

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационный отчёт
о реализации мероприятий (дорожной карты) по совершенствованию и развитию
региональной системы оценки качества общего образования

(приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.12.2024 № 10-П-2733 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 ноября 2024 года № 10-П-2525», от 08.02.2024 № 10-П-198 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2024 году»)

Ханты-Мансийск
2024

Содержание

Введение	5
1. Нормативно-правовое обеспечение	5
2. Научно - методическое обеспечение.....	7
2.1. Применение актуальных показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях (показатели Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).....	7
2.2. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов	7
2.3. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку профессионального самоопределения обучающихся. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов.....	8
2.4. Подготовка методических рекомендаций, в том числе адресного характера, направленных на повышение качества общего образования.....	10
2.5. Подготовка адресных методических рекомендаций по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования (по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	10
2.6. Подготовка методических рекомендаций по использованию успешных педагогических практик, направленных на повышение качества общего образования (по итогам семинаров).....	11
2.7. Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования.....	12
2.8. Проведение семинаров для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов.....	13
2.9. Семинар для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.....	14
2.10. Семинар для образовательных организаций, вошедших в зону риска ЕГЭ, ОГЭ по результатам ГИА	15
2.11. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью.....	16
2.12. Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, ЕГЭ	17
2.13. Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	17
2.14. Организационное—сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ»	18
2.15. Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности.....	19

3. Организационное обеспечение проведения мероприятий	19
3.1. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, ЕГЭ	19
3.2. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ	20
3.3. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования	22
3.4. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение исследования качества образования	22
3.5. Проведение анализа результатов итогового сочинения в образовательных организациях автономного округа, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку с общественной профессиональной организацией	23
3.6. Проведение комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа	24
3.7. Организация консультативной работы по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, в части, касающейся педагогических и управленческих кадров автономного округа	24
3.8. Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	25
3.9. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования	26
3.10. Оценка предметных и методических компетенций учителей	27
3.11. Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	28
3.12. Ежегодный анализ результатов проведения ЕГЭ («Зоны риска ЕГЭ»), выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования на территории автономного округа	29
3.13. Ежегодный анализ результатов проведения ОГЭ («Зоны риска ОГЭ»), выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования на территории автономного округа	30
3.14. Информационное, организационно-методическое сопровождение адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов	31
3.15. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы»	33

3.16. Трансляция эффективных педагогических практик педагогов: региональный этап конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры»	36
3.17. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций автономного округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета	37
3.18. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: окружной конкурс на звание лучшего педагога	38
3.19. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры»	39
3.20. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Югры	40
3.21. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: Филологический форум Югры.	42
3.22. Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО) ведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования (НИКО) (Постановление № 182)	42
4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	43
5. Формирование предложений для включения в дорожную карту по итогам объективности проведения оценочных процедур в 2025 году	45
5.1. Предложения отделу адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа	45
5.2. Предложения Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»	45
Выводы.	46

Введение

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 18.12.2024 № 10-П-2733 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 ноября 2024 года № 10-П-2525»; от 08.02.2024 № 10-П-198 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2024 году» автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - АУ «Институт развития образования») - организацией, уполномоченной выполнять функции оператора региональной системы оценки качества образования (далее – оператор РСОКО), в рамках реализации плана мероприятий, утверждённого приказом Департамента от 06.09.2024 № 10-П-1833 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы», подготовлен информационно-аналитический отчет за 2024 год.

За отчётный период были проанализированы, организованы и проведены мероприятия на региональном уровне, составлен информационный отчет по направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- организационное обеспечение проведения мероприятий;
- анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Для внесения изменений в действующие нормативные акты, в том числе для подготовки приказов Департамента, а также с целью актуализации правового обеспечения региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономных округ) в 2024 году, оператором РСОКО были сформированы материалы и разработаны предложения (письмо АУ «Институт развития образования» № 10/42-Исх-434 от 27.02.2024).

Мероприятия были учтены в приказе Департамента от 06.09.2024 № 10-П-1833 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов

обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы» (далее - приказ Департамента № 10-П-1833 от 06.09.2024).

В целях обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена, иных процедур оценки качества образования в автономном округе в 2023/2024 учебному году, дополнительном периоде 2024 года издан приказ Департамента №10-П-2637 от 23.10.2023 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, иных процедур оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023/2024 учебном году, дополнительном периоде 2024 года».

В целях организации проведения оценочных процедур в образовательных организациях автономного округа в 2023/2024 учебном году издан приказ Департамента №10-П-30 от 15.01.2024 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году».

В целях обеспечения объективности проведения и оценивания единой проверочной работы по социально-гуманитарным учебным предметам («География», «История», «Обществознание») в отдельных образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году издан приказ Департамента № 10-П-407 от 06.03.2024 «Об организации проведения единой проверочной работы по социально-гуманитарным учебным предметам («География», «История», «Обществознание») с контролем объективности результатов для обучающихся 11 классов в отдельных образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году». Приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-62 от 06.03.2024 «Об организационно-техническом, методическом и консультационном сопровождении проведения единой проверочной работы с контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2024 году» назначен ответственный специалист Регионального центра оценки качества образования за обеспечение информационно-методического, организационного, технического сопровождения проведения ЕПР в 2023/2024 учебном году, утверждён план-график мероприятий сопровождения проведения ЕПР.

В целях эффективного проведения ВПР на территории автономного округа в 2024 году издан приказ Департамента №10-П-276 от 16.02.2024 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году». Приказом Департамента утверждён порядок проведения ВПР в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования на территории автономного округа в 2024 году. Приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-11 от 24.01.2024 «Об информационно-методическом, организационном, техническом сопровождении проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 – 2024 учебном году» назначен ответственный специалист Регионального центра оценки качества образования за обеспечение информационно-методического, организационного,

технического сопровождения проведения ВПР в 2023 – 2024 учебном году, утверждён план-график мероприятий сопровождения проведения ВПР.

2. Научно - методическое обеспечение

2.1. Применение актуальных показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях (показатели Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

В соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утверждённой Рособрнабзором 22.12.2023 года, в целях выявления качества предметной подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году, определения позитивных и негативных позиций муниципального и институционального уровня, повышения качества общего образования в автономном округе издан приказ АУ «Институт развития образования» №10/42-П-194 от 02.07.2024 «О проведении анализа показателей оценки качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024 год» (далее – приказ АУ «Институт развития образования» №10/42-П-194 от 02.07.2024). Приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-194 от 02.07.2024 определено:

- провести анализ качества предметной подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году в соответствии с 25 показателями Индекса качества общего образования Российской Федерации в направлениях «Образовательные результаты» и «Профессиональное самоопределение»;

- для подготовки информационно-аналитических отчётов использовать данные Рособрнабзора (отчёты, выгруженные из региональной составляющей информационной системы Рособрнабзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ФИС ОКО); данные, выгруженные из Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ФИС ГИА).

Письмом АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1772 от 08.08.2024 года в Департамент направлены значения показателей Индекса качества общего образования по автономному округу за 2024 год.

2.2. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов

Перечень 17 показателей в направлении «Образовательные результаты» и методика их расчета представлен в разделе 5 «Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации» и разделе 6 «Методика расчета показателей Индекса качества общего образования» методологии, утверждённой руководителем просвещения Российской Федерации и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023.

Проведён анализ показателей Индекса качества общего образования: выявление уровня предметной подготовки обучающихся 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по учебным предметам в образовательных организациях

автономного округа. Определены позитивные и негативные позиции муниципального и институционального уровня. Для анализа использованы данные ФИС ОКО:

- «Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике» - 98,35%.
- «Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку» - 96,86%.
- «Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру» - 99,44%.

Подготовлен и направлен в Департамент информационно-аналитический отчет (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1705 от 19.07.2024 года).

Проведён анализ показателя, направленный на выявление доли обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания (критерий Методологии «Результаты обучения», показатель 1.1.17).

Определены позитивные и негативные позиции муниципального и институционального уровня. Для анализа использованы данные ФИС ОКО:

- «Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания» - по математике 48,65%, по русскому языку 68,45%;
- «Доля обучающихся 6 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания» - по географии 65,81%, по русскому языку 63,86%, по обществознанию 70,51%;
- «Доля обучающихся 7 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания» - по географии 77,25%, по русскому языку 50,36%, по обществознанию 79,36%;
- «Доля обучающихся 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания» - по математике 49,19%, по русскому языку 56,88%, по химии 45,65%, по биологии 62,20%.

Подготовлен и направлен в Департамент информационно-аналитический отчет (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1713 от 24.07.2024 года).

2.3. Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку профессионального самоопределения обучающихся. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов

Перечень 8 показателей в направлении «Профессиональное самоопределение» и методика их расчета представлен в разделе 5 «Критерии и показатели, используемые для

формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации» и разделе 6 «Методика расчета показателей Индекса качества общего образования» Методологии, утверждённой руководителем просвещения Российской Федерации и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023.

Проведён анализ показателей:

– доля выпускников 11 класса текущего года, **выбравших один и тот же учебный предмет** при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию. Установлено, что доля выпускников 11 класса текущего года, **выбравших физику** при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, составляет 6,74%, химию – 10,28%, биологию – 13,37%, информатику – 16,75%. Самая высокая сохранность контингента по выбору одинаковых предметов в 9 и 11 классах наблюдается по информатике (16,75%) и биологии (13,37%);

– доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации **математику (профильный уровень)**, в общей численности выпускников 11 классов текущего года, составляет 40,26%. В 2024 году на 0,53% **увеличилась доля** выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации математику (профильный уровень). Выбор предмета обусловлен ростом интереса к инженерным, техническим и технологическим специальностям, а также к экономике, менеджменту, социологии, психологии и структурной лингвистике;

– доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **физику**, в общей численности выпускников 11 классов текущего года, составляет 11,35%. В 2024 году на 0,03% **увеличилась доля** выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику. Выбор предмета обусловлен ростом интереса к техническим специальностям, а также изменениями в ЕГЭ по физике (изменена модель КИМа, усовершенствован кодификатор ЕГЭ);

– доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **химию**, в общей численности выпускников 11 классов текущего года, составляет 14,78%. В 2024 году на 1,64% **увеличилась доля** выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию. Выбор предмета связан с желанием выпускников связать свою жизнь с медициной и быть полезными обществу. В частности, на выбор подростков могла повлиять пандемия коронавируса;

– доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **биологию**, в общей численности выпускников 11 классов текущего года, составляет 18,76%. В 2024 году на 0,59% **увеличилась доля** выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию. Предмет необходим для поступления на многие специальности: медицинские, сельскохозяйственные вузы, естественно-биологические факультеты. Биология необходима и тем, кто собирается поступать на психологический, дефектологический, физкультурный факультеты, а также технологам продовольственных продуктов и специалистам ландшафтной архитектуры;

– доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **физику**, в общей численности выпускников 9 классов текущего года, составляет 9,01%. В 2024 году на 0,24% **уменьшилась доля** выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику;

– доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **химию**, в общей численности выпускников 9 классов текущего года, составляет 9,52%. В 2024 году на 0,58% **увеличилась доля** выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию;

– доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена **биологию**, в общей численности выпускников 9 классов текущего года, составляет 20,64%. В 2024 году на 1,91% **увеличилась доля** выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию.

2.4. Подготовка методических рекомендаций, в том числе адресного характера, направленных на повышение качества общего образования

Подготовлены методические рекомендации в количестве 23-х сборников, в том числе адресного характера, направленные на повышение качества общего образования, в т.ч. с учётом достижения максимального уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования (РОН), на преодоление затруднений в освоении обучающимися учебного материала, повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (по итогам проведения ОГЭ и ЕГЭ). Методические рекомендации представляют практическую значимость по совершенствованию преподавания учебных предметов, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки для успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Сборники содержат описание конкретных методик/технологий/приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса по учебным предметам. Рекомендации направлены на ликвидацию/предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся и касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся по учебным предметам.

Методические рекомендации направлены в Департамент (письма АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1845 от 22.08.2024, №10/42-Исх-1846 от 22.08.2024).

2.5. Подготовка адресных методических рекомендаций по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования (по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Подготовлены методические рекомендации с анализом уровня предметной подготовки обучающихся 9 и 11 классов при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (на основе данных Индекса качества общего образования и результатов

проведения мониторинга показателей в 2024 году, показатели 1.1.1., 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11).

В методических рекомендациях показаны проблемные зоны в системе общего образования автономного округа; выявлены школы, демонстрирующие низкие результаты предметной подготовки обучающихся 9 и 11 классов; даны рекомендации по повышению качества общего образования в автономном округе. Методические рекомендации представляют адресованы для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» для использования при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей-предметников; руководителям образовательных организаций для формирования или корректировки внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), реализации практических мер, направленных на повышение качества общего образования в образовательной организации.

Методические рекомендации направлены в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2797 от 25.11.2024).

2.6. Подготовка методических рекомендаций по использованию успешных педагогических практик, направленных на повышение качества общего образования (по итогам семинаров).

За отчётный период подготовлены:

– Методические рекомендации по использованию успешных педагогических практик, направленных на повышение качества общего образования (по итогам регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2023 год). Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

– Сборник по использованию успешных педагогических практик, разработанных с учётом анализа результатов мониторингов показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся (по итогам регионального семинара для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов в 2024 году). В сборнике представлены материалы регионального семинара по обсуждению результатов мониторингов региональных показателей оценки качества образования в 2024 году, эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников через преодоление необъективных результатов оценочных процедур, наиболее успешные и перспективные практики системы работы по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию в школе.

Данные рекомендации адресованы муниципальным органам управления образованием, руководителям образовательных организаций и могут быть использованы для определения механизмов повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур регионального, муниципального уровней

и в рамках внутришкольной системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций.

Методические рекомендации и сборники размещены на сайте АУ «институт развития образования» по ссылке:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij>

2.7. Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования

5 декабря 2024 года состоялась Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования, которая прошла в онлайн режиме с целью организации экспертной тематической дискуссии по актуальным вопросам развития системы оценки качества образования, механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием контекстных данных (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования».

В работе Конференции приняли участие 595 человек: научные и педагогические работники высшего профессионального образования, представители из 22 муниципальных образований автономного округа, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, иных органов исполнительной власти автономного округа и 9 субъектов РФ (города: Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Челябинск, Волгоград, Екатеринбург; Ленинградская, Липецкая, Челябинская области).

Участники Конференции обсудили широкий круг организационно-управленческих, методических, практико-ориентированных вопросов организации качественного образования и механизмов его объективной оценки.

На Конференции во время пленарного заседания и работы четырёх тематических площадок были представлены доклады, в которых изложены ключевые аспекты:

- роли оценочных мероприятий в системе управления качеством образования;
- управления развитием образовательной организации на основе данных оценочных процедур и исследований качества образования;
- влияния качества профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательной организации на качество образовательных результатов обучающихся;
- повышения качества образования в регионе через адресное методическое сопровождение школ, работающих в особых условиях с особыми детьми;
- проведения профориентационной работы и организации сетевого взаимодействия как ресурса повышения качества образования.

Также прошло обсуждение проблемы преодоления рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников на уровне образовательной организации и профилактики школьной неуспешности.

Большое внимание было уделено выявлению и поддержке способных детей, проявляющих высокие образовательные потребности, и организации профильных и предпрофессиональных классов. Представлен интересный практический опыт проведения учебных исследований в рамках индивидуальных проектов и турнирного движения как

средства формирования функциональной грамотности обучающихся. Предложены эффективные практики по работе с детьми – мигрантами.

Подробная информация и материалы Конференции размещены на сайте <http://www.iro86.ru/> в разделе «Мероприятия/Конференции/Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования - 2024».

Информационный отчёт о проведении Конференции направлен в Департамент (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-3120 от 25.12.2024).

2.8. Проведение семинаров для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» № 10/42-П-262 от 08.10.2024 «Об организации и проведении регионального семинара для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов в 2024 году» сотрудниками регионального центра оценки качества образования 30 октября 2024 года провели региональный семинар для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов в 2024 году (далее – семинар).

На семинаре были представлены муниципальные практики по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию результатов оценочных процедур; обсудили эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников через преодоление необъективных результатов оценочных процедур; были проанализированы результаты проведения мониторингов региональных показателей оценки качества образования в 2024 году, как источника информации о состоянии системы образования в регионе для принятия управленческих решений, реализации таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др.

В семинаре приняли участие более 300 слушателей из 22 муниципальных образований автономного округа.

Участники регионального семинара получили персональные электронные сертификаты за участие. Сертификаты размещены на сайте АУ «Институт развития образования» (<http://www.iro86.ru/>):

На сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия/Семинары/Региональный семинар для образовательных организаций по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов, 30 октября 2024 года» размещены: пресс-релиз; общая информация; нормативные документы; программа семинара; пост-релиз; персональные электронные Сертификаты участников семинара; презентации докладчиков регионального семинара.

Подготовлены предложения органам местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, АУ «Институт развития образования».

По итогам семинара подготовлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2579 от 01.11.2024).

2.9. Семинар для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» №10/42-П-273 от 29.10.2024 «Об организации и проведении регионального семинара для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового» сотрудниками Регионального центра оценки качества образования 29 ноября 2024 года проведён семинар для образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового (далее – семинар).

Цель семинара: рассмотрение подходов к оценке и адресной интерпретации результатов Комплексной оценки 2024 года, определения мер, направленных на повышение качества образования на уровне образовательных организаций, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

- результаты Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономного округа), в 2024 году;
- меры, направленные на повышение качества образования на уровне образовательных организаций, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- результаты адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучающихся;
- распространение лучших муниципальных практик по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.

В семинаре приняли участие 53 слушателя из муниципальных образований автономного округа.

Участники семинара обсудили Комплексную оценку качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, и реализующих программы общего образования в 2024 году для возможности совершенствования и развития региональной системы оценки качества образования в автономном округе; рассмотрели средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах в сравнении со средним процентом выполнения работ по автономному округу и Российской Федерации, в том числе обсудили типичные затруднения школьников, точечные проблемы по учебным предметам, а также внесли предложения по совершенствованию подготовки обучающихся.

Вниманию слушателей был представлен анализ решения заданий и выявленных дефицитов, как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки, по учебным предметам в 11 и 9 классах, а также рекомендации от экспертов по выполнению заданий итоговой аттестации, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по всем учебным предметам для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Был сделан вывод, что именно поэлементный анализ по каждому предмету и параллели дает возможность

формирования управленческих решений, направленных на повышение качества образования в целом.

Также, участники семинара обратили внимание на необходимость мероприятий по муниципальному методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами, которые заключаются в следующем:

- подбор кураторов: школ со стабильно высокими результатами или резильентных школ;
- составление рискованного профиля на основе результатов обучающихся и анализа деятельности школы;
- формирование пула методических событий, направленных на устранение рисков, способствующих появлению низких образовательных результатов.

На семинаре (в рамках конференции) большое внимание было уделено сопровождению проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) неблагоприятных условиях. Было отмечено позитивное влияние проекта на повышение качества образования в автономном округе, на развитие взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ с высокими образовательными результатами, которое способствует переходу в эффективный режим функционирования школ, участвующих в проекте.

По итогам работы семинара подготовлены предложения органам местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, АУ «Институт развития образования».

В адрес Департамента подготовлен информационный отчет (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-3110 от 25.12.2024).

2.10. Семинар для образовательных организаций, вошедших в зону риска ЕГЭ, ОГЭ по результатам ГИА

03 декабря 2024 года специалистами АУ «Институт развития образования» проведён семинар для образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА в 2024 году. Мероприятие проводилось в режиме видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк».

В ходе проведения семинара были представлены следующие доклады:

- «Итоги мониторинга результатов «Зон риска» участников основного этапа проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году» (докладчик Котельникова Галина Новомировна, заместитель директора АУ «Институт развития образования»);
- «Работа с обучающимися, отнесенными к «Зоне риска» (докладчик Кащенко Марина Васильевна, начальник отдела общего образования департамента образования администрации города Мегиона);
- «Организация работы по вопросу «Зоны риска ГИА» (докладчик Фомина Наталья Владимировна, начальник отдела общего образования департамента образования администрации города Нефтеюганск).

В ходе проведения семинара обсуждались:

- анализ результатов образовательных организаций, вошедших в «Зону риска» по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования за последние три года: в ходе семинара рассмотрены «Зоны риска» за 2022, 2023, 2024 годы;
- причины, способствующие нарушениям Порядка проведения ГИА участниками ГИА и привлекаемыми должностными лицами;
- эффективность решений по выявленным нарушениям в «Зонах риска».

2.11. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью

В 2024 году с учетом выявленных в ходе проведения идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты, рисков профилей, а также результатов диагностики профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций автономного округа, с учетом запросов ресурсов профилактики неуспеваемости обучающихся разработаны (актуализированы) дополнительные профессиональные программы для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся:

- «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий);
- «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий).

Программа «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов» реализована в сентябре-ноябре 2024 года для методистов, заместителей руководителей образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Обучение по программе повышения квалификации прошли 100 педагогических работников общеобразовательных организаций Югры

Программа «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» реализована в апреле-декабре 2024 года, обучение прошли 194 руководящих работников общеобразовательных организаций. Программа повышения квалификации направлена на обучение управленческих команд школ, является эффективным способом достижения планируемых результатов обучения, а именно, оснащение в ходе прохождения итоговой аттестации значимыми для образовательной организации адресными

рекомендациями для административной команды, на основе которых принимаются меры и управленческие решения, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов школы.

2.12. Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, ЕГЭ

В рамках организации и проведения курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, единого государственного экзамена для 869 педагогов реализованы следующие программы повышения квалификации:

- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» обучено 262 слушателя (11 групп);
- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» обучение прошли 255 слушателей (10 групп);
- «Обучение руководителей ППЭ основного государственного экзамена» обучено 52 человека (2 группы);
- «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучено 77 человек (3 группы);
- «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучено 72 человека (3 группы);
- «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» обучено 151 учитель русского языка и литературы (6 групп).

2.13. Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

В 2024 году на основе выявленных в ходе проведения идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты, рискованных профилей школ, результатов диагностики профессиональных компетенций управленцев образовательных организаций региона и в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики, психологии и управления образованием обновлен каталог программ повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

- «Деятельность образовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 100 педагогических работников общеобразовательных организаций;

– «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 194 руководящих работников общеобразовательных организаций;

– «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 100 заместителей руководителей, методистов, общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

– «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 97 руководящих работников, методистов общеобразовательных организаций;

– «Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 98 руководящих работников, методистов общеобразовательных организаций.

В 2024 году в рамках сетевого партнерства АУ «Институт развития образования» с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» реализованы следующие дополнительные профессиональные программы: «Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)», «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования».

2.14. Организационное–сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ»

За отчетный период с января по декабрь 2024 года прошли курсы повышения квалификации в ФГБНУ «ФИПИ» и повысили квалификацию эксперты региональных предметных комиссий по программам основного общего и среднего общего образования, председатели и заместители председателей РПК, имеющие статус в РПК «ведущий эксперт» по программе:

– «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», (в объеме 72 академических часа, 22 чел. для участия в ГИА-11 в 2024/2025 учебном году, из них по учебным предметам: английский язык – 2 чел., немецкий язык – 1 чел., французский язык – 1 чел. обществознание – 2 чел., химия – 2 чел., литература – 2 чел., математика – 2 чел., история – 2 чел., география – 2 чел., биология – 2 чел., физика – 2 чел., русский язык – 2 чел.);

– «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в объеме 36 академических часов – 22 чел. для участия в ГИА-9 в 2023/2024 учебном году, из них: английский язык – 2 чел., информатика – 2 чел.,

обществознание – 2 чел., химия – 2 чел., литература – 2 чел., математика – 2 чел., история – 2 чел., география – 2 чел., биология – 2 чел., физика – 2 чел., русский язык – 2 чел.).

2.15. Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности

В 2024 году АУ «Институт развития образования» организованы и проведены курсы повышения квалификации для специалистов образовательных организаций по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности:

«Формирование, оценка и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся», категория слушателей - учителя информатики, учителя физика, учителя химии, учителя биологии, (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 129 слушателей.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 98 слушателей.

«Развитие математической грамотности» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 50 слушателей.

«Проектирование учебных заданий для развития финансовой и читательской грамотности обучающихся», категория слушателей - учителя обществознания и истории, (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 105 слушателей.

3. Организационное обеспечение проведения мероприятий

3.1. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, ЕГЭ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования было обеспечено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования. В установленные сроки проведены досрочный, основной и дополнительный периоды ГИА.

С целью реализации обучающих мероприятий по подготовке специалистов привлекаемых в ППЭ к проведению ГИА в период с 16 февраля 2024 года по 15 мая 2024 года проведены тренировочные мероприятия по апробации технологических решений.

- 5 всероссийских тренировочных мероприятий;
- 4 региональных тренировочных мероприятия.

В том числе с целью подготовки к проведению ЕГЭ проведено 4 региональных тренировочных мероприятия, 2 всероссийских тренировочных мероприятия, с целью обучающих мероприятий по подготовке специалистов ППЭ к проведению ОГЭ проведено 3 тренировочных мероприятия по апробации технологических решений.

Информация о проведении апробаций своевременно размещалась на официальном сайте АУ «Института развития образования».

В установленные сроки обеспечено организационно-технологическое сопровождение проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку.

Разработаны и направлены в адрес Департамента проекты порядков по видеонаблюдению ГИА-9 и ГИА-11, сформирована РИС ГИА, утверждены инструктивно-методические материалы для лиц, привлекаемых к обработке ГИА. Заключены договоры на обеспечение видеонаблюдения в ППЭ в периоды проведения ГИА, проведено тестирование систем видеонаблюдения. Закуплено ПО для обеспечения обработки экзаменационных материалов (ЭМ) в РЦОИ. Определено место хранения ЭМ.

Обеспечено проведение обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена в основной период на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году: 9 вебинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА для специалистов ППЭ. Обеспечено организационно-техническое сопровождение экспертов по участию в вебинарах ФГБНУ «ФИПИ».

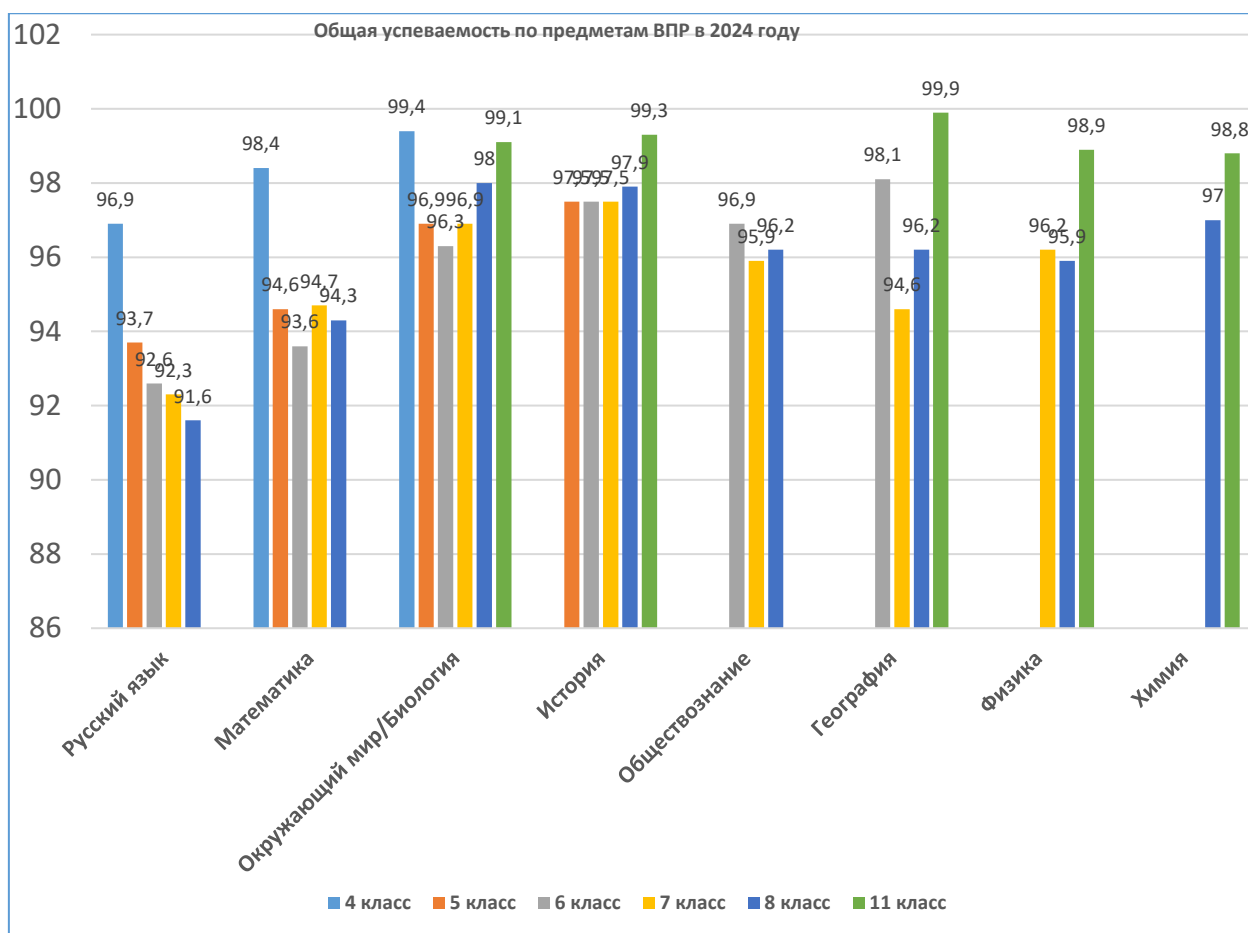
Для осуществления деятельности Апелляционной комиссии (АК) были организованы и проведены работы, включая подготовительные мероприятия, предусматривающие: организационно-технологические мероприятия в части обслуживания информационно-коммуникационной технологии «Технологическое программное решение для КК»; организация проверки работоспособности оборудования в пунктах рассмотрения апелляций (ПРА); сбор Актов технической готовности ПРА; организационно-технические мероприятия по технологии проведения в ПРА; составление расписания для ПРА, информирование участников ГИА о дате, времени и месте рассмотрения апелляций. Заседания АК проводились в соответствии с графиками, утвержденными приказами Департамента.

3.2. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ

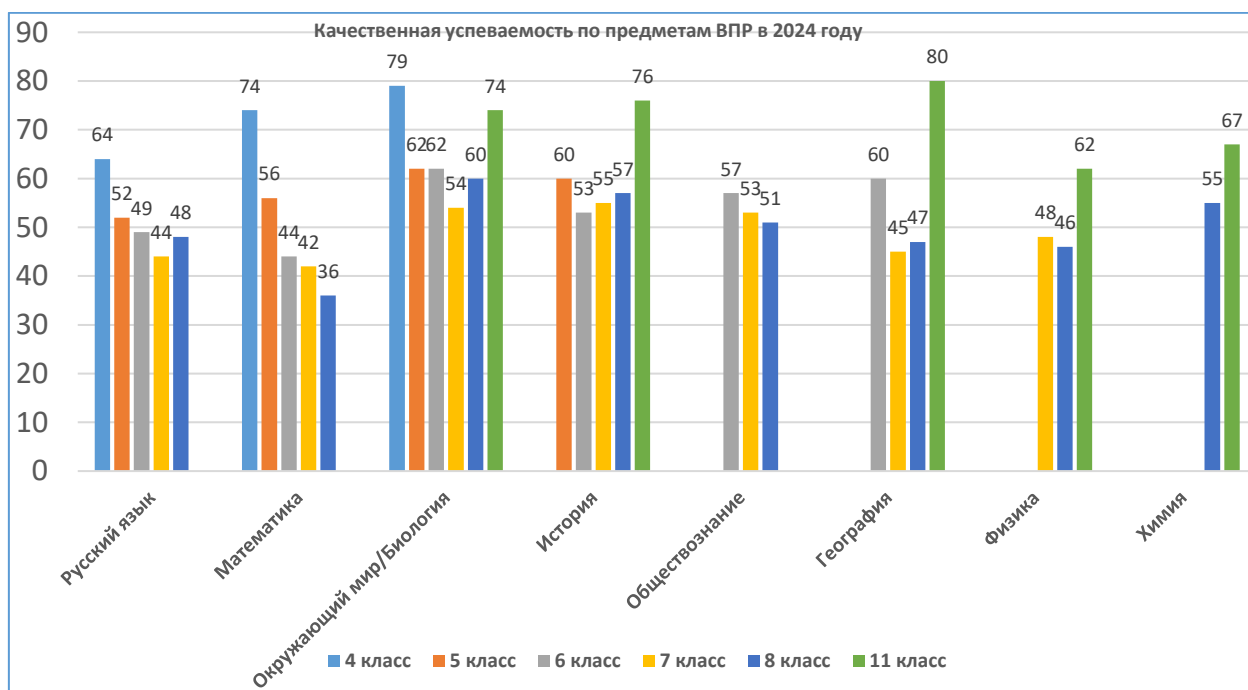
С 1 марта по 25 марта 2024 года специалистами РЦОКО обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ в 11 классах в образовательных организациях по учебным предметам «физика», «география», «история», «химия», «биология», изучаемому на уровне среднего общего образования.

С 15 марта по 25 мая 2024 года специалистами РЦОКО обеспечено организационно-техническое, информационно-методическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в образовательных организациях по учебным предметам в 4-8 классах.

Анализ результатов ВПР за 2024 год в автономном округе показал, что уровень обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») обучающихся 4-8, 11 классов достаточно высокий, и составляет более 90% по разным учебным предметам.



Качество обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4-х–8-х и 11-х классов общеобразовательных организаций автономного округа составляет от 36% до 80% и очень разнится не только по разным предметам, но и по разным параллелям в пределах одного предмета.



По биологии, истории, географии, физике, химии качество обучения поднимается выше 70% только к 11 классу. Самые высокие показатели качества обучения в 4 и 11 классах. Наименьший показатель качества обучения наблюдается в параллели 8 классов по учебным предметам русский язык, математика, география, физика.

Более подробный анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах представлен в аналитических отчётах, методических рекомендациях и сборниках, включая типичные затруднения школьников, точечные проблемы по учебным предметам, а также предложения по совершенствованию подготовки обучающихся. Все материалы размещены на сайте АУ «Институт развития образования».

По результатам проведения ВПР подготовлены и направлены в Департамент информационно-методические отчеты (письма АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-992 от 18.04.2024, №10/42-Исх-962 от 16.04.2024, №10/42-Исх-977 от 17.04.2024, №10/42-Исх-971 от 17.04.2024, №10/42-Исх-996 от 19.04.2024, №10/42-Исх-1695 от 17.07.2024, №10/42-Исх-1850 от 22.08.2024, №10/42-Исх-1744 от 31.07.2024, №10/42-Исх-1851 от 22.08.2024, №10/42-Исх-1705 от 19.07.2024).

3.3. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования

С 22.08.2024 по 31.10.2024 обеспечено организационно-технологическое, информационно-методическое и консультационное сопровождение проведения мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР СПО) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году.

В ВПР СПО приняли участие 7099 обучающиеся первых курсов и 7058 завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по очной форме обучения из 34 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для обеспечения объективности проведения ВПР СПО проверка работ участников осуществлялась экспертами в системе удаленной проверки «Эксперт» ФГБНУ «ФИОКО». Персональный состав независимых экспертов, проводивших проверку работ участников по учебным предметам ВПР СПО, выполненных участниками на бланках и с использованием компьютера, был согласован ФГБНУ «ФИОКО».

В Департамент подготовлен и направлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2690 от 12.11.2024).

3.4. Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение исследования качества образования

С 15 апреля по 8 мая 2024 года сотрудниками РЦОКО обеспечено организационно-техническое и консультационное сопровождение проведения апробации актуализированного инструментария для проведения национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах и апробации инструментария оценки профессионального

самоопределения обучающихся 9 и 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2024 году. В апробации актуализированного инструментария для проведения НИКО приняли участие обучающиеся 8-10 классов и 9-11 классов в количестве 2079 (87,4%) человек (от запланированных) из 10 общеобразовательных организаций 10 муниципальных образований автономного округа: г. Радужный, г. Сургут, г. Лангепас, г. Мегион, г. Урай, Сургутский район, Октябрьский район, Белоярский район, Берёзовский район, Ханты-Мансийский район.

С 15 октября по 31 октября 2024 года сотрудниками РЦОКО обеспечено организационно-техническое и консультационное сопровождение проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2024 году. В исследовании НИКО 2024 приняли участие обучающиеся 8 и 10 классов в количестве 1591 (93,15%) человек (от запланированных 1708 чел.) из 13 общеобразовательных организаций 10-ти муниципальных образований автономного округа: Белоярский район, г. Нефтеюганск, Кондинский район, г. Нижневартовск (2 ОО), г. Нягань, Советский район, г. Сургут, Сургутский район, г. Ханты-Мансийск (2 ОО), Ханты-Мансийский район (2 ОО). Информация по результатам НИКО 2024 от федеральных организаторов будет получена дополнительно.

Подготовлены и направлены в Департамент информационные отчёты (письма АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1197 от 13.05.2024, №10/42-Исх-2573 от 01.11.2024).

3.5. Проведение анализа результатов итогового сочинения в образовательных организациях автономного округа, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку с общественной профессиональной организацией

Проведена экспертиза содержательного анализа по результатам итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году. В 2023-2024 учебном году в итоговом сочинении приняли участие 9133 выпускника из 267 ОО, из которых 9090 (99,53%) получили «зачет», 43 (0,47%) получили «незачет», в том числе:

- доля обучающихся, справившихся с требованием № 1 по ХМАО – Югре, составила – 99,80%;
- доля обучающихся, справившихся с требованием № 2 по ХМАО – Югре, составила 99,79%;
- 99,67% итоговых сочинений соответствуют критерию №1 «Соответствие теме»;
- 99,58% итоговых сочинений соответствуют критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- 82,08% итоговых сочинений соответствуют критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»;
- 66,04% итоговых сочинений соответствуют критерию №4 «Качество письменной речи»;
- 64,78% итоговых сочинений соответствуют критерию №5 «Грамотность».

Результаты итогового сочинения (за три периода) рассмотрены общественной профессиональной организацией, подготовлено решение расширенного заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – УМО).

В Департамент направлены:

- выписка из решения расширенного заседания УМО о рассмотрении результатов итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году, а также о мерах по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями.

- ссылка на ресурс размещения решения УМО;

- ссылка на запись заседания УМО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- ссылка на размещение «Аналитического отчёта по результатам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в форме итогового сочинения в качестве допуска к ГИА-11 в 2023-2024 учебном году».

По итогам анализа подготовлен аналитический отчёт и решение УМО (письма АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1409 от 05.06.2024, №10/42-Исх-1566 от 28.06.2024).

3.6. Проведение комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа

Проведена комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа на основе «Методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2024 году». Определён перечень ОО с низкими и высокими образовательными результатами обучения.

Подготовлен отчет по результатам идентификации образовательных организаций (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-2601 от 06.11.2024).

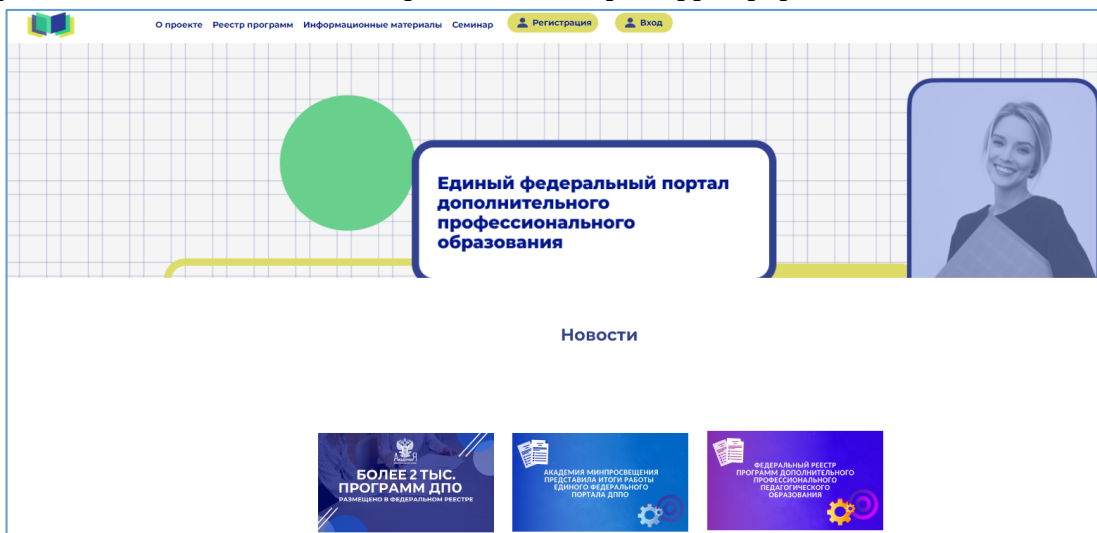
3.7. Организация консультативной работы по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, в части, касающейся педагогических и управленческих кадров автономного округа

Организовано сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на курсах повышения квалификации по 67 дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр. Оказана консультативная помощь по регистрации и внесению персональных данных на платформе Академии Минпросвещения «Цифровая экосистема ДПО», информационное сопровождение слушателей в течении обучения по выполнению работ по курсу, итоговому завершению. На регулярной основе осуществляется информирование руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителей образовательных организаций о результатах обучения на флагманских курсах педагогическими работниками. Наибольшее количество востребованных программ повышения квалификации, были нацеленные на командное обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций системы общего образования Югры, а также были востребованы приоритетные программы для учителей-предметников: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» и «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» .

3.8. Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

Обеспечено информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр образовательных программ ДПО, в том числе на Портале ДПО: <https://dppo.apkpro.ru/>



Профессорско-преподавательский состав АУ «Институт развития образования» включен в функционирование портала: в статусе федеральных экспертов (5 человек), в статусе авторов дополнительных профессиональных программ (16 человек).

В 2024 году три дополнительные профессиональные программы «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Организация деятельности центра образования «Точка роста»», «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» по результатам профессионально-общественной экспертизы включены в Федеральный реестр ДПП ПК Академии Министерства просвещения РФ.

За 2024 год по 9 дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, разработанным профессорско-преподавательским составом АУ «Институт развития образования», обучились 855 педагогических работников и управленческих кадров региона: «Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и

интеграции детей мигрантов» (обучение прошли 49 педагогов); «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (обучение прошли 52 педагога); «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя шахмат» (обучение прошли 50 педагогов); «Развитие математической грамотности» (обучение прошли 49 слушателей); «Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста», «Школьный кванториум»» (обучение прошли 103 педагога); «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» (обучение прошли 151 педагог Югры), «Организация деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (обучение прошли 146 педагогических работников и управленческих кадров), «Организация деятельности центра образования «Точка роста»» (обучение прошли 103 педагога Югры), «Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» (обучение прошли 152 педагогических работников и управленческих кадров).

Тьюторы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Югры обеспечивают информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам Государственного университета просвещения, реализация которых организована через портал ДПО. За 2024 год завершили обучение 2260 педагогических работников/управленцев по 67 дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр.

3.9. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования

В 2024 году обновлен каталог программ повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций по вопросам оценки качества образования, разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

- «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 194 руководящих работников общеобразовательных организаций;

- «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты или функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов» (36 часов, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 100 заместителей руководителей, методистов, общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 97 руководящих работников, методистов общеобразовательных организаций;

– «Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), обучение прошли 98 руководящих работников, методистов общеобразовательных организаций.

Дополнительные профессиональные программы: «Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)», «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» реализованы в рамках сетевого партнерства АУ «Институт развития образования» с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

3.10. Оценка предметных и методических компетенций учителей

Приказом АУ «Институт развития образования» от 27.03.2024 № 10/42-П-95 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году» ЦНППМ организована деятельность по организации с 4 апреля по 4 мая 2024 года процесса диагностики профессиональных дефицитов не менее 15% от общего количества педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на портале Цифровой экосистемы ДПО.

В диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций приняли участие 3 411 педагогов и управленцев, что составило 17 % от общего числа педагогических работников системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Из них прошли: оценку предметных компетенций – 406 учителей математики, 149 учителей физики, 110 учителей химии, 183 учителя биологии; диагностику ИКТ компетенций – 2 119 педагогических работников; диагностику управленческих компетенций – 444 руководителей/заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

В сравнении с результатами 2023 года по среднему проценту выполнения оценочного материала, видно незначительное повышение показателей диагностики по определению уровня предметных компетенций у учителей физики (на 8%), ИКТ-компетенций (на 3%) и значительное увеличение качества результатов – у управленческих кадров (на 21 %) – средний процент выполнения оценочного материала увеличился с 43% до 64%, что соответствует переходу общего показателя с минимального уровня профессиональных компетенций на средний.

По итогам анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов определены участники с профессиональными затруднениями, для которых рекомендовано построение индивидуальных образовательных маршрутов – участники диагностики, прошедшие тестирование с минимальным уровнем (596 человек) и средним уровнем профессиональных компетенций (1866 человек). Это 2456 педагогических работников и управленцев, что составляет 13% от общего количества педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.11. Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 04.03.2024 № 10/42-П-59 «Об консультационном, методическом, организационно-технологическом, информационном сопровождении проведения Всероссийской акции «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году» с 01 по 31 марта 2024 года обеспечено консультационное, методическое, организационно-технологическое, информационное сопровождение пунктов проведения демонстрационного экзамена по истории, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участвующих в Акции.

В Акции приняли участие 1092 человека в 75-ти пунктах проведения экзаменов (22 муниципальных образования), в том числе: 23 человека из числа первых лиц (главы и заместители глав муниципального образования); 22 человек из числа глав сельских поселений, депутатов, руководителей органов управления образованием; 36 человек из числа специальных гостей (лидеров мнения); 187 представителей общественности муниципальных образований (депутаты, представители органов местного самоуправления, МОУО, педагоги); 692 родителя (законных представителя) будущих выпускников; 87 человек из студенческой общественности; 45 представителей СМИ.

В ходе демонстрационного ЕГЭ по учебному предмету «история» участники Акции прошли через все процедуры экзамена.

На сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия /Акции» размещены отчёты по результатам проведения демонстрационных экзаменов в муниципальных образованиях.

По итогам Акции в Департамент подготовлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-796 от 03.04.2024).

В соответствии с приказом АУ «Институт развития образования» от 18.04.2024 № 10/42-П-123 «Об информационном сопровождении проведения региональной акции «Дни единого информационного пространства ЕГЭ в Югре в 2024 году» с 16 апреля по 16 мая 2024 года обеспечено информационное сопровождение участников региональной Акции.

Цель проведения региональной акции на территории муниципальных образований автономного округа: обеспечение просвещения граждан в части актуальных вопросов проведения ГИА по образовательным программам **среднего общего образования**, ЕГЭ по учебным предметам, включая: просвещение граждан по процедурным вопросам организации ГИА, ЕГЭ по учебным предметам; приобретение опыта и формирование понимания у представителей родительской, педагогической, ученической общественности, способствующего снижению психологической напряженности и тревожности; упреждение нарушений в период прохождения обучающимися ГИА.

В мероприятиях региональной Акции приняли участие 35016 человек из 22 муниципальных образований Югры, что в несколько раз больше участников 2023 года (12458 человек).

На сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия /Акции» размещены отчёты по результатам проведения региональной Акции в муниципальных образованиях.

По итогам Акции в Департамент направлен информационный отчёт (письмо АУ «Институт развития образования» №10/42-Исх-1492 от 18.06.2024).

3.12. Ежегодный анализ результатов проведения ЕГЭ («Зоны риска ЕГЭ»), выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования на территории автономного округа

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 июня 2024 года № 02-164 о необходимости проведения анализа результатов участников ЕГЭ, приказом Департамента от 03 июля 2024 года № 10-П-1344 «Об организации деятельности по осуществлению анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования на территории автономного округа в 2024 году» был проведен мониторинг зон риска ЕГЭ по критериям:

- работы участников, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных учебных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (за исключением участников, завершивших экзамен по уважительной причине);
- участники, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам ЕГЭ, позволившую преодолеть минимальную границу количества баллов по соответствующему учебному предмету;
- работы участников с внесением 5 и более правильных ответов в поле бланка ответов № 1 «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом»;
- участники, завершившие экзамен в основной день досрочно по уважительной причине и получившие в резервный день от 80 до 100 тестовых баллов;
- анализ форм ППЭ-12-04 МАШ (участники ЕГЭ, выходы из аудитории в течение экзамена (каждого экзаменационного дня) которых, зафиксированы в форме – 4 выхода из аудитории и более, и суммарное время отсутствия в аудитории в ходе проведения экзамена 30 минут и более, за исключением участников, не преодолевших минимальное пороговое значение по соответствующему учебному предмету, досрочно завершивших выполнение экзаменационной работы по объективным причинам, участников, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК.

В соответствии с рекомендациями Рособрнадзора по анализу результатов проведения ЕГЭ, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования:

- проведен анализ результатов участников ГИА в РИС ГИА по образовательным программам среднего общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- организованы региональные перепроверки работ участников ЕГЭ, отнесенных к категориям «Зон риска ЕГЭ»;
- проведен анализ письменной части экзаменационных работ по каждому сдававшемуся учебному предмету участниками, отнесенными к категориям «Зон риска ЕГЭ» (визуальное сравнение почерка по всем работам, рассмотрение всех исправлений в работе (внесение правильных ответов в поле «Замена ошибочных ответов на задания с

кратким ответом»), в том числе сравнение почерка в основном поле и в поле «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом»), а также сравнение почерков работ оценочных процедур, проводимых на уровне образовательной организации;

- проведен анализ форм ППЭ – 12-04 МАШ;
- организован просмотр видеозаписей экзаменов участников ГИА-11, ЕГЭ, онлайн-наблюдателями ситуационного информационного центра (далее – СИЦ).

По результатам мониторинга «Зон риска ЕГЭ» были подготовлены и направлены в Департамент информационные справки (№ 10/42-Исх-1771 от 08.08.2024, 10/42-Исх-1865 от 26.08.2024).

3.13. Ежегодный анализ результатов проведения ОГЭ («Зоны риска ОГЭ»), выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования на территории автономного округа

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19 июня 2024 года № 02-162 о необходимости проведения анализа результатов участников основного государственного экзамена, приказом Департамента от 03 июля 2024 года № 10-П-1350 «О проведении анализа результатов участников основного периода проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году» был проведен мониторинг «Зон риска», по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - анализ «Зоны риска ГИА-9 в форме ОГЭ»), организационно-технического, технологического, информационно-методического обеспечения проведения анализа «Зон риска ГИА-9 в форме ОГЭ» по критериям:

- участники ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4», «5»;
- участники ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию на 3 и более первичных баллов;
- участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам;
- участники ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему предмету.

В соответствии с рекомендациями Рособрнадзора по анализу результатов проведения основного государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования:

- проведен анализ результатов участников ГИА в РИС ГИА по образовательным программам основного общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- организованы региональные перепроверки работ участников ОГЭ, отнесенных к категориям «Зон риска ГИА-9 в форме ОГЭ»;
- проведен анализ письменной части экзаменационных работ по каждому сдававшемуся учебному предмету участниками, отнесенными к категориям «Зон риска ГИА-9 в форме ОГЭ»;

– проведен анализ сравнения результатов освоения образовательных программ основного общего образования в образовательной организации с результатами выпускников 2023-2024 учебного года, отнесенными к категориям «Зон риска ГИА-9 в форме ОГЭ»;

– организован анализ видеозаписей проведения ГИА-9 в форме ОГЭ по учебным предметам, в сдаче которых участвовали выпускники, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2024 году, отнесенные к категориям «Зон риска ГИА-9 в форме ОГЭ».

По результатам анализа «Зоны риска ГИА-9 в форме ОГЭ» была подготовлена и направлена в Департамент информационная справка 10/42-Исх-1831 от 19.08.2024).

3.14. Информационное, организационно-методическое сопровождение адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов

На основании приказов Департамента:

от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год»;

от 06.03.2024 года № 10-П-413 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году»;

от 29 марта 2024 г. № 10/42-П-100 «Об информационном и организационно-методическом сопровождении проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году» (изм. от 22.11.2024 № 10/42-П-289) осуществлялась деятельность по информационному, организационно-методическое сопровождение адресной методической помощи ОО, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов.

В целях реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году (далее – Проект адресной методической помощи, Проект), методическим отделом ЦНППМ в 2024 году осуществлялась работа в соответствии с планом-графиком мероприятий по информационному и организационно-методическому сопровождению Проекта адресной методической помощи.

За отчетный период организовано заключение 18 четырехсторонних соглашений между МОУО, школой, выполняющей функции муниципального куратора, школой, имеющей стабильно низкие образовательные результаты обучающихся, и АУ «Институт развития образования». Приложением к соглашениям является спроектированная «Адресная программа поддержки образовательной организации с низкими

образовательными результатами обучающихся», включающая мероприятия трех уровней (региональный, муниципальный и институциональный).

В облачном хранилище на платформе Mail.ru (<https://cloud.mail.ru/public/5MWh/jmv6wHax9>) для каждой школы, участвующей в Проекте была создана папка для размещения концептуальных документов, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся, и организации совместной работы с документами, материалами в рамках проекта со школой, выполняющей функции муниципального куратора (школа, имеющая высокие образовательные результаты обучающихся).

Для выявления и анализа факторов снижения образовательных результатов ОО, в целях разработки адресных программ поддержки образовательных организаций было проведено входное интервьюирование/анкетирование педагогов, родителей и обучающихся в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Разработаны и направлены в МОУО «Рекомендации для муниципального куратора».

Организовано первое посещение муниципальными кураторами школ с низкими образовательными результатами, а также проведение самоанализа факторов, влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях, включенных в Проект.

По результатам проведенных мероприятий были выявлены основные рисковые профили школ, организована разработка концептуальных документов (концепция развития школы, среднесрочная программа развития и антирисковые программы) школ, включенных в Проект, направленных на повышение качества обучения и нейтрализацию рисков.

Установочное мероприятие для кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся (52 участника) было организовано и проведено 5 марта 2024 года.

Методические совещания по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов были проведены согласно графику: 14.03.2024; 11.04.2024, 16.05.2024; 13.06.2024, 11.07.2024; 15.08.2024, 12.09.2024, 17.10.2024. В методических совещаниях приняли участие 406 человек.

Информационно-методическое сопровождение Проекта осуществлялось на официальном сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Научно-методическая деятельность»/«Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях/Адресная методическая помощь школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов.

В рамках реализации Проекта проведены мониторинги (ИАО отправлены в Департамент):

- мониторинг планов мероприятий («дорожных карт») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в разрезе образовательных организаций – участников адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты

или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях) (ИАО, СП АУ «Институт развития образования» от 28.06.2024 № 10/42-Исх-1573);

- региональный мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году (в разрезе образовательных организаций – участников адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения и (или) функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре) с использованием автоматизированной системы пообъектного учета (ИАО, СП АУ «Институт развития образования» от 28.06.2024 № 10/42-Исх-1571);

- мониторинг и оценка результативности принимаемых мер реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных, муниципальных и институциональных мероприятий по адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (ИАО, СП АУ «Институт развития образования» от 09.12.2024 № 10/42-Исх-2914).

В целях подведения итогов реализации Проекта, выявления достигнутых участниками результатов, 29 ноября 2024 года с 09.30 час. до 14.00 час. с использованием видеоконференцсвязи была проведена конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы». Участниками конференции стали 105 человек, в т.ч.: представители управленческих команд школ с низкими образовательными результатами обучающихся, муниципальные кураторы (управленческая команда школы, имеющей высокие образовательные результаты обучающихся), муниципальные координаторы, представители МОУО, представители управленческих команд общеобразовательных организаций, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях, представители АУ «Институт развития образования».

3.15. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы»

В рамках информационного и организационно-методического сопровождения проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 29 ноября 2024 года г. Ханты-Мансийске организована и проведена конференция «Реализация проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся: итоги, эффекты и перспективы».

Цель Конференции: представление результатов организационно-методического сопровождения проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты обучающихся, выявление, обобщение и распространение лучших муниципальных практик поддержки школ с низкими

образовательными результатами, практик образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ, ХМАО – Югра) по переходу в режим эффективного функционирования, определения эффективности принятых мер, формирование проекта плана мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в 2025 году.

Конференция состоялась в формате видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк» (<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1964>).

Общее количество участников Конференции составило 105 человек из 17 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Среди участников Конференции:

- представители управленческих команд - 18 (100%) общеобразовательных организаций ХМАО – Югры, включенных в проект адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения;

- муниципальные координаторы проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся - 10 человек (100%);

- муниципальные кураторы школ, включенных в Проект – управленческие команды школ, оказывающих методическую поддержку школам с низкими образовательными результатами обучающихся – 17 человек (100%);

- представители управленческих команд общеобразовательных организаций, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях;

- представители АУ «Институт развития образования» (региональный куратор).

По итогам Конференции были предложены адресные рекомендации.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1. Обеспечить адресную поддержку управленческим командам образовательных организаций школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в неблагоприятных социальных условиях, силами муниципальных и школьных методических служб.

2. Способствовать развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами, школами, имеющими высокие образовательные результаты обучающихся, инновационно активными образовательными организациями.

3. Обеспечить контроль за работой муниципальных кураторов и муниципальных координаторов, наличием и реализацией школами, вовлеченными в Проект, концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы), направленных на нейтрализацию и устранение рисков, ресурсных дефицитов школ, включенных в Проект, за качеством и сроками выполнения рекомендаций АУ «Институт развития образования» в 2025 году.

4. Активизировать участие в комплексной оценке профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) неблагополучных социальных условиях, организовать по итогам её проведения разработку и реализацию индивидуальных карт профессионального развития и индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

5. Активизировать деятельность муниципальных и школьных методических служб по анализу результатов оценочных процедур и организации комплексной системной работы, направленной на выявление затруднений обучающихся и разработку рекомендаций по их устранению.

6. Организовать деятельность муниципальных и школьных методических служб по итогам проведения комплексной оценки профессиональных компетенций учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) неблагополучных социальных условиях, в части подготовки индивидуальных характеристик профессиональных затруднений педагогов и рекомендаций по их преодолению.

7. Развивать наставничество среди педагогов, имеющих высокий уровень предметно-методических компетенций, и педагогов с выявленными предметно-методическими дефицитами.

8. Осуществлять контроль за разработкой и реализацией планов-мероприятий (программ) по профилактике неуспешности обучающихся в муниципальных ОО.

9. Обеспечить распространение опыта управленческих команд, педагогов школ с высокими образовательными результатами обучающихся среди муниципальных ОО.

Управленческим командам школ, включённым в Проект:

1. Продолжить деятельность, направленную на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2. Предусмотреть меры по устранению факторов рисков снижения образовательных результатов.

3. Провести самодиагностику факторов, снижающих качество обучения в школах, и выявить рисковый(е) профиль(и) для позитивных изменений, вовлекать в активное участие в Проекте педагогическую команду ОО.

4. Использовать эффективные механизмы и управленческие решения для управления рисками, снижающими образовательные результаты, используя опыт ОО ХМАО – Югры и других регионов Российской Федерации.

5. Развивать систему работы по комплексному решению вопросов адаптации и интеграции детей-мигрантов, используя эффективный опыт образовательных организаций автономного округа (в т.ч. победителей Конкурса программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре), других субъектов Российской Федерации, ресурсы БУ ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, размещенные на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (раздел «Библиотека / Методические рекомендации / В помощь учителям-предметникам и руководителям образовательных организаций»): <https://iro86.ru/>.

5. Мотивировать к участию в диагностике профессиональных компетенций в 2025 году педагогических работников школ, организовать по итогам её проведения разработку и реализацию индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

6. Обеспечить условия для организации эффективной деятельности методических объединений учителей-предметников, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов, оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса, профилактику учебной неуспешности.

7. Продолжить работу по вовлечению родителей в образовательные отношения, обозначив их роль, цели, задачи, направления совместной деятельности и мероприятия.

АУ «Институт развития образования»:

1. Продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение участников Проекта адресной методической помощи в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году.

3.16. Трансляция эффективных педагогических практик педагогов: региональный этап конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры»

Конкурсы профессионального мастерства педагогов (Региональный этап конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024»): «Учитель года ХМАО – Югры», «Сердце отдаю детям» ХМАО – Югры, «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХМАО – Югры», «Учитель родного языка и литературы ХМАО – Югры», «Педагог-психолог года ХМАО – Югры», «Руководитель года образовательной организации» ХМАО – Югры, «Педагогический дебют ХМАО – Югры», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)», «От сердца к сердцу» ХМАО – Югры организованы и проведены с 4 марта по 19 апреля 2024 года в городе Ханты-Мансийске (заочный этап) и городе Сургуте (очный этап). В Конкурсах приняли участие педагоги и руководители ОО из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В заочном этапе конкурсов приняли участие - 91 чел., в очном 89 (2 выбыли по причине болезни).

Основные задачи Конкурсов:

- выявление талантливых педагогов, обобщение и распространение их передового опыта;
- обеспечение преемственности лучших педагогических традиций;
- создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, поддержка в реализации социально-значимых проектов;
- формирование кадрового резерва руководителей в области образования из числа участников конкурсов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов Югры.

В Конкурсах приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Информационно-методическое

сопровождение участников Конкурсов осуществлялось на официальном сайте Конкурса <https://pedagog2024.iro86.ru/>.

Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов (региональный этап всероссийских Конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024») позволили:

- выявить талантливых педагогов, руководителей образовательных организаций, обеспечить распространение их передового опыта; преемственность лучших педагогических традиций; создать условия для профессионального и карьерного роста педагогов, оказать поддержку в реализации социально-значимых проектов; повысить уровень профессионального мастерства педагогов Югры;

- продемонстрировать высокий профессиональный уровень конкурсантов, творческий подход, креативность, умение действовать «здесь и сейчас», знание содержания своей предметной области и её интеграции с другими предметами; раскрыли ведущие педагогические идеи, отношение к детям, коллегам, профессии; показали общую и профессиональную эрудицию, культуру публичного выступления и общения с детьми и коллегами, умение ставить цели, определить задачи и подбирать нужные средства для их решения, мотивировать детей к изучению предметов в школе и занятиям в творческих объединениях; умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;

- осуществить организаторам Конкурса качественное информационное и организационно-методическое, информационно-методическое, научно-методическое, информационно-техническое сопровождение участников Конкурсов. (ИАО направлен в Департамент, СП АУ «Институт развития образования» от 03.06.2024 № 10/42-Исх-1390).

3.17. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций автономного округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета

Конкурсный отбор организован и проведен до 1 июля 2024 года.

Цель Конкурса – стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала.

В оргкомитет Конкурса поступило 36 заявок, допущено к участию 35 заявок из 12 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Сургутский район, Советский район, Ханты-Мансийский район, город Мегион, город Нефтеюганск, город Нижневартовск, город Покачи, город Сургут, город Ханты-Мансийск, город Югорск, город Урай, город Нягань).

Выплата премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за достижения в педагогической деятельности осуществляется из средств бюджета Российской Федерации согласно установленной квоте – 14 человек (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 172), в размере 200 000 руб., которые определяются Правительством Российской Федерации

Победителями Конкурса стали представители 7 муниципальных образований, среди

которых:

2 учителя начальных классов, 12 учителей-предметников (география – 2; история и обществознание – 2; русский язык и литература – 2; математика и информатика – 2; история – 1; математика – 1; информатика – 1; физика – 1).

Участники Конкурса, набравшие по рейтинговому списку не менее 70 % от максимального балла (5 человек), рекомендованы региональной конкурсной комиссией к награждению Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за достижения в педагогической деятельности.

Информационное сопровождение конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета осуществлялось на сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/novosty/9989-podvedeny-itogi-konkursa-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam-obrazovatelnykh-organizatsij-khmao-yugry-realizuyushchikh-obrazovatelnye-programmy-nachalnogo-obshchego-osnovnogo-obshchego-i-srednego-obshchego-obrazovaniya>. (ИАО направлен в Департамент, СП АУ «Институт развития образования» от 05.07.2024 № 10/42-Исх-1627).

3.18. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: окружной конкурс на звание лучшего педагога

Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога в 2024 году организован и проведен с 28 мая по 25 июня 2024 года по трем номинациям:

- «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
- «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;
- «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей».

Цель Конкурса – выявление и распространение опыта лучших педагогов образовательных организаций, получивших положительную оценку деятельности в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагога образовательной организации.

Претендентами на участие в конкурсе представлены заявки - 131, допущены к участию 109 конкурсных материалов педагогов из 21 муниципального образования ХМАО – Югры.

Победителями признаны 20 педагогов, награжденных дипломами и премией.

Выплата премий лучшим педагогам (преподавателям) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагогам (воспитателям) дошкольных образовательных организаций, педагогам (преподавателям) дополнительного образования детей осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета автономного округа согласно установленной квоте в размере 35000 рублей каждому победителю.

Участники, следующие за победителями в рейтинговом списке и набравшие не менее 70% от максимального количества баллов, по решению экспертной комиссии рекомендованы к награждению благодарственным письмом Департамента.

Информационное сопровождение Конкурса (приложение 1) осуществлялось на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>; <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1922-okruchnoj-konkurs-na-zvanie->

luchshego-pedagoga-v-2024-godu-28-maya-25-iyunya-2024/9945-sertifikaty-uchastnikov-diplomy-pobeditelej-konkursa).

По итогам организации и проведения окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году подготовлены адресные рекомендации.

Руководителям образовательных организаций автономного округа:

- представлять на Конкурс материалы, оформленные в соответствии с требованиями и структурой к данным видам конкурсных работ;
- методическим службам образовательных организаций осуществлять методическое сопровождение подготовки конкурсных материалов претендентов на участие в Конкурсе.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- активизировать работу по мотивации и методическому сопровождению подготовки к участию педагогов в Конкурсе;
- при подготовке конкурсных материалов и документов, направлении заявок на Конкурс руководствоваться Положением Конкурса;
- обеспечить более качественную техническую экспертизу конкурсных материалов представителей своего муниципалитета, включающую проверку на полноту, соответствие требованиям и структуре представляемых видов конкурсных работ;
- сформировать банк данных участников и победителей Конкурсов;
- вести статистический учет и анализ результативности участников Конкурсов по всем конкурсным номинациям;
- Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, не принявших участие в Конкурсе в 2024 году, мотивировать педагогов к участию в Конкурсе в 2025 году.

Организаторам Конкурса рекомендовать:

- продолжить работу по организации и проведению Конкурса в соответствии с Положением;
- продолжить работу в части наполнения содержания информационного сопровождения Конкурса на официальных сайтах Организаторов.

(ИАО направлен в Департамент, СП АУ «Институт развития образования» от 05.07.2024 № 10/42-Исх-1626).

3.19. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры»

Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2024 году (далее – Конкурс) проводился с 1 октября по 6 декабря 2024 года.

Цель Конкурса: стимулирование инновационной, творческой активности педагогических работников общеобразовательных организаций.

В конкурсе приняли участие 40 педагогов из 15 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Конкурс включал заочный и очный этапы. В 2024 году тематическим направлением Конкурса стал один из трендов в образовании «Обучение через вызов как образовательный формат».

Конкурсанты продемонстрировали профессиональное мастерство в подготовке материалов заочного этапа и участии в конкурсных испытаниях очного этапа Конкурса. Из 40 участников до финала дошли 15 педагогов.

Нововведением Конкурса стало финальное испытание в формате брифинга.

Согласно результатам жеребьевки, проведенной перед началом мероприятия, три пятерки финалистов, в течение 6 минут каждый из педагогов, отвечали на вопросы профессионального учительского сообщества, родительской и культурной общественности, представителей СМИ по теме «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество». Финальный этап конкурса освещался в средствах массовой информации: <https://www.ugoria.tv/video/story/99224>

Награждение участников Конкурса состоится 20.12.2024 в г. Сургуте на мероприятии «Бал педагогов Югры». Победителям Конкурса присваивается статус «Педагог Югры», выплачивается денежная премия в размере 130 000 рублей.

На официальном сайте АУ «Институт развития образования» создана страница Конкурса: <https://clck.ru/3DiEyw>.

3.20. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Югры

Конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора (далее – Конкурс) был организован и проведен с 03.10.2024 по 24.10.2024.

Цель Конкурса - поощрение и поддержка педагогов, реализующих инновационные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На участие в Конкурсе были представлены заявки, конкурсные документы, материалы тридцати двух (32) претендентов. Допущены к участию конкурсные документы и материалы тридцати (30) претендентов из двенадцати (12) муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По итогам организации и проведения Конкурса даны адресные рекомендации.

Организаторам Конкурса:

- продолжить практику проведения конкурса «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора (в соответствии с постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2021 № 134);

- продолжить осуществление подготовки к Конкурсу претендентов на участие и специалистов, курирующих конкурсное движение в МОУО, через проведение консультаций, вебинаров, курсов повышения квалификации.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – МОУО):

- создать условия и активизировать участие в Конкурсе педагогов, чья педагогическая деятельность (образовательная, воспитательная) признается достойной поощрения, содержит новаторские практики;

- активизировать деятельность руководителей образовательных организаций, муниципальных и школьных методических служб по выявлению претендентов на участие в Конкурсе в 2025 году и организационно-методическому сопровождению подготовки конкурсных материалов и документов участников;

- руководителям МОУО: районы – Березовский, Нижневартровский; города Пыть-Ях, Радужный представить претендентов на участие в Конкурсе в 2025 году;

- организовать ведение статистического учета и анализа результативности участников Конкурса в разрезе номинаций;

- осуществлять контроль за методическим сопровождением муниципальными и школьными методическими службами качественной подготовки конкурсных материалов претендентов на участие в Конкурсе;

- осуществлять контроль за работой муниципальной конкурсной комиссии по проведению технической экспертизы конкурсных материалов и документов претендентов на участие.

Муниципальным конкурсным комиссиям:

- повышать качество технической экспертизы конкурсных материалов представителей на участие в конкурсе.

Претендентам на участие в Конкурсе:

- учитывать требования к конкурсным материалам и документам, представленные в Положении о премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» (приложение к постановлению Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» от 05.10.2021 № 134) и правилах подготовки конкурсных документов (приложение 1 к приказу Департамента от 03.10.2024 № 10-П-2070);

- уделять внимание культуре представления конкурсных материалов (структурирование и представление материалов в полном формате, соответствие материалов, представленных в приложении, информации, представленной в справке).

- перед направлением конкурсных материалов в оргкомитет Конкурса, региональную конкурсную комиссию организовать самостоятельно или представлять конкурсные материалы на экспертизу качества содержания, соответствие требованиям Конкурса в школьную методическую службу;

- продолжить обобщать и распространять инновационный педагогический опыт, применяемые инновационные образовательные и воспитательные методики и технологии на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях через мастер-классы, вебинары, семинары, участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, публикацию статей в журналах и сборниках;

- представлять инновационный педагогический опыт, методические и учебно-методические разработки на общественно-профессиональную экспертизу в учебно-методическое объединение в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Победителям Конкурса, в целях дальнейшего развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, распространения инновационных практик среди педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- провести в течение текущего учебного года не менее 10 открытых мероприятий по диссеминации новаторского педагогического опыта на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- направить результаты новаторской деятельности в отдел общего образования Управления общего образования Департамента для публикации на официальном сайте Департамента (эл. почта: VasyevaOI@admhmao.ru).

(ИАО, СП АУ «Институт развития образования» от 18.11.2024 № 10/42-Исх-2739).

3.21. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: Филологический форум Югры.

Приказом ИРО от 09.09.2024 №10/42-П-337 утвержден Порядок проведения 25 сентября 2024 г. Филологического форума «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей». В рамках форума прошло Пленарное заседание и работали три секции: «Русский язык и литература в укреплении отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей», «Векторы и перспективы преподавания родных языков и родных литератур в образовательных организациях Югры», «Читательская грамотность современного школьника». В работе форума приняло участие 736 человек. Ознакомиться с концепцией, материалами и Резолюцией форума можно по ссылке <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/1941-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-25-sentyabrya-2024-goda>

3.22. Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО) ведений о проведении ВПР, национальных сопоставительных исследований качества образования (НИКО) (Постановление № 182)

Методическое сопровождение ФИС ОКО обеспечивалось специалистами Регионального центра оценки качества образования в соответствии с приказами и информационными письмами, инструктивными материалами Рособрнадзора, регламентирующими проведение всероссийских проверочных работ на федеральном и региональном уровнях, мониторинга проведения ВПР СПО, национальных сопоставительных исследований качества образования (НИКО), в том числе по оперативной информации, которая размещалась Федеральным институтом оценки качества образования в ФИС ОКО.

За отчётный период обеспечено:

- подключение всех образовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО;
- подключение к личным кабинетам образовательных организаций СПО ФИС ОКО;
- подключение к личным кабинетам образовательных организаций по модели НИКО ФИС ОКО;
- обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинг реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграция результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу. Получение (интеграция) на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– подключение к переговорной площадке муниципальных, региональных координаторов и ответственных лиц из образовательных организаций (далее – ОО) с техподдержкой на федеральном уровне по электронному адресу: helpfisoko@fioco.ru;

– своевременное внесение контекстных данных по оценочным процедурам в ФИС ОКО;

– контроль за своевременным и качественным заполнением форм сбора, электронных протоколов.

Мероприятия методического сопровождения ведения региональной составляющей информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» за 2024 год проведены в полном объеме без нарушений.

4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Проведённые мероприятия и принятые меры являются эффективными. Наблюдается **положительная динамика:**

– по итогам проведения ЕГЭ и иных оценочных процедур автономный округ вошел в «зеленую» зону, Рособнадзор дал высокую оценку эффективности проведения ЕГЭ в 2024 году;

– на 20% увеличилась доля участников ОГЭ, получивших отметку «5» по учебному предмету «английский язык» (с 30, 86% в 2023 году до 50,63% в 2024 году);

– увеличилось количество отличных результатов участников ОГЭ по учебным предметам «математика», «физика», «информатика», «биология», «история» и «география»;

– отсутствуют неудовлетворительные результаты ОГЭ по «литературе» (2023, 2024 годы);

– увеличились средние тестовые баллы ЕГЭ по учебным предметам «математика» (профильный уровень), «физика», «биология», «география», «немецкий язык», «литература»;

– увеличилось количество участников, получивших высокие баллы ЕГЭ (81-100), по учебным предметам: «математика» (профильный уровень), «физика», «химия», «литература»;

– получено 77 стобалльных результата (в 2023 году – 47 стобалльных результата); значительно увеличилось количество стобалльных результатов по профильной математике, литературе, географии;

– стабильно низкий процент участников ГИА, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам: доля таких выпускников в 2024 году в 9 классах составляет 1,55% и 0,61% -выпускники 11 классов.

– анализ результатов ВПР за 2024 год в автономном округе показал, что уровень обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») обучающихся 4-8, 11 классов достаточно высокий, и составляет более 90% по разным учебным предметам.

– наблюдается положительная динамика уменьшения доли обучающихся 11 классов, не подтвердивших отметку за ВПР и отметку по журналу по учебным предметам «физика», «география», «биология», «история», «химия»;

– отмечается положительная динамика показателя «Доля обучающихся 4-8 классов, подтвердивших отметку за ВПР и отметку по журналу по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за последние 3 года;

– произошло снижение количества образовательных организаций с признаками необъективности оценивания образовательных организаций с 41 ОО в 2023 году до 17 ОО в 2024 году;

– при проведении единой проверочной работы по социально-гуманитарным учебным предметам («География», «История», «Обществознание») с контролем объективности результатов для обучающихся 11 классов в отдельных образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего объёма выборки по предмету, составила – 91,67%, что на 15,81% выше показателя РФ (75,85%).

Отрицательная динамика:

– увеличение на 1 % неудовлетворительных результатов ОГЭ по учебному предмету «математика» (с 0,38% в 2023 году до 1,46% в 2024 году); на 1,6% по учебному предмету «география» (с 0,45% в 2023 году до 2,10% в 2024 году);

– снижение тестовых баллов ЕГЭ по учебным предметам «русский язык», «химия», «информатика», «английский язык», «обществознание»;

– имеются значительные расхождения отметки за ВПР и отметки по журналу в 11 классах в ОО города Пыть-Яха по 4 учебным предметам («Физика», «География», «Биология», «История»); в ОО Нижневартовского района по 2 предметам («Химия», «История»); в ОО Кондинского района по 2 предметам («Химия», «Физика»); в КОУ «Кадетская школа-интернат» – по 2 учебным предметам («Физика», «География»);

– имеются значительные расхождения отметки за ВПР и отметки по журналу в 4-8 классах:

ОО города Пыть-Яха по 4 учебным предметам («Математика» 6 класс, «Русский язык» 7 класс, «Математика углубленная» 7 класс, «Математика углубленная» 8 класс);

ОО города Нягани по 2 учебным предметам («Математика» 5 класс, «Математика» 6 класс);

ОО города Когалыма по 1 учебному предмету («Математика углубленная» 7 класс);

ОО города Радужный по 1 учебному предмету («Математика» 6 класс);

ОО города Урая по 1 учебному предмету («Математика углубленная» 8 класс);

ОО города Нефтеюганска по 1 учебному предмету («Математика углубленная» 7 класс);

ОО Советского района по 2 учебным предметам («Математика» 5 класс, «Русский язык» 6 класс);

ОО Ханты-Мансийского района по 1 учебному предмету («Русский язык» 7 класс);

ОО Кондинского района по 4 учебным предметам («Математика» 5 класс, «Математика» 6 класс, «Математика» 7 класс, «Математика» 8 класс);

ОО Октябрьского района по 2 учебным предметам («Русский язык» 6 класс, «Математика» 8 класс);

АПОУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (ОО, подведомственная Департаменту физической культуры и спорта автономного округа) по 6

учебным предметам («Математика» 5 класс, «Русский язык» 6 класс, «Математика» 6 класс, «Русский язык» 7 класс, «Математика» 7 класс, «Русский язык» 8 класс);

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» (ОО, подведомственная Департаменту) по 1 учебному предмету («Русский язык» 7 класс);

КОУ «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.З. Безноскова» (ОО, подведомственная Департаменту) по 3 учебным предметам («Русский язык» 7 класс, «Русский язык» 8 класс, «Математика» 8 класс);

КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ОО, подведомственная Департаменту) по 5 учебным предметам («Математика» 4 класс, «Русский язык» 5 класс, «Математика» 5 класс, «Русский язык» 6 класс, «Математика» 6 класс);

БПОУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера (ОО, подведомственная Департаменту культуры автономного округа) по 2 учебным предметам (Математика» 4 класс, «Русский язык» 7 класс);

БПОУ «Сургутский колледж русской культуры имени А.С. Знаменского» (ОО, подведомственная Департаменту культуры автономного округа) по 3 учебным предметам (Математика» 4 класс, «Математика» 5 класс, «Русский язык» 7 класс).

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, в которых зафиксированы расхождения отметки за ВПР и отметки по журналу, даны адресные рекомендации по формированию объективной внутришкольной системы оценки качества образования в каждой ОО региона, организации проведения и проверки ВПР (иных оценочных процедур), участию независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР (иных оценочных процедур), выработке единого подхода к текущему оцениванию и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Формирование предложений для включения в дорожную карту по итогам объективности проведения оценочных процедур в 2025 году

5.1. Предложения отделу адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа

Обеспечить проведение мероприятий:

- по совершенствованию региональной системы управления качеством образования на основе внедрения единых механизмов, ориентированных на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке;

- направленных на системный анализ состояния и перспектив развития образования, разработку и принятие управленческих решений, а также на нивелирование доли образовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025 году.

5.2. Предложения Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Обеспечить исполнение:

- приказа Департамента № 10-П-1833 от 06.09.2024 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы» (в редакции № 10-П-2710 от 17.12.2024), в части касающейся;
- приказа Департамента № 10-П-2710 от 17.12.2024 «Об организации в 2024/2025 учебном году деятельности с общеобразовательными организациями с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ».

Выводы.

1. Мероприятия, доведенные в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2024/2026 годы, утвержденные приказом Департамента № 10-П-1833 от 06.09.2024 за 2024 год выполнены в соответствии с планом работы АУ «Институт развития образования» в полном объеме.