

РЕЗОЛЮЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА ЮГРЫ – 2024 с международным участием

«Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»

25 сентября состоялся *Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»* (далее – Форум) как уникальный научно-просветительный и образовательный проект обсуждения проблем и перспективных решений в области русского языка и русской литературы, языков и культуры народов России.

Организаторами Форума выступили:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (г. Ханты-Мансийск).

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» / кафедра гуманитарных дисциплин (г. Ханты-Мансийск).

Работа Форума проводилась в рамках плана мероприятий 2024 года Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» при поддержке бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (г. Омск), учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (г. Могилёв, Республика Беларусь), государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования» (г. Брест, Республика Беларусь).

Научное филологическое собрание проходило в сотрудничестве с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут), федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» (г. Ханты-Мансийск), бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (г. Сургут), Белоярским филиалом Фольклорного центра бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок».

Содействие в проведении Форума оказали Издательский дом «Методист», группа компаний «Просвещение», издательства «АСТ» и «Русское слово».

Практико-ориентированный характер выступлений обеспечивался участием в работе Форума представителей 10 средних общеобразовательных школ, 1 средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, 4 гимназий, 1 центра образования, 1 дошкольного образовательного учреждения, а также детской школы искусств, научно-библиотечного центра, общественной

организации «Спасение Югры» Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Поддержали региональное событие педагоги 3 общеобразовательных организаций Республик Беларусь и Казахстан.

Количество участников Форума составило более 500 человек, представителей 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также других субъектов Российской Федерации и стран СНГ. На платформе ВКонтакте состоялось более 765 подключений.

В числе участников Форума:

педагогические работники образовательных и научных организаций;

учителя и преподаватели русского языка как государственного, родного, неродного, иностранного и русской литературы, родных языков и родной литературы народов Российской Федерации, в частности коренных малочисленных народов Севера;

руководители и специалисты муниципальных и государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования и культуры;

академическое и университетское научное сообщество;

ведущие эксперты в области филологии;

широкая общественность, интересующаяся достижениями филологического знания в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей.

География Форума включает в себя регионы России (г. Москва, Омская область Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) и страны СНГ (Республика Беларусь, Республика Казахстан). 22 муниципальных образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры включились в работу Форума.

С приветственным словом от лица Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к аудитории Форума обратилась Виктория Викторовна Ключова, директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования».

В ходе работы Форума было заслушано и обсуждено 40 докладов. В числе 42-х выступающих доктора и кандидаты педагогических и филологических наук, победители регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры», победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2024 году, наставники обучающихся – победителей всероссийского конкурса сочинений.

Форум объединил выступающих – представителей университетского научного сообщества и педагогов-практиков в области филологического знания в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей. Темы выступлений на пленарном и секционном заседаниях были близки по содержанию и проблематике, что свидетельствует об актуальности приоритетных направлений в области филологического образования.

Пленарное заседание
«Современное филологическое знание в контексте сохранения и
укрепления российских традиционных ценностей»

Проблемы повышения статуса русского языка как государственного и его популяризации находились в центре внимания пленарного заседания, где было заслушано 9 докладов, носящих как теоретический, так и практико-ориентированный характер и свидетельствующих о пристальном внимании филологов к исследованию филологического знания в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей. В дискуссии приняли участие преподаватели университетов, учреждений дополнительного профессионального образования, методисты издательств, поделившиеся опытом, своими наработками и взглядами на то или иное явление современной коммуникативной реальности с использованием филологического знания и видением решения связанных с ним проблем, а именно: Е.И. Бреусова (г. Сургут), С.В. Онина (г. Ханты-Мансийск), И.И. Артамонова (г. Омск), Г.В. Крюкова (г. Москва), А.А. Хадынская (г. Сургут), Т.Ф. Гришенкова (г. Сургут), М.Г. Низенькова (г. Москва), Л.Н. Попова (г. Могилёв, Р. Беларусь), С.Г. Рачевский (г. Брест, Р. Беларусь), И.С. Алексеева (г. Москва).

В выступлениях нашел отражение комплекс исследуемых вопросов:

- по орфографической грамотности обучающихся - первокурсников, в том числе будущих учителей-словесников, и выявлению возможных причин допущения орфографических ошибок;

- по качественному созданию и использованию в образовательной деятельности электронных ресурсов, создаваемых силами высших учебных заведений, в качестве цифровой поддержки при формировании грамотности у студентов;

- по составлению национального корпуса хантыйского языка (по аналогии с национальным корпусом русского языка), представленного собранием независимых корпусов, каждый из которых предназначен для решения определенных лингвистических задач;

- по формированию ценностного отношения к предметам филологической направленности через систематику слов-концептов в процессе обучения;

- по применению методических инструментов (проблемных, контекстных и ситуационных задач) для мотивационного изучения русского и родного языков и литературы;

- по развитию патриотических чувств школьников в процессе изучения произведений о Великой Отечественной войне с использованием интерактивных сервисов;

- по формированию духовного облика и нравственных ориентиров у подрастающего поколения средствами литературы;

- по проблеме неологизации, мотиваторами появления которой названы резкий скачок в развитии компьютерных технологий, цифровизация большинства отраслей жизни, расширение интернета до всемирной информационной сети, вмещающей множество социальных сетей, каналов, и методическому решению данной проблемы;

– по реализации инновационных подходов к решению стратегических задач суверенного образования.

Поиск методических и методологических идей в выступлениях был направлен на реализацию целей опережающего развития профессионального филологического сообщества с необходимостью интеграционных процессов и взаимодействия учёных филологов и учителей-словесников.

Материалы докладов выступающих на пленарном и секционных заседаниях, видеозаписи размещены в контенте Форума по ссылке <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/1941-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-25-sentyabrya-2024-goda>

Секционное заседание 1.

«Русский язык и литература в укреплении отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»

В рамках Форума прошло секционное заседание *«Русский язык и литература в укреплении отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»* с участием преподавателей и учителей-практиков разных муниципальных образований Югры и стран СНГ. Работа секционного заседания прошла при активной поддержке издательства «Русское слово» (г. Москва), в частности методистов А.Р. Фёдоровой и Я.Ф. Аксёновой.

Выступающие С.В. Руднева (г. Сургут), Т.Г. Лотарева (г. Белоярский), В.Е. Васильковская (г. Ханты-Мансийск), Н.Е. Сергеенко (Р. Беларусь), Е.А. Черепанова (г. Белоярский), Е.В. Букреева (г. Нижневартовск), О.Н. Рычкова (г. Покачи), Л.В. Гризлюк (г. Сургут), Е.С. Шиленко (Р. Казахстан), Е.И. Минаева (г. Ханты-Мансийск) продемонстрировали свой практический опыт в рамках проблемного поля заседания:

– *Аксиологические и исторические аспекты русского языка и русской литературы.* Обсуждались способы сохранения исторической памяти в процессе написания сочинения на военную тему.

– *Ценностное отношение к предмету на уроках русского языка и литературы.* В частности, речь шла об эффективных педагогических приёмах, используемых на уроках, в том числе для сохранения «живого» русского слова.

– *Краеведческий материал для формирования региональной идентичности.* В этой связи был представлен региональный нелинейный текст на уроках русского языка как средство формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающихся.

– *Познавательная активность на уроках русского языка и литературы как самоценный процесс развития личности обучающегося.* Полезным был разговор о воспитании ответственности в подрастающем поколении средствами русского языка и литературы. Был актуализирован принцип обучающего воспитания: затронуть не только ум, но и душу с опорой на жизненный опыт обучающихся.

– *Поиск профессионального вдохновения учителями-словесниками.* Были раскрыты секреты креативного подхода и инструменты вдохновения, в частности обсуждались нейросети и их использование в контексте российских традиционных ценностей.

– *Привлечение интереса обучающихся к проблемам семьи, общества, Отечества в жизни человека, к вопросам о роли природы и культуры в жизни человека, о важности духовно-нравственных ориентиров в жизни человека.* Отметим многогранность художественного слова, его эмоциональное воздействие в укреплении духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей русского народа.

– *Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры.* Затронули ключевые аспекты данного процесса в контексте диалога культур. Состоялось знакомство с практикой полилингвального обучения.

Участники секционного заседания единодушно подтвердили мысли лингвиста В.Г. Костомарова о том, что «национальное единство и гордость, без которых нет преемственности и великой культуры, не волнуют лишь «Иванов, не помнящих родства»».

Секционное заседание было завершено применением педагогической техники «Мысли во времени». Были услышаны реплики: «Учитель – совесть нашей нации», «В руках учителя – будущее народа».

Секционное заседание 2.

«Векторы и перспективы преподавания родных языков и родных литератур в образовательных организациях Югры»

Содержание программы секционного заседания было посвящено обсуждению вопросов перспективы преподавания родных языков и родных литератур в образовательных организациях Югры и направлено на развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей родных языков и родных литератур, мотивации к поиску новых форм обучения и профессиональной реализации, повышение профессионального статуса учителя родного языка и родной литературы, укрепление позитивной направленности содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в контексте российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Целевая аудитория заседания – учителя родных языков и литературы, воспитатели и педагоги, реализующие образовательные программы на языках коренных малочисленных народов Севера, педагоги дошкольного и дополнительного образования, сотрудники школьных музеев и библиотечных центров, научные сотрудники Обско-угорского института прикладных исследований и разработок, победители и призеры регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры» (номинация «Учитель родного языка и литературы»).

В рамках заседания было представлено 9 докладов. Практики продемонстрировали Р.М. Потпот (Белоярский район), Ф.Т. Давыдова (г. Ханты-Мансийск), А.Н. Орехова, Т.А. Сайнакова (д. Русскинская, Сургутский район), Н.Н. Пацукова (г. Советский), В.Г. Фанова (Октябрьский район), А.Р. Иштимирова-Посохова (г. Ханты-Мансийск), Н.А. Слепцова (п. Сосьва, Берёзовский район), С.С. Мерова (с. Саранпауль, Берёзовский район), Н.И. Величко (г. Ханты-Мансийск), О.В. Хандыбина (с. Теги, Берёзовский район). Проблемным полем заседания стали следующие вопросы:

– *Преподавание родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ. Воспитательный потенциал современных уроков родного языка и родной литературы. Условия и возможности реализации внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература».*

Одна из тем выступлений – языковая картина мира, которая строится на изучении человеком мира через лексику хантыйского языка на примере загадок, одной из задач которых является обучение коммуникативному коду: «загадки описывают вечный мир, а не изменчивый быт». В рамках проблемного поля был представлен учебник «Хантыйская литература», содержание которого строится не на хронологическом принципе, а на проблемно-тематическом, на выделении проблемно-тематических разделов, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру хантыйского народа в их исторической взаимосвязи.

– *Практическое применение актуальных методов и приёмов обучения родному языку и родной литературе в контексте формирования этнокультурной образовательной среды.* Педагогами рассмотрен школьный музей в качестве уникальной образовательной среды, где сами обучающиеся могут не только получать знания, но и быть их создателями. Была показана практика дошкольного образовательного учреждения, где через создание мини-музеев этнокультурной направленности дети изучают родной мансийский язык, культуру и эстетически привлекательную, образовательно-культурную среду, которая направлена, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.

– *Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения родным языкам и родной литературе. Информационная открытость как принцип взаимодействия образовательной организации, семьи, общественности, организаций социальной сферы.*

Были проанализированы подходы преподавания родного коми языка, практики создания фольклорных, песенных коллективов, кружков по сохранению культуры в дошкольных образовательных учреждениях, музеев. Анцент сделан на сохранении языковой среды в семье, прозвучала мысль о том, что пока звучит родной язык, будет жить этнос.

На примере книги «Загляну в свою ладонь», в которой представлено одно стихотворение с переводами на 16 финно-угорских языков, книги «В языках огня» с переводами на 22 уральских языка были освещены методы, формы передачи знаний школьникам о народах и языках, в том числе через создание на основе содержания

книг челленджа «Рисую ладонь», выставки кукол «Финно-угорские народы», интерактива «Читаю на языках России».

Реализация духовно-нравственного воспитания, как показала работа заседания, осуществляется также через мультязычные издательские проекты, которые способствуют формированию семейных ценностей. Такие проекты реализуются на принципе информационной открытости как принципе взаимодействия образовательной организации, семьи, общественности, организаций социальной сферы.

Секционное заседание 3. «Читательская грамотность современного школьника»

В секционном заседании было озвучено 9 докладов, в том числе А.С. Донченко, преподавателем Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), Г.В. Крюковой, ведущим методистом Группы компаний «Просвещение» (г. Москва), а также учителями-практиками разных предметных областей из муниципальных образования Югры: О.А. Ивановой (г. Мегион), С.Б. Верховской (г. Ханты-Мансийск), Е.А. Алыниной (г. Покачи), Е.П. Нажалкиной (г. Мегион), Р.И. Чудновой (г. Когалым), Н.Л. Вострецовой (г. Мегион) и Н.П. Цмыг (Республика Беларусь).

Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, музыки, иностранного языка обсудили причины снижения интереса к чтению, в их числе развитие современных технологий, индустрии развлечений, «экранной культуры», способствующих слабому развитию критического и творческого мышления, плохой концентрации, ведущих к проблемам с коммуникацией. Участники рассмотрели вопросы проблемного поля секционного заседания:

– *Потенциал читательской грамотности при формировании функциональной грамотности. Оценка читательской грамотности.* В рамках указанной проблемы была представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и её методическое обеспечение, представленное заданиями разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>).

– *Основные элементы читательской грамотности: ситуации и цели чтения, виды чтения и тексты, читательские умения.* Проектная деятельность как способ формирования читательских компетенций была предметом разговора нескольких выступающих. Методы и технологии формирования читательского интереса у обучающихся рассмотрены на примере организации дискуссионного клуба и реализации проекта «Народное чтение». Современные цифровые инструменты и сервисы для формирования читательской грамотности и осмысленного чтения также были затронуты в процессе дискуссии.

– *Интересные практики формирования и развития читательской грамотности обучающихся.* Для развития читательских компетенций школьников учителя-практики обращаются к средствам кинопедагогики, проектной и учебно-исследовательской деятельности, активным педагогическим приёмам и техникам, представленным в ходе работы секции.

Участники секционного заседания объединили усилия и постарались ответить на вопрос, как должен измениться учебный процесс в школе, чтобы работа над читательской грамотностью стала более качественной.

По итогам работы Форума принимаем резолюцию с рекомендациями и предложениями:

в адрес Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования», муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических центров, руководящих и педагогических работников образовательных организаций региона:

– применять в образовательной практике Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; особое внимание обратить в частности на одну из целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: «защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики»;

– продолжить реализацию практико-ориентированного подхода в организации и проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, вебинаров по изучению актуального опыта в области филологического образования Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в том числе практик преподавания в классах с низкими учебными возможностями;

– определить методические аспекты решения проблемы неологизации в школьном образовании, повышения уровня изучения неологической лексики на уроках разных учебных дисциплин;

– провести на основе мониторинговых исследований глубокий системный анализ подготовки кадров по преподаванию учебного предмета «Родной (хантыйский, мансийский, ненецкий) язык и родная литература»;

– развивать профессиональные компетенции учителей и преподавателей родных языков и родных литератур на основе изучения языковой картины мира, так как именно язык аккумулирует ключевые концепты культуры, транслируя их в знаковом воплощении;

– создать региональную сетевую методическую площадку для очно-дистанционного сопровождения профессиональной деятельности учителей родного языка;

- создать единую методическую копилку педагогических и игровых технологий для педагогов родных языков и родной литературы;
- создать интернет-сообщество педагогов Югры для представления лучших практик по приобщению детей (1-18 лет) к родному языку, традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера;
- обратить внимание общественности на преподавание коми языка в местах компактного проживания коми этноса;
- оказывать содействие по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в этнообразовательное языковое пространство с целью приобщения семей и детей к национальной культуре народов Севера;
- актуализировать педагогический инструментарий по формированию читательской грамотности в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей для применения на уроках разных предметных областей;

в адрес Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- разработать региональные программы, определяющие языковую политику Ханты-Мансийского-автономного округа-Югры в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей;
- сделать Форум ежегодным событием для филологического сообщества с целью совершенствования и обновления образовательной и исследовательской деятельности с учетом методологических оснований, научно-методических традиций и инновационных трендов;
- очередной форум провести в очном формате по теме «Русский язык и литература – основа единства образовательного пространства России и взаимопонимания народов».

в адрес автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:

- опубликовать методический сборник материалов форума в электронном формате;
- организовать и провести в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, форумов обсуждение актуальных вопросов: повышение качества обучения русскому языку, преодоление кризиса чтения, пути возвращения России статуса самой читающей страны, решение проблем подготовки учителей-словесников, формирование у молодого поколения мотивации к овладению педагогической профессией учителя русского языка и литературы, осмысление ответственности учителя русского языка и литературы за воспитание уважительного отношения к культурному наследию России, зафиксированному в произведениях великой российской литературы;
- рекомендовать к использованию корректные цифровые контенты для популяризации традиционных ценностей в молодежной среде;

- продолжить сотрудничество учреждений образования Республики Беларусь и Российской Федерации, в том числе и в области филологического образования;
- систематизировать практический опыт педагогов, работающих с детьми-мигрантами;
- разработать методические рекомендации с подробным разбором морально-этических понятий для воспитания духовных ценностей подрастающего поколения посредством произведений отечественной литературы;
- разработать дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области формирования читательской грамотности обучающихся, реализуемые в очном формате;

в адрес учреждений высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

- привлекать студентов высших учебных заведений к участию в филологическом форуме Югры;
- продолжить сотрудничество с организаторами Форума на предмет участия в качестве выступающих;

в адрес бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»:

- конкретизировать список региональных писателей, поэтов, произведения которых рекомендованы для включения в рабочие программы по литературе в рамках краеведческого компонента на уровне основного общего и среднего общего образования;
- разработать методические материалы для уроков по родной хантыйской литературе с учётом традиций народа ханты;
- составить программу по родной литературе коренных малочисленных народов Севера для разных ступеней обучения;
- создать современные наглядные пособия, раздаточный материал, хантыско-русский и русско-хантыйский картинные словари для детей дошкольного возраста;
- провести образовательные события на знание родного языка, культуры, традиций среди школ-интернатов в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера: «Лучшее стойбище», «Лучший чум», «Лучший оленевод», «Все работы хороши выбирай на вкус», «Лучший мастер/мастерица», «Угорское наследие».

Характер материалов Форума позволяет адресовать их филологам, лингвистам, литературоведам, культурологам, педагогам и преподавателям, а также использовать в научной, учебной и учебно-методической работе образовательных организаций Югры.