

Применение кейс-технологии на уроках русского языка

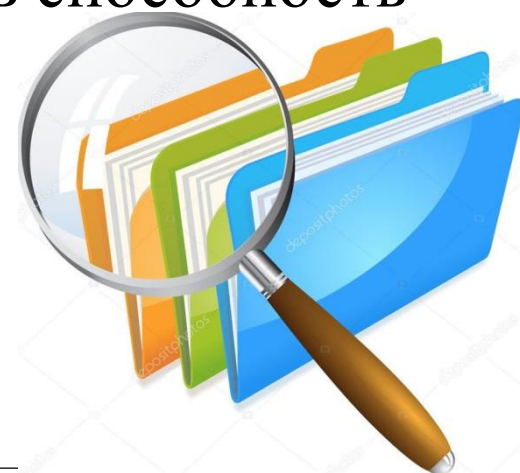
Тузбакова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9», г. Мегион



Кейс-технология

1. (от англ. «case» – случай) – это образовательная технология, при которой процесс обучения реализуется путём решения определённых задач-ситуаций (кейсов).
2. (чемодан для хранения бумаг)– это комплект, включающий в себя конкретные задания и информацию, необходимую для его решения.

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией.



Цели кейс–метода:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- отработка умений работы с информацией;
- формирование умения делать вывод на основе группового анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.



Методы кейс-технологии:



Кейс – это единый информационный комплекс



Виды кейсов по способу представления материала:

- **Печатный кейс** (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- **Мультимедиа** - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).
- **Видео кейс** (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус – ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).

Виды кейсов

Практические

- Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

Обучающие

- Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному».

Научно-исследовательские кейсы

- Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Решение кейса



индивидуальное



в парах



групповое

Кейс в команде обсуждается в следующей последовательности:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы (мозговая атака);
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.



Пример проведения дискуссии с применением текста

К.Г. Паустовского «О величии русского языка»

Текст

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни .

Вопросы дискуссии

- Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. В детстве мы с упоением слушаем русские народные сказки, песни, былины. Позже происходит знакомство с русской классической литературой.
- С творчеством каких русских мастеров слова Вы знакомы?
- В чем состоит величие русского языка?
- А может ли любой из вас с уверенностью сказать, что овладел в совершенстве родным языком?
- В самом деле, язык – явление сложное и совершенно особенное в жизни каждого человека. Однако есть такие скептики, которые считают: «Как сказал – так и ладно. Все равно поймут»!
- Но правы ли они? Можно ли утверждать, что небрежную, неточную, неряшливую речь правильно поймут?
- Как беречь чистоту речи, пока вы учитесь в школе?
- Так ли опасно распространение сквернословия? Нужно ли об этом громко заявлять?
- В обществе случаются периоды пренебрежения к нормам языка, но это сродни болезни, которая проходит. И люди снова начинают понимать важность правильной, красивой и адекватной речи.

Примеры использования кейс-технологии

Метод разбора деловой корреспонденции предполагает различную работу с текстами (редактирование, исправление ошибок, подбор заголовков к текстам, подзаголовков к отдельным частям текста и т. д.). Например, проведение урока по теме: «Лексические нормы современного русского литературного языка» в 10 классе предполагает применение данного метода на этапе закрепления изученного материала. Учащиеся делятся на группы, каждая получает отдельный кейс, содержащий текст официально-делового стиля с речевыми ошибками, справочный материал и задания. Задача учащихся – найти ошибки, выяснить их причины (тавтология, плеоназм либо нарушение лексической сочетаемости), отредактировать текст и записать его правильно:

«В мае месяце на предприятии были произведены ремонтно-строительные работы. Строители построили два новых корпуса. Новые условия сыграли очень важную функцию в комплектовании новых рабочих мест. Особую роль имеет строительство новой лаборатории, цель которой заключается в исследовании качества выпускаемой продукции. Созданы все условия для улучшения уровня производства».

Учащиеся исправляют речевые ошибки, обучаются навыкам редактирования текста, закрепляют умение строить высказывание правильно, грамотно, логично.



Примеры использования кейс-технологии

- На уроках русского языка учителя применяют метод разбора деловой корреспонденции. Например, на уроке по закреплению темы «Склонение имён числительных» каждому ученику предлагается несколько кейсов со статьями, которые содержат имена числительные. Необходимо отредактировать тексты, записав числовое выражение словами.



Примеры использования кейс-технологии

На уроке, посвящённом официально-деловому стилю речи, ученики, разделённые на группы получили кейсы с заданиями составить определённые виды официальных документов: заявление, расписку, доверенность, автобиографию. В кейсах - рекомендации по составлению этих документов. Ученикам было предложено проанализировать рекомендации, выявить характерные особенности текстов официально-делового стиля и самостоятельно составить предложенные виды документов.



Примеры использования кейс-технологии

На уроке развития речи ученикам был предложен текст с редакторским заданием осуществить рерайт текста сочинения таким образом, чтобы его уникальность была не менее 90%. В кейсе была инструкция, содержащая рекомендации по подбору лексических и стилистических синонимов, использованию синонимичных синтаксических конструкций.



Примеры использования кейс-технологии

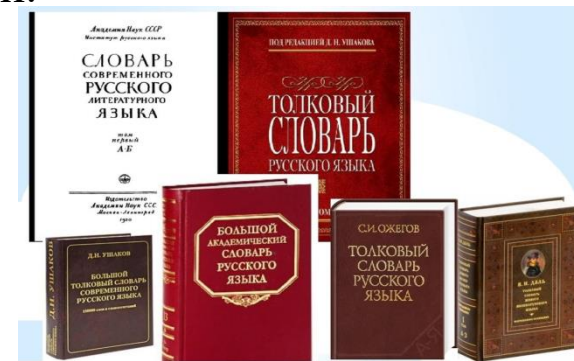
Игра в 6 классе «Собери словарную статью»: составление словарной статьи для лингвистического словарей (групповая работа).

Каждая группа получает свой набор карточек, на которых разные зоны словарной статьи(всего 3 слова). Они вперемешку, надо разложить по порядку.

Инструкция.

I. Составить статью для лингвистического словаря.

- 1) Указать ударение в ед. ч. и мн. ч.
- 2) Определить окончание в родительном падеже ед. ч. и именительном и родительном падежах во мн. ч.
- 3) Дать предложенному слову толкование.
- 4) Привести пример использования данного слова в речи.



Что дает использование кейс-технологии?

Учителю	Обучающемуся
доступ к базе современных учебно-методических материалов;	работа с дополнительными материалами;
организация гибкого учебного процесса;	постоянный доступ к базе консультаций;
увеличение/сокращение затрат времени на подготовку к урокам;	возможность самому готовиться ко всем видам контроля;
беспрерывное повышение квалификации;	общение с другими учащимися в группе;
возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время.	освоение современных информационных технологий.

Применение кейс-технологии на уроках русского языка

Тузбакова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9», г. Мегион

