

Рабочие материалы для классных руководителей по проведению родительских собраний на тему: «Особенности воспитания ребёнка в современном мире вызовов и информационных рисков»

Содержание

1. Введение.....
2. Нормативная правовая база защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию.....
3. Особенности воспитания ребёнка в современном мире вызовов и информационных рисков.....
4. Литература.....

Введение

Современное общество переживает новую мощную революцию – информационную, быстро и кардинально меняющую мир и само человечество в целом. Происходящие изменения неизбежны и чрезвычайно масштабны, а их скорость чрезвычайно высока. Главной ценностью в наше время становится информация, и, что очень важно, умение работать с ней.

Бурное развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, средств связи, их активное внедрение в современное образование и воспитание, ставит перед педагогами задачу формирования медиакультуры молодого поколения, в том числе овладение основами медиа и информационной безопасности, как части базового уровня личностных и профессиональных компетенций.

В сложившихся условиях одной из основных задач образовательных организаций является постепенная, продуктивная реализация стратегии медиаобразования, как комплекса организационных, информационных, воспитательных и развивающих мер по развитию личности и образовательной медиасреды.

Следует помнить, что информационно-коммуникативные технологии вместе с возможностями несут и риски, такие как:

1. Жестокое обращение с детьми со стороны сверстников (кибербуллинг, кибермоббинг, киберсталкинг, распространение клеветы, распространение ложной информации при выдаче себя за другого, остракизм);
2. Похищение его аккаунтов, денег и личных данных;

3. Втягивание ребенка в асоциальную деятельность (группы смерти, группы с рекламой наркотиков и т. д);

4. Прочтение детьми информации, вредящей их мировоззрению.

Подрастающее поколение ежедневно сталкивается с глобальными вызовами и вынуждено научиться сопротивляться, принимать на себя ответственность за своё развитие, за будущее, за качество жизни в этом мире.

Современные информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) меняют структуру взаимоотношений, влияют на образ жизни людей, их мышление, в том числе на функционирование семей, общественных институтов и государственных органов.

Одной из серьезных и глобально значимых проблем является рост различных деструктивных организаций, использующих ИКТ для совершения преступлений против детей, которые являются особенно уязвимыми в условиях быстрого развития новых информационных технологий.

В ходе использования организациями и лицами, имеющими преступные намерения, технологии могут оказывать негативное психологическое воздействие на детей, побуждая их к рискованному, агрессивному, жестокому и антиобщественному поведению.

Для борьбы с этой проблемой необходим системный и жесткий контроль, особенно в отношении контента, который может нанести вред детям и подросткам.

Важно обеспечить эффективный механизм фильтрации и блокировки нежелательного контента, а также проводить информационные мероприятия, направленные на осознание родителями и детьми возможных опасностей, связанных с неправильным использованием ИКТ.

Необходима разработка и реализация программы и инициатив, которые помогающих детям развивать навыки критического мышления и адекватной оценки информации, помогающих обрести навыки сопротивления вызовам, связанным с информационным воздействием.

В настоящее время многие родители, в отличие от детей, не обладают достаточной информационной грамотностью, что не позволяет им своевременно оценить опасность, которой подвергаются их дети, общаясь на нежелательных сайтах.

Многие взрослые не проверяют содержание веб-сайтов, которые посещают их дети, не знают, в какие компьютерные игры играют. Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной и вредной для развития детей информацией достигает катастрофических масштабов. В свете этих проблем существует потребность в обучении информационной грамотности взрослых, что является неотъемлемой частью защиты детей от негативного влияния информации. Это позволит им лучше понимать и контролировать информацию, с которой

сталкиваются их дети, и обеспечит им безопасность и развитие в современном информационном мире.

В целом, информационное воздействие имеет огромную силу и влияние на нашу жизнь, на жизнь детей, и поэтому крайне важно обеспечивать безопасное и ответственное использование информационных технологий, особенно когда речь идет о детях, которые нуждаются в особой защите и поддержке.

Проблему информационной безопасности можно решить, научив ребенка адекватно воспринимать и оценивать информацию. Для этого педагоги, родители должны знать возрастные особенности детской психики, быть знакомы с правовой базой, по вопросам касающимся защиты детей от вредоносной информации, возрастную классификацию информационной продукции (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), критерии оценки уровня информационной безопасности информационной продукции.

Перечень документов по вопросам, касающимся защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию.

• НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конвенция – это международный юридический документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет.

Статья 13. Свобода выражения мнения.

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

Статья 17. Доступ к соответствующей информации.

Каждый ребенок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку.

• ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

В соответствии со статьей 14.1. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (введена Федеральным законом от 28.04.2009 № 71-ФЗ) в целях содействия

физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»).

Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ

В целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их доверием и недостатком опыта законом установлен комплекс ограничений при распространении рекламной продукции.

В рекламе (в том числе распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях) не допускаются (ст. 6):

- дискредитация родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним у несовершеннолетних;
- побуждение несовершеннолетних к тому, чтобы они убедили родителей или других лиц приобрести рекламируемый товар;
- создание у несовершеннолетних искаженного представления о доступности товара для семьи с любым уровнем достатка;
- создание у несовершеннолетнего впечатления о том, что обладание рекламируемым товаром ставит их в предпочтительное положение перед их сверстниками;
- формирование комплекса неполноценности у несовершеннолетних, не обладающих рекламируемым товаром;
- показ несовершеннолетних в опасных ситуациях;
- преуменьшение уровня необходимых для использования рекламируемого товара навыков у несовершеннолетних той возрастной группы, для которой этот товар предназначен;
- формирование у несовершеннолетнего комплекса неполноценности, связанного с их внешней непривлекательностью.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ

Данный закон устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) и сетях подвижной радиотелефонной связи.

1. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Согласно новому закону доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, может предоставляться операторами связи в Интернет-кафе, библиотеках, образовательных и других учреждениях, в пунктах коллективного доступа только при условии применения ими технических, программно-аппаратных средств защиты детей.

2. Данный закон создает действенные организационно-правовые механизмы защиты детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, отрицающей семейные ценности, формирующей неуважение детей к родителям и другим членам семьи, содержащей нецензурную брань, иные бранные слова и выражения, способной развить в ребёнке порочные наклонности.

3. Согласно подписанному закону каждый выпуск периодического печатного издания, каждая копия аудио-, видео- или кинохроникальной программы должны содержать знак информационной продукции, а при демонстрации кинохроникальных программ и при каждом выходе в эфир радиопрограмм, телепрограмм они должны сопровождаться сообщением об ограничении их распространения.

4. Законом также запрещается размещение рекламы в учебниках, учебных пособиях, другой учебной литературе, предназначенных для обучения детей по основным образовательным программам начального общего, среднего (полного) образования, школьных дневниках, тетрадях, а также распространение рекламы, содержащей информацию, запрещённую для распространения среди детей, в детских образовательных организациях, медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, отдыха, оздоровления детей или на расстоянии менее чем сто метров от границ территорий указанных организаций.

5. Закон устанавливает административную ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, за нарушение установленных требований распространения среди детей информационной продукции, содержащей информацию, причиняющую вред их здоровью и (или) развитию, за невыполнение в установленный срок предписания федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства

Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Принятие этого закона имеет большое значение в сфере защиты детей от негативного влияния широкого спектра информационной продукции. У органов государственной власти, институтов гражданского общества, в том числе родительских объединений, у граждан, появились реальные правовые рычаги реагирования на нарушения права детей на информационную безопасность, защиты молодого поколения от негативного информационного влияния на их здоровье и развитие, формирование духовно-нравственных ценностей.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)

Статья 12. п.3 создание условий для эффективного использования в Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» и иных подобных информационно-телекоммуникационных сетей;

п.4 обеспечение информационной безопасности детей. (п. 4 введен Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ)

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р утверждена Концепция информационной безопасности детей (далее – Концепция). Концепцией определены основные принципы обеспечения информационной безопасности детей, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в этой области, ожидаемые результаты.

Положения Концепции базируются на принципах признания детей и подростков активными участниками информационного процесса, ответственности государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере, воспитания у детей навыков самостоятельного и критического мышления, создания в информационной среде благоприятной атмосферы для детей и подростков вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности.

К приоритетным задачам государственной политики в области информационной безопасности детей в том числе относятся повышение уровня медиаграмотности детей и подростков, формирование у них чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве, удовлетворение познавательных потребностей и интересов, минимизация

рисков десоциализации, развития и закрепления девиантных и противоправных действий подростков.

Результатом реализации Концепции должно стать формирование к 2020 году поколения молодых граждан, которые смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве. Планируется, что будет создана медиасреда с такими основными характеристиками, как свободный доступ детей к историко-культурному наследию, увеличение числа детей и подростков, разделяющих ценности патриотизма, популяризация здорового образа жизни, формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано учитывать положения Концепции при формировании и реализации региональных программ в сфере информационной безопасности детей.

Принятые решения будут способствовать реализации единой государственной политики в области информационной безопасности детей, созданию современной медиасреды, учитывающей риски, связанные с развитием интернета и информационных технологий.

Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программноаппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2014 № 33555)

Данным документом определены меры и средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию и распространяемой в доступных для них местах, в том числе через Интернет. Они не касаются операторов связи, предоставляющих доступ к Интернету на основании письменных договоров.

«Рекомендации по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в отношении печатной (книжной) продукции» (утв. Минкомсвязи России 22.01.2013 № АВ-П17-531).

Специфика культуры детства продиктовала необходимость построения особого библиотечного пространства, учитывающего возрастные и психологические особенности детей, существенно отличающиеся от потребностей взрослого человека. Дети должны иметь право на свою суверенную территорию, спроектированную как открытая, саморазвивающаяся система, способная к трансформации. Чтобы стать востребованной, библиотека для детей должна стать безопасным,

комфортным, свободным пространством для неформального развития личности, чтения, образования, развивающей игры, творчества, общения и досуга, навигатором в цифровом мире.

В целях принятия мер и ограждения детей от вредной для них информации, предоставив им условия для безопасного и полноценного развития, принят ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующий вопросы оборота информации, легально разрешенной к распространению на территории Российской Федерации, которая может быть доступна детям.

В части требования к административным, организационным, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей (обеспечить применение административных, организационных, технических и программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, при предоставлении доступа пользователей библиотеки к Интернет-ресурсам, в соответствии со ст. 14 указанного закона; в залах доступа к Интернету общедоступных библиотек (в случае их доступности для лиц младше 18 лет) необходимо размещать информационные сообщения о действии Федерального закона № 436-ФЗ; при заключении договоров библиотек с Интернет-провайдерами предусмотреть обязательный пункт об ответственности провайдеров за наличие фильтров для защиты пользователей библиотек от 14 до 18 лет от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ; разместить на главной странице сайта библиотеки знак возрастной классификации, в случае, если сайт библиотеки зарегистрирован в качестве средства массовой информации) [<https://www.consultant.ru>].

Основные направления негативного воздействия на личностное, когнитивное развитие детей и подростков, их эмоциональное и психологическое благополучие.

Согласно статье 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ информационная безопасность детей определена, как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию».

В разделе 2 настоящей Концепции было уточнено и операционализировано понятие «психического, духовного, нравственного развития» ребенка. Это позволило обосновать понятие информационной безопасности детей как защищенности ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для

позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

Таким образом, информационная безопасность может обсуждаться в двух аспектах - не только как защита ребенка от вреда, который может быть причинен информационным воздействием, но и в позитивном ключе – как требования к условиям психического и личностного развития ребенка. Направления для оценки безопасности информационного контента и оценки негативного воздействия на личностное, когнитивное развитие детей и подростков, их эмоциональное состояние и психологическое благополучие детей и подростков включают:

- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте морально-нравственного развития детей и подростков;
- Информационная и оценка негативного воздействия в аспекте развития мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и базисных представлений об окружающем мире и человеке;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте развития системы семейных ценностей;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте развития общения и системы социальных отношений детей и подростков;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте влияния на когнитивные развития детей и подростков;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте развития творческих способностей детей и подростков;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте формирования толерантности личности, толерантности установок сознания и поведения;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия с в аспекте развития личности, Я-концепции, развития идентичности детей и подростков;
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте возможного влияния на эмоциональное состояние ребенка и подростка и его эмоционально-личностное развитие.
- Информационная безопасность и оценка негативного воздействия в аспекте рисков развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как:
 - агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным;

- совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, самоубийства;

- употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции пива и напитков, изготавливаемых на их основе;

- участие в азартных играх;

- занятия проституцией;

- бродяжничество;

- попрошайничество;

- нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения;

- противоправное поведение и (или) преступления.

Оптимальные условия для психического развития в контексте системы социальных отношений ребенка служат адекватное отражение образа взрослого и сверстника (в зависимости от стадии возрастного развития - образа родителей, учителей, сверстников, друзей как партнеров равноправного общения); формирование посредством информационного контента установки доверия, терпимости, уважения в семейных отношениях, в дружеских отношениях, в партнерских отношениях; стимулирование посредством теле-и радиопередач, интернет-изданий и др. информационных ресурсов развития коммуникативной компетентности ребенка, включая мотивационный и операционно-технический компоненты общения; расширение коммуникативных возможностей путем демонстрации оптимальных способов поведения в конфликтных и сотрудничающих ситуациях, в ситуациях взаимодействия с разными людьми, учет индивидуально-личностных и ситуативных особенностей при взаимодействии.

2. Особенности воспитания ребёнка в современном мире вызовов и информационных рисков

Несовершеннолетние дети уже не являются изолированными от информационного общества, они активно участвуют в информационных отношениях. Современные дети начинают знакомиться с информационными технологиями уже в дошкольном возрасте, используя телевизоры, игровые приставки и смарт-игры. Интернет-пространство становится неотъемлемой частью их социальной среды, где они получают информацию из различных открытых источников.

Однако, с возрастом дети сталкиваются с расширением информационных ресурсов, что минимизирует родительский контроль над поступающей к ним информацией. Согласно данным сайта «Интернет-контроль: сайт для умных родителей», около 9 миллионов детей в возрасте до 14 лет являются пользователями интернета, и три четверти из них используют сеть без контроля взрослых. Это создает определенные риски для детей. С одной стороны, они легко адаптируются к информационному пространству и используют его для различных целей. С другой стороны, они являются наиболее уязвимой аудиторией для негативного воздействия информационного потока, что может негативно сказываться на их развитии и здоровье. Несовершеннолетние, погружаясь в информационное пространство, сталкиваются с небезопасной средой, которая может оказывать негативное влияние на их формирующуюся личность.

По результатам социологических исследований: 88% четырёхлетних детей уже выходят в сеть. Более 80% российских подростков имеют профиль в социальных сетях. Около 40% детей впоследствии начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайн. Более 60% несовершеннолетних просматривают сайты с нежелательным содержанием. 39% детей посещают порносайты, 19% увлекаются азартными играми. Наркотическими веществами и алкоголем интересуются 14% детей, а экстремистские и националистические ресурсы посещают 13% несовершеннолетних пользователей. Исследования показали, что 90% детей сталкивались в сети с порнографией, при этом 44% несовершеннолетних пользователей Интернета хотя бы раз подвергались в сети сексуальным домогательствам. [3]

С каждым годом ситуация ухудшается. Информационное пространство для несовершеннолетних представляет собой поле их взаимодействия с другими участниками информационного социума, и его расширение происходит по мере их взросления. У детей и подростков, в силу возрастных особенностей, часто не сформированы критерии для различения полезной и вредной информации, что не позволяет им фильтровать информацию по качеству. Они не знают о рисках принятия всей информации без разбора.

Поэтому важно изучать возможные риски и угрозы безопасности, с которыми они могут столкнуться в этой среде.

Российскими учеными предложена следующая классификация интернет-рисков, основанная на особенностях использования ИКТ российскими детьми и подростками:

1. **первая группа — контентные риски**, возникающие в процессе использования материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на различные ресурсы), и содержащие «противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию (насилие, агрессию, эротику или порнографию, ненавистнический контент, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.)»;

2. **вторая группа — коммуникационные риски**, возникающие в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в Сети (среди примеров ученые называют: кибербуллинг, незаконные контакты (например, онлайн-груминг, сексуальные домогательства), знакомства в Сети и последующие встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни);

3. **третья группа — потребительские риски**, появляющиеся в результате злоупотребления в интернете правами потребителя (среди рисков данной группы ученые называют: риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции; потерю денежных средств без приобретения товара или услуги; хищение персональной информации с целью мошенничества);

4. **четвертая группа — технические риски**, которые определяются возможностями реализации угроз повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «троянские кони», шпионские программы, боты и др.);

5. **пятая группа — риски приобретения интернет-зависимости** или непреодолимой тяги к чрезмерному использованию Интернета, которая у несовершеннолетних проявляется в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн просмотре видео, фильмов и сериалов. Среди основных симптомов интернет-зависимости учеными выделяются: потеря контроля над временем, проводимым в сети; синдром отмены; замена реальности [4].

В юридической литературе можно встретить и другие классификации основных рисков и угроз, с которыми могут столкнуться несовершеннолетние в информационном пространстве. Например, А.А. Чесноков и Е.С. Акимышева предлагают классифицировать возможные риски исходя из вида получаемой информации:

1) информация, причиняющая вред здоровью (высокочастотное излучение, повышенный уровень шума и опасность возгорания, вред для зрения, артрит кистевых суставов и т. п.);

2) информация, пропагандирующая запрещенные в обществе идеи (терроризм, фашизм, расовая нетерпимость, сектантство, наркотики, жестокое отношение к людям и прочее);

3) информация, вызывающая сексуальные девиации (порнография, гомосексуализм, различного рода извращения);

4) игры, погружающие в виртуальный мир, пропагандирующие насилие, развивающие игроманию, не способствующие развитию интеллекта;

5) социальные сети, способствующие созданию компьютерной зависимости, риска доступа взрослых с криминальными намерениями, условий для приобретения запрещенных товаров (спайсы, иные наркотические и психотропные вещества, краденые вещи, оружие);

6) различного рода мошенничества, интернет-казино, воровство, склонение к приобретению дорогостоящих информационных продуктов [5].

По результатам исследований АО «Лаборатория Касперского» основные риски, которые видят сами родители для их несовершеннолетних детей при использовании Интернета, полагает возможным разделить на несколько групп: риск взаимодействия с нежелательным контентом (как правило, под таковым понимается порнографический контент), на втором месте — сцены насилия, и на третьем, с весны прошлого года — группы смерти; риск общения с незнакомыми людьми; риск негативного влияния интернета на здоровье (зрение, осанка); риск наступления интернет-зависимости и др. [4]

Таким образом для несовершеннолетнего ребёнка есть следующие группы рисков и угроз, которые связаны с бесконтрольным погружением в информационно-коммуникационное пространство:

1. Первая группа рисков связана с получением деструктивной информации, которая может негативно повлиять на психическое, духовное, нравственное здоровье и развитие несовершеннолетнего.

Информация, получаемая несовершеннолетним ребёнком, представляет собой всю совокупность сведений об окружающей его реальности, воспринимаемую сознанием ребёнка и принимаемую им в соответствии с его психическими и интеллектуальными способностями.

Получаемая несовершеннолетним информация оказывает сильное влияние на формирование сознания несовершеннолетнего, психическое состояние, дальнейшее развитие, а также детерминирует модели его поведения в обществе.

В связи с этим большой риск причинения вреда психическому и нравственному здоровью несовершеннолетнего может быть сопряжен с содержанием получаемой информации. Далеко не вся информация может

способствовать формированию у ребёнка правильных морально-нравственных ориентиров и способствовать его развитию.

Деструктивная информация представляет собой информацию, направленную на разрушение принятых в обществе нравственных ценностей и моральных установок, в т. ч. содержащая элементы жестокого обращения с человеком (или животным), сцен агрессии, насилия, причинения боли, страданий.

Деструктивная информация, а также информация, содержащая недостоверные сведения, способна ввести несовершеннолетнего в заблуждение, сформировать деструктивные модели его поведения и восприятия мира.

В юридической литературе под «вредной информацией» принято понимать информацию, «обуславливающую необходимость охраны и защиты прав и законных интересов личности, общества и государства в силу возможного вреда, который она может нанести этим субъектам в результате своего распространения (применения)». Учеными выделяется пять основных категорий «вредной информации», среди которых:

- 1) информация, направленная на разжигание вражды, ненависти и насилия;
- 2) ложная информация (в т. ч. недостоверная, заведомо ложная реклама);
- 3) информация, содержащая посягательства на доброе имя, честь и достоинство;
- 4) непристойная информация (в т. ч. порнография, неэтичная реклама и т. д.);
- 5) информация, оказывающая деструктивное воздействие на здоровье людей.

Как отмечают специалисты, в гиперинформированном обществе под прессингом информационного воздействия у несовершеннолетнего происходит снижение критичности восприятия и оценки получаемой информации, присвоение социальной роли через идентификацию с виртуальными персонажами. Погружаясь в информационную среду, несовершеннолетний ребёнок воспринимает информацию через её отражение в своём сознании, дифференцирует полученную информацию на интересную (неинтересную), полезную (бесполезную), положительную (отрицательную) и т. д. в соответствии со своими интеллектуальными, морально-нравственными, психическими возможностями развития личности. В силу возрастных особенностей ребёнок не всегда способен дифференцировать получаемую информацию правильно.

Многие специалисты отмечают, что с целью нормальной социализации ребёнка и адекватного восприятия негативной информации несовершеннолетний в соответствии с возрастом и уровнем своего развития все же должен получать определенный объем «негативной информации» и тем

самым быть осведомлённым о существовании негативных моделей поведения. Такое поведение не должно преподноситься как поощряемое, а напротив, взрослым и старшим по возрасту подросткам необходимо при совместном просмотре выражать порицание такому поведению, говорить о нем как об отклоняющемся от нормы.

В данном случае роль «проводника» в информационное пространство отведена родителям, учителям, воспитателям, старим братьям и сестрам, иным значимым взрослым, которые призваны расставить правильные морально-нравственные ориентиры несовершеннолетнего, способствуя тем самым формированию положительной модели поведения.

В отсутствие грамотного сопровождения, в силу своих возрастных, психологических, физиологических особенностей развития, ребёнок не способен самостоятельно адаптироваться к современному информационно-коммуникативному социуму, что приводит к трансформации моральных и нравственных установок ребёнка и может в дальнейшем привести к формированию агрессивной модели поведения и, как следствие, росту числа детей с различными формами социальной дезадаптации и девиантного поведения.

2. Вторая группа — риски, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в противоправную деятельность посредством сети Интернет.

С учетом возрастных особенностей ребёнок постепенно расширяет объем взаимодействия с информационным пространством, к поисковым запросам информации добавляются возможности установления новых контактов с виртуальными собеседниками, в т. ч. посредством социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и др.). Общение несовершеннолетних друг с другом и внешним миром происходит в виртуальной реальности. Психологи утверждают, что пространство социальных сетей для подростка одновременно связывается с автономностью от взрослых и с ощущением возможности проявления собственной активности и свободы в выборе содержания и форм общения. Таким образом, Интернет является для несовершеннолетних альтернативной коммуникационной площадкой, где, несмотря на отсутствие визуализации собеседников, они имеют возможность общаться, обмениваться информацией, высказывать свое мнение и, опираясь на поддержку виртуального сообщества (собеседников), чувствовать себя полноценно, уверенно и комфортно.

Само по себе общение не несет опасности, если оно не нарушает норм допустимого поведения. С другой стороны, виртуальное общение удобно и для самих несовершеннолетних.

Психологические особенности детей и подростков в той или иной степени характеризуются наличием определенных комплексов, фобий, низкой самооценкой и неуверенностью, что часто препятствует полноценному

общению со сверстниками вне виртуального пространства, что делает данную форму общения предпочтительнее визуальной формы межличностного взаимодействия.

По данным исследования «Российские дети в Интернете», почти треть опрошенных детей и подростков признались, что, хотя бы раз представлялись другим человеком в Интернете, а шестая часть опрошенных детей представлялась довольно часто. Из этого следует, что несовершеннолетние предпочитают виртуальную самореализацию более традиционным способам взаимодействия со сверстниками.

Виртуальное общение становится опасным, если оно выходит за рамки обычного общения, содержит оскорбительные элементы и предполагает незаконное давление (психическое, эмоциональное и т.д.) на несовершеннолетних. Осложняет процесс управляемости данной сферы правового регулирования анонимность участников социальных сетей. Новые формы взаимодействия и способы выстраивания отношений с виртуальным сообществом (собеседником) детерминируют появления коммуникативных навыков общения в сети, что в совокупности определяет правила, ценностные установки и, в конечном счете, субкультуру виртуального сообщества. В данном случае возникает риск отклонения от общепринятых в обществе морально-нравственных ценностных установок, появлению различных форм асоциального поведения несовершеннолетних в условиях виртуальной реальности.

Учитывая незрелость мышления несовершеннолетних в силу недостаточного опыта и знаний, их склонность к подражанию, податливость негативным влияниям микросреды и стремление к экстремальному поведению, дети, попадая в виртуальное пространство Интернета, оказываются в зоне особой опасности. Бесконтрольное неограниченное нахождение в Сети оказывает на несовершеннолетнего психотравмирующее и порой растлевающее влияние, что в результате может привести к различным формам асоциального поведения.

Современное информационное пространство, имеющее большой охват аудитории, часто используется преступным сообществом для распространения криминальной субкультуры. Специалисты отмечают массовое вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность экстремистских организаций, где подростки становятся доступной добычей взрослых манипуляторов, пропагандирующих насилие, возбуждение ненависти среди молодежи, растление малолетних. Подобные организации культивируют в сети положительный образ экстремиста, террориста, преступника, что может вызвать у несовершеннолетнего желание подражать и быть одним из них.

По данным исследований, проведенных Российским Фондом развития Интернет инициатив в 2017—2019 годах, выделяются следующие

разновидности деструктивного поведения несовершеннолетних в цифровой среде:

- различные формы киберагрессии, в том числе кибербуллинг;
- деятельность экстремистских сообществ;
- популяризация и распространение способов деструктивного поведения (А.У.Е., криминализация, алкогольная и наркотическая зависимость);
- пропаганда самоповреждающего (анорексия, селфхарм) и суицидального поведения;
- целенаправленное распространение негативного поведения онлайн и призыв к асоциальному поведению офлайн.

В Концепции информационной безопасности Российской Федерации детей и подростков обозначены следующие риски:

- Отклонения в физическом развитии (избыточный вес, нарушения сна, проблемы со зрением);
- Негативные эмоциональные состояния (страх, ужас, паника, тревога);
- Киберзависимость (привыкание к online-играм, интернету);
- Проблемы, связанные с сексуальным поведением (установление подростками беспорядочных связей благодаря сомнительным сайтам знакомств, киберпедофилия);
- Поведение, связанное с риском для жизни или опасное для здоровья (психическая анорексия, суицидальное поведение, потребление психотропных препаратов, легкодоступных для приобретения посредством специальных сайтов);
- Кибербуллинг (травля, неоднократное умышленное причинение психологического вреда с помощью средств электронной коммуникации, таких как мобильные телефоны, блоги, вебсайты).

Несколько лет назад большой популярностью среди подростковой аудитории пользовались сюжеты, снятые самими несовершеннолетними и распространяемые в сети со сценами «трейнсерфинга» (проезда на крыше поезда), «зацепинга», «руфинга» (опасное нахождение на крыше высокого здания).

Как отмечает А.Н. Прокопенко, противоправная деятельность в социальных сетях осуществляется не только организованными преступными группировками, но и специальными службами иностранных государств [Прокопенко].

Также несовершеннолетние легко поддаются внушению и навязыванию чуждой им информации. Посредством погружения в виртуальную реальность несовершеннолетний, сам того не подозревая, может быть вовлечен в противоправную деятельность (в т. ч. экстремистской, террористической, любой другой направленности). Особую группу риска, по мнению

профессора, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО А.А. Реана, составляют дети из неблагополучных семей, которые являются наиболее доступными для вовлечения в подобные сообщества. В данном случае, не имея положительного образа поведения в своей семье, несовершеннолетний невольно поддается авторитетному влиянию извне. Далеко не все дети в подростковом возрасте знают, что подобная деятельность наказуема, и наказание может быть применимо непосредственно к ним (законным представителям).

Многие из несовершеннолетних полагают, что, «спрятавшись за ником», они могут остаться незамеченными и неидентифицированными в виртуальной реальности. Вместе с тем несовершеннолетние дети, сами того не подозревая, несут ответственность (административную и уголовную) начиная с установленного законом возраста.

3. Третья группа — риски для несовершеннолетнего самому стать жертвой правонарушений (преступлений).

Несовершеннолетние являются активными пользователями различных поисковых систем, в том числе в образовательных целях в рамках учебных программ, реализуя свои познавательные навыки. На смену библиотечным системам современному школьнику и студентам порой приходит так называемое «яндекс-гугл образование», где без труда можно найти «нужную» информацию по ключевым запросам (словам). О том, насколько найденная информация достоверная, ребёнок не всегда задумывается. Получая «яндекс-гугл ответ» на заданный вопрос, несовершеннолетний не в состоянии критически оценить полученную информацию, он принимает её как истину. В данном случае, реализуя свое право на доступ к информации, несовершеннолетний не предполагает, что происходит нарушение другого, не менее важного права, — права на получение достоверной информации. В данном случае речь идет об информации как объекте потребления.

В силу своей неопытности несовершеннолетний ребёнок может столкнуться с другими видами нарушения его прав как потребителя различной продукции, товаров и услуг в случае предоставления их в низком качестве либо непредоставления их вообще после произведенной онлайн оплаты.

Гораздо большую опасность для несовершеннолетних представляет возможность стать жертвой различных киберпреступлений, разновидность которых увеличивается с каждым годом, начиная со взломов аккаунта, электронной почты, кибермошенничества и т. д. Несовершеннолетний не обладает специальными знаниями и достаточным опытом, чтобы противостоять этому. К наиболее распространенным проявлениям кибервиктимных качеств жертвы Е.А. Антонян и Е.Н. Клецина относят:

-беззаботность по отношению к защите своих персональных (личных) данных;

- несоблюдение элементарных киберпрофилактических мер;
- отсутствие надлежащих средств защиты компьютерной системы;
- отсутствие критического мышления;
- незнание способов киберпреступлений и др.

Большую часть из вышеперечисленных качеств потенциальной жертвы можно отнести к несовершеннолетнему.

Неограниченный доступ к информации одновременно может формировать среду, облегчающую нарушение другого основополагающего права несовершеннолетнего — права на частную жизнь. Правовая категория «частная жизнь» неоднократно была предметом рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации.

Так, в сформированной по данному вопросу позиции Конституционный Суд определил, что в понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны «Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну означает предоставленную человеку и гарантированную государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного характера; в понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если носит непротивоправный характер.

Соответственно, лишь само лицо вправе определить, какие именно сведения, имеющие отношение к его частной жизни, должны оставаться в тайне, а потому и сбор, хранение, использование и распространение такой информации, не доверенной никому, не допускается без согласия данного лица, как того требует Конституция Российской Федерации» (Определение Конституционного Суда РФ от 09.06.2005 № 248-О).

Добровольно распространяя личную информацию о себе, своей семье, своих друзьях путем размещения фотографий из семейного архива несовершеннолетний может не осознавать, что после попадания снимков в сеть они становятся всеобщим достоянием и могут быть использованы недоброжелателями против него самого и его семьи.

Например, несовершеннолетний предоставляет свои персональные данные по запросу системы при регистрации аккаунта в социальных сетях (напр., ВКонтакте, Instagram, Facebook), а также при общении в мессенджерах (Viber, Whatsapp и др.), часто не предполагая, что происходит вторжение в его личное пространство и он подвергается серьезным рискам стать жертвой мошенников и киберпреступников.

Зачастую несовершеннолетний ребенок намерено пренебрегает возрастными ограничениями, рекомендуемыми администраторами

социальных сетей для своих пользователей (например, 13+ для Instagram, Facebook).

В последние несколько лет одним из распространенных видов деструктивного поведения среди несовершеннолетних стало интернет-преследование сверстников с применением угроз, выражение других форм агрессии. Агрессивное поведение несовершеннолетних в отношении сверстников происходит в форме запугиваний, как правило, с использованием личной информации о жертве. В специальной литературе данное явление получило название «кибербуллинг», под которым понимается использование информационных технологий коммуникации с целью негативного воздействия на личность человека [Барышева].

Специалисты отмечают, что буллинг (кибербуллинг) предполагает использование силы или влияния, прямо или косвенно, в устной, письменной или физической форме, либо путем демонстрации или иного использования снимков, символов или чего-либо другого в целях запугивания, угроз, травли, преследования или смущения при помощи информационных технологий [Кобец].

Психологическое воздействие может происходить через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Имеют место и особые стилевые типы сетевой агрессии, такие как, например, «троллинг» (социальная провокация, издевательство, эпатаж) или «хейтерство» (ненавистничество, склобничество).

Посредством сети Интернет несовершеннолетние могут вступать в неформальные интернет-сообщества, деятельность которых прямо или косвенно направлена на склонение несовершеннолетних к суицидам. Речь идет, например, о «группах смерти», которые организуют ритуальные игры для участников либо размещают информацию (изображения, аудио-, видеоматериалы), которая может пагубно отразиться на личностной направленности детей на суицидальное поведение, создать стереотипы о безысходности той или иной жизненной ситуации и единственном выходе из нее — смерти.

Так, ученые обращают внимание, что в 2016—2017 гг. Россия и общество столкнулись с пропагандой суицидального поведения и призывами к самоубийствам, распространяемыми как посредством сети Интернет, так и путем отправки СМС-сообщений и рассылок с помощью всевозможных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram и пр.) [6].

Одной из основных особенностей суицидальных интернет-ресурсов, по мнению специалистов, является постоянное их видоизменение, а также совершенствование работы так называемых кураторов с подростковой аудиторией; например, чтобы избежать преследования со стороны правоохранительных органов, «группы смерти» разбиваются на более мелкие

подгруппы идейных участников, которые имеют более сложную систему конспирации. При этом несовершеннолетний практически лишен возможности покинуть данную группу; если он изъявляет такое желание, он подвергается психологическому давлению и угрозам его жизни (либо происходит запугивание насильственной смертью близких людей). Не имея поддержки со стороны взрослых (родителей, лиц их заменяющих, учителей, психологов и др.), несовершеннолетний не в состоянии самостоятельно решить свои проблемы, не осознавая их реальный масштаб и уровень опасности, противостоять им, обратившись за помощью в правоохранительные органы.

Серьезной угрозой для несовершеннолетнего может стать встреча с виртуальным преследователем (злоумышленником) в реальной жизни, которая может быть небезопасной для здоровья и жизни несовершеннолетнего [4].

Таким образом вопрос защиты несовершеннолетних от избыточной и деструктивной информации, негативной для их восприятия и не соответствующей возрасту, является острым и актуальным.

Новые формы и методы противоправного взаимодействия преступного сообщества с несовершеннолетними, реализуемые через Интернет, постоянно совершенствуемые и модифицируемые, требуют новых подходов к решению проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Современные дети нуждаются в решении задач по обеспечению их безопасности в новой социокультурной среде - информационно-телекоммуникационном пространстве.

Один из системных путей решения вопроса – формирование национальной модели информационной безопасности несовершеннолетнего, максимально отвечающей вызовам и угрозам современного киберпространства, обеспечивающей оптимальные условия для реализации прав и свобод несовершеннолетнего в информационном обществе.

Литература:

1. https://methodological_terms.academic.ru/587/ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
2. <https://www.consultant.ru>
3. Кобелева, Н. А. Мониторинговые исследования социальных сетей по выявлению фактов распространения запрещенной информации, склоняющей подростков к асоциальному поведению / Н. А. Кобелева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 440-443. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/50791/> (дата обращения: 07.07.2023).]
4. Рыбакова О.С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз
5. Чесноков А.А., Акимышева Е.С. Роль органов внутренних дел в механизме обеспечения информационной безопасности ребенка // Алтайский юридический вестник. 2015. № 11. С. 139—142.
6. Филиппов В.М., Насонкин В.В., Папачараламбоус Ч. Права и интересы детей в информационной сфере: реформирование законодательства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право.