

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югры**

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения  
экспертизы в образовании»**

**Разработчик(и) программы:**

**Боботкова Н.В., заместитель заведующего центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников  
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области организации аттестации педагогических работников и технологии проведения экспертизы.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) Формирование мотивации к обучению	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; -законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; методологические основы экспертной деятельности Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Развитие знаний обучающихся в сфере осуществления аттестационных процедур специалистов системы образования в актуальных условиях.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Проведение систематизации итогов оценивания процесса аттестации педагогов образовательных организаций. Развитие умений обучающихся в сфере организации процесса аттестации педагогических работников. Умение работать с различными объектами экспертизы.

**1.3. Категория слушателей:**

Педагогические работники, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кандидаты в эксперты по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1. Учебный тематический план**  
**Инвариантный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	<b>Модуль 1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный уровень)	2			2	
1.2.	Нормативное обеспечение проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Региональный уровень)	2			2	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>

2.	<b>Модуль 2. Организация процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b>	<b>13</b>			<b>13</b>	
2.1.	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	4			4	
2.2.	Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»	4			4	
2.3.	Работа аттестационной комиссии.	4			4	Практическая работа
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
3.	<b>Модуль 3. Технология проведения экспертизы аттестационных материалов педагогических работников</b>	<b>13</b>			<b>13</b>	
3.1.	Требования, предъявляемые к экспертам по аттестации педагогических кадров. Подготовка экспертов.	6			6	

	Порядок сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.					
3.2.	Деятельность эксперта. Комплексный анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.	6			6	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>	4			4	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого:</i>	36			36	

## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль** (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

### **Инвариантный модуль**

**Модуль 1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный уровень)** (самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников. Изучение нормативно-правовых актов федерального уровня с целью подготовки педагогических работников и кандидатов в региональные эксперты к проведению аттестации педагогических работников.

Изучение инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и нормативно-правовых актов Федерального уровня для подготовки проведения аттестации педагогических работников: подготовка и оформление аттестационных материалов аттестуемыми педагогами и процедуры проведения экспертизы аттестационных материалов региональными экспертами. Применение их на практике.

Основные положения национальной системы учительского роста.

**Тема 1.2. Нормативное обеспечение проведения процедуры аттестации педагогических работников (Региональный уровень).** (самостоятельная работа – 2 часа)

Изучение документов Регионального уровня для подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников: оформление аттестационных материалов

аттестуемыми педагогами и проведение экспертизы аттестационных материалов региональными экспертами. Применение НПА на практике.

Практическая работа: изучить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по темам Модуля 1.

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа: тестирование 1 час.);

**Модуль 2. Организация процедуры аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность**

**Тема 2.1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности** (самостоятельная работа – 4 часа)

Изучение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

1. Общие положения.
2. Организация процедуры аттестации в образовательной организации.
3. Создание и полномочия аттестационной комиссии образовательной организации.

**Тема 2.2. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»** (самостоятельная работа – 4 часа)

1. Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника;
2. Проведение процедуры аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории;
3. Проведение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;
4. Проведение аттестации педагогических работников, имеющих основание для упрощенной процедуры аттестации;

Провести анализ пакета документов, предоставленных для проведения экспертизы аттестуемых педагогов.

Работа с информационно-методическими материалами по проведению аттестации педагогических работников (Экспертное заключение (к заполнению)).

<https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/informatsionno-metodicheskie-materialy>

Изучить и проработать информационно-методические материалы по проведению аттестации педагогических работников Технология работы в автоматизированной информационной системе аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Руководство пользователя (регистрация и подача заявления) Технология работы в автоматизированной информационной системе аттестации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Отчет. Экспертный лист <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/informatsionno-metodicheskie-materialy>

Изучить и проработать электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме.

**Тема 2.3 Работа аттестационной комиссии.** (самостоятельная работа – 4 часа)

1. Формирование, состав и работа аттестационной комиссии.
2. Полномочия состава аттестационной комиссии.

Практическая работа: изучить документы (нормативная база по формированию и работы аттестационной комиссии). Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме.

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа: тестирование 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого и второго модуля программы.

**Модуль 3. Технология проведения экспертизы аттестационных материалов педагогических работников.**

**Тема 3.1. Требования, предъявляемые к экспертам по аттестации педагогических кадров. Подготовка экспертов. Порядок сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

(самостоятельная работа – 6 часов)

Требования, предъявляемые к экспертам по аттестации педагогических кадров. Подготовка экспертов. Порядок сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Методологические основания экспертной деятельности. Содержание экспертной деятельности. Результативный подход к содержанию экспертной деятельности. Процессуальный подход к содержанию экспертной деятельности.

Проработать и проанализировать трактовку основных понятий современной теории обучения профессиональную лексику, понимать их значение в лексических речевых и письменных оборотах. Умение осуществлять процесс экспертизы в зависимости от ее назначения и особенностей работы.

Проработать документы. по теме. Какие требования предъявляют к экспертам по аттестации педагогических кадров? Подготовка экспертов. Порядок сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме.

**Тема 3.2 Деятельность эксперта. Комплексный анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Методические подходы к использованию инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Технология работы с различными объектами экспертизы.**

(самостоятельная работа 6 часов)

Деятельность эксперта. Комплексный анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Методические подходы к использованию инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Технология работы с различными объектами экспертизы.

Понятие «экспертиза», сравнительный анализ понятий «оценка» и «экспертиза», методы экспертизы, понятие «конструирование» экспертной деятельности в сфере образования; концептуальные основания экспертизы; требования к экспертам; функции и процедура экспертизы; ошибки при проведении экспертизы, инструмент экспертизы в соответствии с профессиональным стандартом

Проведение экспертизы педагогического процесса; экспертиза инноваций в образовании; экспертиза конкурсов в контексте развития образования. Отчет о самообследовании: сравнить структуру и содержание экспертного листа при проведении аттестации педагога.

Изучить материал и подготовить выводы: Педагог как субъект системы педагогической деятельности. Образовательная деятельность обучающихся как субъекто-объект системы педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе достижения планируемых результатов. Особенности организации и содержания образовательной деятельности, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Закрепление изученного материала. Профессиональная деятельность: критерии экспертной оценки. Результаты профессиональной деятельности: критерии экспертной оценки. Перспективы развития профессиональной деятельности: критерии экспертной оценки. Алгоритм решения профессиональной задачи, структура представления профессиональной задачи, критерии оценки решения профессиональной задачи

Практическая работа: использование диагностических методик в образовании (наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, тестирование) Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по данной теме.

**Промежуточный контроль** (самостоятельная работа: тестирование 1 час.)

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания третьего модуля программы.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 4 часа).

Контрольная работа для педагогических работников: подготовить отчет о самообследовании аттестуемого педагога с учетом критериев оценки деятельности педагогического работника.

Контрольная работа для кандидатов в эксперты по аттестации: подготовить экспертное заключение по отчету о самообследовании аттестуемого педагога.

### **Раздел 3. Формы аттестации**

#### **Входной контроль**

**Цель:** определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы; определить профессиональные дефициты слушателей.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Какой нормативный документ регламентирует процедуру аттестации педагогических работников:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

б) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

в) Приказ образовательной организации о подготовке к началу нового учебного года.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работодателем и работником организации, называется:

а) трудовым договором

б) коллективным договором



в) двусторонним договором

3. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса-это:

а) мировоззрение педагогических работников

б) педагогическая система

в) концепция обучения

**Количество попыток:** три  
**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Цель:** определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено 1 модулю: «Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников»

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1.Что регламентирует Приказ № 196 от 24.03.2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

А) аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории;

Б) аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

В) организацию и проведение аттестации медицинских работников, работающих в образовательных организациях.

Г) аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

2. Кто осуществляет организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию?

А) образовательная организация;

Б) АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

В) негосударственная организация дополнительного образования.

3. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории проводится:

- А) по решению педагогического совета образовательной организации;
- Б) по приказу образовательной организации;
- В) по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

**Количество попыток:** три

**Раздел программы:** Модуль 2. Организация процедуры аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

**Цель:** определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено 2 модулю: «Организация процедуры аттестации педагогических работников»

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором одного или верных ответов:

**1. Заявление в аттестационную комиссию (на первую категорию) подаются педагогическими работниками:**

- А) независимо от продолжительности их работы в образовательной организации, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком;
- Б) не ранее чем через 1 год работы в организации;
- Г) не ранее чем через 2 года работы в организации.

2. Заявление на высшую квалификационную категорию по должности, может быть подано:

- А) педагогом, имеющим первую квалификационную категорию;
- Б) педагогом не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории по этой должности;
- В) педагогом не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории по этой должности.

3. оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется:

- А) методом проведения тестирования;
- Б) методом проведения экспертизы, для проведения которой и подготовки соответствующего экспертного заключения привлекаются эксперты;
- В) методом проведения экзамена.

**Раздел программы:** Модуль 3. Технология проведения экспертизы аттестационных материалов педагогических работников.

**Цель:** определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

**Задачи:** выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; определить профессиональные дефициты слушателей.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено 3 модулю: «Технология проведения экспертизы педагогических работников»

**Критерии оценивания:**

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

**Примеры заданий:**

Задания с выбором правильных ответов:

1. Экспертная деятельность по аттестации педагогических работников представляет собой:

А) комплексный анализ о оценку результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников с целью установления только первой квалификационной категории;

В) комплексный анализ о оценку результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников с целью установления первой и высшей квалификационной категории;

Г) комплексный анализ о оценку результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников с целью установления первой, высшей квалификационной категории, установления категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;

2. Эксперт по аттестации педагогический работник должен иметь:

А) высшее образование и высшую квалификационную категорию;

Б) средне-специальное образование;

В) высшее образование и первую квалификационную категорию;

3. Эксперт по аттестации осуществляет оценку результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников:

А) по специализации, определенной сертификатом эксперта;

Б) по своему выбору;

В) методом проведения экзамена.

**Количество попыток:** три

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативно-правовое обеспечение порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Тема 1.2. Нормативное обеспечение проведения процедуры аттестации педагогических работников (Региональный уровень).

Изучение документов Регионального уровня для подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников: оформление аттестационных материалов аттестуемыми педагогами и проведение экспертизы аттестационных материалов региональными экспертами. Применение НПА на практике.

Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме.

**Цель:** проведение квалификационного испытания слушателей по усвоению нормативно-правовых актов.

**Задачи:** подготовить план работы использования инструментария оценки результатов профессиональной деятельности с аттестуемым педагогом.

**Форма:** практическая работа №1

**Описание, требования к выполнению:**

Выполнить практическую работу и подготовить план работы использования инструментария оценки результатов профессиональной деятельности с аттестуемым педагогом согласно НПА.

**Критерии оценивания:**

1. применение НПА в использовании инструментария оценки результатов профессиональной деятельности с аттестуемым педагогом.

**Раздел программы: Модуль 2. Организация процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Цель:** проведение квалификационного испытания слушателей по усвоению темы «Работа аттестационной комиссии».

**Форма:** практическая работа №2

**Описание, требования к выполнению:**

Выполнить практическую работу: подготовить информацию о проведении заседания аттестационной комиссии нормативного документа.

**Критерии оценивания:**

1. объективное оценивание ответов обучающихся.

**Раздел программы: Модуль 3. Технология проведения экспертизы аттестационных материалов педагогических работников**

Тема 3.2. Деятельность эксперта. Комплексный анализ и оценка результатом профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Методические подходы к использованию инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Технология работы с различными объектами экспертизы

**Цель:** проведение квалификационного испытания слушателей по усвоению материала.

**Задачи:** подготовить отчет о самообследовании аттестуемого педагога.

**Форма:** практическая работа №3

**Описание, требования к выполнению:**

Выполнить практическую работу: примерный отчет аттестуемого педагога о самообследовании.

**Критерии оценивания:**

1. объективное оценивание ответов обучающихся.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** проведение квалификационного испытания слушателей в области организации аттестации педагогических работников и технологии проведения экспертизы.

**Задачи:** оценить практические навыки слушателей по подготовке их к проведению аттестации педагогических работников и кандидатов в эксперты по технологии проведения экспертизы в образовании.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа для педагогических работников: подготовить отчет о самообследовании.

Контрольная работа для кандидатов в эксперты по аттестации: подготовить экспертное заключение по отчету о самообследовании аттестуемого педагога.

По результатам оценки контрольной работы делается вывод о развитии профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Время выполнения 4 часа.

**Критерии оценивания:** «зачет» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «незачет» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

Показатели оценки:

- объективное оценивание критериев.
- грамотное оформление работы с соблюдением установленных требований.

**Количество попыток:** 1

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/728250577> (дата обращения: 11.03.2022);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 11.03.2022);

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057> (дата обращения: 11.03.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499032387> (дата обращения: 11.03.2022);

6. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196 № Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 05 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 11.03.2023 года);

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями на 31 мая 2011 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения 11.03.2023 года);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.01.2023 года № 39 н «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300802296> (дата обращения 11.03.2023 года);

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 № 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования"[Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902102696> (дата обращения 11.03.2023 года);

11. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499018307> (дата обращения 11.03.2023 года);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения 11.03.2023 года);

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 11.03.2022);

14. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (редакция, действующая с 01 марта 2023 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990046> (дата обращения 11.03.2023 года);

15. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре» (с изменениями на 24 ноября 2022 года) (в ред. Законов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.03.2014 N 19-оз, от 28.03.2014 N 23-оз, от 26.09.2014 N 63-оз, от 26.09.2014 N 67-оз, от 19.11.2014 N 100-оз, от 20.02.2015 N 12-оз, от 11.03.2015 N 24-оз, от 27.09.2015 N 95-оз, от 30.01.2016 N 5-оз, от 07.09.2016 N 76-оз, от 17.11.2016 N 83-оз, от 17.11.2016 N 96-оз, от 23.12.2016 N 105-оз, от 29.03.2018 N 19-оз, от 15.11.2018 N 97-оз, от 28.02.2019 N 7-оз, от 30.05.2019 N 33-оз, от 18.10.2019 N 61-оз, от 27.02.2020 N 16-оз, от 24.09.2020 N 86-оз, от 25.02.2021 N 17-оз, от 24.02.2022 N 6-оз, от 01.07.2022 N 67-оз, от 24.11.2022 N 142-оз) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/558817312> (дата обращения 11.03.2023 года);

15. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/991018270> (дата обращения 11.03.2023 года);

16. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении положения об аттестационной комиссии Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/normativno-pravovaya-baza> (дата обращения 31.08.2023 год);

17. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.09.2023 № 10-П-2384 «Об утверждении Положения о сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и о признании утратившим силу пунктов 1,2 приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июня 2022 года № 10-П-10-1109 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/normativno-pravovaya-baza> (дата обращения 22.09.2023 года);

18. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.09.2023 № 10-П-2296 "О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 декабря 2022 года № 10-П-3039 «Об утверждении графика заседаний аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году» [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1/normativno-pravovaya-baza> (дата обращения 15.09.2023 года);

19. Приказ № 633-о от 19 декабря 2022 года "О сертификации экспертов, об утверждении персонального состава сертифицированных экспертов для включения в региональный реестр экспертов и сроков полномочий экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры" [Электронный ресурс]. URL: [https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category\\_id=42](https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category_id=42) (дата обращения 11.03.2023 года);

20. Приказ № 395-о от 29 августа 2023 года "О сертификации экспертов, об утверждении персонального состава сертифицированных экспертов для включения в региональный реестр экспертов и сроков полномочий экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" [Электронный ресурс]. URL: [https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category\\_id=42](https://att.iro86.ru/doc/doc/view?category_id=42) (дата обращения 29.08.2023 года);

## Литература

1. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Саратов 2019 [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2426.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf) (дата обращения: 11.03.2023);

2. Еремина Е.В. Ташкинова О.О. Организация работы школы в информационной системе «Аттестация педагогических работников, текст научной статьи по специальности «Науки об образовании 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-shkoly-v-informatsionnoy-sisteme-attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения 11.03.2023 года);

3. Д.Ф. Ильясов Оценивание результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях командного взаимодействия, текст научной статьи по специальности «Науки об образовании 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-rezultatov-osvoeniya-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm-v-usloviyah-komandnogo-vzaimodeystviya-slushateley> (дата обращения 11.03.2023 года);

4. Кислова Н.Н., Леонов С.А. Внутренняя независимая оценка качества образования: Формы, нормативное и методическое обеспечение [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya-formy-normativnoe-i-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения 11.03.2023 года);

5. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. М.: ФИРО РАНХиГС, 2019 [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod\\_rekom\\_po\\_razrabotke\\_prog\\_prof\\_obuch\\_na\\_osnove\\_prof\\_standartov.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf) (дата обращения 11.03.2023 года);

6. Молчанов С.Г. Цифровизация аттестации педагогических работников текст научной статьи по специальности «Науки об образования 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения 11.03.2023 года);

7. Попова ЕИ Конфликт интересов в сфере образования, текст научной статьи по специальности «Право», 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-interesov-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2023);

8. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя. Методические рекомендации: учеб. пособие, 2017 [Электронный ресурс]. URL: [https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod\\_prepod.pdf](https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod_prepod.pdf) (дата обращения: 11.03.2023).

### **Электронные обучающие материалы**

1. Академия Минпросвещения России Программы повышения квалификации [Электронный ресурс]. URL: / <https://apkpro.ru/programmy/> (дата обращения: 31.08.2023);

2. Научная электронная библиотека Научная школа Т.И. Шамовой: Методолого - теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35354813> (дата обращения: 11.03.2023);

3. Научная электронная библиотека Педагогический профессионализм в образовании, сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции / 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35400705> (дата обращения: 11.03.2023);

4. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) Мычко Е.И. Кайгородова О.В. Факторы мотивации профессионального роста педагогов, текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-motivatsii-professionalnogo-rosta-pedagogov> (дата обращения: 11.03.2023).

5. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) Базаева Фатима Умаровна: Потенциал методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения, 2023 год [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

### **Интернет-ресурсы**

1. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Аттестация педагогов) Электронный ресурс]. URL : <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/att1> (дата обращения: 29.08.2023);



2. Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс].URL: <https://depobr.admhmao.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsiy-yugry/> (дата обращения: 31.08.2023);

3. Министерство образования и науки Российской Федерации (Координация реализации независимой системы оценки качества образования [Электронный ресурс].URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/indcontrol/> (дата обращения: 24.03.2023);

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].URL: <http://school.edu.ru> (дата обращения: 31.08.2023);

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].URL: <http://edu.ru> (дата обращения: 31.08.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация**  
**к дополнительной профессиональной программе**  
**повышения квалификации**  
**«Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения**  
**экспертизы в образовании».**

Аттестация педагогических работников представляет собой важный механизм формирования и развития профессиональных навыков педагога, нацелена на проведение системного оценивания профессионализма педагога и результатов его деятельности. Педагогический работник должен быть готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Структура программы «Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании» (далее – Программа) выстроена по модульному принципу направлена на практическое освоение педагогическими работниками теоретико-методологических, содержательно-процессуальных оснований по подготовке к процессу проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и осуществления продуктивной экспертной деятельности эксперта по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного – округа Югры.

Содержание программы позволяет слушателям получить полную информацию об организации проведения процедуры аттестации и содержания экспертной деятельности в современной системе образования, освоить механизмы экспертизы результатов педагогической деятельности, решить проблемы содержательного и научно-методического характера относительно методики проведения экспертно-аналитических работ. Программа может служить слушателям основанием для участия в сертификации экспертов для реализации региональной модели аттестации педагогических кадров, повысит уровень их компетенции в подготовке материалов к различным региональным конкурсам.

Реализации данной программы осуществляется в заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль для владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование по Модулям, текущего контроля – практическая работа. Итоговая работа в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 07 от 30.05.2023

**Календарный учебный график  
к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения  
экспертизы в образовании»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
апрель – ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

**Примечание:**

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы