правоохранительные органы

Активное сотрудничество с правоохранительными органами по вопросам экспертизы



Межгосударственные объединения

Сотрудничество с межгосударственными объединениями, включая СНГ

Сложившаяся тенденция в развитии системы независимой экспертизы в образовании – **устойчивое позитивные явление**, ориентируясь на которое разработчики цифрового контента, а также средств обучения также обращаются за проведением экспертизы в РАО



Центр экспертизы в образовании



Научно-методический совет РАО по развитию системы оценки качества образования



Экспертный совет РАО по игрушкам и средствам обучения

Перспективные направления развития экспертизы

Перспективными направлениями деятельности Академии по развитию экспертизы в системе образования как основного инструмента обеспечения качества управления:



Развитие института независимой экспертизы

Развитие и нормативное закрепление института независимой экспертизы в образовании с участием экспертных организаций федерального уровня.



Квалификационные требования

Разработка и закрепление общих для экспертного сообщества квалификационных требований к экспертам, действующим в системе образования, вне зависимости от предмета экспертизы.



Система сертификации

Развитие системы сертификации экспертов в системе образования.



Развитие компетенций

Развитие системы экспертных компетенций посредством организации и проведения конференций, круглых столов, экспертных сессий как по вопросам методологии и методик проведения экспертизы, так и по отдельным направлениям экспертной деятельности в образовании, а также проведение обучающих мероприятий.





Запись на программу ДПО
«Экспертиза в образовательной деятельности»

Благодарю за внимание

Контакты: da.metelkin@raop.ru

+7 916 700 26 65

