



Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**Региональный семинар
по актуальным вопросам деятельности
психолого-медико-педагогических комиссий
и психолого-педагогических консилиумов образовательных
организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в формате «Вопрос-ответ»**

10 декабря 2025 года

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Пункт 15. Основными направлениями деятельности комиссии являются:
- а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении
- Пункт 18. Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном или электронном виде:
- е) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к Приказу № 763)
- Пункт 22. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у образовательной организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии)).

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Пункт 37. Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для образовательных организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:
 - а) создания специальных условий для получения образования;
 - б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
 - в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
- Пункт 38. Заключение комиссии действительно для представления в органы, образовательные организации в течение 1 календарного года со дня его подписания.
- Пункт 14. Комиссии и организации, осуществляющие образовательную деятельность, размещают на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах информацию об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Реализация ИПРА: нормативные правовые акты, вступившие в силу с 1 марта 2025 года

- [Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ](#) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2024 года № 466н](#) «**Об утверждении порядка разработки и реализации ИПРА и их форм**, а также порядка привлечения к разработке ИПРА реабилитационных организаций и **порядка координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации** и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 октября 2024 года № 536н](#) «**Об утверждении формы и порядка размещения сведений о реализации ИПРА** органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»
- [Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 февраля 2025 года № 10-П-392](#) «Об организации работы по реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида)»

Приказ Депобразования и науки Югры № 10-П-392:

- Ответственное должностное лицо **государственной образовательной организации направляет в АУ «Институт развития образования» сведения** о детях-инвалидах (инвалидах), поступивших в образовательную организацию, для своевременной организации работы по реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)»

Ответственное лицо АУ «Институт развития образования»:

- **Могутова Полина Павловна**, методист отдела диагностики и консультирования РЦППМСР
- Электронная почта: mpp@iro86.ru

ВАЖНО! Сведения об исполнении мероприятий ИПРА детей-инвалидов (инвалидов)

- Информация об исполнении ИПРА заполняется

! не позднее чем за 2 месяца до дня окончания ИПРА

- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2024 года № 466н:](#)

4. **Ежегодный мониторинг реализации ИПРА** в субъекте Российской Федерации **осуществляется бюро и главным бюро на основании сведений о реализации ИПРА**, размещаемых органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации в ГИС «ЕЦП».

5. По итогам проведения анализа сведений, размещаемых в ГИС «ЕЦП», главным бюро **формируется информационно-аналитическая справка** и направляется в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации ежегодно.

Информационно-аналитическая справка **содержит:**

- **! анализ неисполненных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида)** в части проведения мероприятий и оказания услуг по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), **рекомендованных в выданных ИПРА инвалида**, за отчетный период, в том числе в сравнении с аналогичным показателем предыдущего года.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации
от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации»

- Форма на обучающегося для представления на ПМПК, утвержденная Распоряжением № Р-93, **НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ**.
 - При оформлении представления на обучающегося для представления на ПМПК образовательные организации руководствуются приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической КОМИССИИ»
- (Приложение 2. Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося))**

Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778

«Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Пункт 4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Приложение 2.

- ЗАЯВЛЕНИЕ на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Приложение 3

- СОГЛАСИЕ на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Актуальные письма Минпросвещения России

Разъяснения о деятельности ППМС-центров:

- [Письмо](#) Минпросвещения России от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации»
- [Письмо](#) Минпросвещения России от 16.06.2025 № 07-2782 «О направлении информации»
- [Письмо](#) Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»)
- [Письмо](#) Минпросвещения России от 30.05.2025 № 2032/07 «О направлении разъяснений» (Разъяснения по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях, которыми должны руководствоваться работодатели при приеме на работу тьюторов в образовательные организации)

**[Материалы](#) VI Всероссийского Съезда дефектологов
(13-14 ноября 2025 года)**

Оформление заключений ПМПК о создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 15

4. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, **нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.**

Статья 26

4.1 В случае, когда рассматривается вопрос о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора **ПМПК проводят комплексное обследование несовершеннолетнего для подготовки рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания.**

Оформление заключений ПМПК о создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися

Первый вариант

является обучающимися с ОВЗ

Оформляется:
Заключение ПМПК
о создании специальных условий
получения образования

АИС «ПМПК»

В графе «Другие условия» указываются
Рекомендации по организации индивидуальной
профилактической работы

Второй вариант

не является обучающимися с ОВЗ

Оформляется:
Заключение ПМПК
о создании условий проведения
индивидуальной профилактической работы

Форма утверждена приказом ДОиН ХМАО – Югры
№ 10-П-343 (Приложение 9)

В бланке указываются условия организации
профилактической работы, и необходимые направления
коррекционной работы специалистов

Для учреждения закрытого типа:

«Несовершеннолетний нуждается в особых условиях воспитания, обучения и требует специального педагогического подхода»

Оформление заключений ПМПК о создании условий/специальных условий при проведении ГИА

Нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [от 04.04.2023 № 232/551](#) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [от 04.04.2023 № 233/552](#) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Письмо Рособрнадзора России от 22.01.2025 № 04-15, [Приложение 15 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году»](#)
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году ([Приложение к письму Рособрнадзора от 25.11.2025 № 04-393](#))
- Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году ([Приложение № 1 к письму Рособрнадзора № 04-363 от 24.10.2025](#))
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 февраля 2025 года № 10-П-343 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (Приложение 8)

Оформление заключений ПМПК о создании условий/специальных условий при проведении ГИА

Два заключения на одного участника экзамена:

- **Первое:** сформировано в АИС ПМПК (вкладка «СОШ»), содержит рекомендации по организации обучения и воспитания по образовательным программам
- **Второе:** сформировано в Word по форме, утвержденной приказом ДОиН ХМАО - Югры от 25.02.2025 № 10-П-343 (приложение 8), содержит рекомендации о создании условий и (или) специальных условий при проведении ГИА

Полномочия ПМПК:

- Подтверждение отнесения обучающегося к категории «**Обучающийся с ОВЗ**» (п.13, 19 Порядка ГИА-9; п.15, 23 Порядка ГИА-11)
- Определение необходимости создания **условий, специальных условий** при проведении ГИА, процедур допуска к ГИА (п.13 Порядка ГИА-9; п.15 Порядка ГИА-11)
- Определение необходимости организации проведения ГИА, процедур допуска к ГИА **на дому или в медицинских организациях** (п.49 Порядка ГИА-9; п.58 Порядка ГИА-11)

Вопрос:

Нужно ли проходить ПМПК для создания условий при проведении ГИА лицам с инвалидностью, не имеющим ОВЗ?

Создание **условий** проведения ГИА обеспечивается:

- для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях (*при предъявлении рекомендаций ПМПК*),
- для участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов (*при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность*)

Создание **специальных условий**, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК обеспечивается:

- для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, для лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях (*при предъявлении рекомендаций ПМПК*),
- для участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов (*при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и рекомендаций ПМПК*)

Вопросы:

Можно ли рекомендовать создание условий/специальных условий на ГИА для лиц, не обучающихся по АООП и не имеющих инвалидность?

Может ли Комиссия отказать в создании особых условий прохождения ГИА при предоставлении справки ВК? Если ДА, то в каких случаях?

Иные категории участников экзамена, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).

1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью № ____ от ____	
Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:	
<i>Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
- Образовательная программа: Основная образовательная программа основного общего образования - Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: - Специальные методы обучения: - Специальные учебники: - Специальные учебные пособия: - Специальные технические средства обучения: - Организация пространства: - Тьюторское сопровождение обучающихся: - Направления коррекционной работы: - Педагог-психолог: - Учитель-логопед: - Учитель-дефектолог: - Социальный педагог:	
Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций:	
Руководитель ПМПК	_____
Педагог-психолог	_____

2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации, процедур допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего/среднего общего образования	
Протокол от ____ № ____	
Ф.И.О. обучающегося: _____	
Дата рождения: _____	Обучающийся: 11 класса
Наименование образовательной организации: _____	
Обследование на ПМПК проводится первично/повторно: <u>повторно.</u>	
Обучающийся (<u>несовершеннолетний/совершеннолетний</u>) является/не является лицом с ограниченными возможностями здоровья: <u>является лицом с ограниченными возможностями здоровья.</u>	
Заключение ПМПК (нужное подчеркнуть) для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, <u>итогового сочинения (изложения)</u> , ГИА по образовательным программам основного общего образования, <u>ГИА по образовательным программам среднего общего образования</u>	
Справка МСЭ (при наличии) № ____ - ____ на срок до ____ - ____.	
Заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии) Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.10.2020 № 10	
Медицинское заключение (при наличии) № ____ - ____ от ____ - ____.	

!!!

Для обучающихся с ЗПР, ТНР отсутствуют программы на уровне среднего общего образования

Вопрос:

Родители просят в Заключение ТПМПК на программу профессиональной подготовки прописать **сопровождение тьютора, ассистента**. Данная форма бланка Заключения не позволяет прописывать таких специалистов. На программу профессиональной подготовки поступают обучающиеся не только с нарушением интеллекта, но и с физическими ограничениями, с РАС

[Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Пункт 23. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения **лиц с ограниченными возможностями здоровья** определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Пункт 24. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **должны быть созданы специальные условия для получения образования** по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

!!! [Своевременное направление на ПМПК обучающихся, завершающих](#)

освоение адаптированных основных образовательных программ для определения специальных **для получения образования по программам СПО/ПО**

Вопрос:

Специалистов социально-психологической службы интересует вопрос по сопровождению поступающих детей, которые **ранее обучались по адаптированной основной образовательной программе (АООП), и имеют аттестат об основном общем образовании по окончании 9 классов**, при этом не имеют потенциала к освоению профессии в рамках СПО как на рабочую профессию, так и на специалиста.

При поступлении в колледж у таких детей в аттестате не прописано, что они обучались по основной адаптированной программе для детей с ЗПР. В аттестате оценки намного лучше, чем у среднестатистического нормативного ученика, который например, обучается средне, 3, 4, иногда 5, и в итоге у обучающегося с ЗПР средний балл выше!

Родители, окрыленные успехом сдачи «экзаменов», отличным аттестатом, верой в то, что ребенок абсолютно здоров, подают документы на обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования. При поступлении в колледж родители в основном скрывают статус ребенка ОВЗ.

У таких студентов в первом полугодии обучения по результатам первой промежуточной аттестации выявляются трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, появляются задолженности, с последующими пропусками занятий. Итог – отчисление.

При выявленных трудностях обучающиеся направляются на психолого-педагогический консилиум колледжа, на котором обследуется специалистами ППк. В условиях ППк выявляется, что данный студент ранее имел статус ОВЗ и обучался по адаптированной программе.

Наши полномочия ППк колледжа не дают право ребенку перейти на адаптированную программу, мы рекомендуем пройти обследование ТПМПК с возможностью получить заключение с правом обучаться по адаптированной программе, также некоторые из детей ОВЗ желают изначально поступить на адаптированную программу профессиональной подготовки «Столяр строительный» или «Рабочий зеленого хозяйства».

При направлении на ТПМПК нам отказывают в обследовании данных детей, считая, что они могут осваивать среднее профессиональное образование наравне с нормотипичными детьми по программам инженерной направленности сроком обучения 3, 4 года.

Вопрос:

Специалистов социально-психологической службы интересует вопрос по сопровождению поступающих детей, которые **ранее обучались по адаптированной основной образовательной программе (АООП), и имеют аттестат об основном общем образовании по окончании 9 классов**, при этом не имеют потенциала к освоению профессии в рамках СПО как на рабочую профессию, так и на специалиста.

...
Основные сложности в адаптации у обучающихся с ОВЗ это длительное нахождение в большом коллективе (в основном такие дети обучались в маленьком классе, в колледже приходится обучаться с 25 обучающимися), появляются головные боли связанные с шумом, возникают трудности в коммуникации со сверстниками, они часто становятся отверженными.

Основной контингент поступающих с детей, которые в школе имели статус ОВЗ, мужского пола, поступают на технические профессии: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», «Дефектоскопист»; «Информационные системы и программирование»; «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» и т.д.

Если взять специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», которая предполагает получение например водительских прав кат. В и С. В связи с особенностями интеллектуальной деятельности такие обучающиеся не могут получить медицинское заключение к управлению транспортным средством, что ведет к не освоению профессионального модуля с последующим отчислением. Такие студенты успешны в освоении модулей обслуживающего направления, например «Текущий ремонт различных типов автомобилей».

Обучающиеся по профессии «Повар кондитер», более успешны в освоении профессиональных навыков и компетенций на практических занятиях в условиях мини-групп, и возможности индивидуального сопровождения мастера производственного обучения.

Из-за особенности интеллектуальной и нервной системы такие обучающиеся не могут в обычном темпе здорового ребенка осваивать профессиональные навыки, им требуется больше времени и индивидуальное сопровождение, а в системе среднего профессионального образования (СПО) не предусмотрена адаптированная программа для обучающихся с ЗПР, которая бы обеспечивала вариативность содержания профессиональных программ среднего образования, возможность выбора моделей с учетом профессиональных образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также интересует, могут ли специалисты ППк колледжа самостоятельно провести обследование ребенка и по внутреннему заключению принять ребенка на адаптированную программу по желанию родителей, которая будет стартом его успешной карьеры специалиста, а также сможет лучше адаптироваться и в последующем, при желании освоить следующие ступени СПО, например рабочие профессии.

Вопрос:

Могут ли проходить обследование ТПМПК дети, которые **получают среднее профессиональное образование?**

- Пункт 15. Основными направлениями деятельности комиссии являются:
- а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Вопрос:

Если в медицинском заключении, содержащем информацию о состоянии здоровья ребенка, результатах медицинских обследований и (или) лечения для предоставления в ТПМПК значится заключение психиатра «легкая умственная отсталость», а по результатам обследования на ТПМПК ребенок показывает результат не ниже ЗПР и психиатр, являющийся членом комиссии, констатирует ЗПР.

В праве комиссия выдать заключение на ЗПР? Нужно ли оформлять изменение в диагнозе психиатра?

- Пункт 21. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия **вправе запросить** в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого **дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.**

[Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763](#)

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Вопрос:

Если ребенку рекомендовано дообследование, выдается ли ему заключение?

- Пункт 32. В случае необходимости получения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 21 и 22 настоящего Положения, **срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается**, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

[Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763](#)

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Вопрос:

На основании приказов Минпросвещения РФ от 06.11.2024 г. № 778, от 01.11.2024 года № 763 психолого-медико-педагогические комиссии **создаются при Центре ППМС-помощи** и являются одним из структурных подразделений Центра.

Правомерно ли возложение иных функций Центра на ПМПК?

Есть ли нормативный документ конкретно указывающий, что Центр ППМС помощи должен являться юридическим лицом?

- Пункт 1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **действует на основании устава**, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Типовой порядок ([Приказ Минпросвещения России № 778](#))

- Статья 52, пункт 1. **Юридические лица**, за исключением хозяйственных товариществ и государственных корпораций, **действуют на основании уставов**, которые утверждаются их учредителями.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Вопрос:

Несовершеннолетний ранее обучался по АООП в другом субъекте, имеет заключение ПМПК от 2021 года. Каким образом осуществлять обучение ребенка с ОВЗ, приехавшего из другого региона?

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2025 № 10-П-324 «О регламентации деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»:
- **Допускается** представление родителями (законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии других субъектов Российской Федерации при условии соблюдения срока его действия.
- При желании родителей (законных представителей), прибывших из других субъектов Российской Федерации, Комиссией организуется обследование.

ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования

ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ

Варианты АООП
для детей разных
нозологий
без нарушений
интеллекта

1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
3.1, 3.2, 4.1, 4.2,
5.1, 5.2, 6.1, 6.2,
7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Варианты АООП
для детей разных
нозологий
в сочетании
с нарушением
интеллекта

1.3, 1.4, 2.3,
3.3, 3.4, 4.3,
6.3, 6.4, 8.3, 8.4

ФГОС ООО, ФАОП ООО ОВЗ

Варианты АООП 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2,
3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2

ФГОС СОО, ФООП СОО

ФГОС УО, ФАООП УО

1 этап обучения

Варианты АООП
для детей только
с нарушением интеллекта
Вариант 1/Вариант 2

2 этап обучения

Варианты АООП
для детей разных
нозологий
с нарушением
интеллекта
Вариант 1/
Вариант 2

Варианты АООП
для детей только
с нарушением
интеллекта
Вариант 1/
Вариант 2

с 5 класса

Вопрос:

В больнице города нет детского-врача психиатра, врач уволился. Письма писали, но ситуация не меняется. Во первых затрудняется подготовка детей на ТПМПК, во вторых врача-психиатра соответственно нет в комиссии ТПМПК.

Вопрос:

Как поменять нумерацию заключений Комиссии в АИС «ПМПК» с начала календарного года?

Вопрос:

В Представлении образовательной организации, программу по которой обучается ребенок пишут, как «Образовательная программа МАДОУ ДС № 1, обосновывая такую формулировку образовательной программы наличием в программе 40% регионального компонента.

Является ли данная формулировка корректной?

По сути образовательная организация реализует ООП ДОО

Вопрос:

В заключении ПМПК прописано срок реализации программы 9/12/13 лет, срок проведения обследования указан на весь период обучения.

Необходимо ли ребенку проходить ПМПК после 9-го класса, если он обучается по Варианту 1 и планирует продолжить обучение в 10 классе?

Вопрос:

В бланке заключения ТПМПК в графе «Вариант и срок реализации программы» указаны сроки реализации программы вариант 1 – 9/12/13 лет, т.е. указаны все 3 этапа обучения, включая профессиональное обучение.

Вопрос: требуется ли обновлять заключение ПМПК по окончании 9 класса?

Вопрос:

По окончании 9-го класса обучающиеся проходят обследование ПМПК. Цель обследования: переход на основную программу профессионального обучения. Некоторые обучающиеся в силу своих психофизических особенностей не смогут освоить программу профессионального обучения. В заключениях таких обучающихся в графе «Образовательная программа» указана, например, программа «АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 1)».

Правомерно ли указан вариант образовательной программы в этом случае?

Может ли школьный ППк своим решением уменьшить количество учебных часов по предмету «Труд (технология)» для обучающегося, который не будет осваивать программу профессионального обучения?

АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)
в течение от 9 до 13 лет

!!! АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2)
только в течение 13 лет в соответствии с ФАОП.

Вопрос:

Организация образовательной деятельности школы в случае **изменения обучающемуся 8 класса АООП УО (интеллектуальные нарушения) на АООП ООО ЗПР** (на основании обследования ребенка подростковым врачом-психиатром и заключения ПМПК)

- [Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС-459/07](#) «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

...обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и(или) основного общего образования, [не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.](#)

Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется [на основании результатов его аттестации по предметам.](#)

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

3.5. При проведении ППк учитываются [результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк](#), степень социализации и адаптации обучающегося.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.13. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. [Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО](#), по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вопрос:

Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации № 779 от 06.11.2024, определен перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками.

Кто должен писать характеристики для проведения консилиума ППк на воспитанников, по направлению: социально-коммуникативная область, навыки самообслуживания, игровая деятельность и взаимодействие со сверстниками?

- [Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#)

Пункт 2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Пункт 4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется [по инициативе родителей \(законных представителей\) или сотрудников](#) организации с письменного согласия родителей (законных представителей)

Пункт 4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: [учитель и/или классный руководитель, воспитатель](#) или другой специалист.

Ведущий специалист [представляет обучающегося на ППк](#) и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Вопрос:

В каком нормативно-правовом документе прописаны обязанности узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и председателя ППк ДОУ при сопровождении семьи обучающегося на ТПМПК и разработки АОП ДО для обучающегося с ОВЗ

- [Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
- [Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н](#) «Специалист в области воспитания»

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с различными нарушениями
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Вопрос:

В соответствии с п. 5.1. Распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г № Р-93 ППк образовательной организации конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПК и могут включать в том числе – **представление услуг тьютора**, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь и другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации. Как организуется деятельность тьютора в образовательной организации?

- [Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н](#) «Специалист в области воспитания»
- [Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07](#) «О введении ФГОС ОВЗ»
- [Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 № ВБ-234/07](#) «О направлении информации» (Методические рекомендации для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором)
- [Письмо Минпросвещения России от 30.05.2025 № 2032/07](#) «О направлении разъяснений» (Разъяснения по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях, которыми должны руководствоваться работодатели при приеме на работу тьюторов в образовательные организации)
- [Методические рекомендации](#) «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2023 г.