



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Сафронова Елена Михайловна
Профессор, доктор педагогических наук,
ВГСПУ, г. Волгоград



Что и как оценивается при изучении школьного воспитания?

- **А. Процесс воспитания**

(целеполагание и планирование,

используемые педагогические средства, методы, технологии, приемы воспитания,

характер взаимодействия -наличие педагогического диалога и диалогических взаимоотношений и др.)

- **Б. Результат воспитания**

(сформированность ценностных отношений,

нравственных качеств и установок,

личностный опыт (В.В.Сериков)

- Методика по оценке личностного роста обучающихся (И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев).

- Методики изучения сформированности опыта самостоятельности, опыта ответственности, опыта творчества, опыт избирательности или способности к нравственному выбору, опыта смыслопоиска, опыта рефлексии и др.

Вопросы для размышления

- Будет ли отличие в критериях и показателях оценки качества воспитания в массовой и инклюзивной образовательной организации (дошкольной, общеобразовательной школе)? С чем именно оно связано?
- В чем конкретно будет выражаться, если имеет место?
- Какие категории обучающихся относятся к детям с особыми образовательными потребностями (ООП)?
- Что именно необходимо оценивать как результат воспитания в инклюзивной школе?

Понятие инклюзивного воспитания или воспитательной деятельности

- Как иначе назвать тему сообщения? **«Оценка качества инклюзивного воспитания»**
- **Воспитание в условиях инклюзии - управление** процессом духовно-нравственного становления и развития смыслопоисковой (ценностно-смысловой) сферы личности в соответствии с нравственно ориентированными ценностно-целевыми установками общества (Сафронова Е.М.)

Ключевые понятия

- Благодарность
- Радость
- Дружелюбие
- Благополучие

Каким должно быть воспитание в инклюзивной школе?

- Вопрос театрального деятеля: Каким должен быть детский театр?
- Ответ: Как взрослый, только лучше.
- Вопрос «думающего педагога»: Каким должно быть воспитание в инклюзивной школе?
 Ответ: Как в массовой общеобразовательной, только лучше.

ПОНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- воспитательной СРЕДЫ

- Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации

(С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, М.Ю. Перфильева, С.А. Прушинский, В.К. Чернявская, С.А. Ярмакеева

Субъекты инклюзивной школы –лица с особыми образовательными потребностями (ООП)

- ✓ Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ Обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- ✓ Обучающиеся, находящиеся под надзором в организациях для детей-сирот;
- ✓ Обучающиеся, испытывающие временные или стойкие трудности в освоении содержания образования:
 - с неродным русским языком,
 - принадлежащие к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам,
 - воспитывающиеся в замещающих семьях,
 - оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ Одаренные обучающиеся

Критерии оценки образовательной деятельности школы

Российско-британский проект под руководством доктора педагогических наук

Академика РАО В.В. Серикова.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ

Сериков В.В., Хокер Д., Анисимова В.В., Аршанинова Н.И., Бекоева О.Ч., Белова С.В., Борисенко А.Ю., Дмитриенко Г.В., Зарубин Ю.Д., Зеленцова А.В., Колотилина И.И., Мухамеджанов И.Р., Сафронова Е.М., Цыбанев Н.П., Черничкина Е.К.

Учебное пособие / Волгоградский государственный педагогический университет, Британский Совет, Центр личностно ориентированного образования. Волгоград, 2000. (позже издана в издательстве ж. «Директор школы»)

Данная методика соответствовала нашим требованиям и в то же время служила инструментом для двух типов оценки деятельности образовательного учреждения:

- внутренней, совершаемой для педагогического анализа, внутренней аттестации учителей, сбора аналитических материалов для педагогических советов
- и внешней.

Выбранная методика позволила привести в систему результаты отдельных наблюдений, локальных обследований и представить в виде аналитической справки достаточно целостную картину жизнедеятельности школы.

Перечень направлений оценки деятельности школы

- 1. Школьный менеджмент и качество управления.
- 2. Качество учебного плана (образовательной программы)
- 3. **Достижения учащихся** - академические, **социальные, личностные**
- 4. Эффективность педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.
- 5. Школьная культура, психологический климат.
- 6. Образовательные ресурсы школы. (не только материальные, но и методические, освоенные и неосвоенные)
- Особенность данной методики - гибкость, каждая школа может вносить свои изменения и дополнения

Критерии инклюзивности образовательной среды

- ☐ **Доступность среды**
- ☐ **Поддержка** и индивидуальный подход
- ☐ **Принятие**
- ☐ **Участие** (вовлеченность, субъектность, индивидуализация)

Институт инклюзивного образования МГППУ (к. псих. наук Алехина С.В., Шеманов А., Самсонова Е.В. и др.

Характеристики воспитания в инклюзивной образовательной среде

Показатели качества процесса воспитания в условиях инклюзии	Критерии инклюзивности
1. Максимальное проявление идеи индивидуализации и дифференциации воспитания в условиях соприсутствия как сопричастности	Критерий участия (вовлеченность, субъектность, индивидуализация), критерий поддержки и индивидуального подхода
2. Программа воспитания, представленная через инвариантные и вариативные модули, включает в себя такие виды и содержание деятельности, участие в которых доступно для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	критерии доступности, вариативности, адаптивности
3. В образовательном процессе школы имеют место ситуации-события , стимулирующие переживания чувства эмпатии и действия, имеющие характер заботы , по отношению к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и другим лицам с ООП	критерий принятия
4. Педагогическим коллективом (учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогами-психологами, дефектологами) создаются оптимальные условия для совместного воспитания детей с ООП и их сверстников	критерий поддержки (адаптивности)
5. Педагогическим коллективом создаются условия для такого коллективообразования , где есть значимая роль для каждого ребенка и комфортно всем, в том числе, и воспитаннику с ОВЗ	Критерий принятия, поддержки, здоровьесбережения

Характеристики воспитания в инклюзивной образовательной среде (продолжение)

6. Школьная жизнь (учебная и внеучебная деятельность) имеет событийный, лично значимый характер для большинства участников воспитательного процесса, в том числе, для детей с ООП, что выражается в возможности - переживания катарсиса, - самопрезентации, - самопреодоления в стремлении к себе «нравственному», - получения удовлетворения от совместных нравственно-ориентированных, добротворческих дел	критерий участия, вовлеченности
7. Родители обучающихся с нормой развития поддерживают идею создания такого воспитательного пространства (или инкл. обр. среды) в школе, где в совместной деятельности будут развиваться жизненные (социальные) компетенции всех обучающихся, независимо от наличия ОВЗ или ООП	критерий принятия
8. Вариативность целеполагания в сфере инклюзивного воспитания, связанная с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), подчеркивающая «штучный» характер результатов воспитания 9. Материально-технические, цифровые ресурсы школы позволяют организовать различные виды деятельности, благодаря чему они становятся доступными для всех участников воспитательного процесса (ИКТ, транспорт, доступная среда и т.п.)	Критерий вариативности, поддержки критерий доступности

Публикации Сафроновой Е.М. по оценке качества В.Д.

- Сафронова Е.М. **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 62-67.
- **К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ:** В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва. 2023. С. 235-239.
- **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И В НОРМЕ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ**//Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. № 1 (63). С. 6-11.
- **О ЦЕЛОСТНОМ ХАРАКТЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**//Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 6. С. 3-7.

Публикации Сафроновой Е.М. по оценке качества В.Д. (продолжение)

- **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ/**Сафронова Е.М., Попова Е.Н.//Воспитание школьников. 2011. № 2. С. 23-28.; №3. – С.30-35.
- **ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА ВОСПИТАНИЯ//**Директор школы. 2008. № 7. с. 50-54.
- **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ:** В сборнике: Актуальные проблемы педагогического образования: исследования, гипотезы, опыт. Сборник научных статей. Шадринск, 2005. С. 26-29.
- **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ**
Сериков В.В., Хокер Д., Анисимова В.В., Аршанинова Н.И., Бекоева О.Ч., Белова С.В., Борисенко А.Ю., Дмитриенко Г.В., Зарубин Ю.Д., Зеленцова А.В., Колотилина И.И., Мухамеджанов И.Р., Сафронова Е.М., Цыбанев Н.П., Черничкина Е.К.
пособие / Волгоградский государственный педагогический университет, Британский Совет, Центр личноcтно ориентированного образования. Волгоград, 2000.
- **Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития.** библиотека журнала `Директор школы`, №1. М 2004г. 143с. https://www.alib.ru/au-nm-ocenka_kachestva_obrazovatelnmnnoj_deyatelnmnnosti_shkol_sozdanie_programm_razvitiya/