



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

ПРОГРАММА

*по оказанию ранней
психолого-педагогической
помощи семьям с детьми
от 0 до 3 лет*

«Растём вместе»



г. Нижневартовск



копия верна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
Е.Н. Ахтямова
Приказ № 367 от 30.08.2023 г.

Ямилова Ильсияр Радиковна
С=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Т=Заместитель заведующего по
воспитательно методической работе, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №77 ""ЭРУДИТ""", СНИЛС=12007539511, ИНН=020700161101,
E=dskv_77@mail.ru, G=Ильсияр Радиковна, SN=Ямилова, CN=Ямилова Ильсияр
Радиковна
Я являюсь автором этого документа
2023.08.31 12:20:17+05'00'

ПРОГРАММА

по оказанию ранней психолого- педагогической помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет

«Растём вместе»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1. Пояснительная записка	7
1.1. Цель и задачи Программы:	7
1.2. Методологическая основа включает:	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5. Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Образовательная деятельность	12
в соответствии с направлениями развития детей	12
2.2. Описание способов реализации Программы	12
2.3. Основные направления и формы работы педагогического коллектива с семьями	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	17
3.2. Планирование образовательной деятельности	17
3.3. Кадровые условия реализации Программы	18
3.4. Организация предметно-пространственной	18
развивающей образовательной среды	18
3.5. Методики и технологии комплексной диагностики детей в раннем возрасте.....	19
3.6 Учебно-методический обеспечение.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Приложение 1. Индивидуальная программа сопровождения ребенка	25
Приложение 2. Модифицированная карта	27
для комплексной психолого-педагогической скрининговой оценки индивидуального развития детей в возрасте от 0 до 3 лет получающих сопровождение в СПР	27
Приложение 2.1. Диагностический инструментарий для ребенка в возрасте от 0 до 6 месяцев Е. О. Смирнова, Л. Н. Галагузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова	33
Приложение 3. Журнал учета занятий	46
Приложение 4. Анкета для родителей	47
Приложение 5. Социальный паспорт семьи.....	49
Приложение 6. Режим дня службы ранней помощи	50
Приложение 7. Перечень оборудования, рекомендуемого для работы службы ранней помощи	51
Приложение 8. Итоговая анкета (заполняется членами семьи).....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию ранней психолого-педагогической помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет «Растём вместе»
Основание для разработки проекта	• Конвенции о правах инвалидов. • Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. (с изменениями на 28 апреля 2023 года) «О социальной защите инвалидов в РФ». • Федеральный закон №46-ФЗ от 3.05.2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». • Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года). • Приказ Департамента здравоохранения Ханты- Мансийского округа-Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры №1258/1024/1349 от 18.10.2019 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре»
Автор	Ахтямова Елена Николаевна, заведующий МАДОУ г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»; Ямилова Ильсияр Радиковна, заместитель заведующего по ВМР; Маликова Альвина Талгатовна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории; Резцова Альбина Альфитовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
Целевые группы	Дети 0 до 3 лет
Срок реализации	1 год
Цель	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям в возрасте от рождения до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, и их родителям (законным представителям), содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в семье и других социальных группах.
Задачи	1. Выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений. 2. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. 3. Оказание ранней помощи ребенку и семье: – создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи; – междисциплинарное обслуживание ребенка семьи в соответствии с разработанной программой;

	– отслеживание эффективности индивидуальной программы помощи; – осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения); – включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; – обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после выхода из программы ранней помощи. 4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи: – сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями; – консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; – предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги 5. Обеспечение преемственности между Службы ранней помощи и Нижневартковским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов, детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы социальной защиты, здравоохранения и образования в оказании услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и интеграции их в общество.
Ожидаемые результаты	Создание семейно-ориентированной комплексной коррекционно-абилитационной модели помощи детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций, либо отклонения от них, а также риски их возникновения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества, с учетом снижения уровня здоровья родителей и детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста, является достраивание отсутствующей структуры в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка. Для этого авторским коллективом была разработана и апробирована программа по оказанию ранней психолого-педагогической помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет «Растём вместе» (далее Программа).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит» (далее МАДОУ) с 2008 года реализует комплексный подход к формированию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. МАДОУ посещают 245 детей от 1 до 8 лет из них 78 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) среди них 62 ребенка-инвалида.

В 2013 году на базе МАДОУ была организована Лекотека. Лекотека это структурно-функциональная единица в системе образования, создаваемая для оказания ранней психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

С 2019 года, в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского округа- Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры №1258/1024/1349 от 18.10.2019 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре», в целях своевременного предоставления услуг ранней помощи детям, а также повышения доступности образования для детей целевой группы в МАДОУ организована Служба ранней помощи – это система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения и их семьям, реализуемая на межведомственной основе. Данный вид деятельности включает в себя интегрированный набор медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, направленный на развитие навыков, необходимых ребенку в повседневной жизни.

Служба ранней помощи, организована для детей следующих категорий:

- дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» в возрасте от 0 до 3 лет;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети в возрасте от 0 до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

1.1. Цель и задачи Программы:

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям в возрасте от рождения до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и их родителям (законным представителям), содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в семье и других социальных группах.

Задачи:

6. Выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

7. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

8. Оказание ранней помощи ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности индивидуальной программы помощи;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после выхода из программы ранней помощи.

9. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи:

- сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги

10. Обеспечение преемственности между Службы ранней помощи и Нижневартковским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов, детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы социальной защиты, здравоохранения и образования в оказании услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и интеграции их в общество.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конвенции о правах инвалидов.
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. (с изменениями на 28 апреля 2023 года) «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Федеральный закон №46-ФЗ от 3.05.2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Методологическая основа включает:

1. Системный подход к процессу развития ребенка, базирующийся на теории функциональных систем и системогенеза (П. К. Анохин), теории системной организации высшей психической деятельности, системного структурно- динамического изучения психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Применительно к специальной педагогике системный подход означает учет всех актуальных и

потенциальных образовательных возможностей и потребностей ребенка в процессе педагогического сопровождения, а также всего контекста его ближайшего окружения, его актуальной жизненной ситуации и истории его жизни.

2. Гуманистический подход к педагогической работе, когда внимание должно быть направлено не на недостаток, а на самого ребенка,отягощенного этим недостатком, на его особую социальную и образовательную ситуацию (Л. С. Выготский). В настоящее время в России все интенсивнее развиваются гуманистические тенденции, ребенок оценивается не по его способности к обучению и труду, а как индивид, имеющий особые потребности и нуждающийся в особых условиях для полноценной социализации (И. Ю. Левченко, Д. М. Маллаев, П. И. Пидкасистый, Т. Н. Симонова, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.). Вытекающие из ключевых положений гуманистического подхода закономерности указывают на основополагающие характеристики развития современного образования как в общей, так и в специальной педагогике.

3. Комплексный подход к изучению и развитию психики ребенка (единство диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии), основанный на положениях теории Л. С. Выготского. Комплексный (междисциплинарный) характер коррекционной работы предусматривает параллельное воздействие «команды» специалистов на двигательную, сенсорную, познавательную и речевую сферы, включение их в единую организационную модель и владение единой системой методов и форм коррекционной работы. Сегодня весьма остро стоит задача комплексного сопровождения в системе диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

4. Дифференцированный подход в организации диагностико-коррекционной помощи ребенку с проблемами в развитии (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, У. В. Ульяновская). Дифференцированный подход необходим детям с ОВЗ, так как они в силу неоднородности дефекта имеют разные образовательные возможности и предполагает всестороннее изучение детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Для этого педагог может получить данные медицинского и психологического обследования каждого ребенка и дополнять их педагогическими наблюдениями

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием его здоровья, имеющими разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы и различный возраст.

При составлении Программы учтены основополагающие принципы воздействия на ребёнка:

1. Принцип гуманизма основан на вере в потенциальные возможности ребёнка, признание человека высшей жизненной ценностью. Все направления коррекционно-педагогической помощи с опорой на этот принцип способствуют максимально безболезненному вхождению развивающегося ребёнка в социальную жизнь (определение резервов, положительных свойств, на которые можно опираться).

2. Принцип коррекционно-педагогической помощи ориентирован на социализацию, социальное формирование личности и её саморазвитие в процессе взаимодействия личности и общества. Принцип включает в себя формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовать определённые функции и действия под влиянием специальных воздействий.

3. Принцип целостности предполагает единство диагностики и коррекции. На основе диагностики составляется заключение об уровне развития ребёнка, определяются задачи целенаправленного воздействия на него; реализация плана коррекционных мероприятий требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребёнка, его поведения, деятельности.

4. Принцип комплексного воздействия включает взаимодействие специалистов разного профиля, создание единой объединённой системы научно-практических служб педагогической, психологической, медицинской. Этот принцип обеспечивает принятие в отношении каждого ребёнка объективных решений, основанных на данных диагностики и учитывающих её результаты всеми участниками процесса сопровождения.

Принципы Программы:

- недирективность в игровом взаимодействии с ребёнком;
- уважительное отношение к игре ребёнка и к самому ребёнку;
- активация игровой деятельности;
- соответствие игр и игрушек уровню развития и особенностям ребёнка; организация оптимальной игровой среды;
- междисциплинарный подход.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В связи с тем, что дети и семьи, получающие помощь по данной Программе имеют разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы и различный возраст, то постановка целей отражена в индивидуальной программе сопровождения (далее ИПС – Приложение 1), а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждого ребенка.

Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе. Оптимальный срок для контроля достижения краткосрочных целей — 6 месяцев.

Длительность Программы

Индивидуальная программа для семьи и ребенка пересматривается ежегодно и действует до достижения ребенком возраста 3 лет.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуальной программы сопровождения и по окончании получения услуги, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса родителей (Приложение 8).

Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка и детско-родительского взаимодействия (*Приложение 2*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 0 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и фиксируется в Журнале учета занятий (*Приложение 3*).

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников, и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Реализуется посредством индивидуальной работы, консультирования родителей и специально организованных сюжетных игр.

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на формирование элементарного игрового опыта, формирование познавательного интереса к окружающему миру.

1.3. Речевое развитие

Приоритетным направлением является, в первую очередь, коррекция речи и направлено на создание условий для пробуждения и стимулирования речевой активности детей. Реализуется на занятиях с учителем-логопедом.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку; реализуется на занятиях и в совместной деятельности ребенка, педагога и родителя.

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей.

2.2. Описание способов реализации Программы

Способы взаимодействия специалистов

В работу с ребенком и семьей в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности. В каждом случае определяется ведущий специалист, т.е. тот который отвечает за составление индивидуальной программы сопровождения с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других специалистов, сотрудничает с ними, реализует все основные компоненты сезонной работы. Профессиональное взаимодействие специалистов поддерживается на консилиумах, на которые выносятся наиболее сложные вопросы ведения конкретных семей, разборы диагностических и рабочих сеансов, планирование и подготовка тренингов для родителей и групповых форм работы с семьями, обсуждение приема и отчисления семей, определение форм работы и состава специалистов, участвующих в ведении семьи.

Методы и техники работы в рамках Программы

При обследовании ребенка и семьи специалисты используют сбор анамнеза, анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре, опросники, родительские сочинения (*Приложение 4, 5*).

Формы работы:

1. Консультация специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя. Основная задача: профилактика возникновения более серьезных проблем в развитии. Специалисты должны дать родителям информацию по каждому вопросу, познакомить их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.
2. Диагностический игровой сеанс - включает диагностику уровня развития ребёнка, которая осуществляется в игровой форме и предполагает междисциплинарную оценку специалистов.
3. Игровой сеанс — использование игровой терапии (от греч. «служитель») в определённый промежуток времени (от 30 минут до 1 часа) без перерыва, это игровой процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать, но его невозможно использовать, это процесс ожидания результатов ребёнка.
4. Индивидуальные занятия.

2.3. Основные направления и формы работы педагогического коллектива с семьями

Семья является институтом первичной социализации и образования, оказывающей большое влияние на развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Педагоги СПР дают семье ребенка рекомендации по подбору специального оборудования и материалов, в том числе адаптивными вспомогательными устройствами для детей, осуществляют обучение и консультирование членов семьи по вопросам использования вспомогательных технологий.

Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий образовательный процесс является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Формирование у родителей (законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку – основная цель Программы. Обязательным условием реализации Программы является участие родителей (законных представителей).

Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связана с помощью взрослым, которые заботятся о детях.

В связи с этим **целью** психологического сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка, максимально возможная компенсация отклонений в развитии ребенка и его социализация, а также поддержка родителей.

Задачи:

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, сенсорные игры;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях Программы службы ранней помощи;
- создать интерактивную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье;
- повысить родительскую компетентность в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей, ведущей деятельности;
- изменить поведение находящихся рядом взрослых.

Направления взаимодействия с семьёй



Формы работы:

1. Первичный прием в службе ранней помощи.

«Первичный прием» — это посещение семьей службы ранней помощи (далее - СРП) впервые. Если на первую встречу родитель приходит без ребенка, а на вторую - с ребенком, обе встречи имеют статус «первичного приема».

Рекомендуется осуществлять первичный прием педагогу-психологу. Первичный прием могут также осуществлять руководитель структурного подразделения.

2. Повторный прием в службе ранней помощи.

«Повторный прием» – все дальнейшие встречи семьи со специалистами службы ранней помощи. Основные цели повторного приема – оценка (в т.ч. оценка динамики) и поддержка развития ребенка. Основные формы повторного приема: групповые и индивидуальные консультации родителей, диагностика, индивидуальные занятия, группы, игровые сеансы с детьми и др.

При повторных приемах в СРП, семьи могут получать следующие виды услуг:

- кратковременную помощь (которая включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь), отвечающую на запрос родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч;

- временное «Пролонгированное консультирование», включающее оценку (в т.ч. оценку динамики) психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения, экспертную и консультационную работу с педагогическими работниками и с родителями (законными

представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, в которое поступил ребенок по окончании сопровождения;

- долгосрочное «Психолого-педагогическое сопровождение» ребенка и его семьи, включающее составление и реализацию индивидуально-ориентированной образовательной программы, а также нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, профилактику вторичных нарушений, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Результаты повторных приемов отражаются в рабочих материалах специалиста. Это группа документов отражает основное содержание работы специалиста и СРП: с отдельным ребенком, группой детей, родителями и членами семьи, другим педагогом и др. Рабочие материалы заполняет специалист, оказывающий соответствующую услугу.

Для детей, получающих помощь оформляется «Карта ребенка», в которую входит вся документация, оформляемая на ребенка и его семью.

3. *Психолого-педагогическое сопровождение в СРП* – это основная форма оказания услуг ребенку и его семье, направленная на оценку (в т.ч. оценку в динамике) и поддержку психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи – реализация индивидуально-ориентированной программы. Программа и план сопровождения семьи составляются специалистом(ами) совместно с родителями по результатам всестороннего обследования и утверждается на методическом объединении структурного подразделения.

4. *Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в СРП* – это форма работы педагога-психолога в службе ранней помощи с ребенком и его родителем, или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка. На присутствовать другие члены семьи и лица, принимающие участие в воспитании ребенка.

Игровой сеанс направлен на решение основных задач службы ранней помощи: реализацию индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Продолжительность игрового сеанса – определяется индивидуально: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка, включая перерыв между сеансами. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут, допустимо проведение занятий в первую и вторую половину одного дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий (согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». п.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность занятия в структуре игрового сеанса и количество занятий ребенка с разными специалистами СРП в течение дня должно соответствовать требованиям СанПиН и рекомендациям психолого- медико-педагогической комиссии.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в службе ранней помощи устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СРП воспитанники могут посещать до 2-х часов в первую половину дня или во вторую по соглашению с родителями (законными представителями) (Приложение б).

Количество занятий в неделю:

Обычная интенсивность занятий по программе СРП составляет:

- для ребенка - от 1 до 2-х раз в неделю,
- для родителей - от 1 до 2-х раз в месяц.

Тематическое планирование занятий

Исходя из индивидуальных особенностей детей с различными вариантами нарушения развития и специфики проблем родителей разработать универсальный тематический план занятий по программе СРП не представляется возможным.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, танцевально-двигательной деятельности), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.) - индивидуальные занятия.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	1 раз
Развитие речи	1 раз
Музыкальное развитие	1 раз
Физическое развитие	1 раз
<i>Итого</i>	<i>4 занятия</i>
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	2 раза в неделю
Совместная деятельность детей, педагога и родителя	2 раза в неделю

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения, реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организация для воспитания дошкольников привлекается соответствующий квалифицированный персонал.

Требования к кадровым условиям реализации программы МАДОУ включают:

- укомплектованность МАДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МАДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46):

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор ФИЗО.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в группе.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет СПР находится на третьем этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и релаксации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ и учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью: стол для индивидуальной работы, стол для групповых форм работы, детские стулья;
- комплект мягкой детской мебели;
- шкафами для дидактических и наглядных пособий;
- ковролином с комплектом съемных модулей;
- сухим бассейном;
- комплектом сенсорных мячей;
- пузырьковой колонной;
- фиброоптическим волокном «Дождь»;
- компьютерным столом с орг. техникой;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;

- различными дидактическими играми и пособиями;
- интерактивными игрушками;
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы (*Приложение 7*)

3.5. Методики и технологии комплексной диагностики детей в раннем возрасте

На современном этапе развития психолого-педагогической практики выделяют несколько подходов к диагностике психического развития детей от рождения до трех лет.

Авторы одного из подходов к комплексной диагностике психического развития детей (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова) предлагают изучать наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие личности ребенка, а именно общение со взрослым и ведущую деятельность. Что в первые три года жизни ребенка закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и т.д. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды, поэтому, по мнению вышеуказанных авторов, необходимо своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка. (*Приложение 2*)

Первичная диагностика. Консультация проводится после приёма обращения от родителей и/или телефонного интервью. Телефонное интервью – это форма работы с семьей при первичном обращении в консультационный пункт. Во время телефонного интервью происходит: первичный сбор информации о ребенке (ФИО, возраст, контактные данные, наличие диагноза, инвалидности и т. д.), выяснение причины обращения семьи в детский сад и определение примерного запроса, внесение ребенка в журнал первичных обращений и обсуждение вариантов дальнейшего взаимодействия семьи со специалистами службы.

Цели междисциплинарной консультации:

1. Оценить зону актуального развития ребёнка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании. Определить наличие/отсутствие задержки в развитии, или риск ее возникновения.

2. Определить факторы, обуславливающие отставание в развитии, или создающие риск его возникновения.

3. Определить ресурсы семьи, позволяющие преодолеть (минимизировать) отставание в развитии, или риск его возникновения.

4. Обсудить с родителями результаты наблюдения и оценки развития ребенка, полученных в процессе междисциплинарной консультации.

5. Сформулировать, сообщить родителям выводы и рекомендации.

6. Определить необходимость включения семьи в программу сопровождения в СРП, или направления в другие организации.

Методы, используемые во время междисциплинарной консультации:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;
- игра;
- методы оценки развития ребёнка.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Один из присутствующих специалистов выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьей, и соблюдение временного регламента.

Функции ведущего:

1. Организация условий для проведения междисциплинарной консультации (оповещение семьи в начале консультации о времени, процедуре консультации, о ее целях, возможностях и ограничениях).

2. В ходе консультации наблюдение за ребенком и родителем во взаимодействии с профессионалами, создание условий для контакта и диалога между родителями и профессионалами.

3. Организация группового процесса в ходе консультации: наблюдение за изменением психологического состояния участников консультации, помощь в преодолении конфликтных ситуаций и затруднений, как между специалистами, так и между специалистами и семьей.

4. Завершение процесса, оповещение семьи о дальнейших планах и возможностях сотрудничества со службой ранней помощи и/или другими учреждениями.

Задачи педагога - психолога в ходе междисциплинарной консультации:

1. Общая оценка развития ребенка;

2. Описание особенностей социально-эмоционального развития ребенка, его стратегии привязанности (общие характеристики);

3. Описание характера взаимодействия между ребенком и родителем.

4. Описание характера взаимодействия между родителями;

5. Определение критических моментов в жизни ребенка и семьи, влияющих на развитие, эмоциональное состояние ребенка, а также его родителей (пребывание в больнице, переезды семьи, наличие заболевания, в том числе и психического, родителей или родственников, низкий социально-экономический статус семьи, низкий уровень образования и/или развития родителей, пребывание в сиротском учреждении, развод родителей, смерть, неблагоприятные отношения между родителями и др.);

6. Формулирование направления дальнейшей помощи для семьи в связи с выявленными особенностями развития и эмоционального состояния ребенка.

Задачи учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

1. Организация взаимодействия с ребёнком;

2. Проведение, в случае необходимости, скрининговой оценки состояния сенсорных систем ребенка;

3. Оценка коммуникативных способностей ребёнка: (способность инициировать, поддерживать общение и взаимодействие; средства коммуникации; способность к имитации и подражанию; понимание устной речи, состояние самостоятельной речи ребенка и т.д.);

4. Оценка исследовательской активности, игры, выполнения ребёнком диагностических заданий; сформированности умений, навыков, понятий и представлений по возрасту.;

5. Описание актуального развития ребёнка и его функциональных возможностей;

6. Описание риска возникновения вторичных нарушений в развитии.

7. Формулирование выводов и рекомендаций по развитию ребёнка. По окончании междисциплинарной консультации всеми специалистами заполняется необходимая документация (см. приложения.) и проводится оценка качества междисциплинарной консультации.

Задачи инструктора по физической культуре:

1. Проводит оценку функционального психомоторного и двигательного развития ребенка;

2. Осуществляет диагностику ситуации двигательного развития ребёнка;

3. Разрабатывает программы физической абилитации с учетом особенностей работы других членов междисциплинарной команды;

4. Консультирует родителей по вопросам подбора, адаптации, самостоятельного изготовления, и использования специальных приспособлений для создания правильного положения ребенка в пространстве;

5. Обучает родственников ребенка умению адаптировать и использовать предметы окружающей среды под нужды ребенка (приемы эрготерапии);

6. Помогает в подборе технического средства с учетом сложности нарушения опорно-двигательного аппарата;

7. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

3.6 Учебно-методический обеспечение

Педагогами СПР разработаны методические пособия для педагогов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей) для использования в работе с детьми младенческого и раннего возраста, а также для родителей (законных представителей), нуждающихся в предоставлении услуг ранней помощи.

В методическом пособии «Счастливый малыш» представлены игры и упражнения для развития эмоциональной, познавательной, социальной, физической сферы ребенка, пособия «Растём вместе» - гимнастика, массаж и игры для развития физических качеств малышей. Игры и упражнения в сборнике «Игралочка для малышей» направлены на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи. Материалы, предложенные в пособии «Музыка – малышам» обеспечивают занятия с ребенком по следующим направлениям: активное слушание музыки, игры-потешки, игровая гимнастика, подвижные, пальчиковые игры, элементарное музицирование, звукоподражание и подпевание, которые способствуют формированию музыкальных способностей, гармоничному эмоциональному развитию малышей.

Программа оказания ранней помощи обеспечена методическими и учебными пособиями:

Список учебных изданий	
1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 368 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4.	Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
6.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
7.	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.
Методические пособия	
1.	Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2.	Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений и родителей / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
3.	Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.
4.	Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
5.	Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: учеб.-метод.пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн.воспитания / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др.. – М.: Просвещение, 2003. – 253 с.
6.	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 160 с.
7.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Русское слово-учебник, 2017. – 168 с.
8.	Янушко Е.А. развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методич. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями Н Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2006.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. 2001.
4. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для спец. ДОШК. учреждений [Л. П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматков, Т.В.Пелымская и др. - М., 1991.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М., 1994.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М., 2007.
7. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста:
8. Программы для спец. дошк. учреждений / Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др. -М., 1991.
9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. - М., 2001.
10. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия [Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. - М., 2005.
11. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. - М., 2006.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., - 2008.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. - М., 2003.
14. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М., 2008.

15. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. - М., 2002.
16. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М., 1985.
17. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фактов педвузов и унгов. - 2-е изд. - М., 1995. - 112 с.
18. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. - М., 1993.
19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 1998.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы / Л.М. Шипицына, Е. И. Казакова, А.М. Витковская и др. см., 2000.
21. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. / Под ред. Е. А.Стребелевой. - 2-е изд. - М., 2004.
22. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта. / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1990. МБДОУ № 4 «Снегурочка» комбинированного вида».
23. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М., 1989.
24. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2007.
25. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
26. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. - М., 2008.
27. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. - М., 2008.
28. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. - М., 1991.
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
30. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. - М., 1985.
31. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. - М., 1998.
32. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. - М., 2008.
33. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. под ред. Л.И. Плаксиной. - М., 2003.
34. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. - М., 2001.
35. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. /Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
36. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - М., 2003.
37. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Л. - М., 2003.
38. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. - М., 2008.
39. Ульенкова У, В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.

40. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
41. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальная программа сопровождения ребенка

на период _____

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

Программа составлена (кем) _____

Краткое описание развития ребенка _____

Запрос родителей _____

Содержание программы

Специалист	Образовательная область	Планируемые результаты	Методы и формы работы
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Муз.руководитель			
Инструктор по ФИЗО			

Работа с социальным окружением

Ф.И.О.	Кем приходится ребенку	Участие /неучастие в реализации программы	Пояснения (если не участвует)
Цели	Формы работы	Частота	Дата проведения

Утверждение индивидуальной программы сопровождения:

Педагог-психолог _____ / _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____ / _____

Учитель-дефектолог _____ / _____ / _____

Музыкальныйруководитель _____ / _____ / _____

Инструктор по физической культуре _____ / _____ / _____

Родитель (законный представитель) _____ / _____ / _____

Модифицированная карта
для комплексной психолого-педагогической скрининговой оценки индивидуального развития детей в возрасте от 0 до 3 лет
получающих сопровождение в СПР

Диагностический профиль заполняется в процессе командного обсуждения после междисциплинарной консультации, и используется в комплексе с заключениями от каждого специалиста. В ситуации долгосрочного сопровождения профиль заполняется в середине и конце учебного года ведущим семью специалистом.

Для более углубленной, детальной оценки в каждом конкретном случае необходимо использовать дополнительные, более детальные или специальные методы оценки, представленные в *Приложении 2.1.*

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

№	Образовательная область	Основные показатели	Результаты 1-ого года		Результаты 2-ого года		Результаты 3-его года	
			да	нет	да	нет	да	нет
1.	Социально-коммуникативное развитие	Отрицательная реакция в начале знакомства с неизвестным взрослым						
		Идет на игровой контакт со взрослым						
		Использует жест как средство коммуникации						
		Эмоциональное общение с матерью						
		Выполняет просьбы «дай мне»						
		Реагирует на «нельзя»						
		Устойчивое внимание к лицу говорящего						
		Подражает движениям, мимике, жестам						
		Воспроизводит одно игровое действие (кормит куклу)						
		Пьет из чашки						

	Ест густую пищу самостоятельно						
	Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодии						
	Заражается чувствами сверстников: плачет, смеется						
	Положительно реагирует на приветливое обращение						
	Принимает помощь взрослого, идет на контакт						
	Интересуется другими детьми						
	Играет рядом или вместе со взрослым						
	Проявляет эмоции						
	Любит слово «нет»						
	Не безразличен к одобрению или порицанию						
	Выделяет, правильно определяет эмоции по фотоснимкам						
	«Помогает» по дому						
	Просится на горшок						
	Частично раздевается						
	Знает свои и чужие вещи						
	Послушен						
	Выполняет простые поручения, просьбы						
	Пользуется при напоминании словами «спасибо», «пожалуйста»						
	Пытается помогать по дому						
	Любит наряжаться в одежду взрослых						
	Понимает чувства других						
	Показывает на пальцах свой возраст						
	Знает принадлежность вещей						
	Знает, кем является (девочкой или мальчиком)						
	Подражает взрослым в ситуации радости, огорчения, тревоги						

		Моет и вытирает руки							
2.	<i>Речевое развитие</i>	Понимает смысл слова «нельзя»							
		Понимает название знакомых предметов							
		Понимает указания и выполняет их: «скажи «пока», «найди...», «пойдем», «положи», «дай мне, тете...»							
		Произносит 2-3,3-4 лепетных слова							
		Лепечет							
		Использует мимику и жесты, интонационные восклицания							
		Первые слова							
		Показывает части тела							
		Понимает слова «большой», «маленький»							
		Использует слова «да», «нет» (адекватно)							
		Использование предложений							
		Понимает инструкцию (простую, двухэтапную)							
		Имитирует звукоподражания							
		Показывает знакомые объекты и действия (реальные и на картинке)							
		Задает вопросы «кто?», «что?», «когда?» «кто это?» «что это?»							
		Усвоение предлогов							
		Понимает и использует обобщенные понятия (игрушки, еда)							
		Понимает простые поручения							
		Называет действия, изображенные на картинке							
		Использует фразу из двух слов							
		Понимает вопрос «Что делает?»							
		Выполняет серию связанных между собой поручений							
		Называет свое имя							
		Использует местоимения «я, мне, мое»							

		Понимает множественное число						
		Использует в речи отрицания (нет, нету, не)						
		Обозначает принадлежность предмета, вещи						
		Использует указательные местоимения (этот, тот, такой)						
3.	<i>Познавательное развитие</i>	Манипулятивные действия, предигровая деятельность						
		Добивается определенного результата при использовании игрушки						
		Играет один в присутствии взрослых						
		Рассматривает картинки						
		Складывает пирамидку						
		Соотносит картинку с игрушкой						
		Соотносит парные картинки						
		Пользуется игрушками по назначению						
		Сортирует объекты по категориям						
		Осуществляет систематический поиск спрятанной игрушки						
		Сортирует большие и маленькие предметы и игрушки						
		Элементы сюжетной игры						
		Прослеживает движения мячика						
		Получает удовольствие от игры						
		Исследует предметы повторными пробами						
		Различает квадрат, круг, треугольник						
		Собирает пирамидку из 3-4 колец, учитывая размер						
		Называет 4 основных цвета и некоторые оттенки						
		Строит башню из 5-6 кубиков						
		Играет вдвоем со сверстником						
		Появляются элементы ролевой игры (играет роль мамы)						

		Игра носит сюжетный характер, отражается взаимосвязь и последовательность действий						
		Выполняет правила в подвижной игре						
		Принимает участие в игре-инсценировке						
4.	Физическое развитие	Направляет руки ко рту						
		Следит за движениями рук						
		Взглядом сопровождает движение руки						
		Ходит самостоятельно						
		Поднимается на 1-2 ступеньки детской горки						
		Наклоняется, чтобы достать предмет с пола						
		Бросает мяч						
		Относит предметы на короткое расстояние						
		Поднимается по лесенке сам и спускается с поддержкой						
		Прыгает на месте						
		Держит два предмета						
		Чертит карандашом в одной руке						
		Переворачивает страницы книг						
		Сидит на корточках						
		Бросает мяч обеими руками						
		Перешагивает через палку						
		Быстро ходит						
		Прыгает на месте, отталкиваясь двумя ногами						
		Может ходить задом наперед						
		Ловит мяч обеими руками						
		Вставание на цыпочки						
		Нанизывает бусины (пуговицы)						

		Разворачивает маленький предмет						
		Перелистывает страницы по одной						
		Складывает лист бумаги пополам (по подражанию)						
		Держит карандаш большим и указательным пальцами с опорой на средний						
		Откручивает крышки вращательным движением						
5.	Художественно-эстетическое развитие	С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку						
		Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях						
		Выполняет несложную аппликацию из готовых форм						
		Может слушать чтение, музыку в течение 10 мин.						

**Диагностический инструментарий
для ребенка в возрасте от 0 до 6 месяцев
Е. О. Смирнова, Л. Н. Галагузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова
предлагают проводить диагностику по следующим направлениям:**

Таблица 1

№	Уровень развития общения ребенка со взрослым	Инициативность ребенка в общении	Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого	Средства общения
1	«Пассивный взрослый»			
2	«Чистое общение»			
3	«Общение на руках у взрослого»			

Познавательная активность по отношению к предметам, которая лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности:

Таблица 2

№	Ситуации	Внимание	Интерес к предметам	Положительные эмоциональные проявления	Познавательные действия
1	«Разные игрушки»				
2	«Одна игрушка»				
3					

Для ребенка второго полугодия жизни Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова диагностику предлагают проводить по следующим направлениям: уровень развития предметно-манипулятивной деятельности (диагностируется с использованием ситуаций «Разные игрушки», «Незнакомая игрушка»)

Таблица 3

№	Ситуации	Виды действий	Познавательная активность
1	«Разные игрушки»		
2	«Незнакомая игрушка»		

Уровень развития ситуативно-делового общения (диагностируется с использованием ситуаций «Пассивный взрослый», «Ситуативно-деловое общение», «Ситуативно-личностное общение».

Таблица 4

№	Ситуации	Инициативность в общении	Чувствительность к воздействиям взрослого	Средства общения	Эмоциональная вовлеченность в общение	Предпочитаемая форма общения
1	«Пассивный взрослый»					
2	«Ситуативно-деловое общение»					
3	«Ситуативно-личностное общение»					

**Направления диагностики для детей в возрасте от 1 года до 2 лет
(авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова)**

- общение со взрослыми (диагностируется с использованием ситуаций «Пассивный взрослый», «Индивидуальная предметная деятельность», «Ситуативно-деловое общение», «Незнакомый предмет». Параметрами оценки выступают инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения);
- предметная деятельность (для диагностики предметной деятельности авторами используются те же ситуации, что для ситуативно-делового общения. Параметрами оценки выступают виды действий с предметами, познавательная активность, включенность предметной деятельности в общение).

**Для ребенка в возрасте от 2 до 3 лет вышеуказанные авторы диагностики
предлагают проводить по следующим направлениям:**

- уровень развития общения и речи (диагностируется с использованием ситуаций «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым», «Совместное разглядывание картинок», «Незнакомый предмет». Параметрами оценки выступают инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения. При диагностике развития речи важно отметить следующие параметры: степень развития активной, степень развития пассивной речи, способность выполнять речевые инструкции взрослого);
- уровень развития предметной деятельности (диагностируется с использованием ситуаций «Знакомые предметы», «Незнакомый предмет», «Действия по образцу». Параметрами оценки выступают виды действий с предметами, познавательная активность, включенность в общение с взрослым, целенаправленность (данный параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 года));
- уровень развития игровой деятельности (диагностируется с использованием ситуаций «Индивидуальная игра», «Совместная игра». Параметрами оценки выступают потребность в игре с сюжетными игрушками, характер игровых действий, воображение, принятие игровой инициативы взрослого).

Методики являются невербальными, поэтому могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития. При анализе результатов обследования используется количественный и качественный анализ полученных данных, которые выступают во взаимосвязи и основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл – ребенок сотрудничает с взрослым и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

2 балла – ребенок принимает задания, начинает сотрудничать с взрослым, стремиться достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла – ребенок начал сотрудничать с взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать с взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Диагностический набор содержит по 10 методик на возрасты с 1 до 2-х лет и с 2 до 3-х лет. Их содержание и подведение итогов работы ребенка основываются на закономерностях психического развития нормально развивающегося и особенностях психического развития умственно отсталого ребенка. Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34–40).

По мнению Е.А.Стребелевой такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный, т.е. «зону ближайшего развития». Это в свою очередь дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка.

Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни (О.Г.Приходько)

Комплексное изучение детей раннего возраста включает исследование следующих основных линий развития: двигательного, социального, познавательного, сенсорного, речевого развития

Диагностическая программа исследования состоит из нескольких блоков:

1-й блок – изучение компонентов социального развития: контактности, эмоциональной сферы, средств общения, навыков самообслуживания (при приеме пищи, в одевании и раздевании, навыки личной гигиены).

2-й блок – изучение компонентов познавательного развития: сенсорного развития (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического, пространственного восприятия), уровня развития деятельности (предметных действий), уровня развития познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности, запаса знаний об окружающем, внимания, обучаемости и использования фиксированных видов помощи.

3-й блок – изучение компонентов речевого развития: особенностей доречевого развития, уровня понимания обращенной речи, уровня собственной (экспрессивной) речи: словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов, фонетического строя речи, фонематических процессов, общей разборчивости речи, дыхания, голоса, просодики.

4-й блок – изучение компонентов двигательного развития: общей моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики.

С целью более детального выявления особенностей развития детей с ОВЗ целесообразно учитывать следующие качественные показатели по каждому блоку заданий, которые позволяли зафиксировать специфику нарушений развития ребенка. При этом определяется степень выраженности нарушений развития (тяжелая, умеренно выраженная, легкая).

Для объективизации оценки вводятся количественные показатели, позволяющие

проследить степень выраженности показателей. Количественная оценка действий ребенка единая для всех изучаемых «линий развития».

Уровень сформированности различных функций оценивается по четырех-балльной шкале (от минимального – 1 балл до максимального – 4 балла):

1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции (низкий уровень);

2 балла – умеренно выраженные нарушения (средний уровень);

3 балла – незначительные нарушения развития функции (недостаточный уровень);

4 балла – нормальное развитие функции (высокий уровень).

Комплексное всестороннее изучение особенностей развития двигательной сферы, психических, речевых функций, деятельности различных анализаторных систем позволит получить специалистам полную картину недостатков развития познавательной и речевой деятельности, а также наметить оптимальные пути их коррекции. Важным условием комплексного обследования является согласованность действий специалистов медико-психолого-педагогического профиля: логопеда, дефектолога, воспитателя, невропатолога, врача ЛФК. В экспериментальном исследовании необходимо опираться на данные всех специалистов о ребенке.

1-й блок – изучение компонентов социального развития

При исследовании контактности учитывается желание и умение ребенка устанавливать контакт со взрослым. Отмечается, насколько легко и быстро ребенок вступает в контакт, заинтересован ли в нем, охотно ли подчиняется взрослому.

Контакт (эмоциональный, жестово-мимический, речевой)

1 балл – Ребенок в контакт не вступает: не обращает внимания и не отвечает на инициативу взрослого (может быть испуган, плачет, кричит), равнодушен ко всем обращениям.

2 балла – Ребенок в контакт вступает не сразу, с большим трудом: проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям, изредка безразлично отвечает на его инициативу (улыбается в ответ на улыбку взрослого, подает по его просьбе руку или игрушку), часто отвлекается от общения; большинство обращений взрослого игнорирует.

3 балла – Контакт избирательный: ребенок проявляет недостаточно стойкий интерес ко взрослому и его действиям, улыбается, выражает радость, но иногда отвлекается от общения; некоторые из обращений взрослого игнорирует.

4 балла – Ребенок охотно и быстро вступает в контакт: проявляет радость и интерес при общении со взрослым (улыбается, смеется, вскрикивает), охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно смотрит на него, следя за выражением лица.

Изучая эмоциональную сферу детей, обращается внимание на следующие качества: активность-пассивность, деятельность-инертность. Выявляются особенности преобладающего настроения (бодрое, спокойное, неустойчивое, раздражительное; резкие колебания настроения) и поведения ребенка.

Эмоциональная сфера:

1 балл – Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.

2 балла – Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.

3 балла – Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен.

4 балла – При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.

Средства общения

При исследовании *средств общения детей* учитываются следующие показатели:

- Невербальные средства общения (недифференцированные движения тела, улыбка, выразительный взгляд, дифференцированные мимические реакции, естественные и специальные жесты, вокализации).

- Речевые средства общения (различные высказывания детей).

1 балл – Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается ко взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд.

2 балла – Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого).

3 балла – Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (ребенок поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой).

4 балла – Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические – выразительный взгляд, богатую мимику, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний.

Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания включает исследование самообслуживания при приеме пищи (с 1 года) и самообслуживания в одевании и раздевании, а также навыки личной гигиены (с 2 лет).

Навыки самообслуживания

1 балл – Полное отсутствие навыков самообслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению.

2 балла – Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности

3 балла – Владение навыками с небольшой помощью взрослого, навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

4 балла – Самостоятельное владение навыками самообслуживания.

В 1 год: навыки самообслуживания

1 балл – Ребенка кормит и поит взрослый. Нет даже попытки взять руками твердую пищу (печенье, хлеб, сушку), сухарик не подносит ко рту.

2 балла – Ест с ложки густую и полугустую пищу. Во время кормления иногда придерживает руками бутылочку. Есть попытка взять твердую пищу руками, вложенный в руку сухарик пытается поднести ко рту.

3 балла – Ест твердую пищу (сухарик, печенье, хлеб) и пьет из чашки с небольшой помощью взрослого (взрослый немного придерживает в руке ребенка хлеб или чашку).

4 балла – Самостоятельный прием твердой пищи (сухарика, печенья, хлеба, сушки), держа ее в руке. Самостоятельное питье из чашки, удерживая ее двумя руками. Попытка есть густую пищу ложкой (при помощи взрослого).

В 2 года: навыки самообслуживания

- 1 балл – Ребенка поит, кормит и умывает взрослый
- 2 балла – Прием твердой, густой пищи и питье из чашки с помощью взрослого, но есть попытки выполнить самостоятельно. Тянет руки к воде при умывании.
- 3 балла – Самостоятельный прием пищи несколько затруднен. Ребенок ест твердую густую пищу ложкой и пьет из чашки с небольшой помощью взрослого (держит ложку в руках, подносит ко рту, пытается взять в рот ее содержимое, но иногда промахивается; чашку взрослый немного придерживает в своих руках). Подносит руки к воде при умывании, может вытереть (промокнуть) руки и лицо полотенцем.
- 4 балла – Самостоятельный прием твердой пищи (сухарика, печенья, хлеба, пряника), густой пищи ложкой, питье из чашки (без помощи взрослого). Умеет частично раздеваться (может снять шапку и туфли), одеваться, мыть и вытирать руки (с небольшой помощью взрослого).

В 3 года: навыки самообслуживания

- 1 балл – Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже частично раздеваться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении опрятности, не просится на горшок (не сообщает о физиологических потребностях), при высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.
- 2 балла – Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без помощи взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельно (тянет руки к ложке и чашке). Тянет руки к воде при умывании и полотенцу при вытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, иногда просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.
- 3 балла – Самостоятельный прием твердой и густой пищи и питье из чашки несколько затруднены, осуществляются с небольшой помощью взрослого. Подносит руки к воде при умывании, может «промокнуть» лицо и руки полотенцем.
- Умеет частично раздеваться и одеваться (может снять и надеть несколько предметов туалета). Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщать взрослому характерным словом, звуком или жестом).
- 4 балла – Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из чашки. Умывается (трет ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Умеет раздеваться (штанишки, кофту, шапку, ботинки, расстегивать молнию и большие пуговицы) и частично одеваться (носки, штанишки, кофту). Самостоятельно пользуется туалетом (горшком).

2-й блок – изучение компонентов познавательного развития

Исследование сенсорных процессов включает изучение зрительного и слухового восприятия. При этом учитывается поэтапность формирования сенсорных функций у детей с нормальным развитием.

Исследование зрительного восприятия проводится с учетом следующих показателей:

- ✓ *Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта: лица взрослого, игрушки). (Норма (далее – N) – 1 мес.)*

Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта – лица взрослого, предмета)

1 балл – Зрительное сосредоточение отсутствует: ребенок даже кратковременно не фиксирует взгляд на лице взрослого (даже матери) и на неподвижном предмете (может быть стойкое косоглазие, нистагм, птоз, симптом Графе).

2 балла – Быстрое истощение функции зрительного сосредоточения: ребенок кратковременно фиксирует взгляд на лице матери и на большом ярком неподвижном предмете (1-2 секунды).

3 балла – Зрительное сосредоточение недостаточно длительное: ребенок задерживает взгляд на лице говорящего с ним взрослого и на предмете не более 4-5 секунд.

4 балла – Длительное зрительное сосредоточение: фиксация взгляда на лице взрослого и на предмете не менее 10-20 секунд, длительно удерживает в поле зрения неподвижный объект (лицо взрослого, игрушку).

✓ *Прослеживание движущегося оптического объекта. (N – 1-2 мес.)*

1 балл – Не прослеживает движущийся оптический объект.

2 балла – Ступенчатое прослеживание движущегося оптического объекта: ребенок следит за ярким перемещающимся предметом, периодически теряя его из виду.

3 балла – Недостаточно длительное прослеживание движущегося оптического объекта (до 8-10 секунд), фрагментарное, неполное, непостоянное.

4 балла – Плавное длительное прослеживание движущегося оптического объекта: ребенок следит за движущимся предметом во всех направлениях, не отрывая взгляда, до 10-20 секунд.

✓ *Узнавание матери, различение близких и чужих людей. (N – 5-7 мес.) Узнавание матери, различение близких и чужих людей*

1 балл – Не узнает мать, не дифференцирует своих и чужих людей.

2 балла – Узнает мать после длительной стимуляции (ласкового разговора, улыбки, поглаживания), но чаще всего не различает близких и чужих людей.

3 балла – Хорошо и достаточно быстро выделяет мать, дифференцирует «своих» и чужих взрослых после стимуляции (улыбки, ласкового тона голоса).

4 балла – Хорошо и быстро дифференцирует близких и чужих людей: отвечает улыбкой на разговор «своего» взрослого, в ситуации общения с незнакомым человеком проявляет настороженность, а иногда и негативную реакцию (плачет).

✓ *Рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взора с одного предмета на другой. (N – 5-8 мес.)*

1 балл – Не обращает внимание на людей, игрушки, предметы, даже находящиеся вблизи.

2 балла – Фиксирует взгляд, кратковременно рассматривает людей, окружающие предметы и игрушки, находящиеся в непосредственной близости; произвольное переключение взора с одного предмета на другой отсутствует.

3 балла – Недолго рассматривает людей, предметы, игрушки, находящиеся в непосредственной близости; произвольное переключение взора с предмета на предмет несколько затруднено.

4 балла – Длительно рассматривает людей, окружающие предметы, игрушки, находящиеся в поле зрения; свободно произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

✓ *Зрительное изучение окружающего: рассматривание предметов, расположенных в разных местах. (N – 7-10 мес.)*

1 балл – Зрительно не изучает удаленные предметы.

2 балла – Кратковременно фиксирует взгляд на удаленных предметах, не переключая взор и не рассматривая их.

3 балла – Недолго рассматривает предметы, игрушки, удаленные на расстояние; рассматривание и переключение взора с одного предмета на другой затруднено.

4 балла – Рассматривает окружающие предметы, игрушки, удаленные на расстояние; свободно переключает взор с одного предмета на другой.

✓ *Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек.*

При исследовании зрительного восприятия используются разнообразные предметы окружающей действительности, игрушки, однопредметные и сюжетные картинки.

С 2-х лет исследование зрительного восприятия проводится с учетом следующих показателей:

- Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек на однопредметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу – 1 год 3 мес. – 1 год 6 мес.).
- Дифференциация игрушек и однопредметных картинок (сличение предметов, игрушек с их изображением) – с 1 года 6 мес.
- Рассматривание и узнавание предметов и игрушек на простых сюжетных картинках – с 1 года 6 мес.
- Зрительное восприятие цвета, формы и величины предметов.

Зрительное восприятие цвета, формы и величины предметов исследуется по следующим уровням:

- Соотнесение (сличение) предметов по цвету, форме, величине (с 1 года 6 мес.).
- Различение (выделение по слову) предметов по цвету, форме, величине (с 2 лет).
- Знание и называние цвета, формы, величины предметов (с 2 лет 6 мес.).

При исследовании зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов используются различные дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши, доски Сегена, шарики, кубики и бруски разного размера и цвета).

- Разборка и складывание матрешки: двухсоставной – с 1,6 лет; трехсоставной – с 2,6 лет.
- Разборка и складывание пирамидки: из трех колец – с 2 лет; из четырех колец – с 2,6 лет.
- Кубики-вкладыши: двухсоставные – с 1,6 лет; трехсоставные – с 2 лет; четырехсоставные – с 2,6 лет.
- Цветные кубики: два (красный, желтый) – с 2 лет; четыре – с 2,6 лет, пять с 3 лет.
- Доски Сегена: две формы – с 1,6 лет; три формы – с 2 лет, четыре формы с 3 лет.
- Ориентировка в 2-х контрастных величинах – с 1 года 6 мес., в 3-х контрастных величинах – с 2 лет.
- Уровень развития слухового восприятия оценивается по следующим показателям:
 - Слуховое сосредоточение (N – 1-2 мес.).
 - Ориентировочно-поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого (N – 2-3 мес.).
 - Локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение) (N – 4 мес.).
 - Дифференциация тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого «близкого» человека) и «чужих» людей (N – 5-7 мес.).
 - Узнавание своего имени (дифференциация своего и чужого имени) (N – 5-7 мес.).
 - Различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого, различное реагирование на них (N – 5-7 мес.).
 - Различение характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой) (N – 6-8 мес.).
 - Слуховое внимание на речь взрослого (N – 10-12 мес.).
- Исследование уровня развития деятельности включает следующие разделы:
 1. Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой).
 - 1 балл – Интерес к игрушкам и предметам не проявляет. С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается.

- 2 балла – Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам
- 3 балла – Интерес к игрушкам и предметам проявляет, но он недостаточно стойкий.
- 4 балла – Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.

2. Характер действий с предметами, игрушками:

- Неспецифические манипуляции (стереотипные, одинаковые действия со всеми предметами-игрушками: похлопывание, постукивание, размахивание, переключивание из одной руки в другую, сосание, бросание) (N – 5-9 мес.).
- Специфические манипуляции (учет физических свойств предметов: сжатие и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек) (N – 9-12 мес.).
- Предметные действия (использование предметов по их функциональному назначению) (N – с 1 года.).
- Процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат) – (N – с 1 года 6 мес.).
- Предметная игра с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий) (N – с 2 лет 6 мес.).

– Познавательная активность и мотивация к деятельности

Исследование познавательной активности и мотивации к деятельности пронизывает весь процесс изучения детей. Для их выявления можно не применять специальные методики. За детьми следует наблюдать не только на специальных занятиях логопеда, педагога-воспитателя, инструктора ЛФК, но и в повседневной жизни, в различные режимные моменты. Отмечаются такие качества, как наличие или отсутствие познавательного интереса, активность и настойчивость в овладении навыками или пассивность ребенка при этом, желание добиться результата или равнодушие ребенка к результату деятельности, целенаправленность деятельности и отсутствие ее.

- 1 балл – Отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности
- 2 балла – Познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая
- 3 балла – Недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности
- 4 балла – Ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

✓ *Запас знаний об окружающем*

При изучении запаса знаний об окружающем учитывается уровень его сформированности.

- 1 балл – Запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий.
- 2 балла – Запас знаний об окружающем строго ограничен.
- 3 балла – Запас знаний об окружающем несколько снижен.
- 4 балла – Запас знаний об окружающем соответствует возрасту.

✓ *Внимание*

При исследовании особенностей внимания учитываются возможность, длительность сосредоточения, стойкость и его переключение.

- 1 балл – Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)
- 2 балла – Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается.
- 3 балла – Внимание недостаточно устойчивое.
- 4 балла – Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительные.

✓ *Обучаемость и использование фиксированных видов помощи*

Исследование обучаемости и использования фиксированных видов помощи (во время обследования) проводится, начиная с 2 лет

1 балл – Обучаемость отсутствует. Ребенок не использует помощь взрослого. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

2 балла – Обучаемость низкая. Использует помощь взрослого. Перенос знаний затруднен – при предъявлении аналогичного задания чаще всего с ним не справляется.

3 балла – Обучаемость недостаточная. Способен выполнить задание с небольшой помощью взрослого, но при предъявлении аналогичного задания самостоятельно с ним справляется не всегда.

4 балла – Обучаемость высокая. Ребенок выполняет задание самостоятельно или при небольшой помощи взрослого переходит к более высокому способу выполнения задания.

✓ *Исследование тактильно-кинестетического восприятия проводится, начиная с 2 лет.*

✓ *При изучении пространственных представлений (с 2 лет) исследуются:*

- Представления о схеме тела (своего, взрослого или другого ребенка, куклы): показать части тела (голова, руки, ноги); показать части лица (глаза, рот, нос, уши).
- Ориентировка в сторонах собственного тела – с 3 лет.
- Начальная ориентировка в окружающем пространстве («низ», «верх», «сзади», «впереди», «в», «на», «под» и т.д.) – с 3 лет.
- Целостный образ предмета (конструктивный праксис) – с 2 лет.

✓ *При исследовании конструктивного праксиса выявляются простейшие конструктивные умения детей, при этом используются: набор деревянного строительного материала (кубики, бруски, призмы), палочки, разрезные картинки из 2-3 частей.*

Все задания предлагаются ребенку по показу взрослого. Учитывается способ выполнения задания: по показу, по подражанию, совместными действиями.

Все постройки можно обыгрывать («Мы строим дом для Кати», «По до- рожке идет ляля: топ-топ-топ»). После обыгрывания постройки ребенка можно попросить повторить действие. Образец взрослого остается перед ребенком.

Задания для построек из строительного материала:

- С 1,5 лет: башня из 2-3 кубиков, машина (кубик на пластине), дом (из кубика и призмы), стол и стульчик (из кубика и пластины).
- С 2 лет: дорожка из кирпичиков или пластин, башня из 2-3 кубиков и призмы, диванчик из 2 пластин, ворота из 2 кирпичиков и пластины над ними.
- Конструирование из 2 палочек (с 2 лет), из 3 палочек (с 2,5 лет).
- Разрезные картинки: из 2 частей (с 2 лет), из 3 частей (с 2,5 лет).

3-й блок – изучение компонентов речевого развития

✓ *Изучение особенностей речевого развития детей включает в себя два направления: исследование понимания обращенной речи (импрессивной речи), исследование собственной речи (экспрессивной речи).*

Понимание обращенной речи исследуется с учетом его поэтапного формирования в онтогенезе по следующим показателям:

- Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте (8-10 мес.).
- Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого (6-8 мес.).
- Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где

папа?», «Где баба?» (10 мес.).

- Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания»,
– «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона».

При выраженных нарушениях функции рук принимается даже попытка выполнения движений. Если ребенок сразу не выполняет задание, требуемое движение несколько раз пассивно руками ребенка производит взрослый; при этом действие сопровождается словами. После обучения ребенку опять предъявляется то же задание.

- Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения (11-12 мес.).

С 1 года 6 мес.:

- Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.
- Понимание команды «нельзя» и «можно» без жестового подкрепления и интонационного отношения.
- Выделение по слову предметов и игрушек на предметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу (при выборе
 - из двух-трех).
- Понимание и выполнение простых речевых инструкций: «положи», «от- крой», «закрой», «сними», «надень», «брось», «дай маме», «отдай тете», «пока- чай куклу», «постучи молоточком», «покатай машинку», «покорми лялю» и др.
- Показ частей лица и тела на себе, на взрослом и на кукле.

С 2 лет:

- Узнавание предметов и игрушек на предметных картинках, действий – на простых сюжетных картинках.
- Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций.
- Понимание простого рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы взрослого.
- Понимание единственного и множественного числа существительного. С 2,5 лет:
- Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.
- Понимание единственного и множественного числа глагола, прилагательного, времени глагола.

При изучении уровня развития экспрессивной речи учитываются возрастные (онтогенетические) показатели речевого развития ребенка. Необходимо определить, на каком этапе развития находится ребенок: на доречевом или уже речевом. Если ребенок уже вступил в этап речевого развития необходимо определить его уровень.

Характеристика собственной речи (экспрессивная речь):

Первый уровень речевого развития:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
- произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания;
- использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию)

Второй уровень речевого развития:

- пользуется простой фразой;
- аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и

прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена
Третий уровень речевого развития:

- пользуется развернутой фразой;
- недостаточная сформированности лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; фонетико-фонематические нарушения

Четвертый уровень речевого развития: лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность. N: Пользуется развернутой фразой; связная речь сформирована.

4-й блок – изучение компонентов двигательного развития

Изучение состояния двигательных функций (общей, артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук) желательно проводить совместно с невропатологом и врачом ЛФК.

При определении *уровня сформированности основных двигательных навыков* учитываются следующие показатели:

- Удержание головы.
- Самостоятельное сидение.
- Удержание вертикального положения стоя (у опоры и самостоятельно).
- Ходьба с поддержкой.
- Самостоятельная ходьба.

При определении *уровня развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук* учитываются следующие показатели:

- Направление руки к предмету.
- Захват предмета, его удержание в руке.
- Произвольное отпускание предмета.
- Простейшие манипуляции с предметами (размахивание, постукивание, перекладывание из одной руки в другую, поднесение ко рту, сосание).
- Свободное манипулирование предметами.
- Дифференцированные движения пальцев рук.
- Выделение ведущей руки.

Возможности двигательных функций кистей и пальцев рук выявляются в различных положениях ребенка: лежа на спине, на животе; сидя, стоя (с поддержкой и/или без поддержки). Для обследования используются разнообразные игрушки и предметы (погремушки, колечки, мячи, кубики и др.). Они различаются между собой размером (большие, маленькие), формой (круглые, квадратные, овальные), окраской и материалом (пластмассовые, резиновые, деревянные, плюшевые).

Изучение артикуляционной моторики.

Артикуляционная моторика, особенности дыхания и голосообразования оцениваются в соответствии с общими моторными возможностями ребенка. Отмечаются даже незначительные речедвигательные расстройства. Определение ведущего неврологического речедвигательного синдрома и степени его проявления в артикуляционной мускулатуре и моторике проводится совместно с невропатологом и врачом ЛФК.

Обследование артикуляционного аппарата начинается с проверки строения его органов: твердого, мягкого неба, челюстей, губ, языка. Изучение двигательных функций артикуляционного аппарата предполагает исследование подвижности губ, языка и мягкого

неба. При этом выявляется возможность произвольных и произвольных движений органов артикуляции (по подражанию).

Изучаются особенности дыхания (тип дыхания, его глубину, частоту, ритм), голосообразования (силу и тембр голоса) и просодики (мелодико-интонационные и темпоритмические характеристики голосовых и речевых реакций).

Журнал учета занятий

	Ф.И.О.	Месяц										Дата / результат занятия															
		учитель-логопед					учитель-дефектолог					педагог-психолог					Музыкальный руководитель					Инструктор физо					
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											

+ задание выполнил (а) хорошо

- задание выполнить не смог (а)

V задание выполнил (а) не точно

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес, телефон _____
4. Родители:

Мать (ФИО) _____

Дата рождения _____

Образование, профессия _____

Место работы _____

Отец (ФИО) _____

Дата рождения _____

Образование, профессия _____

Место работы _____
5. Состав семьи _____ (чел) Семья: полная/неполная
6. Другие ближайшие родственники ребенка (братья, сестры, бабушки, дедушки) _____
7. Психологический климат в семье:

Гармоничные взаимоотношения _____

Частые конфликты _____

Затрудняюсь ответить _____

Другое _____
8. Кто в семье преимущественно занимается воспитанием ребенка? _____
9. В какое время ваш ребенок наиболее активен? (укажите время):

1-я половина дня _____ 2-я половина дня _____
10. Дневной сон ребенка (укажите время) _____
11. Какие положительные черты присущи вашему ребенку? *(подчеркните)*

Добрый, любознательный, ласковый, жизнерадостный, внимательный, спокойный, послушный, покладистый, заботливый, самостоятельный, аккуратный, общительный, другое _____
12. Какие отрицательные черты присущи вашему ребенку? *(подчеркните)*

Бросает предметы на пол, не выполняет просьбы взрослых, часто раздражителен, бьет и кусает сверстников, командует взрослыми, кричит, топает ногами, упрямится, другое _____
13. Ребенок чаще играет:
 - со взрослыми
 - с детьми
 - в одиночестве
14. С какими предметами и игрушками любит заниматься Ваш ребенок?
 - Куклы, вода
 - Кубики, крупа
 - Мячи, песок

- Машинки, бумага
- Резиновые игрушки, фломастеры
- меховые игрушки, мамина косметика
- Игрушки на веревочке, детская и взрослая одежда
- Пластмассовые банки с крышками
- Коробки, хозяйственные предметы (посуда и т.д.)
- Другое _____

15. Какие навыки, на ваш взгляд, необходимо развивать у вашего ребенка:

- Общение со сверстниками
- Общение со взрослыми
- Навыки самообслуживания
- Игровую деятельность
- Развивать речь
- Развивать интеллект
- Развивать любознательность
- Развивать творческие способности
- Кроме этого _____

16. Какая помощь для вас актуальна в данный момент?

- психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка;
- помощь в оформлении документов, льгот и т.д.
- Информационная (какая именно?) _____
- Другая (укажите какая) _____

Благодарим за сотрудничество!

Социальный паспорт семьи

1. Ф.И.О. (ребенка) _____
2. Наличие инвалидности (*имеется или нет*) _____
3. Адрес постоянного или временного проживания (*подчеркнуть*):
 Город _____
 улица _____
 дом _____ квартира _____ контактный телефон _____
4. Социально-бытовой статус:
 Ребенок родной _____ усыновление _____ опека _____
5. Бытовые условия проживания: отдельная квартира, арендуемая квартира, отдельный дом, недостроенное жилье (*подчеркнуть*)
 Этаж _____ Лифт _____
6. Наличие необходимой предметной среды (степень ее приспособленности для жизнедеятельности и личного развития ребёнка) _____
7. Обеспечение ребенка индивидуальными средствами реабилитации (при наличии мед. показаний) _____
8. Социально-средовой статус:
 Состав семьи (кол-во членов семьи проживающих на одной площади): _____
 Социальный состав семьи: многодетная, полная, неполная (*подчеркнуть*)
 Какой по счету брак для каждого из родителей _____
 Родители:
 Мать (Ф.И.О.) _____
 Возраст _____
 Образование _____
 Профессия _____
 Место работы _____
 Отец (Ф.И.О.) _____
 Возраст _____
 Образование _____
 Профессия _____
 Место работы _____
9. Состояние здоровья _____
10. Психоэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная (*подчеркнуть*)
11. В каких лечебных учреждениях наблюдается и получает медицинскую помощь ребенок: _____

Спасибо!

Режим дня службы ранней помощи

1 половина дня	2 половина дня	Вид деятельности
9.00 - 9.30	15.30 - 16.00	1. Прием детей, игры, беседы
9.30 - 10.00	16.00 - 16.30	2. Коррекционно-развивающие занятия со специалистами: Занятие №1
10.00 - 10.30	16.30 - 17.00	Занятие № 2
10.05- 10.15	16.35 - 16.45	3. Минутка слушания музыки
10.15 - 10.25	16.45 - 16.55	4. Минутка движений
10.25 - 10.40	16.55 - 17.10	5. Литерная минутка
10.40 - 11.00	17.10 - 17.30	6. Игры, индивидуальная работа. Уход детей домой

**Перечень оборудования,
рекомендуемого для работы службы ранней помощи**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
Наименование	Кол-во	Назначение
Компьютер	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
Сенсорный монитор	1	Для развивающей работы с детьми.
Принтер	1	Для ведения документации
Ламинатор	1	Для изготовления индивидуальных пособий
Сканер	1	
Копировальное устройство	1	Для ведения документации
Специальные периферические устройства для компьютера (контакты, трекбол, крупные кнопки и др.)	2	Для развивающей работы с детьми.
Телевизор	1	Для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
DVD-плеер	1	
Внешний жёсткий диск	3	
Видеокамера или веб-камера с регистрацией	2	Проведение видеосъемки детей для диагностики, междисциплинарных консилиумов и супервизий
Штатив для видеокамеры	1	Проведение видеосъемки детей
Фотоаппарат	1	Проведение фото видеосъемки
Музыкальный центр	1	Организация групповых занятий и праздников
Диктофоны	4	Ведение протокольной аудиозаписи приемов специалистов
Одностороннее прозрачное зеркало	1	Для наблюдения за детьми во время приема специалистов.
Набор компьютерных развивающих игр для детей		Для развивающей работы с детьми.
Стендеры (стояки) наклонный, вертикальный	2	Специальные приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями
Специальные кресла и стул	2	Для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов.
Пеленальный столик	1	Для детей раннего возраста

Различные наборы специальных средств		для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
Мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы для хранения документации и игрового оборудования, кресла для родителей)	Количество офисных комплектов определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест (не менее трёх). Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования.	

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА		
Наименование	Кол-во	
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания для самых маленьких	Не менее 15штук	
Мобиль подвесной музыкальный	1	
Мобильконтрастныйподвесной(контрастныечерно-белыеизображениялицаигеометрическихфигур)	1	
Служба активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2	
Служба активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2	
Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4	
Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3	
Мягкиепогремушкии/илимягкиенебольшиеигрушкисозвуковымподкреплением	4	
Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2	
Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2	
Неваляшки (маленькая и большая)	2	
Рама с подвесными игрушками	1	
Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2	
Мягкие браслетик и на руки, ноги, голову, издающие звук	3	
Игрушки для исследования рта (для жевания и кусания)	3-4	
Погремушка на присоске	1	
Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2	
Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3	
Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2	
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру	Любое кол-во	

Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	
Игрушки для дифференциации сложных форм	
Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	
«Клоун в коробке» (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	3
Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2
Телефон игрушечный	2
Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4
Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3
Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4
Мяч из тяжелой резины	4
Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2
Мячик из тонких резиновых волокон	3
Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	2
Музыкальные игрушки	
Барабан	2
Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1
Ксилофон обыкновенный	1
Бубенчики (музыкальные погремушки)	3
Маракасы	3
Бубен	2
Колокольчик на ручке	2
Треугольник	1
Кастаньеты	2
Дудочка	2
Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, Механическая или работающая от батареек	1
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1
«Большой и маленький»—фигурки или формы	1
«Фрукты», «Овощи»	2
«Домашние животные», «Дикие животные»	1
«Посуда», «Игрушки»	1

«Лицо»	1
«Части тела»	1
«Виды транспорта»	1
«Сюжетные картинки»	1
Транспорт	
Машина грузовая с кузовом	2
Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2
Самолет	1
Машины инерционные: большая и маленькая	2-3
Машинки маленькие	5
«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Мягкие игрушки	
Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	по 2
Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	по 1
Набор животных «Семья»	
Куклы	
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	
Сумочки и корзинки	2-3
Тележка или коляска для катания кукол	2
Куклы на руку	по 1 набору
Набор животных (кошка, собака и др.)	
Куклы: мужчина-«дядя», женщина-«тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4
Дидактические материалы	
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2
Мозаика	2
Наборы кубиков с картинками(из 2-6 штук)	4
Тактильное лото	1
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений	1
Домино с простыми картинками	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Набор пиктограмм	1
Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10

Матерчатые мешочки разных размеров	3
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4
Электронные игрушки и приборы	
Электронные игрушки для детей с хорошим контролем	1
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети с различными видами сенсорной стимуляции	1
Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1
Наборы	
Конструктор	не менее трёх наборов по каждой позиции
Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	
Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	
Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	
Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	
Набор игрушек для игры с песком	
Набор игрушек для игры с водой	
Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	
Канцелярские наборы	
Мелки восковые, нетоксичные	5
Краски акварельные для детей	2
Краски порошковые не токсичные для младенцев (пальцевое рисование)	Набор основных цветов
Фломастеры водо растворимые нетоксичные	3
Клеящий карандаш	2
Липкая лента, скотч	5
Бумажный скотч	2
Набор цветной бумаги	4
Набор цветного картона	4
Кисти акварельные, толстые	4
Кисти для гуаши(жесткие)толстые	4
Пластилин	4
Пластик для лепки	2
Маркеры разноцветные основных цветов	4
«Мыльные пузыри»	5
Ножницы для самых маленьких	3
Трубочки для коктейля широкие	2
Крупное оборудование для организации игровой деятельности	
Креслице детское	1
Мяч для занятий двигательной терапией(диаметром70-80см)	1-2
Качели детские или гамак	1

Тележка тяжелая, устойчивая	1
Пластиковый тазик для игры с водой	2
Ящик с песком	1
Трехколесный велосипед	1
Детская мебель: стол, стулья	
Оборудование для детей с двигательными нарушениями (стулья, вертикализаторы, ходунки, укладки и пр. для детей разного возраста)	

Итоговая анкета
(заполняется членами семьи)

Уважаемые родители (законные представители)!		
Пожалуйста, опишите изменения, которые Вы связываете с получением услуг ранней помощи, если таковые, на Ваш взгляд произошли в период _____		
№	Область изменений	Описание изменений
1	Развитие ребенка: - двигательное - раннее речевое - познавательное - эмоциональное	
2	Изменения в окружающей среде ребенка (включая развивающие средства и оборудование)	
3	Участие ребенка в различных социальных ситуациях	
4	Продуктивное взаимодействие и понимание своего ребенка	
5	Компетентность в развитии, обучение и воспитание ребенка	