

Применение Диагностической классификации нарушений в области психического здоровья и развития детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5) в практике Служб ранней помощи.



Артамонова Анна Юрьевна
детский клинический психолог,
методист ГБДОУ №41 Центрального района г. СПб,
руководитель ЦПЗРиС АНО «Открывая двери»,
преподаватель ЧОУ ДПО «Социальная школа»

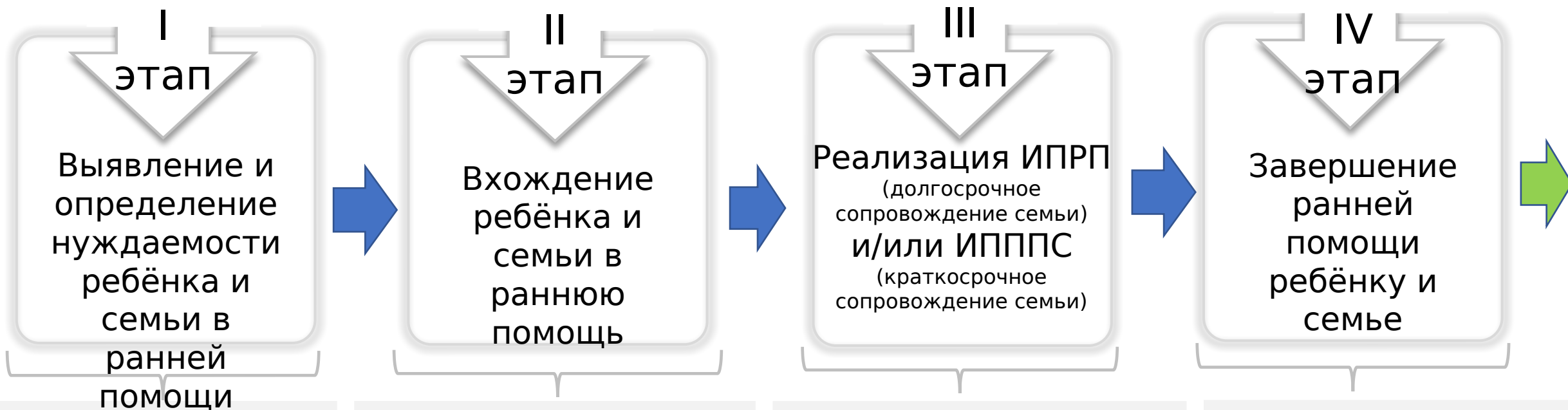


«Служба ранней помощи» структурное подразделение ГБДОУ №41 Центрального района Санкт-Петербурга

- Является первой Службой ранней помощи, открытой в России.
- С 1992 г. (33 года) принимает и поддерживает семьи с детьми от рождения до трех лет.
- За годы работы в СРП создана своя уникальная модель организации работы, которая стала основой организации ранней помощи в системе образования.
- Опыт работы Службы описан в ряде научных и методических



Этапы и содержание ранней помощи



Информирование о ранней помощи.

1. Телефонное интервью;
2. Первичная междисциплинарная консультация (МК):

- определение нуждаемости ребёнка и семьи в ранней помощи;
- совместное с семьёй

1. Проведение оценочных процедур.
2. Определение потребностей и ожиданий родителей (для ИПРП)
3. Междисциплинарный консилиум специалистов команды (МКС), сопровождающей семью.
4. Составление и

1. Реализация ИПРП/ИПППС
2. Проведение промежуточной оценки и внесение изменений в ИПРП/ИПППС в случае необходимости.

1. Переход семьи в другие программы.
2. Оценка эффективности оказанной помощи.



ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ

Центр психического здоровья ребенка и семьи АНО «Открывая двери»

Консультативный Центр (ЦПЗРИС) — открыт для семей, воспитывающих детей первых пяти лет жизни.

Поводом для обращения могут быть беспокойство или вопросы родителей, связанные с эмоциональным состоянием, развитием и поведением ребенка.

[https://openingdoors.ru/
cpz-main](https://openingdoors.ru/cpz-main)



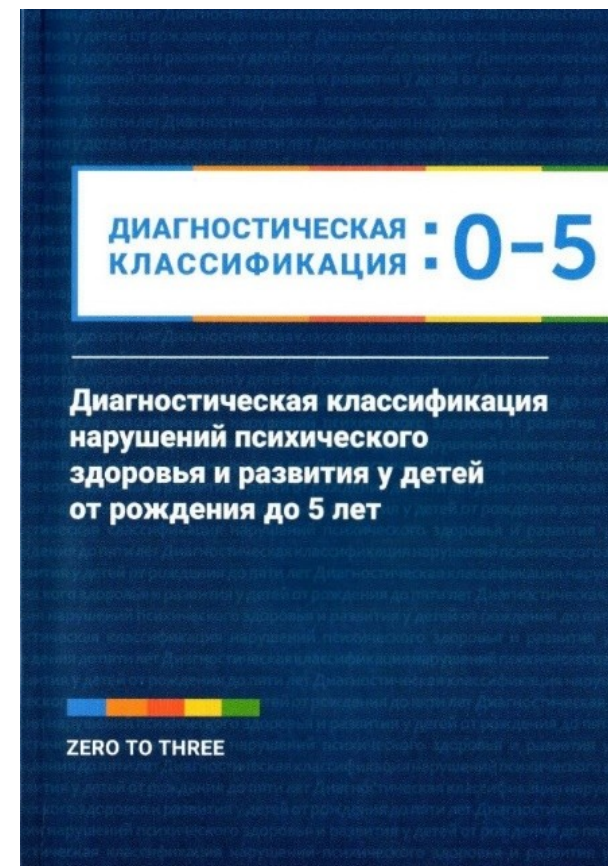
Консультации проводятся очно по адресу:

г. Санкт-Петербург,
ул. Большая Подьяческая, 18



Опыт практического применения

- **2020 - 2022.** Подготовка и выход официального русского перевода Диагностической классификации: 0-5. Издание подготовлено в рамках проекта «Психическое здоровье и ранняя помощь» в партнерстве с ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» при поддержке кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии СПбГУ
- **2023 - 2025.** В ЦПЗРиС совместно с СРП ГБДОУ №41 начата работа по апробации и клиническому



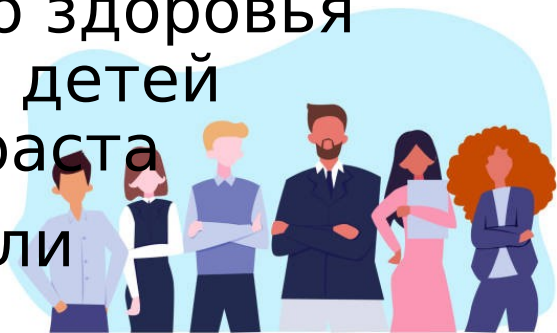
Преимущества ДК:0-5

- Единственная классификационная система, которая ориентирована на оценку психического здоровья маленького ребенка в современном понимании термина
- Позволяет аргументировано выделять существующие риски для психического здоровья и развития ребенка, как биологической так и социальной природы
- Инструменты и алгоритмы, предлагаемые ДК, проходили апробацию на протяжении 30 лет, пересматривались, опираются на научные данные
- Занимает значительное место в ряду международных классификационных систем, соотносится с МКБ-10 и DSM-5
- Опирается на современные представления об организации диагностического процесса (контекстуальность, многоосевой подход)



Для кого может быть полезна ДК:0-5?

- врачи (детские психиатры, неврологи, педиатры)
- психологи
- педагоги, логопеды и другие
- социальные работники
- специалисты служб ранней помощи
- сотрудники перинатальных центров и роддомов
- сотрудники детских
- сотрудники органов опеки
- юристы
- следователи
- специалисты, участвующие в разработке политики в области охраны психического здоровья младенцев и детей раннего возраста
- исследователи



Специфика ДК: 0-5

- **Клинические традиции.** Учитывает данные международных классификаций. Не конкурирует, а дополняет, фокусируясь на возрасте от рождения до 5 лет. Ссылки на DSM-5 и МКБ-10.
- **Подход к функциональной оценке развития.** Оцениваются навыки ребенка, его функционирование в контексте отношений с учетом соответствующего возрасту ребенка этапа развития.
- **Контекст.** Помогает описать контекст развития, влияющий на возникновение расстройства, включая отношения, психосоциальный и культуральный контекст.
- **Единый язык** для общения специалистов разной квалификации и опыта.
- **Многоосевой принцип.** Позволяет учитывать факторы, которые могут влиять на возникновение или развитие тех или иных трудностей у ребенка, адаптивных сильных сторон и иных областей функционирования, где может понадобиться вмешательство.

Диагностические оси

- **Ось I:** Клинические расстройства
- **Ось II:** Контекст отношений
- **Ось III:** Условия и факторы физического здоровья
- **Ось IV:** Психосоциальные и средовые стресс-факторы
- **Ось V:** Компетенции ребенка

Ось I. Клинические расстройства

- 1. Расстройства нейropsychического развития** (РАС, раннее атипичное расстройство аутистического спектра, СДВГ, синдром гиперактивности и импульсивности в младенческом и раннем возрасте, общее отставание в развитии, задержка речевого развития, расстройство развития координации, другие расстройства).
- 2. Сенсорные расстройства** (расстройство сенсорной гиперчувствительности, расстройство сенсорной гипочувствительности).
- 3. Тревожные расстройства** (сепарационное, социальное, генерализованное тревожные расстройства, селективный мутизм, синдром страха новизны).
- 4. Аффективные расстройства** (депрессивное, расстройство регуляции гнева и агрессии).
- 5. Обсессивно-компульсивные и схожие расстройства.**
- 6. Расстройства сна, пищевого поведения и синдром плача.**
- 7. Травматические, стрессовые и депривационные расстройства** (ПТСР, усложненное горе, расстройство адаптации, расстройства привязанности).
- 8. Расстройства отношений.**

Ось II. Контекст отношений

Оценка отношений ребенка с близким взрослым и расширенным социальным окружением.

А. Адаптированность ребенка и близкого взрослого в отношениях.

- Оценка качества родительской заботы
 - *Взрослый предсказуем и эмоционально доступен для ребенка*
 - *Видит и ценит в ребенке его уникальную личность*
 - *Взрослый чувствует себя комфортно и уверенно в роли родителя*
- Особенности ребенка, влияющие на отношения со взрослым

Б. Адаптированность ребенка в контексте расширенного социального окружения

Выделены параметры родительской заботы и расширенного социального окружения, а также особенности ребенка, влияющие на отношения.



Ось III. Условия и факторы физического здоровья

- Ось III используется для обозначения условий и факторов физического здоровья, не описанных в рамках Оси I.
- Ось III концентрируется на нарушениях физического здоровья, которые принимают участие в хорошо описанных синдромах, например, фетальный алкогольный синдром или синдром ломкой X-хромосомы.
- Описывает медицинские состояния и вмешательства, которые могут повлиять на функционирование ребенка и семьи.

Ось IV. Психосоциальные и средовые стресс-факторы

- Таблицы с перечнями стрессоров
- Включает в себя острый или хронический стресс (например, бедность, домашнее насилие)
- Может иметь место прямое воздействие (госпитализация) или косвенное (болезнь матери)

Стрессоры	Возраст появления (в месяцах)	Комментарии, с указанием длительности и тяжести воздействия
Заболевание брата/сестры или другого члена семьи (указать, острое или хроническое)		
Психическое заболевание у членов семьи		
Появление нового взрослого в семье (например, новый партнер родителя)		
Появление нового младенца или ребенка раннего возраста в семье (не обязательно рождение, например, усыновленный или приемный ребенок, сводные брат/сестра)		



Ось V. Компетенции ребенка

0–3 месяца

1. Эмоциональное развитие
2. Развитие социальных отношений
3. Развитие речевой и социальной коммуникативности
4. Когнитивное развитие
5. Двигательное и физическое развитие



Сфера развития	Навык	Оценка навыка	Комментарии	Оценка сферы развития
Эмоциональное развитие	Быстро успокаивает себя (напр., обсасывая руку).			
	Проявляет интерес к внешнему миру, когда находится в состоянии бодрствования (например, смотрит на предметы, людей или свет; локализует звук; регулирует дыхание в ответ на звук голоса).			
	Ребенка утешает близость к ухаживающему взрослому и его успокаивающие движения.			



ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ

Распространение опыта

- С опытом практического использования ДК:0-5 мы знакомим в рамках образовательной программы «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста». Обучение по программе прошли более 150 человек. Подробная информация о программе на сайте «Социальной школы»: <https://social-education.ru/>
- Научные публикации (Артамонова и др., 2023; Кравченко и др, 2023; Аринцина и др., 2024).
- В рамках проекта «Эмоциональное благополучие с первых дней жизни: знания, которые помогают» при поддержке Фонда президентских грантов проводятся открытые вебинары, готовятся материалы для родителей. Подробную информацию



Подробнее
о курсе



«Открыва
я двери»
в VK

**Спасибо за
внимание!**

Контакты:

Артамонова Анна Юрьевна
Art_anna@social-education.ru