



Qr-коды – эффективный инструмент работы на уроке и во внеурочной деятельности



*Леонова Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы*





QR-код возник в 1994 году. Тогда специалисты фирмы Denso-Wave (Япония) придумали особый метод шифрования, который позволял кодировать различные файлы. Сейчас QR-коды стали массовым продуктом. Они используются не только в автопроме, а во всех существующих отраслях.

Ещё больше информации
сканируйте qr-код



или используйте ссылку

<http://bit.ly/3a5Gc8l>



или используйте ссылку

<https://bit.ly/3pkeyLb>



Как пользоваться?

Для того, чтобы
использовать QR-коды в
учебной работе вам
потребуется два сервиса:
один для **создания кода**,
другой для считывания.
Для создания кодов
существуют сайты-
генераторы.
А для **считывания кодов**
необходима простая
программа – приложение

Инструкция
сканируйте qr-код



или используйте ссылку
<http://bit.ly/3a97tHj>

Видеоинструкция



или используйте ссылку
<https://bit.ly/3a4cpgu>



Каким должно быть образование и какие технологии использовать?

Единственный
способ
сделать что-то
очень хорошо -
ЛЮБИТЬ

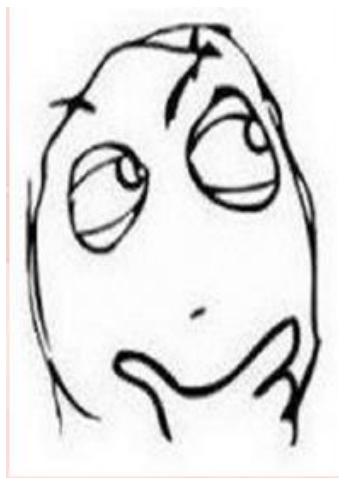
то, что делаешь.

Стив Джобс

Весь прогресс
происходит **вне**
зоны комфорта

Майкл Джон Бобак

Мир меняется слишком быстро.
Устроиться в жизни всё сложнее.
Количество рисков возрастает.
Нет мотивации к обучению.
Дети говорят на "другом" языке.



ЖИЗНЬ

Жизнь - это то, что с
тобой происходит,
пока ты строишь
планы.

Джон Леннон



Технология смешанного обучения





Три ключевых элемента перевёрнутого обучения

ИННОВАЦИОННЫЕ СЦЕНАРИИ

Рабочий лист – это уникальный инструмент

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Обеспечивают качественное обучение

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА

Развивает умение учиться

4. Прокачайте фантазию!

Работая в группе, придумайте текст любого жанра (сказка, рассказ, стихотворение) по ключевому слову, используя союзы **ТАКЖЕ**, **ТОЖЕ**, **ЧТОБЫ**, местоимение **ТО** с частицей **ЖЕ**, местоимение **ЧТО** с частицей **ЖЕ**, наречие **ТАК** с частицей **ЖЕ**. Напишите свой текст на специальном бланке

Критерии оценивания

В тексте использовано 4 слова	100%
В тексте использовано 3 слова	90%
В тексте использовано 2 слова	50%
В тексте использовано 1 слово	20%
В тексте использовано 0 слов	0%

Мы прокачали фантазию на



5. Прокачайте глубину интеллекта!

Вспомните, что вы изучали по теме, и выпишите всё!!!

скачайте QR-код

или используйте сканер <https://bit.ly/3KwZDZ>

Критерии оценивания

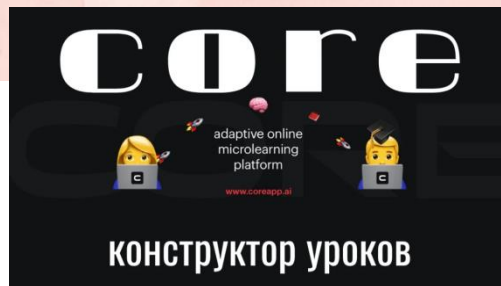
Выигран 1 000 000 р.	100%
Выиграно 250 000 р.	90%
Выиграно 50 000 р.	70%
Выиграно 1 000 р.	50%
Выиграно 1000 р.	20%
Выиграно 500 р.	10%

Я прокачал(а) глубину интеллекта на



Подведём итоги

В течение урока я прокачал(а) гибкое мышление, логику, эрудицию, фантазию и глубину интеллекта на ____%.
Моя оценка за урок _____.



Стандартное оценивание





Как использовать QR-коды

РМ детектива

Инструкция по работе

- Сегодня на уроке вы будете работать самостоятельно или в парах.
- Вы можете посоветоваться с товарищем или попросить помощи учителя во время работы, если у вас возникнут вопросы.
- Для работы вам понадобятся смартфоны, выход в Интернет, приложение для чтения QR кодов.
- Здесь вы найдете необходимые инструкции для решения заданий.

Шаг 1

Легенда: ребята, перед нашим уроком было совершено преступление: была испорчена схема в секретном документе, без которого мы не сможем работать.

Задачи:

- работая в паре, восстановите испорченную схему в секретном документе;
- используя клеевой карандаш, приклейте фрагменты схемы в секретном документе.

Если задание выполнено, поставьте знак V



Если у вас возникли затруднения, позвоните учителю

здесь запишите тему урока

Шаг 2

Легенда: все детективы обладают неограниченной широкой взглядом, что позволяет им находить те решения, которые другим просто в голову не приходят.

Задачи:

- внимательно изучите схему в секретном документе;
- определите, чего не хватает в нашей схеме;
- работая в паре, отсканируйте QR-код и выполните задание;
- допишите в схему секретного документа примеры из выполненного задания;
- выполнив задание правильно, вы узнаете СЕКРЕТНОЕ СЛОВО!

Выполните задание! отсканируй QR-код



Или используйте ссылку <https://bit.ly/3A4iQwv>

Запишите секретное слово



Если у вас возникли затруднения, позвоните учителю

Ученик может проконтролировать себя

4. Прочитайте фантазию!

Работая в группе, придумайте текст любого жанра (сказка, рассказ, стихотворение) по ключевому слову, используя союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, местоимение ТО с частицей ЖЕ, местоимение ЧТО с частицей ЖЕ, наречие ТАК с частицей ЖЕ. Напишите свой текст на специальной бланке

Критерии оценивания

В тексте использовано 4 слова	100%
В тексте использовано 3 слова	90%
В тексте использовано 2 слова	50%
В тексте использовано 1 слово	20%
В тексте использовано 0 слов	0%

Мы прочитали фантазию на

0% 20% 50% 90% 100%

5. Прочитайте глубину интеллекта!



сканируйте QR-код



или используйте ссылку <https://bit.ly/3A4iQwv>

Критерии оценивания

Выиграл 1 000 000 р.	100%
Выиграно 250 000 р.	90%
Выиграно 50 000 р.	70%
Выиграно 5 000 р.	50%
Выиграно 1000 р.	20%
Выиграно 500 р.	10%

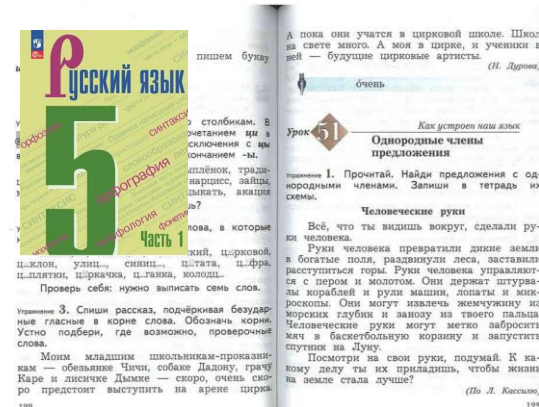
Я прочитал(а) глубину интеллекта на

0% 20% 50% 70% 90% 100%

Подведём итоги

В течение урока я прочитал(а) гибкое мышление, логику, эрудицию, фантазию и глубину интеллекта на %.

Моя оценка за урок



Ученик может получить обратную связь

Проверь себя: нужно выписать 7 слов

Инструкция

Ребята, на уроке вы будете работать индивидуально.

В ходе работы вы можете посоветоваться с товарищем или попросить помощи у учителя, если у вас возникнут вопросы.

Для работы вам понадобятся смартфоны, приложение для чтения QR кодов, выход в Интернет.

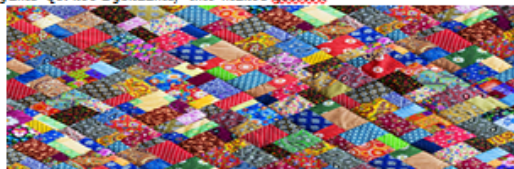
Здесь вы найдете необходимые инструкции для решения заданий.

Начинайте прямо сейчас!

Центон

Шаг 1

Отсканируйте QR код и узнайте, что такое центон



Центон?!



или используйте
ссылку
<http://bit.ly/aBPp9ah>

Шаг 2

Определите, из каких стихотворений и каких авторов составлены центонки.

ответ запишите здесь

Муха, муха, цокотуха, позолоченное орюхо,

На спине с двумя горбами, да с аршинными ушами!

То крылом волны касаясь, то стрелой взмывая к тучам,

То как зверь она завоет, то заплачет как дитя!

Проверь себя!



или используйте
ссылку
<http://bit.ly/2kk0Yra9>

В минуту душевной невзгоды

В награду за дерзкую речь,

Где быстрые, шумные воды

Люблю я, усталый, прилечь.

Шаг 3

Напишите центон на онлайн-доске. Никаких ограничений ни в жанре (пародия, гражданская, любовная, пейзажная лирика, шутка, патристический лозунг, песня, басня и пр.), ни в теме не будет. Объем центона не менее 4 строк. Количество исходников не ограничено.

Эффект центона основан на совпадении или контрасте нового контекста с контекстом-источником. Вот самый простой рецепт приготовления солянки (центона).

- Прежде всего, подберите ингредиенты: стихи или прозу, которые вас обворожили настолько, что вам захотелось сделать из них что-то особенное. Обязательно это должны быть нечто возвышенное, вовсе нет. Но желательно, чтобы это восторгало, впечатляло, будоражило, наконец.
- Когда исходные материалы подобраны, и ясны сюжет и фабула, нужно выполнить некоторую техническую работу. Она состоит в том, что ваше произведение – стихотворение – должно иметь определенный размер и ритм. И вам предстоит все отрывки привести (выражаясь математическими понятиями) к общему знаменателю. Можно, конечно, использовать и разноразмерные стихи, но это несколько портит впечатление: мол, автору не хватает мастерства. Неважно, действуйте.
- Итак, определение размера стиха. Поставьте во всех составляющих ударения и пронумеруйте ударные слоги. Например: буря мглою небо кроет (1, 3, 5, 7).
- Посчитайте заднюю общее количество слогов в каждой строке. И так для каждой составляющей центона.
- Теперь пытайтесь все привести к одному размеру. Если вам это удалось – центон готов. Да, не забудьте про рифму. Белый стих не приветствуется. А вот полет фантазии – приветствуется

Онлайн доска



или используйте
ссылку
<https://bit.ly/48FGvTf>

Инструкция

Ребята, на уроке вы будете работать индивидуально.

В ходе работы вы можете посоветоваться с товарищем или попросить помощи у учителя, если у вас возникнут вопросы.

Для работы вам понадобятся смартфоны, приложение для чтения QR кодов, выход в Интернет.

Здесь вы найдете необходимые инструкции для решения заданий.

Начинайте прямо сейчас!

Фонетический анализ слов

Шаг 1

Заполните пропуски в предложениях:

- Наука, изучающая звуки речи, называется _____.
- Все звуки речи делятся на _____ и _____.
- Гласные звуки делятся на _____ и _____.
- В русском языке 6 _____ звуков: [a], [i], [e], [y], [o], [u].
- Мягкость предыдущего согласного обозначают буквы _____.
- Согласные звуки делятся на _____ и _____, а также на _____ и _____.
- Буквы Е, Ё, Ю, Я называются _____, так как могут обозначать 2 звука.
- Укажите 3 позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

Шаг 2

Назовите приёмы различия глухих и звонких согласных, изображённых на иллюстрациях



Шаг 3

1) Укажите, какой звук произносятся в словах:
окно [], тануть [], машина [], ш
радер []

2) Прочитайте слова. Сделайте
обратном порядке. Запишите
звучание и написание слов в об

слово	транскрипция
лэн	
яр	
ляк	
дог	
код	
кот	
лоб	
шел	
шей	
араб	

3) Укажите лишние слова, опишите принцип, по которому вы их исключили

ответ запишите здесь

коробка, дуб, пруд, мороз	
варежка, вокзал, ошибка, сколько	
просба, сбор, рюкзак, вкусный	

Проверь себя!



или используйте
ссылку
<http://bit.ly/2H3F8YU>

Шаг 4

Посчитайте, сколько раз в данном отрывке из сказки К. И. Чуковского встречается звук [z], выпишите слова, в которых есть звук [z]:

ответ запишите здесь

И наступила тогда благодать:
Никого больше лгать и обдирать.
Смыло ваксатреу или Носорогу -
Он и букашка уступил дорогу.
Векши и крокоди теперь Носорог:
Где его прохвост спускавший рот
Вон по бульвару гуляет Тапирша
Лыла и калпи не не боятся:
Что же бояться, когда у зверей
Мелу, нипера, ни рогов, ни когтей!

Проверь себя!



или используйте
ссылку
<http://bit.ly/2H3F8YU>

Шаг 5. СОРЕВНОВАНИЕ!!!

Составьте как можно больше слов в цепочке, где следующее слово должно начинаться с парной согласной по глузости/звонкости

рот - _____

Шаг 6

Пятиклассник зашифровал строчку из песни «Жы-был у бабушки ореховый колпак, ет как, ет как, ореховый колпак» следующим образом: Шир-пир ю калпак, калпакый колпак. ффд ете, ффд ете, калпакый колпак. Помогите пятикласснику с помощью этого же шифра записать слово колобок. Объясните принцип шифровки. Принцип шифровки

Зашифрованное слово «колобок» _____

Позовите учителя, пусть он проверит выполнение задания и приступайте к следующему заданию.

Шаг 7

Вспомните, что изучали, и выйдите на экран

сканируйте QR

или используйте
ссылку
<http://bit.ly/2H3F8YU>

Сканируйте QR код



или используйте
ссылку
<http://bit.ly/2H3F8YU>

Новогодний переполох



Дорогие ребята! Подлые разбойники украли Ваши новогодние подарки и спрятали. Чтобы их найти, Вам необходимо выполнить задания. После выполнения задания Вы будете получать подсказку, именно по ней Вы узнаете, где разбойники спрятали подарки. Удачи в поисках!

Ваши Дед Мороз и Снегурочка

задание	подсказки
Задание 1 Ребята, Вам необходимо сделать фотоколлаж «А Новый год всё равно придёт...» и подготовить его презентацию. Всё необходимое вы сможете найти в 26 кабинете. На выполнение задания у Вас 20 минут, затем встречаемся в актовом зале. Начинайте прямо сейчас! Удачи!	
Задание 2 Ребята, Вы на верном пути. Одна подсказка уже есть. Скоро Вы сможете отыскать тайную комнату, где разбойники спрятали подарки. Чтобы получить вторую подсказку, Вам необходимо озвучить фрагмент мультфильма. Фрагмент мультфильма Вы найдёте, отсканировав QR-код.  https://bit.ly/3O7EJJP	

На выполнение задания у Вас 20 минут, место, где Вы будете готовиться выберите сами, затем встречаемся в актовом зале.
Начинайте прямо сейчас! Удачи!

Задание 3
Молодцы, Вы справились с заданием! Ваши шансы найти подарки увеличиваются. Для получения третьей подсказки Вам необходимо придумать флэшмоб и продемонстрировать его. Используйте музыку, отсканировав QR-код.



<https://bit.ly/afKiRG7>

На подготовку задания у Вас 20 минут, место, где Вы будете готовиться выберите сами, затем встречаемся в актовом зале.
Начинайте прямо сейчас! Удачи!

Задание 4
Ребята, Вы отлично справляетесь с заданиями, скоро Вы сможете отыскать похищенные подарки. Чтобы получить следующую подсказку, Вам необходимо песню «В лесу родилась ёлочка» исполнить на новый лад. Музыка Вы найдёте, отсканировав QR-код.



<https://bit.ly/4oHdyoL>

На подготовку задания у Вас 20 минут, место, где Вы будете готовиться выберите сами, затем встречаемся в актовом зале.
Начинайте прямо сейчас! Удачи!

Задание 5
Ребята, Вы вышли на финишную прямую! Разгадайте кроссворд (см. ссылку), и Вы получите последнюю подсказку о месте, в котором разбойники спрятали украденные подарки. Также Вы узнаете, где разбойники хранят ключ, который поможет Вам открыть их тайник.
Вперёд на поиски подарков, они не должны достаться разбойникам!



<https://bit.ly/4oE1h7k>



Зачем использовать QR-коды?

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ



Фан-фактор

ЛИЧНОСТНЫЙ



Передать контроль
ученику

ПОТЕНЦИАЛ



Эффект
неожиданности



Учащийся за компьютером или на телефоне читает текст, смотрит видео или слушает аудио.

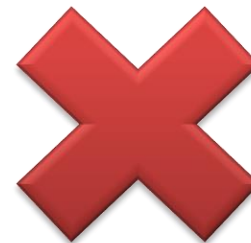


1. Он использует цифровой инструмент?
2. Он взаимодействует с учебным материалом?
3. Какой это уровень взаимодействия?



Уровни взаимодействия с цифровым материалом

Низкий уровень взаимодействия

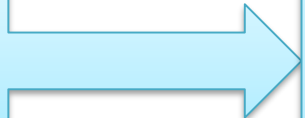


Средний уровень взаимодействия



На этом уровне учащийся уже начинает взаимодействовать с цифровым учебным материалом. Изучая тему, ученик вводит текст, перетаскивает объекты, вставляет рисунок, выбирает верный вариант ответа и так далее.

Высокий уровень взаимодействия



На этом уровне ученик представляет учителю свою работу, ответы, мнение, вопросы, дополняет существующий учебный материал и, благодаря своему небольшому вкладу, делает этот материал шире. **Ученик становится автором учебного материала, разработчиком нового продукта.**



*Прогресс невозможен без изменений, и тот, кто не может изменить свою точку зрения, не может изменить ничего.
Бернард Шоу.*

А как создать качественный цифровой учебный материал, который позволит формировать личностный потенциал, а потребительские качества?



*Леонова Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы*