

Мазурова Елена Георгиевна,
кандидат философских наук, доцент, ведущий эксперт
автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»,
г. Ханты-Мансийск

Конкурсы по наставничеству как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
К. Д. Ушинский

В методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанных Минпросвещения России и Общероссийским Профсоюзом образования (Письмо от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, № 657), основное и первостепенное внимание уделено такому приоритету для нашего государства, как развитие кадрового потенциала страны, в сфере образования - это непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. С этой целью и была создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование», одним из ключевых направлений которой стало развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального, дополнительного и также, что подтверждено практикой, дошкольного образования.

В феврале 2021 года была утверждена Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана («дорожная карта») по ее реализации на 2021 – 2024 гг. (приказ от 09 февраля 2021 года № 164), 22.07.2021г. вышел приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-1000 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,

20.05.2022г. издан приказ № 10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», а 25 марта 2022 года приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в Югре запущена широкомасштабная деятельность по внедрению целевой модели наставничества и развитию региональной системы наставничества. Решение поставленной задачи напрямую зависело и зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, включенных в систему «Наставник - Наставляемый».

Руководствуясь методологической основой нового понимания системы наставничества как *социального института*, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников, как элемента *системы дополнительного профессионального образования*, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации, как *составной части методической работы* образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, решение основных задач реализации целевой модели наставничества было направлено на *развитие профессионализма*, в понятие которого входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

Время, в котором мы находимся сейчас, - ВРЕМЯ стремительных изменений, требующее постоянного освоения нового, неизвестного ранее, и оно касается всех возрастных категорий педагогических работников - от начинающих молодых до опытных стажистов, которым приходится осваивать инновационные инициативы на разных уровнях - репродуктивном, адаптивном, локально-моделирующем, системно моделирующем, творческом и т.д. - в зависимости от индивидуально-личностных особенностей. В складывающейся системе профессиональных взаимоотношений каждый может быть наставником и наставляемым, учителем и учеником и взаиморазвиваться гораздо быстрее и продуктивнее. В этом контексте конкурсы по наставничеству имеют определенный ценностный смысл и мотивирующую основу как для отдельных

образовательных организаций, так и для муниципальных образований и региона в целом, поскольку позволяют увидеть достижения и проблемы в реализации системы (целевой модели) наставничества на разных уровнях, создать условия для обмена опытом, совершенствовать актуальные и создавать новые эффективные практики в системе наставничества, изнутри обогащающие профессиональный опыт всех представителей педагогического сообщества.

Работа по развитию системы наставничества в Югре включает четыре основных направления:

- ✓ Документационное обеспечение развития системы наставничества (региональный, муниципальный, институциональный уровни) в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

- ✓ Формирование системы мониторингов по изучению состояния внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

- ✓ Обеспечение целенаправленного повышения профессионального мастерства в рамках развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

- ✓ Развитие механизма стимулирования и мотивации педагогических работников - участников системы наставничества через внедрение персонализированных программ и участие в новых формах общественно-значимых мероприятий (конкурсы, акции, мастер-классы и др.).

С 2020 по 2023 годы в Югре проведено 15 региональных мониторингов по изучению состояния внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников: 10 мониторингов в рамках мониторинга ЦИТИС - ежеквартальный мониторинг по выявлению состояния поддержки и сопровождения молодых педагогов до 35 лет; 5 мониторингов по внедрению и реализации целевой модели наставничества и развитию региональной системы наставничества, поддержке и сопровождению молодых педагогов со стажем работы не более 3-х лет, в рамках развития единой системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей Югры. По итогам мониторингов к декабрю 2023 года было выявлено, что 100% образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, выстроили систему наставничества педагогических работников, 81,3% педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы не более 3-х лет, охвачены системой наставничества. Обеспечение поддержки молодых педагогов

со стажем не более 3-х лет в форме наставничества осуществляется в разных видах образовательных организаций от 70 (ДОУ) до 90% (ОО ОБЗ).

На научно-методическое сопровождение в рамках реализации системы наставничества были ориентированы 3 специальных образовательных проекта повышения квалификации: 2020-2021 гг. - КПК «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации», 2022 г. - КПК «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике», 2023 г. - КПК «Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации».

С 2021г. по 2023г. с целью выявления, поддержки и продвижения лучших практик (мероприятий, программ) в сфере сопровождения наставничества в образовательных организациях, а также их распространения (тиражирования) было проведено 5 региональных конкурсов (522 заявки): Окружной конкурс «Портфолио молодого педагога» - 2020г. (200 чел.), 2021г. (180 чел.); Конкурс моделей наставничества и менторства педагогических работников - 2021г. (21 работа), 2022 г. (61 работа); 2023 г. - Конкурс «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры» (60 работ).

В региональном конкурсе моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за три года приняли участие 142 участника: 2021 год - 21 участник из 8 МО; 2022 год - 61 участник (10 индивидуальных и 51 коллективный субъект /группа ОО) из 19 (86,4%) МО; 2023 год - 60 участников из 19 (86,4%) муниципалитетов, кроме гг. Когалым, Лангепас и Нефтеюганского района.

Ежегодно в течение 3-х лет принимают участие в Конкурсе 7 МО: гг. Нижневартовск, Покачи, Урай, районы Нижневартовский, Октябрьский, Советский, Сургутский.

Цель Конкурса в 2023 году: выявление и распространение лучших практик наставничества, направленных на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В Конкурсе приняли участие представители 57 организаций из 19 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Не участвовали в Конкурсе 3 МО: г. Когалым, г. Лангепас, Нефтеюганский район.

Конкурс проходил по 5-ти номинациям:

Номинация 1. Лучшая модель наставничества, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры – 16 конкурсных работ (26,7% от общего числа).

Номинация 2. Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов - 15 конкурсных работ (25%).

Номинация 3. Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов - 5 конкурсных работ (8,3%).

Номинация 4. Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов - 25 конкурсных работ (41,7%).

Номинация 5. Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов - 5 конкурсных работ (8,3%).

Отбор и оценка конкурсных работ проводились по 9-ти критериям.

Критерии оценки конкурсных материалов

1. Уровень обоснования актуальности, социальной значимости и востребованности проблемы, на решение которой направлена модель/практика наставничества.

2. Наличие и уровень проработанности методологических оснований, цели, задач и принципов модели/практики наставничества.

3. Уровень обоснования инновационного характера модели/практики, ее уникальности (преимущества среди других моделей в данной номинации).

4. Наличие и эффективность взаимосвязи внутренней и внешней среды (внутренний и внешний контур) при реализации модели/практики наставничества, направленной на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов.

5. Уровень обеспечения системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства в модели/практике наставничества.

6. Механизмы и эффективность мотивирования и стимулирования непрерывного образования, и повышения профессионального мастерства педагогических работников в системе наставничества.

7. Наличие и актуальность содержания критериев оценки эффективности функционирования модели/практики наставничества, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов.

8. Уровень результативности модели/практики наставничества, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов.

9. Уровень технологической культуры представления содержания и оформления модели/практики наставничества.

Каждый критерий оценивался от 1 до 5 баллов, где 5 баллов максимально возможная оценка. Максимальное количество баллов – 45.

Показатели сравнительного анализа общего качества конкурсных материалов за два года представлены в таблице 1. Из таблицы видно, что в целом качество конкурсных материалов в 2023 году повысилось: общий средний балл возрос от 63,8% до 67,3%, количество работ, получивших 85% и более баллов увеличилось от 19,7% до 20%, количество призовых мест возросло от 14 до 18, снизилось количество работ, получивших 40% и менее баллов от 11 до 4-х, сократилось количество работ с минимально набранным баллом (до 10%) - от 8 до 3-х.

Таблица 1.

Сравнительный анализ общего качества конкурсных материалов за два года

	Показатели	2022 год	2023 год
1	Максимальное количество баллов	42	45
2	Общий средний балл среди всех участников	26,8 (63,8%)	30,3 (67,3%)
3	Максимальный набранный балл	41 (97,6%)	43 (95,6%)
4	Минимальный набранный балл	8 (19,0%)	3 (6,7%)
5	Количество работ, получивших 85% и более баллов	12 из 61 (19,7%)	12 из 60 (20,0%)
6	Количество работ, получивших 40% и менее баллов	11 из 61 (18,0%)	4 из 60 (6,7%)
7	Количество победителей/призеров	14	18

Победители и призеры Конкурса определены по каждой номинации (5 номинаций).

Победители и призеры Конкурса в номинации

«Лучшая модель наставничества, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры»

Победитель (1 место) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича, Сургут (Бекреева Инна Леонидовна, Будкина Кристина Евгеньевна).

Победитель (1 место) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», город Югорск (Маштакова Виктория Александровна).

Победитель (2 место) - муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения», Советский район (Тропина Галина Евгеньевна).

Победитель (3 место) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г. Ф. Атякшева», город Югорск (Садюкова Наталья Сергеевна).

Победитель (3 место) - муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр», Сургутский район (Синюк

Оксана Александровна, Слизова Вера Николаевна, Лимарева Светлана Ивановна, Митрошина Светлана Александровна).

Победители и призеры Конкурса в номинации

«Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов»

Победитель (1 место) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, Сургут (Чаппарова Римма Сабитовна, Подловилина Светлана Валерьевна, Полякова Эльмира Альбертовна).

Победитель (2 место) - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» (Исаченко Наталья Валентиновна, Райзинк Елена Владимировна, Касьянова Александра Алексеевна).

Победитель (2 место) - казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Нижневартовский район (Свайкина Наталья Валерьевна, Гарькова Оксана Валерьевна, Лаптева Нонна Артуровна).

Победитель (3 место) - казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», город Нижневартовск (Хадаева Елена Вениаминовна, Алексеева Татьяна Ивановна, Мишарина Эльвира Евгеньевна).

Победитель (3 место) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа № 13», город Нефтеюганск (Ерофеева Лариса Владимировна).

Победители и призеры Конкурса в номинации

«Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов»

Победитель (1 место) - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива», город Ханты-Мансийск (Фетисова Ирина Васильевна, Пашкевич Александр Васильевич, Шепелева Дарьяна Андреевна, Киц Ольга Александровна).

Победитель (3 место) - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», город Нижневартовск (Алексеева Людмила Владимировна).

Победители и призеры Конкурса в номинации
«Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов»

Победитель (1 место) - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка», город Нижневартовск (Беляева Надежда Витальевна, Коурова Альбина Витальевна, Ковальчук Юлия Константиновна).

Победитель (1 место) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка», город Урай (Фихтер Лариса Петровна, Коннова Галина Александровна, Егорова Альфида Рифгатовна, Казарян Наталья Ивановна, Кофман Анна Геннадиевна, Ярославова Ксения Владимировна, Михайлова Ирина Алексеевна).

Победитель (2 место) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Медвежонок», город Нижневартовск (Буркова Алсу Рафаиловна, Мещененкова Ирина Николаевна, Шарипова Эльвира Гаязовна, Антипова Вера Сергеевна, Юрьева Наталья Олеговна).

Победитель (3 место) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Радуга», город Ханты-Мансийск (Репина Евгения Александровна, Голомолзина Елена Евгеньевна, Аминова Эльвира Измаиловна).

Победители и призеры Конкурса в номинации «Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на становление и развитие непрерывного профессионального мастерства педагогов»

Победитель (1 место) - бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», город Ханты-Мансийск (Сазонова Наталья Александровна).

Победитель (2 место) - автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж», город Нефтеюганск (Шевченко Анна Андреевна).

Среди 18-ти организаций - победителей Конкурса: МО – 2, ОО – 8, ДОО – 4, ДОД – 2, СПО – 2.

По итогам Конкурса:

18 организаций-победителей награждены Дипломами (1, 2, 3-е место) автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

Конкурсанты, не вошедшие в число победителей и призеров Конкурса, получили электронные сертификаты (40 образовательных организаций) участников от АУ «Институт развития образования»;

6 общественных экспертов награждены Благодарственными письмами от АУ «Институт развития образования» за плодотворное сотрудничество и работу в составе экспертной комиссии (Башукова Л.А. - Нижневартровский политехнический колледж, Курмачева Т.А. - Нефтеюганская городская организация проф. союза работников народного образования и науки РФ, Побединская Е.Г. - Нижневартовская городская организация проф. союза работников народного образования и науки РФ, Папулова Н.С. - Няганская городская организация проф. союза работников народного образования и науки РФ, Михуля В.Н. - Центр ДО «Поиск» г. Нефтеюганск, Николаева Е.Ю. - МБОУ Солнечная СОШ № 1 Сургутского района).

30 ноября 2023 года в целях диссеминации передовых практик наставничества был организован и проведен вебинар (семинар) «Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников: лучшие практики образовательных организаций Югры» (далее – вебинар) с участием победителей конкурса моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры».

В работе вебинара, проводимом в формате видеоконференцсвязи на платформе Контур Тол, приняли участие более 196 человек из 16 муниципальных образований автономного округа, в том числе:

— представители муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования;

— образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

— образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы;

— образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие программы среднего профессионального образования.

Модераторами вебинара выступили - Акентьева Ирина Юрьевна, начальник проектного управления АУ «Институт развития образования», Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, и

Мазурова Елена Георгиевна, ведущий эксперт проектного управления АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, доцент, Отличник народного просвещения Российской Федерации, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Программа вебинара включала 17 докладов-презентаций. Вебинар стартовал докладом Мазуровой Е.Г. по теме «Конкурс моделей наставничества образовательных организаций Югры: от сложившейся практики к развитию», в котором для участников был предложен сравнительный анализ участия в Конкурсе за 3 года, анализ общего качества конкурсных материалов (за 2 года), основанный на критериях оценивания, анализ результативности участия, которые определили вектор движения системы наставничества от сложившейся практики - к развитию. Завершился доклад поэтическими строками о смысле и сути понятия «наставник»:

Наставник - Педагог и Ученик,
Учитель, Мастер и Актер от Бога.
Vivat наставничеству - тем,
Кто хочет ВВЕРХ, не вниз идти,
И - СОБСТВЕННОЙ дорогой!
Всю жизнь мы учимся, уча - растем,
И развиваемся, в других успехи, глядя,
И торжествуем, к Цели лишь придем,
И благодарны мы такой награде.

Опыт эффективных практик наставничества на вебинаре представили победители конкурса «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры» - 19 спикеров из 8 муниципальных образований Югры: г. Нижневартовск – 5 чел., г. Сургут – 3 чел. г. Ханты-Мансийск – 3 чел., Белоярский район – 2 чел., г. Нефтеюганск – 2 чел., г. Югорск – 2 чел., г. Урай – 1 чел., Советский район – 1 чел.

Эффективные практики наставничества
победителей регионального конкурса моделей
«Наставничество как современная форма становления и развития
непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных
организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Михайлова Ирина Алексеевна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» города Урай, презентовала Модель реализации программы наставничества «Супервизия», через реализацию комплекса мер по созданию эффективной модели наставничества в дошкольном образовании, способствующей непрерывному

профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию. Результативность: 2 педагога получили звание «Учитель-мастер; Молодой педагог стал победителем 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России»; Проект педагогов-наставников получил Грант за участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Духовность и культура».

Хадаева Елена Вениаминовна, учитель-дефектолог КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2» города Нижневартовск, представила презентационный материал на тему «Информационная открытость образовательного учреждения в рамках внедрения целевой модели наставничества в КОУ «НВШООВЗ №2». Обозначила проблемы реализации инклюзии: отсутствие специалистов, способных эффективно работать с детьми с ОВЗ в системе общего образования; недостаточная осведомленность родителей детей с ОВЗ о правах и перспективах развития детей; отсутствие мотивации и личностной готовности педагогов общеобразовательных учреждений к обучению детей с ОВЗ; не желание родителей нормально развивающихся школьников и их самих обучаться вместе с детьми ОВЗ.

Ерофеева Лариса Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Нефтеюганск представила презентационный материал на тему «Условия эффективного взаимодействия молодых педагогов и наставников при реализации модели наставничества в общеобразовательной организации» и сделала акцент на моментах, которые составляют успешную адаптацию молодых педагогов: психологическая составляющая (приспособлении новичка к своему статусу и значительной степени обуславливается его включением в межличностные отношения с коллегами); материальная составляющая (денежные выплаты: ежемесячные надбавки к тарифной ставке молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных учреждениях; единовременные денежные выплаты молодым специалистам, поступившим на работу в муниципальные образовательные учреждения; частичная оплата жилья.....); социальная составляющая (создание определённых условий на этапе привыкания к новому статусу).

Садюкова Наталья Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» города Югорск, представила оригинальную практику на тему «Модель наставничества «Четыре грани интеллекта», направленную на оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении через развитие 4-х составляющих интеллекта - умственного, эмоционального, социального и искусственного. В данной модели апробируется практика работы двух наставников с молодым педагогом (наставник – консультант, наставник -предметник).

Пашкевич Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, методист МБУДО «ЦДО «Перспектива» города Ханты-Мансийск представил презентационный материал на тему «Основные аспекты реализации инновационных моделей системы наставничества в учреждении дополнительного образования». Его целью стало - создание эффективной научно

обоснованной системы наставничества, способствующей непрерывному повышению профессиональной компетентности, адаптации, поддержки, самореализации и продуктивному развитию педагогических работников через реализацию четырех моделей наставничества: Педагог - Педагог («Рука об руку», Специалист - Специалист («Плечом к плечу»), Новатор - Педагог («Вместе к успеху»), Лидер - Группа («Вместе - мы сила»), в том числе с использованием возможностей АИС «Системный анализ УЗ». Достоинством практики является подготовка, создание и издание методических пособий по конструированию и проектированию дополнительных общеразвивающих программ и учебных занятий в помощь молодым педагогам и наставникам.

Попова Татьяна Сергеевна, методист МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» представила презентационный материал на тему «Практика наставничества в учреждении дополнительного образования детей», акцентируя внимание на трех моделях наставничества: Модель саморегулируемого наставничества - Модель виртуального наставничества - Флеш-наставничество. Особо выделена докладчиком значимость в непрерывном профессиональном развитии начинающих специалистов работа «Школы молодого педагога «Пед дЕбют» и участие в конкурсах профессионального мастерств.

Сазонова Наталья Александровна, начальник управления по учебно-методической работе БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» представила Практику наставничества «Педагогическая школа» в системе профессионального образования, которая ориентирована на специалистов, не имеющих педагогического образования, но выполняющих функции преподавателей: Молодые преподаватели - «вчерашние выпускники» медицинского вуза - Работники медицинских организаций, которые преподают по совместительству или стали штатными работниками Академии - «Вольнослушатели» - преподаватели и административные работники Академии. Данная практика реализуется в Академии в течение нескольких лет, показывает высокие результаты. Пристального внимания заслуживает анализ описания результативности данной практики как модели наставничества.

Чаппарова Римма Сабитовна, директор МБОУ СОШ №44, **Подловилина Светлана Валерьевна**, заместитель директора по УВР, **Полякова Эльмира Альбертовна**, методист, учитель истории, представили систему практики наставничества педагогов - Клуб профессионального роста «Наставник для всех», получившую широкое признание на институциональном, муниципальном и федеральном уровнях. Показана результативность деятельности Клуба в рамках функционирования российского сетевого педагогического сообщества «Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник» (индивидуализация профессионального образования путем взаимодействия с коллегами из Сургута и России); в рамках создания многоуровневой модели перманентного развития, ориентированной на позиционное и методологическое самоопределение педагогов на основе технологии самоменеджмента (региональная инновационная площадка); в рамках развития профессионального мастерства педагогов через освоение

инструментов создания личных сайтов-портфолио для участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства, при подготовке к аттестации; через формирование позитивного образа российского учителя и его героического труда, аккумуляцию педагогического опыта и представление для нужд педагогики и образования педагогов нового поколения («Сургутский музей истории народного образования - структурное подразделение МБОУ СОШ № 44).

Исаченко Наталья Валентиновна, директор и **Райзинк Елена Владимировна**, заместитель директора МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» представили доклад на тему «Реверсивное наставничество как способ формирования функциональной грамотности педагогов», где убедительно обосновали выбор реверсивного наставничества, обусловленный ростом количества молодых специалистов в ОО, владеющих как актуальными компетенциями, так и испытывающих определенные затруднения в вопросах коммуникации и корпоративной культуры, и составом опытных педагогов, имеющих профессиональные дефициты в информационных технологиях; определили эффективные принципы, этапы взаимодействия, уровни функциональной грамотности взрослых на современном рынке труда, портрет учителя на выходе, компетенции педагога-наставника и планируемые результаты при построении Модели реверсивного наставничества, которую можно использовать как ресурс и механизм в любом образовательном учреждении.

Ковальчук Юлия Константиновна, педагог-психолог МАДОУ д/с №4 (коррекционный центр по развитию детей с ОВЗ), города Нижневартовск, представила доклад на тему «Деятельность творческой группы «Наставник» как эффективная модель организации наставничества в дошкольном образовательном учреждении», где главный упор сделала на создание условий, способствующих непрерывному повышению квалификации педагогов, формированию имиджа и инновационного развития ДОУ через реализацию идеи социально-педагогического партнерства. Выделены принципы работы и приоритетные направления деятельности творческой группы «Наставник», заслуживает внимания система мастер-классов как партнерская форма работы творческой группы «Наставник»: по развитию артистических способностей и повышению компетентности педагогов в применении театрализованных технологий в работе с детьми, по созданию необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, по повышению компетентности педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Бекреева Инна Леонидовна (заместитель директора по УВР) и **Будкина Кристина Евгеньевна** (учитель русского языка и литературы) МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича города Сургут представили доклад на тему «Флеш-наставничество в работе с молодыми специалистами», где обосновали выбор, преимущество Модели (14 молодых педагогов со стажем не более 3-х лет) и алгоритм реализации через анонс-встречи с потенциальными наставниками, тренинги-знакомства с презентацией

сильных сторон наставников, выбор молодыми педагогами от 2 до 4-х наставников, сотрудничество через проектирование персонализированных программ, рефлексивные встречи с целью мониторинга наставнической деятельности.

Маштакова Виктория Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия» города Югорск представила доклад на тему «Модель наставничества педагогических работников «КУБ (компетентный учитель будущего)». Достоинством Модели является аксиологическая значимость - определены ценности наставничества: *разнообразие* (многополярность, выбор, различие, многоликость, многоплановость, вариация, обилие); *общение* (диалог (содружество, разговор, сотрудничество, интерес, уважение, взаимопонимание, компромисс) - все, что неразрывно связано с доверием, с взаимоотношениями, которые предполагают безусловную возможность инициативы, компромисс вместе найти решение наставнику и наставляемому, не навязывая своего мнения; *развитие* (ресурс, самопонимание, поиск, личность, рост, вверх, результат) - потому что в современном мире развитие 4 К крайне важно, умение критически и креативно мыслить, работать в команде и эффективно коммуницировать – залог успешной социализации молодых педагогов и обучающихся.

Мещененкова Ирина Николаевна, учитель – логопед МБДОУ Детский сад №31 «Медвежонок» города Нижневартовск, представила доклад на тему «Клуб наставничества «Педагог – наставник, наставляемый, новатор» в системе целевой модели наставничества». Новизна практики в специальном подходе к непрерывному профессиональному развитию каждого педагога ОО от Наставляемого к Новатору и Наставнику посредством реализации пяти форм наставничества - виртуального наставничества, взаимодействия с группой наставляемых, ситуационного наставничества, скоростного наставничества (однократные встречи) и реверсивного наставничества (тандем новатора и опытного педагога).

Тропина Галина Евгеньевна, директор МКУ «Центр материально-технического и методического обеспечения» Советского района представила доклад на тему «Модель организации наставничества в муниципальных образовательных организациях Советского района через муниципальные проекты», которые были разработаны по результатам исследования потребностей молодых педагогов Советского района: «Муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами Советского района «Молодой педагог» (2020), «Клуб молодого педагога «PRO-движение», (победитель в конкурсе на грант Губернатора, 2021), «Территория наставничества» (победитель в конкурсе на грант Губернатора, 2022).

Гераськина Оксана Алексеевна, заместитель заведующего по ВР МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга» города Ханты-Мансийск представила доклад на тему «Программа наставничества: «Педагогический дуэт: Молодой педагог+ наставник»», в которой выделила основные направления деятельности наставников в системе поддержки и сопровождения молодых педагогов: развитие профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса; формирование навыков

организационной и информационной культуры ведения педагогической документации и работы с нормативными документами; обеспечение реализации форм работы по анализу, самоанализу, диагностике профессиональной подготовки, анализу результатов работы наставничества; внедрение и реализация современных форм методической работы. Особенностью практики является планирование и реализация мероприятий с молодыми педагогами с учетом видов адаптации (адаптивный индивидуализм, мимикрия, отрицание, конформизм). В ряду наиболее эффективных форм названы экскурсии по ДООУ «Устами детей», семинар-практикум «Знакомство», совместная деятельность с детьми через развитие мелкой моторики, динамические паузы между видами деятельности, нетрадиционные техники рисования, участие в городских мероприятиях и до.

Всем участникам вебинара, выступившим с докладами, были подготовлены Благодарственные письма Организатора.

В качестве мотивирующего ресурса к непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию победители и призеры конкурсов в течение 2022-2023 гг. неоднократно привлекались с целью диссеминации эффективных наставнических практик к участию в региональных и всероссийских круглых столах, телемостах, конференциях, совещаниях и форумах, вебинарах, акциях и других общественно-значимых мероприятиях, в том числе посвященных Году педагога и наставника в России и в Югре.

09.01.2024г.