

Региональный вебинар по новаторству «Десять шагов к мастерству»

Персонализированная модель сопровождения и поддержки одаренных детей GROW² или «Растем вместе»

Бондарева Ирина Георгиевна
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия»
г. Югорск ,
2025



**Деревья так похожи на людей, давно
мне истина известна...**

Светлана Барихновская, поэтесса

**Врожденные дарования
подобны диким растениям нуждаются в
выращивании с помощью занятий.**

Френсис Бэкон, английский философ



Пять шагов к персонализированной модели сопровождения и поддержки одаренных детей или

GROW²

O-options

(опции, варианты), определение инструментов достижения цели.

Третий шаг.

Разработка персонализированной модели сопровождения (ИОМ) выбор инструментов ее реализации, движение по данной траектории.

3 шаг

O

R- reality

(реальность), определение этапа и видов деятельности.

Второй шаг

является ключевым, так как он не только предопределяет следующий шаг, но и наделяет учащегося ответственностью за последующее обучение и развитие.

2 шаг

R

4 шаг

W

или

"РАСТЕМ ВМЕСТЕ"

1 шаг

G

5 шаг

G- goal

(цель), постановка цели.

Первый шаг

к персонализации образования предполагает совместную постановку цели и формулирование задач, способствующих ее достижению.

W - Way

(итог, путь двигаться дальше).

Четвертый шаг.

Достижение поставленных задач через организацию персонализированной деятельности учащихся, проведение систематической рефлексии.

W - Will

(воля и желания, переход на следующий этап).

Пятый шаг.

Соотнесение планируемых и полученных результатов, анализ эффективности модели. При необходимости – корректировка ИОМ.

Реализация 5 шагов в рамках движения модели

1 шаг(G)

к персонализации образования заключается в мотивации школьников на постановку цели с помощью технологии коучинга («открытые и сильные вопросы», создание поддерживающей среды) с учетом определения учебно-методического этапа.

2 шаг (R)

предполагает совместную работу с учащимися по формулированию задач, способствующих достижению цели. Данный шаг является ключевым. Он наделяет ответственностью обучающихся за их последующее обучение и развитие в рамках данного этапа.

3 шаг(O).

Апробация персонализированной модели (индивидуально-образовательного маршрута). На данном этапе определяются принципы и инструменты ее реализации, конкретные шаги достижения цели, наполняется содержание деятельности и осуществляется движение по заданной траектории.



4 шаг(W).

Достижение поставленных задач с использованием разнообразных форм индивидуальной и групповой работы всегда приводит к высоким результатам, наблюдается отслеживание школьниками прогресса относительно самих себя на основе методик коучинга.

5 шаг(W).

Подведение итогов. Соотнесение планируемых и полученных результатов, анализ эффективности модели, при необходимости ее корректировка. Переход на следующий этап, постановка цели.

Теоретическая основа

**Теории культурно-
исторической психологии**

Л. С. Выготского

Развивающее обучение

Л. В. Занков

Методическое пособие

**«Разработка учебного модуля в
персонализированной модели
образования»**

Д.С. Ермаков

Методологический

подход

коучинга



Индивидуальный образовательный маршрут

Персонализированная модель сопровождения Виктории (GROW²)

G- goal (цель) Исследовательская деятельность (9-11 класс)	R- reality (реальность) Принципы и виды деятельности	O-options (опции, варианты) Технологии, методы и формы взаимодействия	W-will (воля) Позиция ученицы и учителя, сроки реализации	W- way (итог) Показатели результативности
Исследовательская деятельность, связанная с личным и социальным развитием	Принципы: - дифференциация и индивидуализация обучения. - максимальное разнообразие предоставляемых возможностей. Виды деятельности: 1) урочная, модульный подход в рамках реализации учебной программы «Звезды Югры»; 2) внеурочная (предметные и творческие конкурсы), факультативные занятия	Актуальные технологии: - критическое мышление, (метод мозгового штурма), - технология проблемного и смешанного обучения, - технология смыслового и функционального чтения, - коммуникативная, - личностно-ориентированная Технологии коучинга: - открытые вопросы, - колесо жизненного баланса	9-11 класс, 2021-2024 учебные годы Учитель: коуч , создает условия для индивидуально-личностного саморазвития. Ученица. У Виктории происходит дальнейшее развитие. Для этого у нее есть все необходимые ресурсы. Она способна и талантлива, осуществляет наилучший выбор для себя. Планирует свое профессиональное самоопределение . Предполагаемые специальности: лингвист, учитель английского языка	Результаты представлены в приложении 4

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	ОСНОВНОЙ	ИТОГОВЫЙ
Разработка персонализированной модели GROW ² или «Растем вместе» на основе модулей УМК «Звезды Югры», актуальных технологий и коучингового подхода в урочной и внеурочной деятельности.	Осуществление совместной и самостоятельной деятельности участников по реализации персонализированной модели GROW ² или «Растем вместе»	Анализ, обобщение результатов работы на основе технологий коучинга, поступление в ВУЗ.

Продуктивные методы

Индивидуальный образовательный маршрут. ОГЭ -2022. Вика.

Диагностические работы. Письменная часть.
(аудирование, чтение, лексика, грамматика)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	55	58	60	61	62	63	64	65	66	65	67	64

Говорение (монолог)

[illegible]

Говорение (диалог)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
№	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	34	34	35
																Максим. 6 бал.			

Чтение

[illegible]

Аудирование

[illegible]

Письмо

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

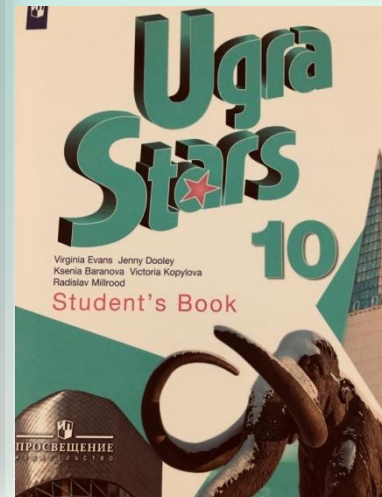
1. Коучинг

2. Смешанное обучение

3. Модульное обучение

4. Критическое мышление

5. Смысловое чтение



Contents

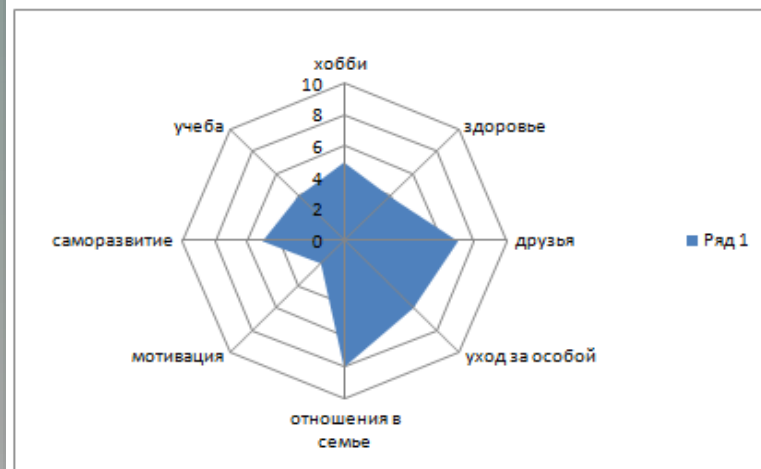
Module	Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking & Functions	Upper Culture
Sports & Entertainment (p. 5-34)	means of transport (p. 5-6) entertainment films incubators Touch power ways to work	comparative (p. 7-8) present tenses (p. 9) present tenses (p. 12) past tenses (p. 16)	A journey under (multiple choice) (p. 35) The London (multiple choice) (p. 10-11) Invisible messaging (p. 14-15)	for options periodic for specific information	expressing about things he was comparing concerning ideas	Open Air Sachian Athletics
Urga Skills 1 (p. 22-23)						
Acres Culture - <i>Imagery</i> (p. 24)						
Literature - <i>Journey to the Center of the Earth</i> (p. 28)						
Green Issues - <i>Our Energy Resources</i> (p. 30)						
Focus on RME (p. 32)						
3. Food & Health (p. 35-44)	eating disorders eaten eating habits to 43 emergency services sudden changes Touch power molecule	reported (p. 37) advises (p. 43) future tenses (p. 43) informational (p. 44) logical assumptions/ deductions (p. 44)	Alma, Almar as the well (multiple choice) (p. 36-37) Low long and proper their connection (p. 40-41) of the World (p. 41) molecule messaging (p. 44-45)	for specific information for detail	after/referring to giving advice reaching a decision describing a picture	Khaney-Manstary
Urga Skills 2 (p. 54-57)						
Acres Culture - <i>British & Russian Food</i> (p. 58)						
The Way of the Sea (p. 60)						
Curricular Cut - <i>Food Technology</i> (p. 62)						
Upper Culture 2 (p. 63)						
Focus on RME (p. 64)						
3. Travel Time (p. 67-98)	travels celebrations holiday destinations types of travel Touch power ways to look	practical adverts (p. 71) perpetrated (p. 71) to 64-65) Tamp Bamulake (p. 72-73) Don't think, don't think (multiple messaging (p. 77))	A Fair to go Guckto About (multiple choice) (p. 64-65) Tamp Bamulake (p. 72-73) Don't think, don't think (multiple messaging (p. 77))	for specific information for opinion	describing pictures talking about recommending plans expressing preferences	To See Lives to Fall in Love Rents

Открытые («сильные») вопросы и ответы Викторин

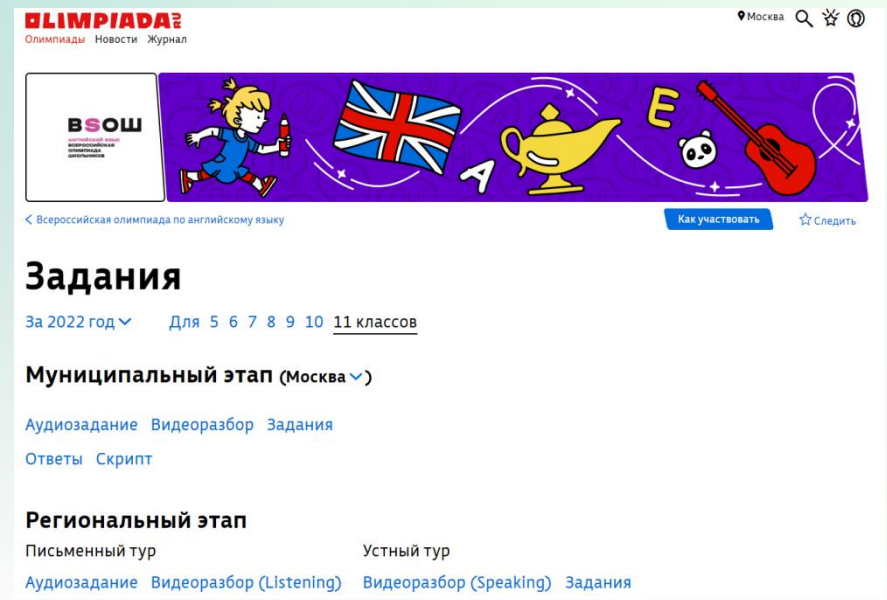
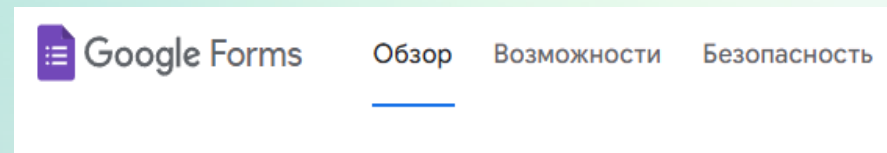
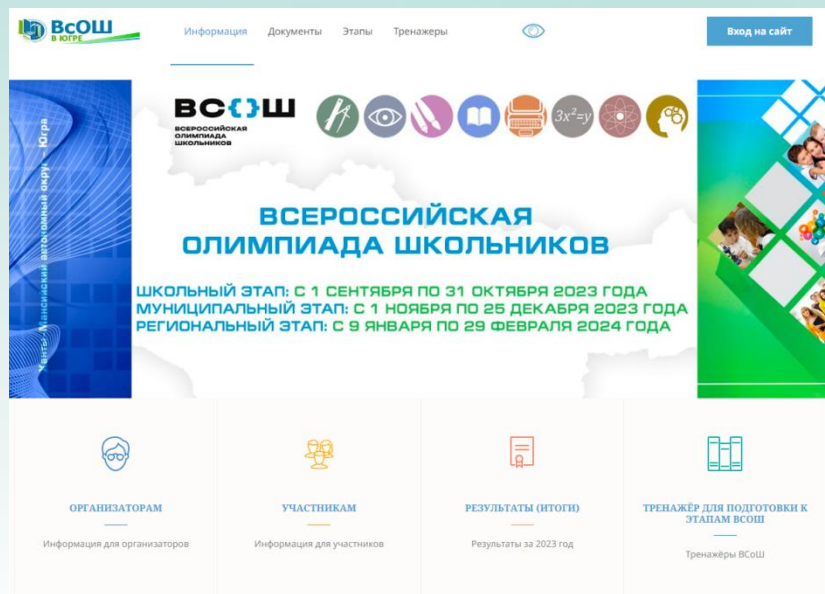
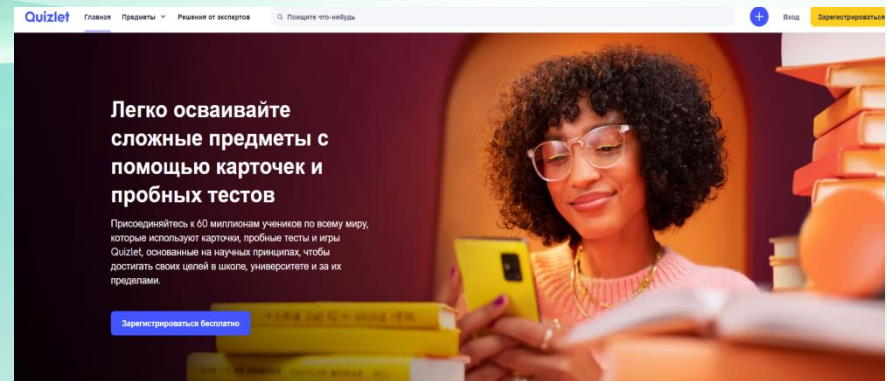
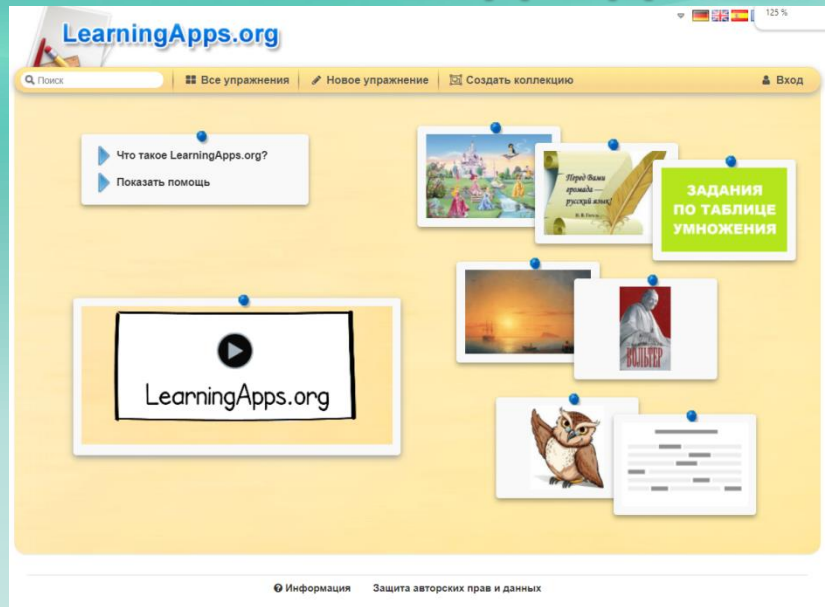
Вопросы	Ответы
Что именно мне необходимо достигнуть?	Улучшить учебу
Как это конкретно будет выглядеть?	Нет троек, знаю и понимаю учебный материал
Зачем мне это?	Для расширения кругозора, для поступления в вуз
Как я узнаю о том, что достиг желаемого?	Не будет трудностей в учебе
Когда я готов начать этот процесс?	Сейчас
Когда этот процесс завершится?	В конце 11 класса
Что конкретно мне следует делать?	Внимательно слушать учителей, выполнять домашнее задание, учить теорию
Какие возможны препятствия на моем пути?	Болезни, лень, непонимание материала, большая нагрузка



Построение колеса жизненного баланса Викторин



Подходы к использованию ЦОР



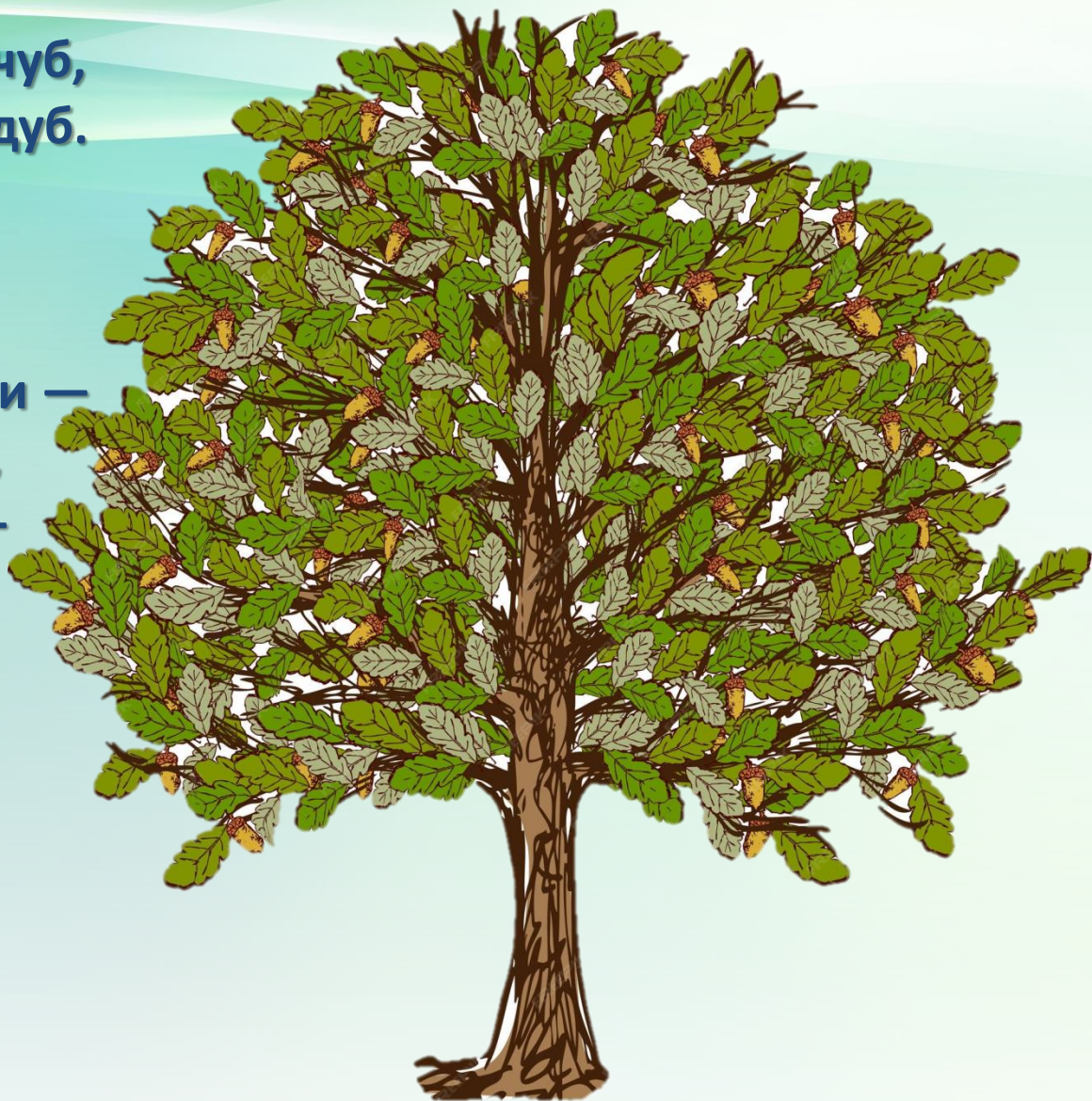


**«Развесив свой кудрявый чуб,
Стоит плечистый крепкий дуб.
Нас от жары спасает
Да жёлуди бросает.**

**Пускай растут кругом сынки —
Родные стойкие дубки,
А там пойдут внучата —
Курчавые девчата...»**



Серова Е.В., поэтесса



Региональный вебинар по новаторству «Десять шагов к мастерству»

Персонализированная модель сопровождения и поддержки одаренных детей GROW² или «Растем вместе»

Бондарева Ирина Георгиевна
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия»
г. Югорск ,
2025