



«Десять шагов к мастерству»

Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка

Иванова Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №6»,
г. Мегион
(победитель конкурса «Педагог-новатор»
в номинации – «Инновации в обучении»)

Нужно ли учить читать?

- Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи.
- Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи.
- Цель читателя – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

«Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что;
чтение осмысленное и прочувственное – совершенство»
(А.С.Пушкин)

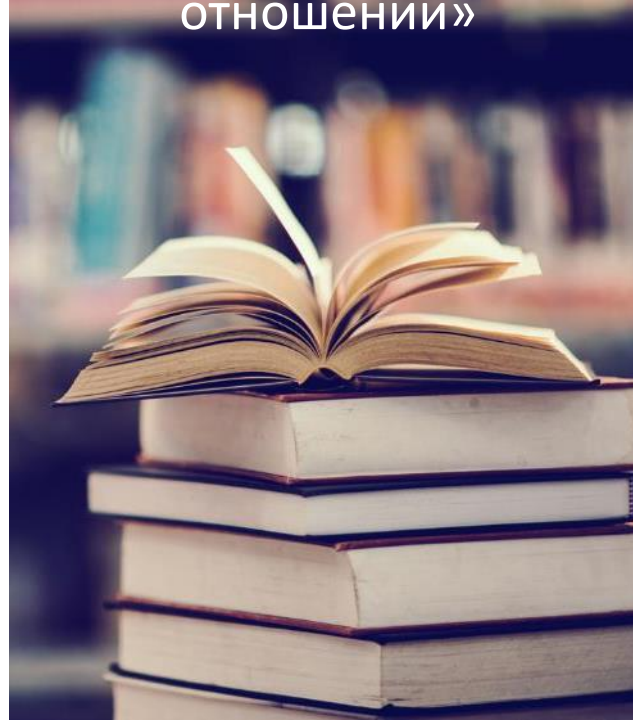


«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую грамотность и т.д.

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.



Уметь читать в широком смысле этого слова – значит

«... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».



Каковы читательские умения?

Работа с текстом
предполагает развитие
определенных
читательских умений:



выделять главную мысль
всего текста или его
частей;

понимать информацию,
содержащуюся в тексте;



применять
информацию из
текста в изменённой
ситуации;



преобразовывать
текстовую
информацию с
учетом цели
дальнейшего
использования;



критически
оценивать степень
достоверности,
содержащейся в
тексте информации

1

постановка вопросов
(о неизвестном) к тексту;

2

построение смысловых
опор (планов, таблиц, схем,
опорных конспектов и т.д);

3

создание вторичных текстов
(например, в результате
конспектирования, пересказа
и других видов сжатия);

4

конструирование собственных
высказываний о прочитанном.



Осмысление текста

Выделяют четыре основных
способа осмысления текста:

Активные приемы работы с текстом на уроках русского языка

«Составление кластера»/ «Опорный конспект»

«Лови ошибку»

«Мозаика».

«Реставрация текста»

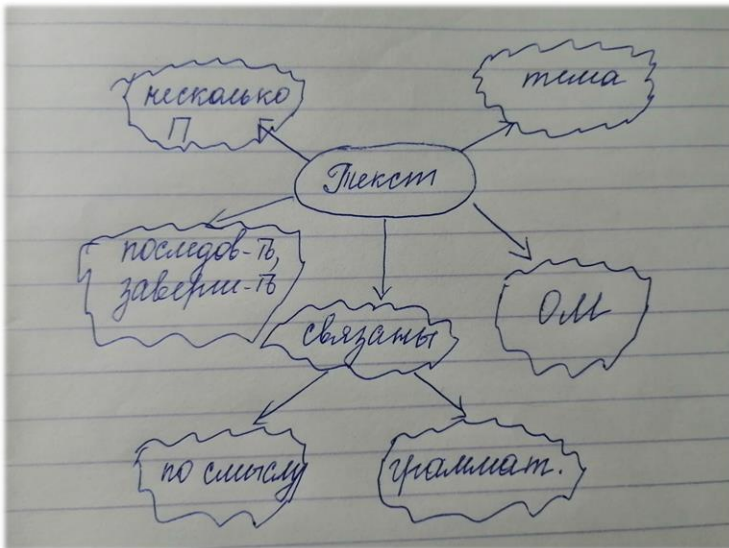
«Письмо»

«Верные - неверные утверждения»

«Синквейн»

Задание

Просмотрите видеоролик и составьте кластер на тему
«Текст и его признаки»



Прием «Составление кластера»

Русский язык - Российская эл. X +

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/>

Главная / Учебные предметы / Русский язык /

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Урок 5. Текст. Тема и основная мысль текста

НАЗАД ВПЕРЕД

Урок Конспект Дополнительные материалы

Добавить задание для учеников

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

1 Текст. Тема и основная мысль текста

Тема: тема дружбы
Идея (основная мысль): у природы мы учимся терпению, труду, правдивости, чистоте, доброте, бескорыстности и настоящей крепкой дружбе.

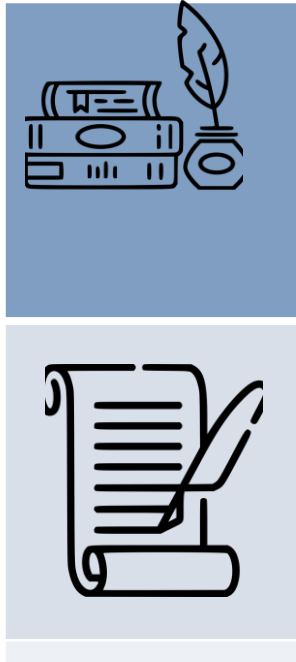
Предложения расположены в определённой последовательности

учит - учит
учит - обучает

2
3
4

Задание

Проверьте работу ученика, исправьте ошибки и определите их вид.



Прием
«Лови ошибку».
Урок в 10 классе.
Взаимосвязь языка и культуры.

Задание 2

Вы учитель русского языка. Вам на проверку попала тетрадь нового ученика в классе, которого вы не знаете. Проверьте тетрадь, исправьте ошибки. Определите вид ошибок.

Впереди лидирует команда наших спортсменов.

На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа.

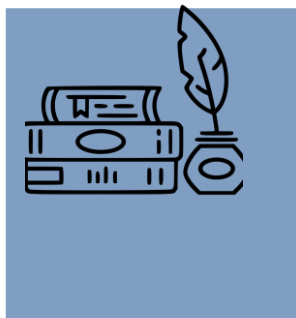
Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.

Провожая меня, лицо его выражало сожаление.

Родители хотели устроить праздник более пышнее.

Задание

Прочитайте текст и вставьте в него пропущенные названия частей речи.



Прием
«Мозаика»
Урок в 6 классе.
Морфология как раздел
лингвистики.
Части речи в русском языке.

1. Прочитайте текст и вставьте в него пропущенные названия частей речи.

Посмотрите вокруг себя. Всюду вас окружают предметы. И слова, называющие эти предметы, являются

Предметы обладают признаками, которые в языке передаются с помощью Предметы, явления окружающего мира можно измерить, определить их количество. Для этого употребляются числительные. Предметы производят действия, которые обозначаются Человек общается с другими людьми, и ему, человеку, нужно бывает указать на себя, или на того, с кем говорит, или на того, о ком говорит. Этой цели служат Наконец, у действий есть свои признаки. Например, делать быстро. Эти признаки действия обозначаются Все названные здесь части речи – это самостоятельные части речи.

Но есть и служебные части речи. Для связи слов в словосочетании нужны Для связи однородных членов предложения и простых предложений в сложном предложении нужны Если мы не соглашаемся с чем-либо, то часто используем частицу не. Есть и другие Кроме того, в отдельную группу выделяются междометия: ох, ой, ах и другие.

Задание

Вспомни и восстанови определения.



Прием
«Мозаика»

Урок в 8 классе.

Синтаксис как раздел лингвистики.
Основные единицы синтаксиса.

Синтаксис как раздел лингвистики, основные единицы синтаксиса

1 Восстанови определения.

Синтаксис – это раздел лингвистики, который изучает строение словосочетаний и предложений.

Словосочетание – это сочетание двух или нескольких слов, связанных между собой по синтаксису и грамматическому соглашению.

Предложение – это синтаксическая единица смысловая.

Интересный факт
В русском языке есть слова и фразы, которые зря выделяются запятыми: будто, в конечном счёте, на всякий случай, вместе с тем, авось, как минимум.

Задание

Прочитайте предложения. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.



Прием
«Реставрация»
Урок в 5 классе.
Основные признаки текста.

Упражнение 3

Прочитайте предложения. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст. Запишите получившийся текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Определите тип речи текста.

- А) Однако птицы (в)л.су ещё (не)спят, кормя(п)ть)ся.
Б) Возле него вертя(п)ть)ся шустрые с.м.нич.ки, по.у.бирают жуч.ков и ч.р.вяков.
В) Вот кр.сн.г.о.ловый дятел звонко долбит сухое дер.во.
Г) Скрыл.сь (за)д.р.ев.ями в.р.чернее со.нце.

Ответ:

г, а, в, б. ✓

Задание

Прочитайте утверждения
и поставьте +/-.



Прием
«Верные - неверные утверждения»
Урок в 6 классе.
Глагол.
Повторение изученного в 5 классе

Прочитайте утверждения и поставьте +/-

1. Глагол – это служебная часть речи, которая обозначает признак предмета.
2. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать?
3. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что делать?
4. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что сделать?
5. Глаголы изменяются по временам.
6. В прошедшем времени глаголы изменяются по лицам и числам.
7. В предложении глаголы чаще всего выступают в роли сказуемого.

Задание

«Да -нет». Обведите в кружок номера верных утверждений.



Прием
«Верные - неверные утверждения»
Урок в 5 классе.
Гласные звуки и обозначающие их
буквы.

Гласные звуки и обозначающие их буквы

1. «Да-Нет». Обведи в кружок номера верных утверждений.

1. Фонетика – это раздел науки о языке в котором изучаются звуки речи.
2. В русском языке выделяют гласные и согласные звуки.
3. Согласные звуки – это такие звуки при произнесении которых поток воздуха не встречает преграды.
4. В русском языке 10 согласных букв.
5. В русском языке 6 гласных звуков, но 10 букв.
6. Количество букв и звуков в словах всегда одинаковое.
7. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают всегда два звука.

Диалог.
Конструктивный, разговорный.
Выражает, воспринимает, общается.
Разговор двух лиц.
Двойственность.

Лексика.
Нормативная, богатая.
Говорит, развивается, меняется.
Лексика – раздел филологии.
Слова.

Русский язык.
Живой, удивительный.
Учит, объясняет, творит.
Береги наш родной язык!
Познание.



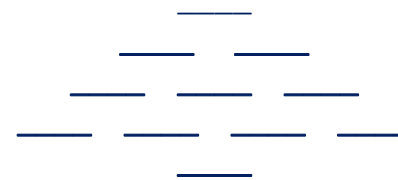
Прием «Синквейн»

Этот прием помогает понять, как ученики усвоили материал урока, мотивировать, заинтриговать их новой темой или актуализировать ранее приобретенные знания. Синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк и построенное по особым правилам:

первая строка – имя существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором пойдет речь;
вторая строка – два прилагательных или причастий, описывающих признаки предмета;

третья строка – три глагола, описывающие действия предмета;
четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

пятая строка - слово-синоним к первому.



Активные приемы работы с текстом. Использование заданий на платформе Uhi.ru

«Перепутанные логические цепочки»

«Мозаика (заполни пропуски)»

«Верные - неверные утверждения»

«Реставрация»

«Синквейн»

Урок русского языка в 5 классе.

«Буква и звук. Алфавит»

Приём «Верные - неверные утверждения»



Ученики увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.

Упражнение 1 из 10

Выбери неверное утверждение.

Звуки не могут играть смысловозначительную роль

Звуки речи, в отличие от других звуков, образуют слова

Звук — минимальная единица языка

Фонетика занимается изучением образования, свойств, изменения звуков в речи



Урок русского языка в 8 классе.

«Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте»

Приём «Мозаика»



Ученики увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.

Упражнение 2 из 8

Дополни теоретическую заметку, вставив на место пропусков цифры, под которыми указаны подходящие термины.

Запиши в поле ответа последовательность цифр без пробелов и знаков препинания.

_____ — письменная или звучащая речь, состоящая из нескольких предложений, связанных по смыслу и грамматически. Все предложения в тексте должны быть объединены общей _____. _____ включает в себе авторский замысел, то есть то, что автор хотел донести до читателя.

1. Текст.

2. Слово.

3. Тема.

4. Тип речи.

5. Абзац.

6. Основная мысль.

Урок русского языка в 5 классе.

«Повторение. Орфография.

Правописание гласных и согласных в корне»

Приём «Лови ошибку»



Ученики увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.

Упражнение 2 из 5

В каких объявлениях допущены орфографические ошибки?

Выбери варианты ответа с ошибками.

1

Сниму квартиру
(семья педогогов)

Имя Фамилия

2

СДАЮ КВАРТИРУ
со всеми удобствами
(есть мебель
и бытовая техника).
Свежий ремонт.
25 000 руб./мес

3

**УВАЖАЕМЫЕ
ЖИЛЬЦЫ!**
30.10.23 с 9:00
будет проводиться
обследование
подвала
инспектором.
Просьба заранее
открыть доступ!

4

РЕМОНТ КВАРТИР
После поклейки обоев,
покраска, штукатурка.
Цена договорная.



Диагностика функциональной (читательской) грамотности

Новое задание

Функциональная грамотность

5 класс

Поиск темы

Читательская г...

Карелия

Мобильные телефоны

М. В. Ломоносов

Конкурс чтецов

Географическая викторина

Робот-доставщик

Код безопасности

Планируем совместный отдых

Шоколад

Изобретение для безопасности на дорогах

Изобретение для безопасности на дорогах

☐ В школе у Тани был классный час о правилах дорожного движения, на котором присутствовал сотрудник государственной автоинспекции. Он напомнил, как вести себя на проезжей части, и рассказал про светоотражающие элементы, которые делают пешеходов и велосипедистов заметнее на дорогах.

☐ На классном часе ребят попросили подготовить небольшое сообщение о том, как были изобретены светоотражающие элементы.

☐ Сотрудник госавтоинспекции объяснил ученикам требования к ношению фликеров. Прочитай некоторые из них и выполни задание.

Посмотреть

Посмотреть

Посмотреть

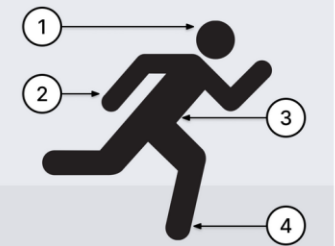
Упражнение

Сотрудник госавтоинспекции объяснил ученикам требования к ношению фликеров. Прочитай некоторые из них и выполни задание.

Требования к ношению фликеров

- Площадь элемента должна составлять не менее 15 см².
- Он должен располагаться на верхней одежде (куртке, шапке), а также на рюкзаке и т. д.
- Оптимальная высота для размещения светоотражающего элемента должна составлять не ниже 80 см от поверхности земли.

Помоги Тани выбрать самое оптимальное место для прикрепления фликера.



Новое задание

Функциональная грамотность

5 класс

Поиск темы

Читательская г...

Карелия

Мобильные телефоны

М. В. Ломоносов

Конкурс чтецов

Географическая викторина

Робот-доставщик

Код безопасности

Планируем совместный отдых

Шоколад

Изобретение для безопасности на дорогах

Упражнение

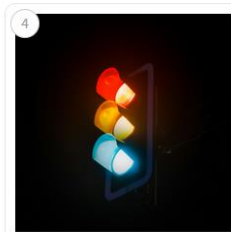
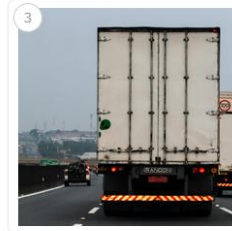
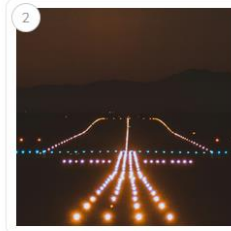
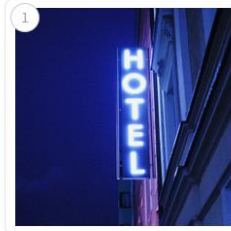
На классном часе ребят попросили подготовить небольшое сообщение о том, как были изобретены светоотражающие элементы.

Прочитай Танино сообщение и выполни задание.

Световозвращающие элементы изобрели в Великобритании благодаря наблюдательности Перси Шоу. В 1934 году он запатентовал своё изобретение под названием «Кошачий глаз», вдохновившись отражением автомобильных фар в глазах кошки.

Первоначально «кошачьи глаза» появились на лондонских дорогах, а затем распространились и в других странах. В 1939 году американская компания использовала идею Шоу, создав световозвращающую плёнку на основе мельчайших стеклошариков. Эта плёнка сначала применялась для дорожных знаков и контуров грузовых машин, но со временем нашла гораздо более широкое применение. Сейчас световозвращающие элементы используются не только для

Выбери фотографии, на которых показано применение изобретения «Кошачий глаз».



Читающий ученик?

Успешный ученик!



<https://educationalwebsiteofivanovaoa.ru/page38995248.html>



Олимпиады и конкурсы



«Олимпис»

«Родное слово»

«Живая классика»

«Югра читает»

«Без срока давности»

«Портрет моего края»

«Круглый отличник»

и другие

Главная Я - учитель Методическая копилка Ученикам Дополнительно

РАБОТЫ УЧЕНИКОВ

При изучении русского языка, литературы задаю в качестве домашнего задания нетрадиционные работы. Творческие задания ученики очень любят: синквейн, сочинить басню, стихотворение, составить по прочитанной сказке/рассказу викторину, кроссворд, нарисовать иллюстрацию к эпизоду, который произвел наибольшее впечатление и т. д.

Выполненные работы ребенком вдумчиво творчески осмыслил

Главная Я - учителя Методическая копилка Ученикам Дополнительно

ИЛЛЮ

ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ

Результаты моих учеников — результат нашей совместной упорной работы. Я всегда готова помочь ребятам в изучении нового, в совершенствовании их навыков и знаний, в раскрытии маленького ростка таланта.



СОЧИНЕНИЯ УЧЕНИКОВ

Муниципальный этап региональной читательской конференции «Югра читает» — 2020. Курникова Д., 1 место.

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке — 2022. «К истокам народной культуры: 2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.» Заочная экскурсия. Акпыжаева С., 1 место (муниципальный этап), 3 место (региональный этап).

Всероссийский конкурс сочинений — 2022. «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства» (И.А.Гончаров): 170-лет с даты написания рассказа «Муму» И. С. Тургенева (1852 г.). Несколько вечеров с И.Тургеневым. Дневник. Трубинова А., 1 место (муниципальный этап), 3 место (региональный этап).

«Космонавтика имеет безграничное будущее, и ее перспективы беспредельны, как сама Вселенная» (С.П.Королёв): 115-летие со дня рождения С. П. Королёва. «Через тернии к звёздам...» Очерк. Сергиенко А. — 3 место.

Городской конкурс сочинений «Помним и гордимся». Прадед жив в наших сердцах. Джаборов Ф. — 1 место.

Подвиг блокадного Учителя. Марнова К. — 3 место.

Всероссийский конкурс сочинений РДШ. С чего начинается Родина: об участии в проектах, направленных на позитивные изменения своей школы, региона. Сергиенко А.

Образовательный сайт Ивановой Ольги Александровны

Спасибо за просмотр ♥



Нужно ли учить читать?

Без чтения нет учения.

Уметь учиться - это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания.

***«Чтение – ничто;
осмысленное чтение – кое-что;
чтение осмысленное и прочувственное – совершенство»
(А.С.Пушкин)***

Благодарю
за внимание!

