

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

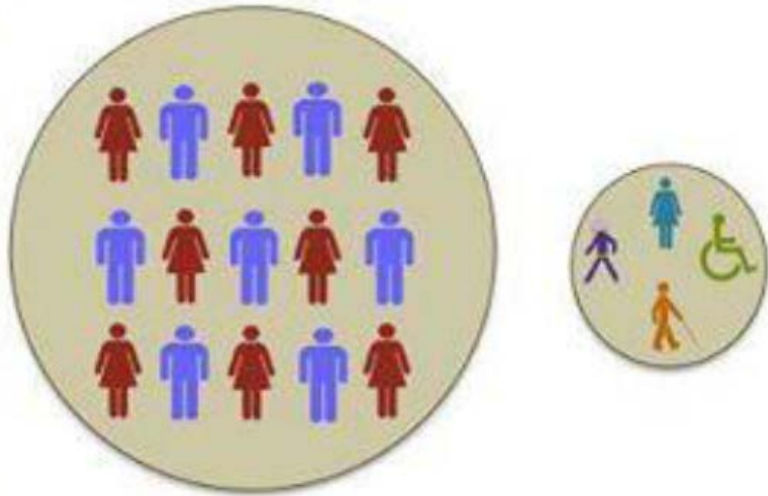


Региональный семинар

Повышение квалификации учителей технологии - путь к формированию профессиональных компетенций.

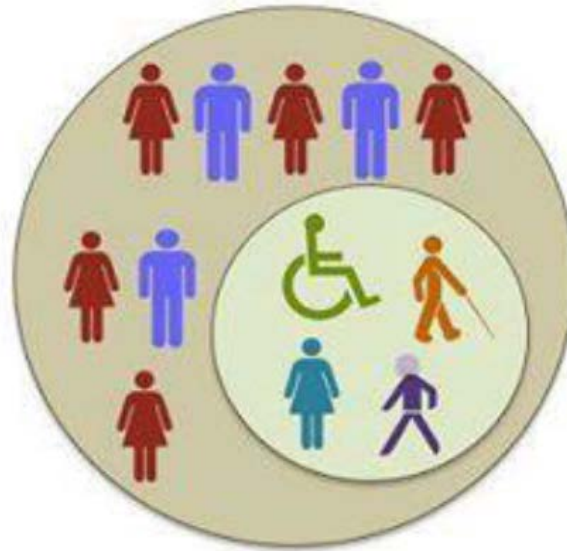
Ханты-Мансийск, 2024

Сегрегация



Дети с ОВЗ обучаются в
специальных школах,
школах-интернатах,
закрытых лечебных
учреждениях

Интеграция (нормализация)



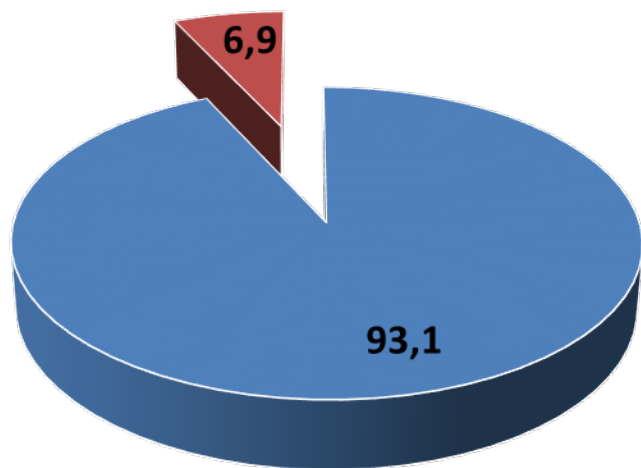
Дети с ОВЗ обучаются в
отдельных группах,
классах

Инклюзия (включение)



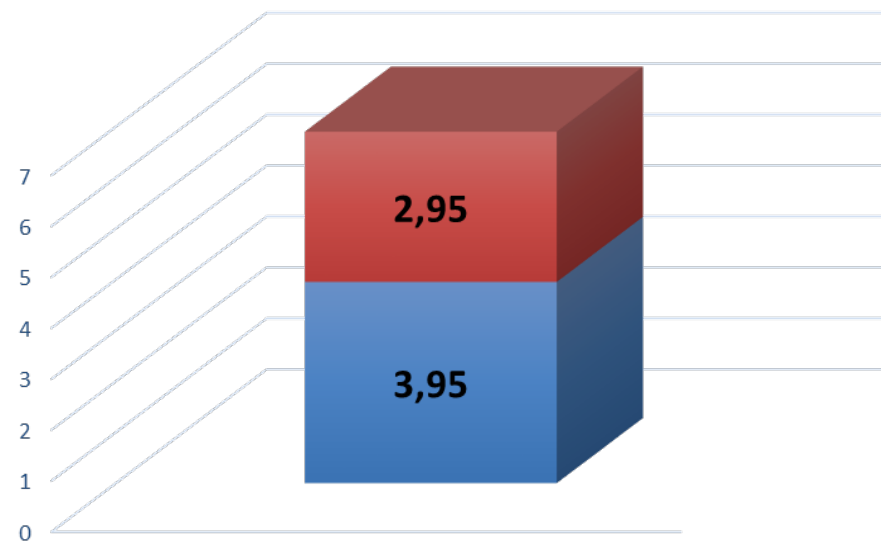
Дети с ОВЗ обучаются
совместно с другими
обучающимися

Информация о количестве обучающихся в образовательных организациях ХМАО – Югры в 2022-2023 учебном году



- Нормотипичные дети
- Дети с ОВЗ, дети-инвалиды

Рисунок 1. Доля (%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на период 2022-2023 уг.



- Дети с ОВЗ в специальных ОУ
- Дети с ОВЗ в инклюзивной среде

Рисунок 2. Доля (%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование, на период 2022-2023 уг.

Профессиональная компетентность —

единство теоретической и практической деятельности.



**Виталий Александрович
Сластёнин**



**Лариса Андреевна
Петровская**

Инклюзивная компетентность —

интегративная характеристика, состоящая из мотивационного, когнитивного, рефлексивного и операционного компонентов.



**Вера Валерьевна
Хитрюк**



2022 год

КПК «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы».

**Для учителей трудового обучения
специальных школ.**

[Ссылка](#)



2023 год

«Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФАООП УО».

**Для учителей технологии
общеобразовательных школ.**

[Ссылка](#)





Содержание образовательной программы

Модуль 1.

Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 2.

Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями в теории и практике специального обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Модуль 3.

Система современного состояния форм и методов организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 4.

Организационные формы и методы профессионально-трудового обучения.

Содержание модуля 1.



Содержание модуля 2.

Раскрывает педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения и систему обеспечения профессионально-трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в практике работы специальных образовательных учреждений.

Содержание модуля 3.

Посвящено программному и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в трудовом обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



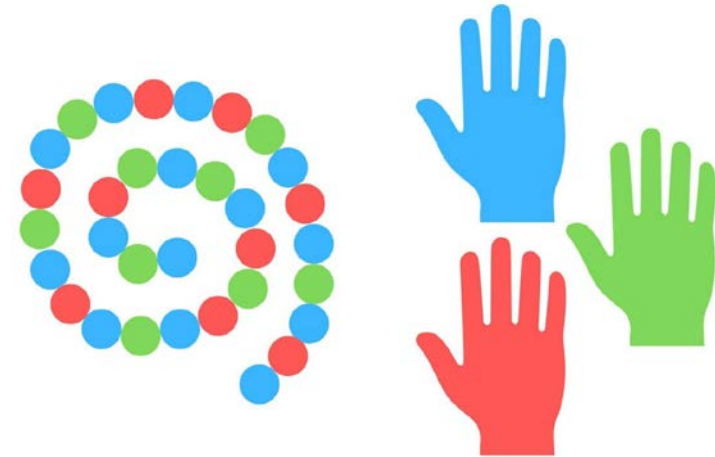
Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.

Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак

Содержание модуля 4.

Описывает методику поэтапного формирования знаний в процессе профессионально-трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, этапы организации деятельности на уроке труд (технология), а также специфику методов обучения данной категории детей, специальные приёмы и методы обучения обучающихся с ОВЗ.

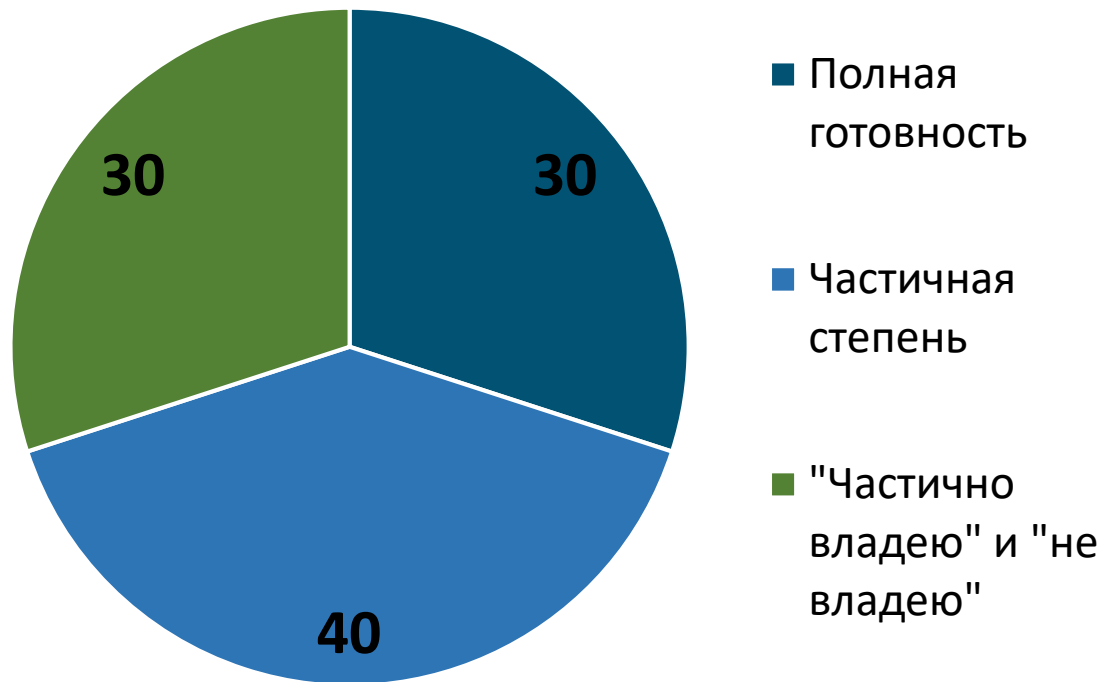
Классификация упражнений и тренировочных действий на уроках трудового обучения



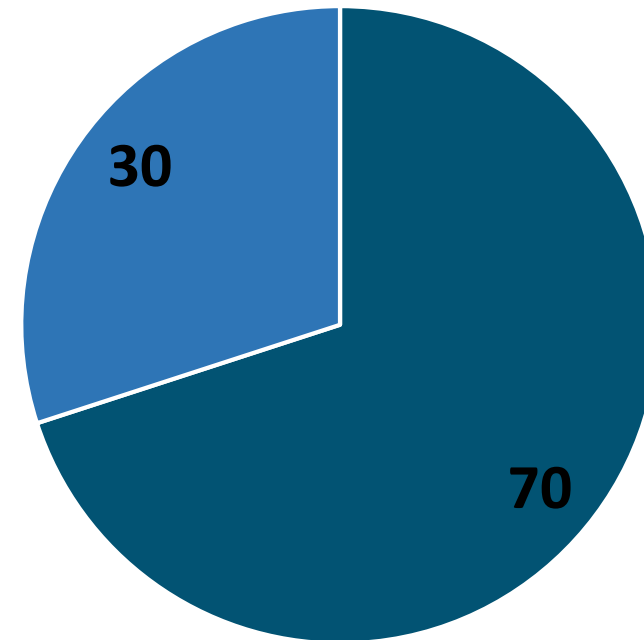
Оцените степень профессиональной готовности к педагогической деятельности при реализации отдельных трудовых действий:

1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий
2. Разработка рабочих программ и учебно-методических материалов для их реализации
3. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды
4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
5. Организация текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции технологической деятельности и безопасного поведения на занятиях
6. Определение педагогических целей и задач, планирование внеурочной деятельности по технологии
7. Разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ
8. Планирование взаимодействия с родителями обучающихся при решении образовательных задач
9. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями по проблемам технологического образования школьников
10. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий, внеурочной деятельности по технологии
11. Контроль и оценка освоения учащимися образовательных программ по технологии
12. Фиксация и оценка динамики мотивации и успешности обучающихся в процессе освоения программы по технологии
13. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися образовательных программ по технологии

Оценка степени профессиональной готовности к педагогической деятельности



Учителя общеобразовательных школ



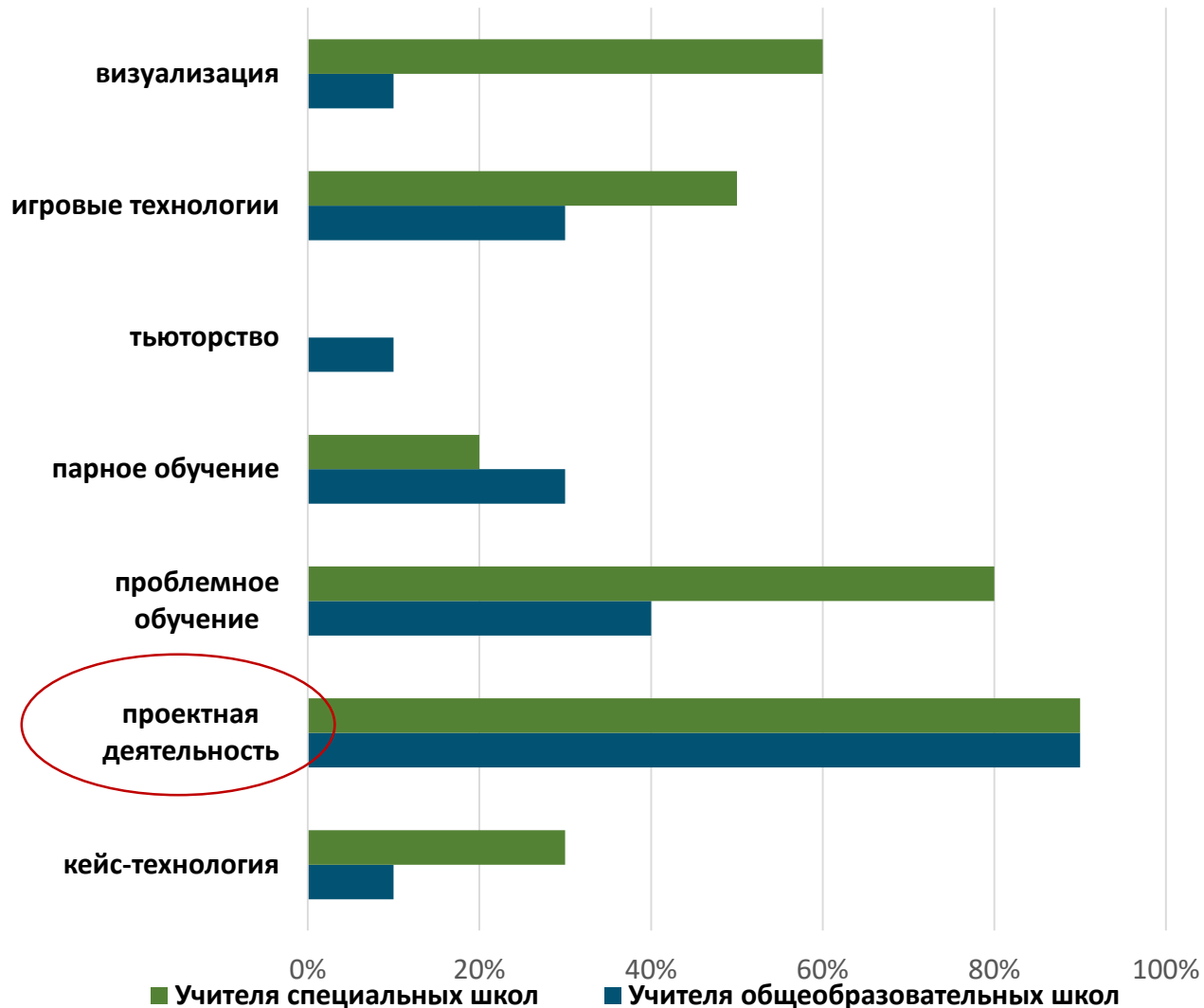
Учителя специальных школ

Доля респондентов, испытывающих затруднения в трудовых действиях

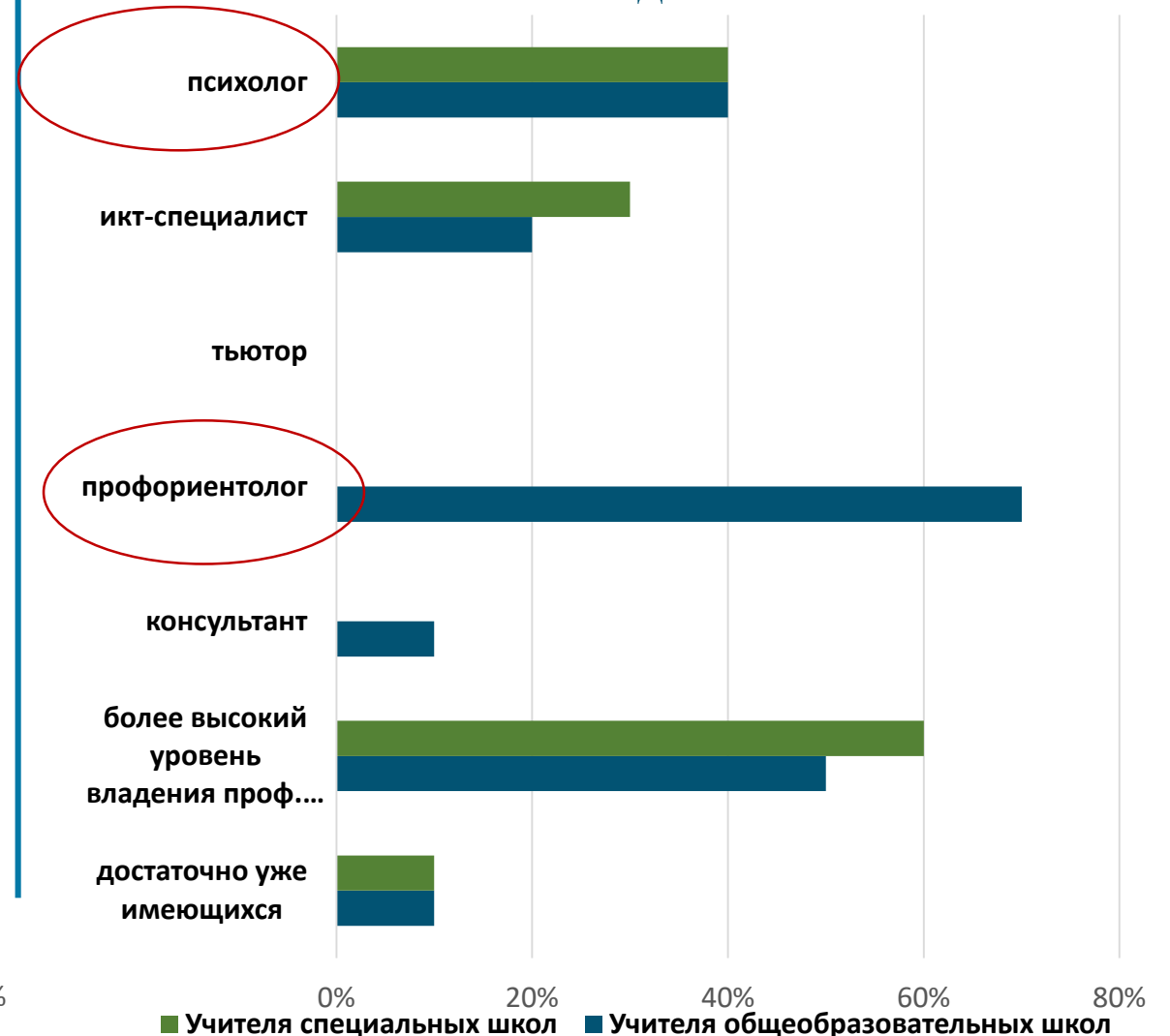
Затруднения	Учителя общеобразовательны х школ	Учителя специальны х школ
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды.	60	0
Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на уроках.	50	30
Разработка системы оценки достижения обучаемости планируемых результатов освоения программ.	20	40
Проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями по проблемам технологического образования школьников.	50	10
Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении уроков, внеурочных занятий по трудовому обучению.	50	10
Фиксация и оценка динамики мотивации и успешности обучающихся в процессе освоения образовательных программ предметной области «Технология».	50	20
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися образовательных программ предметной области «Технология».	50	30

Анкетирование слушателей КПК

«Укажите педагогические технологии, элементы которых Вы используете на уроках технологии наиболее часто?»

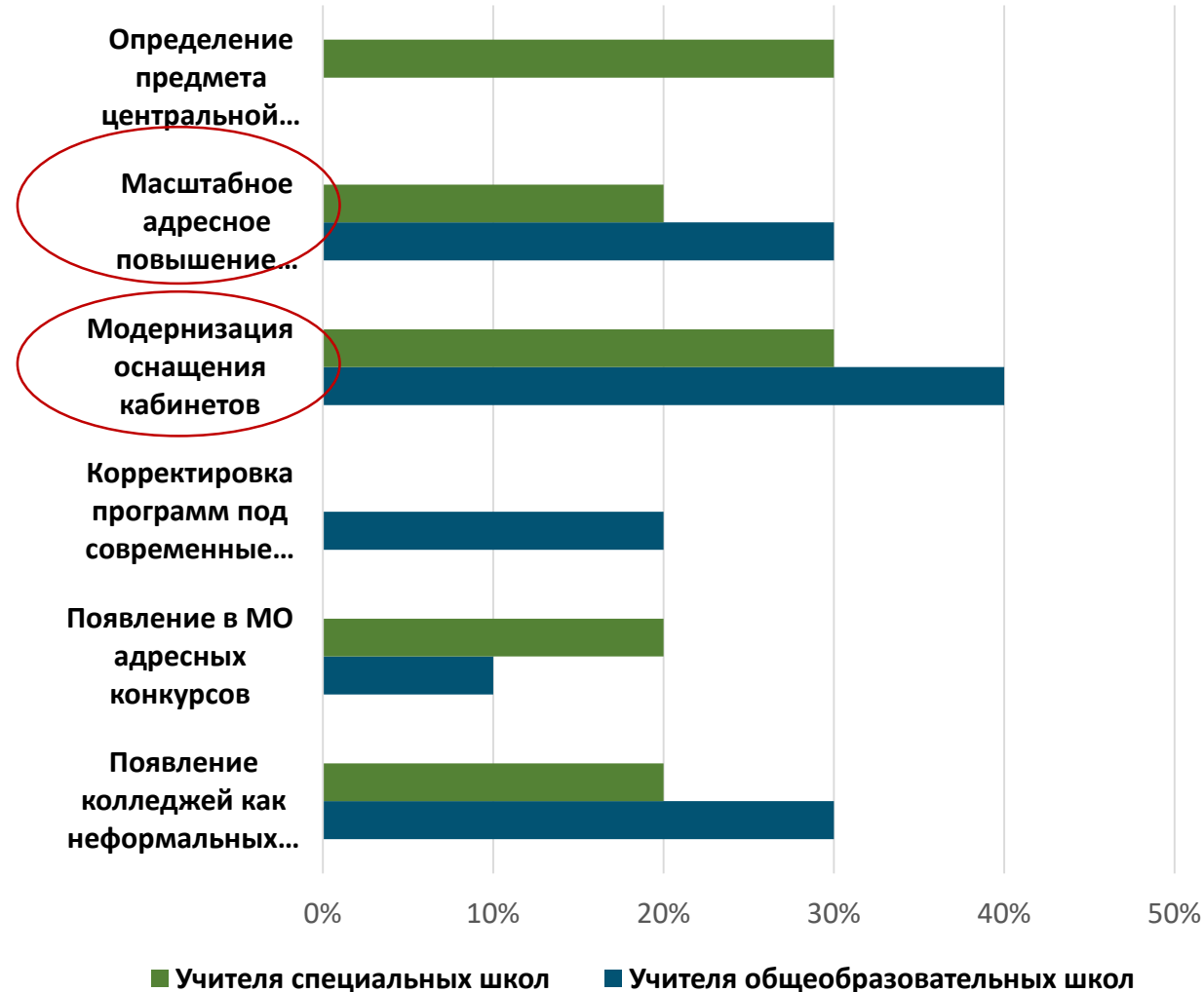


«Какие дополнительные профессиональные компетенции для учителя технологии Вы считаете необходимостью?»



Анкетирование слушателей КПК

«Какие управленческие решения в отношении предмета «Технология» могли бы привести к качественным изменениям в его преподавании?»



казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Спасибо за внимание!

628212, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область, Кондинский район, с. Леуши,
ул. Волгоградская, 51

korshk@mail.ru
<https://leushint.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/>
<https://vk.com/public188966107>