

Профессиональные дефициты учителей в сфере воспитания и подходы к повышению их квалификации

Светлана Кронидовна Погребная, заместитель руководителя Центра исследований и мониторинга в сфере воспитания ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

2025



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ УРОКОМ (НСИ – 2025)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

«Как часто на своих уроках Вы...»

«ЧАСТО»	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
88,6 %	Разъясняете практическую ценность образования в жизни человека
76,3%	Рассматриваете варианты безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в которых может оказаться человек
70,3%	Обсуждаете практики здорового образа жизни
68,0%	Рассказываете о том, какое применение изучаемая тема имеет в практике труда специалиста соответствующей области
65,0%	Приводите примеры российских и региональных достижений, подвигов героев
61,5%	Используете принципы научного познания при объяснении учебного материала, показываете различия между научным и ненаучным подходами изучения данной темы
57,3%	Дискутируете о вопросах нравственности и решаете моральные дилеммы
51,6%	Приводите примеры из литературы, музыки, кино или изобразительного искусства
47,7%	Отмечаете пользу волонтерской деятельности
46,8%	Обсуждаете особенности экологической ситуации в том месте, где располагается Ваша школа
37,7%	Делитесь своим мнением по поводу ценности создания семьи и рождения детей

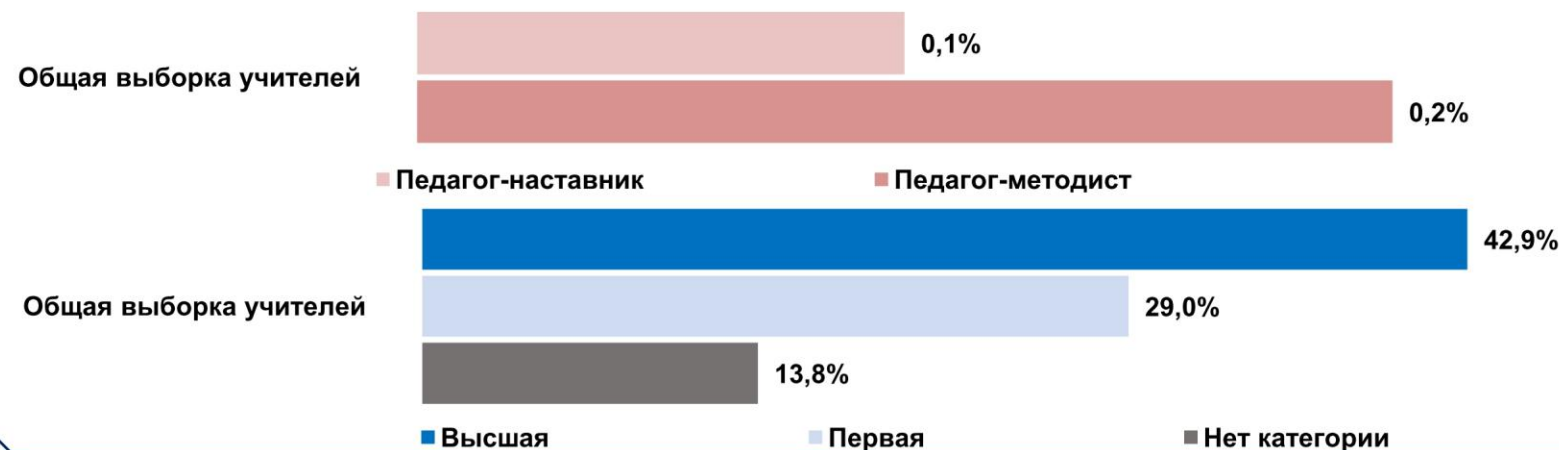
ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ИКУ – 2025)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

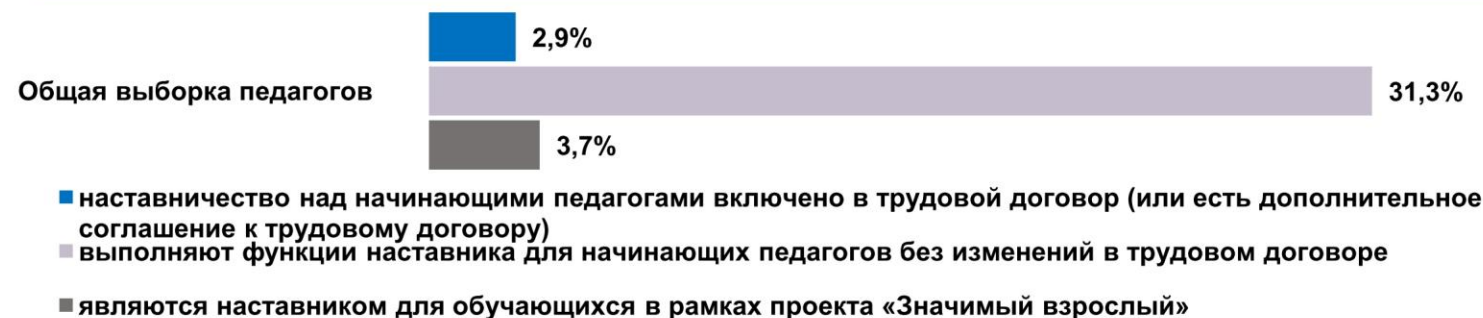
«Испытываете ли Вы затруднения в выполнении следующих действий классного руководителя»	
«СЛОЖНО»	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ
6,1%	Организация выездных мероприятий для класса (экскурсии в другие города, регионы)
5,0%	Привлечение родителей к организации и участию в школьных мероприятиях
1,8%	Профилактика деструктивного поведения и нарушений дисциплины
1,7%	Педагогическое сопровождение особых категорий обучающихся (обучающихся с ОВЗ, обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО, детей из семей мигрантов, группы риска и т. д.)
1,6%	Организация профориентационной работы с классом
1,5%	Организация работы родительского актива (комитета) класса
1,3%	Общение с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости и поведения их детей
1,2%	Педагогическая поддержка обучающихся в трудных жизненных ситуациях

КВАЛИФИКАЦИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВО

Квалификационные категории (ИКУ – 2025)



Реализация наставничества (ИКУ – 2025)



Ответы администрации
(НСИ – 2025)

Наставничество
начинающего учителя
99,3% ОО

Наставничество
начинающего классного
руководителя
95,4% ОО

* ТК РФ Статья 351.8. Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда (введена Федеральным законом от 09.11.2024 N 381-ФЗ)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНОСТЬ (ИКУ – 2025)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
94,0%	Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)
91,4%	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)
81,0%	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье.
78,4%	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНОСТЬ (ИКУ – 2025)

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
68,3%	Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
64,9%	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей. Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.
64,6%	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНОСТЬ (ИКУ – 2025)

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
44,8%	Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы. Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; формирование ценностно-ориентационного единства в классе.
40,9%	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ. Профилактика интернет-зависимости и формирование навыков информационной безопасности.
32,6%	Знание прав и обязанностей классного руководителя*.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года №ВБ-1011/08 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях*

ОКНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

МОДЕЛЬ «ОКНО ДЖОХАРИ»

ОТКРЫТАЯ АРЕНА

ПЕДАГОГИ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ЗНАЮТ ОБ ЭТИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТАХ

СЛЕПОЕ ПЯТНО

ПЕДАГОГИ НЕ ЗНАЮТ ОБ ЭТИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТАХ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ЗНАЮТ

СКРЫТЫЙ ФАСАД

ПЕДАГОГИ ЗНАЮТ ОБ ЭТИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТАХ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
НЕ ЗНАЮТ

НЕИЗВЕСТНАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
НЕ ИЗВЕСТНЫ НИ ПЕДАГОГАМ, НИ ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБУ «ФИОКО» В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Программы заочные, с применением дистанционных образовательных технологий

- Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности
- Профилактика распространения в среде обучающихся идей экстремизма и национализма, предупреждение их вовлечения в деструктивные субкультуры
- Психологическая безопасность образовательной среды: технологии создания, экспертиза, профилактика травли
- Технологии медиабезопасности и развития у обучающихся культуры в области использования ИКТ
- Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной организации
- Половое воспитание и формирование традиционных семейных ценностей у детей и молодежи



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Telegram-канал
https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт
<https://fioco.ru>



Адрес
115054, г. Москва, ул. Дубининская, д. 33Б

E-mail
stopdestructive@fioco.ru

Телефон
+7 (495) 198-38-88