

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
единого государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год

Ханты-Мансийск
2024

УДК 371
ББК 74.204
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Е. А. Фролова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год/ сост.: Е. А. Фролова ; под. ред. В.В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 55 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников географии, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2024

© Фролова Е.А., составление, 2024

© Ключова В.В., редактирование, 2024

Содержание

Введение	4
1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	5
2. Анализ выполнения заданий КИМ.....	22
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ.....	22
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	27
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	47
3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся	49
4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки	51
4.1. Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.....	52
5. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования.....	53
6. Документы и материалы.....	54

Введение

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране, мировом сообществе и его хозяйстве, о планете Земля в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие России, всех стран мира, тесной взаимосвязи нашего государства с другими странами в экономических, политических, социальных и других партнерских отношениях.

Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы, должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования наряду с внедрением прогрессивных инноваций в преподавании географии, ликвидировать имеющиеся недостатки, проблемы и противоречия.

Цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Чтобы подготовить ученика грамотного, уверенного в своих собственных силах, вполне конкурентоспособного, владеющего системой ключевых компетенций, готового успешно использовать полученные знания в практической ситуации, необходим конструктивистский и деятельностный подходы к обучению учащихся. Планируя урок, следует больше времени уделять практической и самостоятельной работе обучающихся. При подготовке домашних заданий ориентировать учеников на представление яркой образной информации в различных формах: схемах, таблицах, интеллектуальных картах, презентациях, видеороликах и т.д. Педагогам особое внимание необходимо уделять информированию учащихся об изменениях структуры КИМ, научить работать с демоверсиями КИМ, а при проведении тренировочных занятий, объяснять обучающимся необходимость внимательного и неукоснительного выполнения инструкций, используемых в КИМ ГИА к четкому, разборчивому письму при заполнении бланков ответов ГИА.

1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.)). При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос;

Диаграмма №1 отражает соотношение заданий с кратким и с развёрнутым ответом. **Важно, что 39,5% первичных баллов дают задания с развёрнутым ответом.**

Диаграмма №1. Распределение баллов по типам заданий



Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

На основе демоверсии и использованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вариантов КИМ приведём содержательные особенности экзаменационной работы по географии ЕГЭ-2024.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- география в современном мире;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- регионы и страны мира;
- место России в современном мире;
- глобальные проблемы человечества.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

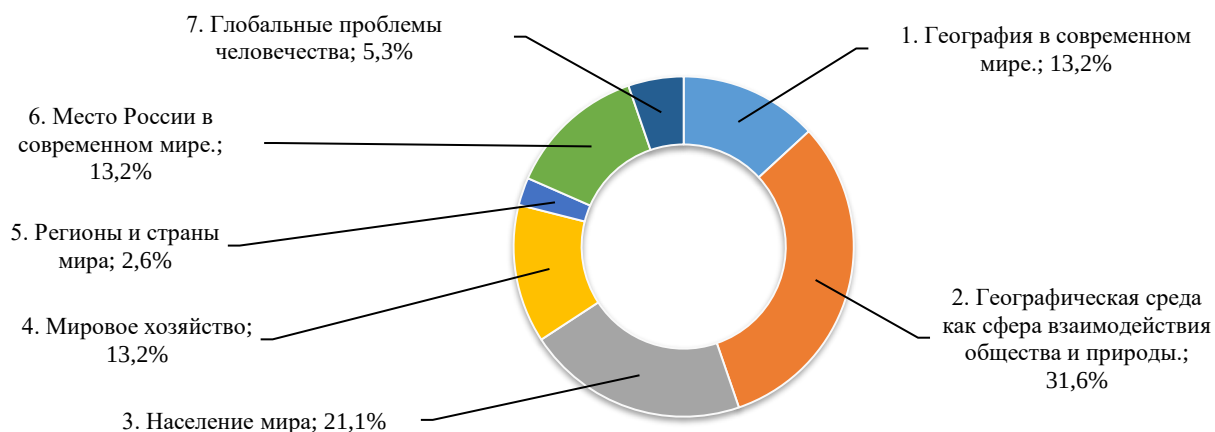
Представление о распределении заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям, доле первичных баллов за 2024 год представлено в таблице 1 и на диаграмме №2. Достижение ряда предметных результатов в разных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице примерного распределения.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество во первичных баллов	Доля первичных баллов
1. География в современном мире.	1, 11, 14, 28	5	13,2%
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	2, 3, 4, 5, 13, 15, 27, 29_K1, 29_K2	12	31,6%
3. Население мира	7, 8, 12, 19, 20, 24	8	21,1%
4. Мировое хозяйство	9, 25, 26	5	13,2%
5. Регионы и страны мира	17	1	2,6%
6. Место России в современном мире.	6, 10, 16, 18, 21	5	13,2%
7. Глобальные проблемы человечества	22, 23	2	5,3%

Диаграмма №2. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов



Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

<i>Требования к предметным результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Задания в КИМах</i>	<i>Количество первичных баллов</i>	<i>Доля первичных баллов в работе</i>
1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	1, 4, 21	3	7,9%
3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.	2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 28	13	34,2%
6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.	3, 6, 7, 8	4	10,5%
7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.	20	1	2,6%
9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.	11, 14, 15, 19	4	10,5%
10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	10, 24, 25	5	13,2%
8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие	23, 26, 27	5	13,2%

их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.			
14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы.	29_K1, 29_K2	3	7,9%

Диаграмма №3. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ОГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица 2, столбец 4).

*Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов
в рамках ФГОС*

Таблица

1 Познавательные УУД	Задания в КИМах
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	
1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	3, 5, 6, 7, 8, 16, 20, 21
1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	5, 12, 13, 16, 21, 22
1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	23
1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	12, 13, 22, 27, 29 К1, 29 К2
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	
1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	
1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	5, 10, 16, 21, 24, 25
1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 27, 28, 29 К1, 29 К2
1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	5, 16, 21, 23, 26
1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	23, 27, 29 К1, 29 К2
1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	2, 5, 9, 12, 13, 17, 18, 22, 23, 28
1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	23, 27, 29 К1, 29 К2
<i>1.3 Работа с информацией</i>	10, 24, 25
1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1, 4, 6, 11, 14, 15, 19, 21
1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	29 К1, 29 К2

1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2 Коммуникативные УУД	
2.1 Общение	
2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.	
2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	2, 5, 9, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29 К1, 29 К2
2.1.3 Аргументированно вести диалог	
3 Регулятивные УУД	
3.1 Самоорганизация	
3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.	
3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	
3.2 Самоконтроль	
3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

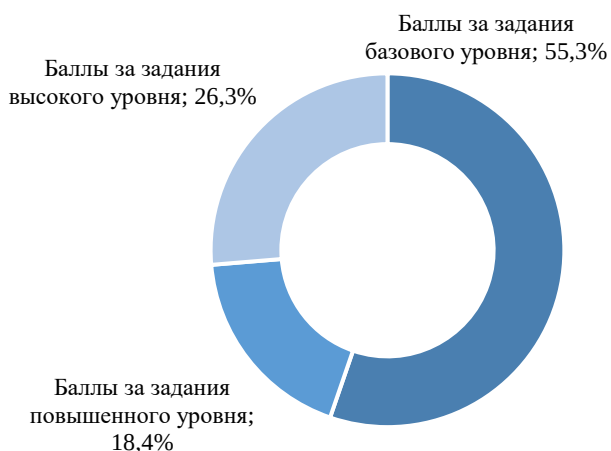
Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуаций.

Представленность заданий разного уровня сложности в экзаменационной работе показана на диаграмме №4. Таким образом, в

КИМе по географии задания базового уровня позволяют набрать более половины всех баллов, на задания высокого уровня сложности приходится более четверти баллов работы.

Диаграмма №4. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 6, 9, 10 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. За выполнение каждого из заданий 22 и 23 выставается от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 24–28 – от 0 до 2 баллов; за выполнение задания 29 – от 0 до 3 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 38. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Особенности варианта КИМ ЕГЭ в ХМАО – Югре в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года.

Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл сократился с 43 до 38.

Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость¹.

Отметим, что задания № 2, 3, 6, 8, 10, 11, 14, 17, 18, 20, 26, 28 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №5, 7, 15, 16, 22, 23, 27 вызвали больше затруднений, чем аналогичные задания в вариантах предыдущих лет.

Диаграмма №5. Сравнение решаемости заданий участниками, выполнявшими варианты, предоставленный для методического анализа в 2022, 2023 и 2024 году



Из диаграммы №5 мы видим:

Задание 1 на определение территории государства, в котором находимся населенный пункт, за все три года участники ЕГЭ демонстрируют высокий результат (90 и более процентов)

¹ Здесь и далее при сравнении решаемости с ЕГЭ-2024 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ЕГЭ-2024.

Задание 2 на размещение пунктов в правильно последовательности при определении их относительной влажности воздуха, выполнено успешнее на 20% в сравнении с 2023 годом

Задание 3 в ЕГЭ 2024 года легче, чем в предыдущие годы, и участники справились с ним значительно лучше, чем в прошлые годы. Необходимо было распределить субъекты РФ в порядке повышения степени благоприятных природных условий для выращивания теплолюбивых культур. Выпускники лучше усвоили темы по АПК, запомнили закономерности распределения тепла и влаги по территории РФ, уделили большее внимание на сельскохозяйственную специализацию экономических районов РФ и отдельных субъектов РФ

Задание 4 выполнено на 36,1%, данное задание в последние 3 года выполняется на сравнительно низком уровне (50 и менее%). Данное задание предполагает знание номенклатуры. В открытом варианте 2024 года это горные системы на территории Евразии. В задании представлены горные системы Тянь-Шань, Гималаи, Скандинавские горы. Следует обратить особое внимание на номенклатуру по географии в 7,8,9,10,11 классах

Задание 5 вызвало большее затруднение, чем подобное задание ЕГЭ 2023 года, результат снизился на 15%. В задании 2024 года речь идет об экономике Китая. При изучении региональной географии необходимо четко выделять и проверять знания по отраслям специализации отдельных государств и регионов мира

Задание 6 выполнено на 5% лучше, чем в 2023 году. Этим заданием в 2024 году проверяются темы по «Населению РФ», необходимо было выбрать три города с наибольшей численностью населения, то есть 3 города-миллионера с наибольшей численностью.

Задание 7 выполнено приблизительно так же, как в 2023, но на 25% ниже показатель, чем в 2022 году. Открытый вариант ЕГЭ 2024 года дает нам стандартное задание с круговыми диаграммами, где указаны доли сферы услуг, промышленности, сельского хозяйства в экономике государств Центрально-Африканская республика, Япония и Сербия. Очень значительный разрыв в экономике этих государств: явно выделяется Япония и с ее развитой сферой услуг, Центрально-Африканская республика с ее сельским хозяйством, но только 69 % выпускников правильно выполнили это задание

Задание 8, правильность выполнения 80%, что на 10 % выше, чем в 2023 году. В открытом варианте ЕГЭ 2024 года речь идет о распределении государств по показателю ИЧР

Задание 9 выполнено на 49%, приблизительно как 2023 году. В задании проверяются знания по крупным экспортерам металлического алюминия. Знания материала по особенностям отраслей мировой промышленности надо поднимать на более высокий уровень, особое внимание уделять топ-10 по каждой отрасли промышленности мира.

Задание 10, стабильно высокий результат, в 2024 году составил 95%. В этом задании выпускники работают с табличным материалом, из которого выбирают субъект/субъекты РФ с ежегодным ростом объемов промышленного производства

Задание 11, результат выполнения этого задания в 2014 году составил 97%, что на 30 % больше, чем в 2023 году

Задание 12 выполнено на 14% слабее подобного задания в 2023 году, но лучше на 24% результата 2022 года. Это задание проверяет темы по «Населению», а именно – знание определений по теме, в частности в задании говорится о выборе высказываний, где речь

идет о воспроизводстве населения, то есть о рождаемости и смертности. Знание определений по этой теме и другим – база для изучения тем по географии. Данную тему обучающиеся начинают изучать в курсе географии 7 класса, более глубоко, детально изучают в 8 классе, закрепляю в 9,10,11 классах.

Задание 13 выполнено выпускниками на уровне 2023 года. Это задание выполняется по геохронологической таблице, необходимо вспомнить в какие периоды формировались те или иные горные системы, расставить их в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

Задание 14, это задание выпускники выполнили на 94%, что немного лучше предыдущих лет. Задание на определение местного времени, в задании используется карта РФ с часовыми поясами

Задание 15, в 2024 году это задание выполнено немного слабее 2023 года (64% и 79 % соответственно). Это задача на определение величины разведанных запасов природного газа в Катар в 2019 году. Задачи по ресурсообеспеченности решаются в практической работе 10 класса, задача не сложная, требует навыков решения, умение переводить единицы измерения. Отсутствие данного навыка приведет к ошибке

Задание 16, выпускники значительно хуже выполнили это задание, в сравнении с 2023 годом на 17%, с 2022 – на 38%. Это задача на определение значения показателя миграционного прироста / убыли в Забайкальском крае в 2020 году. Задача решается по данным из таблицы, которая прилагается к заданию. Ошибка в выполнении задания возникает в том случае, если выпускник путает показатели «численность постоянного населения на 1 января и среднегодовая численность населения. Выпускник может по невнимательности не округлить ответ, как требуется в задании

Задание 17, в сравнении с 2023 годом, выполнено лучше на 23%. Это задание у выпускников вызывает затруднение, так как надо определить страну по описанию. Это задание комплексное, важны знания по характерным признакам страны или субъекта РФ, специализации в промышленности и сельском хозяйстве, особенностям климата, богатству ресурсов

Задание 18, так же как в задании 17, низкий процент выполнения, в 2024 году показатель на 19% выше, чем в 2023 году

Задание 19, процент выполнения высокий 83%. Используется карта «Доля городского населения и таблица – приложение к КИМу

Задание 20, процент выполнения задания высокий – 89%, выше чем в 2023 году на 16%. Успешность выполнения связана с условными обозначениями, представленными в задании и таблицей приложения по численности городского населения в Алжире, Нигере и Чаде

Задание 21, это задание выполнено учениками на 12% хуже, чем в 2023 году, но значительно превышает результат выполнения в 2022. В задании представлен текст, изучив который надо записать название моря, о котором идет речь. Есть существенная подсказка о строительстве ПЭС

Задания 22 и 23 выполнены слабо, на 16,7%, ответ выпускника связан с текстом. В 22 задании выпускники путали понятия заливы и проливы. В 23 задании не называли одну особенность природы акватории Пенжинской губы, которая может затруднить строительство плотины ПЭС. 21,22,23 задания выполняются по одному тексту. Если в 21 задании не смогли определить море, то и в 22,23 задании будут ошибки. Море имеет свое

географическое положение, отсюда – свои климатические и другие особенности. Надо больше работать с тестами, находить «зацепки» для правильных ответов. Учить номенклатуру. Карты в приложении к КИМ помогут составить правильный ответ, если выпускник знает, о каком море идет речь, где оно располагается.

Задания 24, 25 классические, решение задач, необходимо знать алгоритм решения и записи ответа. Для решения используются таблицы приложения к КИМ. Все задачи 24 и 25 решаются одинаково, необходимо правильно выбрать данные из таблицы, при необходимости перевести в одинаковую систему измерения.

Задание 26 выполнено выпускниками на 42%. В ответе необходимо указать 2 причины концентрации загрязняющих веществ в Иркутской области. При выполнении задания надо помнить географическое положение субъекта, особенности климата и рельефа, применить знания об атмосферном давлении.

Задание 27 имеет один из самых низких показателей выполнения. Задание не сложное, требует определенных навыков работы с климатическими диаграммами: как изменяется температура в течение года, как распределяются осадки в климатическом поясе. Это поможет назвать климатический пояс и написать доводы

Задание 28 выполнено на 37,5%, задача на определение географической долготы по исходным данным. Задача выполняется по алгоритму, необходим навык выполнения этого задания

Задание 29, показания ниже в 2024 году на 10-13%, оценивается К1 и К2, задание сложное, используется текст, приводятся аргументы за и против точки зрения обучающихся. Важно: смысловое чтение текста задания, выделение (подчеркивание) важных моментов, не повторять в ответе части текста из задания. Задание требует хорошей подготовки выпускника, разносторонние знания по предметам географии, биологии, экологии и другим.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по географии (см. таблицу). Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по географии

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ²	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам.	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.
1	Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать	Б	1	1. География в современном мире.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и

² Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

	местоположение объекта относительно стран мира и регионов России.				общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
2	Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
3	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.
4	Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
5	Использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных	Б	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для

	задач в контексте реальной жизни. Заполнение пропусков в тексте.			общества и природы.	подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	1	6. Место России в современном мире.	
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия.	Б	1		6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения.	Б	1	3. Население мира.	
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	1	4. Мировое хозяйство.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений.	Б	1	6. Место России в современном мире.	10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических

					объектов, процессов и явлений.
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций.	Б	1	1. География в современном мире.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	2	3. Население мира.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
13	Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
14	Часовые зоны России. Определение поясного времени.	Б	1	1. География в современном мире.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
15	Ресурсообеспеченность. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами полезных ископаемых, лесными и водными ресурсами, пахотными землями.	П	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	П	1	6. Место России в современном мире.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России,
17	Умение определить страну по краткому описанию.	П	1	5. Регионы и страны мира.	
18	Умение определить регион России по краткому описанию.	В	1	6. Место России в современном мире.	

					населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
19	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	П	1	3. Население мира.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
20	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	Б	1		7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.
21	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Б	1	6. Место России в современном мире.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
22	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	1	7. Глобальные проблемы человечества.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
23	Владение умениями применять географические	П	1		8, 12, 13. Объяснять изученные социально-

	знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности.				экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.
24	Умение определять по разным источникам информации характеристики уровня и качества жизни населения, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	2	3. Население мира.	10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
25	Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	2	4. Мировое хозяйство.	
26	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	В	2		8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.
27	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.	В	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	
28	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	2	1. География в современном мире.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и

					хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
29_K1	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.	В	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы.
29_K2	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Географическая грамотность.	В	1		

2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 9-13).

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 9-13

Номер задания	Проверяемые элементы содержания/умения ³	Уровень	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре ⁵⁶
---------------	---	---------	--

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

⁴ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

			средний	в группе не преодолевших миним. балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно стран мира и регионов России.	Б	94,5%	40,0%	95,5%	100%	100%
2	Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры.	Б	80,2%	60,0%	72,9%	94,8%	100%
3	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.	Б	78,8%	10,0%	72,2%	100%	100%
4	Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.	Б	46,5%	0,0%	35,3%	65,5%	100%
5	Использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Заполнение пропусков в тексте.	Б	72,4%	35,0%	65,0%	90,5%	90,6%
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	72,8%	40,0%	64,7%	91,4%	93,8%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия.	Б	64,5%	20,0%	60,2%	75,9%	87,5%
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения.	Б	81,1%	50,0%	75,2%	94,8%	100%
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	64,5%	40,0%	54,1%	82,8%	100%
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений.	Б	92,6%	40,0%	92,5%	100%	100%
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций.	Б	88,5%	60,0%	85,7%	96,6%	100%
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	80,6%	20,0%	75,9%	96,6%	100%
13	Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли.	Б	74,7%	40,0%	69,2%	86,2%	100%
14	Часовые зоны России. Определение поясного времени.	Б	83,4%	50,0%	76,7%	100%	100%
15	Ресурсообеспеченность. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	75,1%	0,0%	70,7%	91,4%	100%

	различными видами полезных ископаемых, лесными и водными ресурсами, пахотными землями.						
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	П	65,0%	0,0%	57,9%	82,8%	100%
17	Умение определить страну по краткому описанию.	П	48,4%	0,0%	35,3%	74,1%	93,8%
18	Умение определить регион России по краткому описанию.	В	22,1%	0,0%	12,8%	32,8%	75,0%
19	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	П	89,9%	50,0%	88,7%	96,6%	100%
20	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	Б	92,2%	30,0%	92,5%	100%	100%
21	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Б	46,1%	10,0%	39,8%	55,2%	87,5%
22	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	45,2%	10,0%	33,8%	69,0%	75,0%
23	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности.	П	41,0%	0,0%	28,6%	62,1%	93,8%
24	Умение определять по разным источникам информации характеристики уровня и качества жизни населения, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	60,6%	0,0%	50,8%	83,6%	96,9%
25	Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	44,2%	0,0%	30,8%	71,6%	84,4%
26	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	В	32,5%	5,0%	22,9%	45,7%	81,3%
27	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.	В	26,5%	0,0%	9,8%	50,0%	96,9%
28	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	37,3%	0,0%	16,2%	75,0%	100%
29_K1	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.	В	28,6%	0,0%	13,5%	53,4%	81,3%
29_K2	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Географическая грамотность.	В	45,2%	0,0%	25,6%	82,8%	100%

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

Задания с наименьшими процентами выполнения, в том числе:

▪ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

4. Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

21. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

22. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

▪ *задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют, с наименьшими процентами выполнения:*

18. Умение определить регион России по краткому описанию.

27. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.

29_K1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.

Прочие результаты статистического анализа

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения)

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Группа обучающихся, не достигшие минимального балла.	1. Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно стран мира и регионов России. 3. Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. 4. Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. 5. Использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Заполнение пропусков в тексте. 6. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Не актуальны для данной группы.

	7. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия. 9. Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. 10. Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений. 12. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни. 13. Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли. 20. Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации. 21. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. 22. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	
Группа обучающихся с базовой подготовкой, набравших от минимального балла до 60 тестовых баллов.	4. Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. 21. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. 22. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	18. Умение определить регион России по краткому описанию. 27. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить

		географическую экспертизу. 29_K1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.
Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки, набравших от 61 до 80 тестовых баллов.	Таковых нет.	Таковых нет.
Группа обучающихся с высоким уровнем подготовки, набравших от 81 до 100 тестовых баллов.	Таковых нет.	Таковых нет.

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум направлениям: для групп заданий различного уровня сложности, для групп заданий по проверяемым предметным результатам и содержательным разделам.

Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2024 году составил 66,0% от максимально возможного числа набранных баллов (в 2023 году – 64,6%, в 2022 году – 60,9%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то суммарно решаемость составила 59,0% против 57,1% в прошлом году и 54,5% в 2022 году.

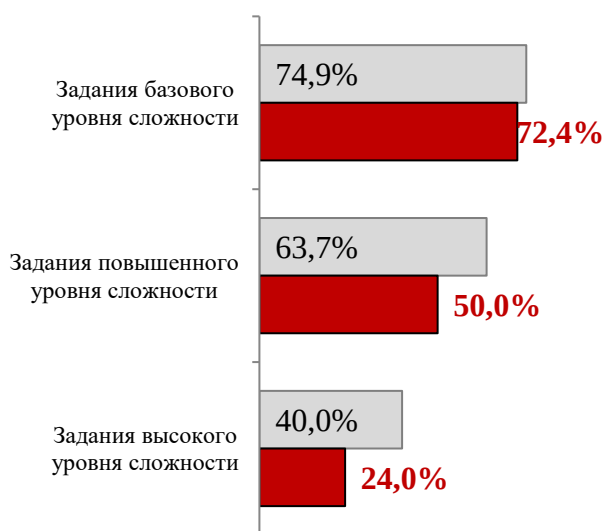
Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

На диаграмме № 6 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ситуацию, когда базовые задания КИМа

решаются лучше заданий повышенного уровня сложности (но незначительно), а задания высокого уровня показывают значительно более низкие показатели решаемости.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 72,4% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 50,0%, а с заданиями высокого уровня – 24,0%. Таким образом, решаемость заданий по географии отличаются высоким уровнем выполнения заданий базового уровня, средним уровнем выполнения заданий повышенного уровня и низкой решаемостью заданий высокого уровня.

Диаграмма №6. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



- Доля получивших 1 балл и более.
- Доля получивших максимальный балл.

Диаграмма №7. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности



На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового уровня сложности после колебаний по годам на уровне около 57-66% за последние два года значительно выросла (до 72,4%), решаемость заданий повышенного уровня первые пять лет мало отличалась от решаемости базового уровня, но за последние имеет общий тренд к снижению от 62,8% до 50,5%, а решаемость заданий высокого уровня за годы наблюдения также снизилась, особенно заметно за последние 4 года: с 40% до 24%.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает два типа заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом делятся на шесть групп. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №8 (расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы см. раздел Краткая характеристика КИМ по предмету).

Диаграмма №8 Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа.



Задания с кратким ответом на установление правильной последовательности элементов и задания с кратким ответом с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка показывают самую высокую решаемость, ближе всего к ним задания с кратким ответом, требующие записать ответ в виде числа. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом, а из заданий с кратким ответом самый низкий уровень показывают задания, требующие записать ответ в виде слова.

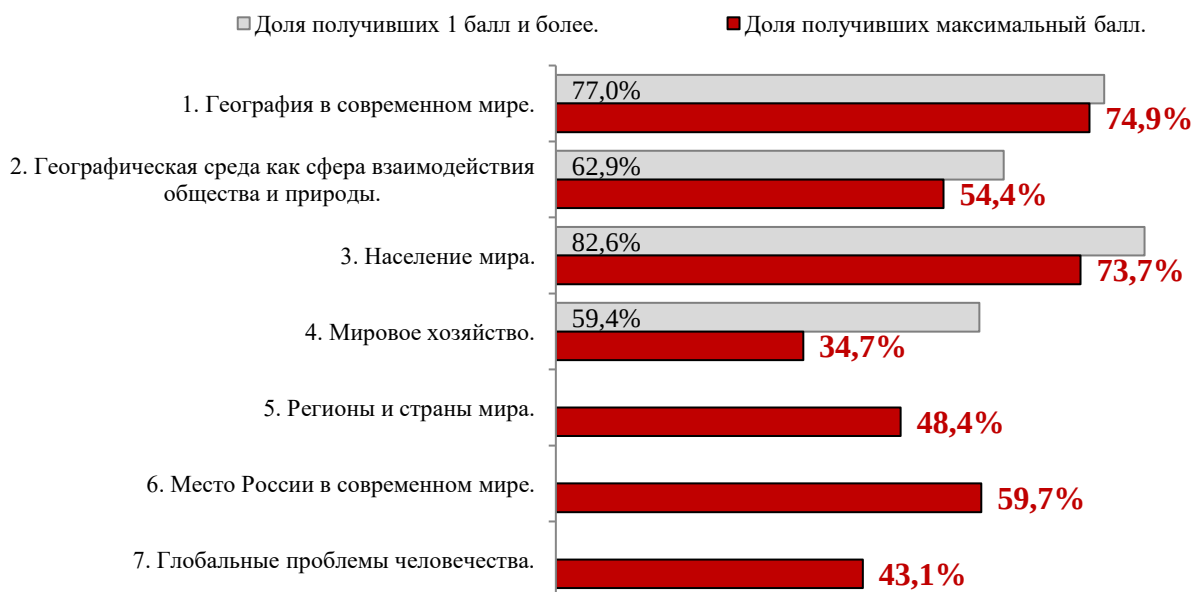
Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по географии разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по содержательным блокам представлены на диаграмме №9, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 1 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Самая высокая решаемость наблюдается по блокам «3. Население мира» и «1. География в современном мире», самые низкие показатели по блокам «4. Мировое хозяйство», «7. Глобальные проблемы человечества».

Диаграмма №9 Сравнение результатов по содержательным блокам.



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом самый заметный рост наблюдается в решаемости блоков «4. Мировое хозяйство» и «5. Регионы и страны мира». Заметное снижение решаемости наблюдается по блоку «6. Место России в современном мире».

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Работа, как было указано в соответствующем разделе включает восемь ключевых блоков проверяемых умений. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №10, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 2 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Самая высокая решаемость наблюдается по блоку «7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений», «9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели», а также в заданиях на использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются блоки «8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику» и «14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Диаграмма №10 Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.

□ Доля получивших 1 балл и более.

■ Доля получивших максимальный балл.



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом некоторый рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений», «9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели» и «10. Определять по

источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений». При этом снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве» и «14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы».

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2024 по учебному предмету «География»

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №11 показана позадачная решаемость⁷ заданий ЕГЭ-2024.

Большинство заданий базового, а также повышенного и высокого уровней сложности выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁸. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №4, 21 и 22, а из заданий повышенного уровня – №23. Разберём эти задания на примере варианта №314, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта.

⁷ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

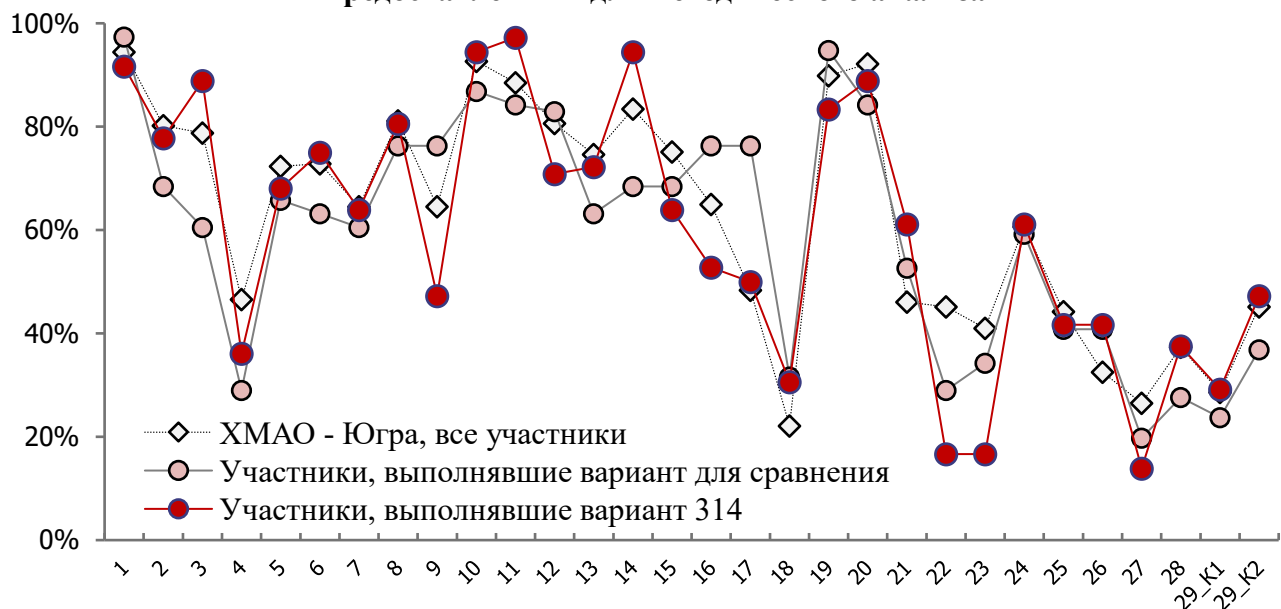
⁸ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

Диаграмма №11. Решаемость заданий КИМов ЕГЭ-2024 по географии обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра



Диаграмма №12 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта №314, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

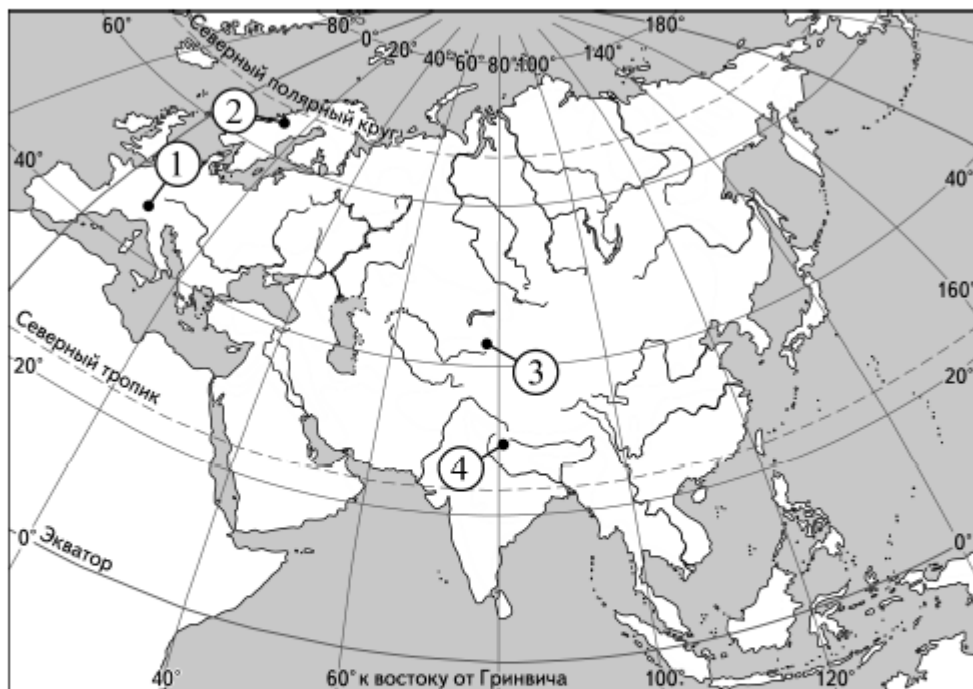
Диаграмма №12. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по географии всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Разбор задания №4. Вариант 314.

4

Установите соответствие между горной системой и обозначением на карте Евразии горной вершины, находящейся в пределах этой горной системы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГОРНАЯ СИСТЕМА

- А) Тянь-Шань
Б) Гималаи
В) Скандинавские горы

ОБОЗНАЧЕНИЕ ГОРНОЙ ВЕРШИНЫ

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Диаграмма №13. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №4



Задание №4 проверяет умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Данное задание, на первый взгляд, не должно принести сложности. Но результаты нам показывают, что таковые есть. В курсе изучения «Географии материков и океанов» в 7 классе, мы подробно изучаем каждый материк, запоминаем номенклатуру по береговой линии, крайние точки материка, номенклатуру по рельефу, внутренним водам. В настоящее время в программе 7 класса на изучение природы отводится 1 час, на котором надо изучить географическое положение материка, рельеф и климат. Усвоить такие объемы новой информации за 1 час обучающимся очень сложно. Номенклатура усваивается с затруднениями, так как на следующем уроке новая тема, а значит значительный пласт новых знаний.

В задании представлены общеизвестные горные системы, которые у всех на слуху, но здесь важный момент – надо знать их географическое положение. Обучающиеся учат номенклатуру по физической карте. Рекомендуем осуществлять проверку знаний географических объектов по контурным картам. В 4 задании размещена карта для работы, она как раз контурная, содержит четыре варианта ответа, один из которых лишний.

Необходимо на первых уроках географии научить обучающихся ориентироваться по контурной карте, обращать внимание на стороны горизонта, реки, озера. Чаще работать с картами, номенклатуру повторять не только при изучении материка, но и в дальнейшем. Разнообразные творческие задания помогут запомнить географические объекты, что приведет к успешному выполнению 4 задания.

Разбор задания №21. Вариант 314.

Задания 21–23 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 21 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 22 и 23 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (22 или 23), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Проект Пенжинской ПЭС

В 2021 г. компания «Н2 Чистая энергетика» совместно с «Корпорацией развития Камчатского края» приступила к разработке проекта строительства Пенжинской приливной электростанции (ПЭС), мощности которой предполагается использовать для промышленного производства водорода. Строительство приливной электростанции запланировано в Пенжинской губе, которая располагается в северо-восточной части залива Шелихова. Оценка перспективности проекта проводилась ещё в 1970-е годы. Тогда расчёты показали, что установленная мощность ПЭС может составить до 100 ГВт, что соответствует около 40 % общей установленной мощности электростанций Единой энергосистемы России. Пенжинская губа выбрана в качестве акватории создания перспективной ПЭС не случайно – высота приливов здесь достигает 13 м.

21

В акватории какого моря планируется возведение ПЭС, о которой говорится в тексте?

Ответ: _____ моря.

Диаграмма №14. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №21



Задание №21 проверяет владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Для выполнения этого задания необходим комплекс географических знаний. Подсказок в 21 задании для успешного выполнения достаточно. Например, «корпорация развития Камчатского края» - знание географического положение полуострова Камчатка поможет исключить такие неправильные ответы как Черное море, Чукотское море; «северо-восточная часть залива Шелихова» - даст правильный ответ – Охотское море. В курсе географии 8 класса «Физическая география РФ», мы подробно изучаем моря, омывающие РФ, изучаем не только географическое положение, но и отличительные особенности каждого. Одна их особенностей Охотского моря – высокие приливы. Это и дает возможность строить альтернативную электростанцию, работающую на приливной волне.

Разбор задания №22. Вариант 314.

22 Как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа?

Задание №22 проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Для выполнения этого задания требуются знания понятийного аппарата. В курсе географии 6 класса обучающиеся получают первый понятийный аппарат по гидросфере, который затем используют на протяжении всего курса изучения географии. В этом задании перепутаны выпускниками понятия залив и пролив. Залив – часть моря или океана, далеко вдающиеся в сушу. Это наш правильный ответ. Пенжинская губа – часть залива Шелихова, этот залив часть Охотского моря. Пролив – водная поверхность, соединяющая две акватории и разделяющие две суши. В ответах обучающихся чаще встречался ответ проливы, который не является верным.

Разбор задания №23. Вариант 314.

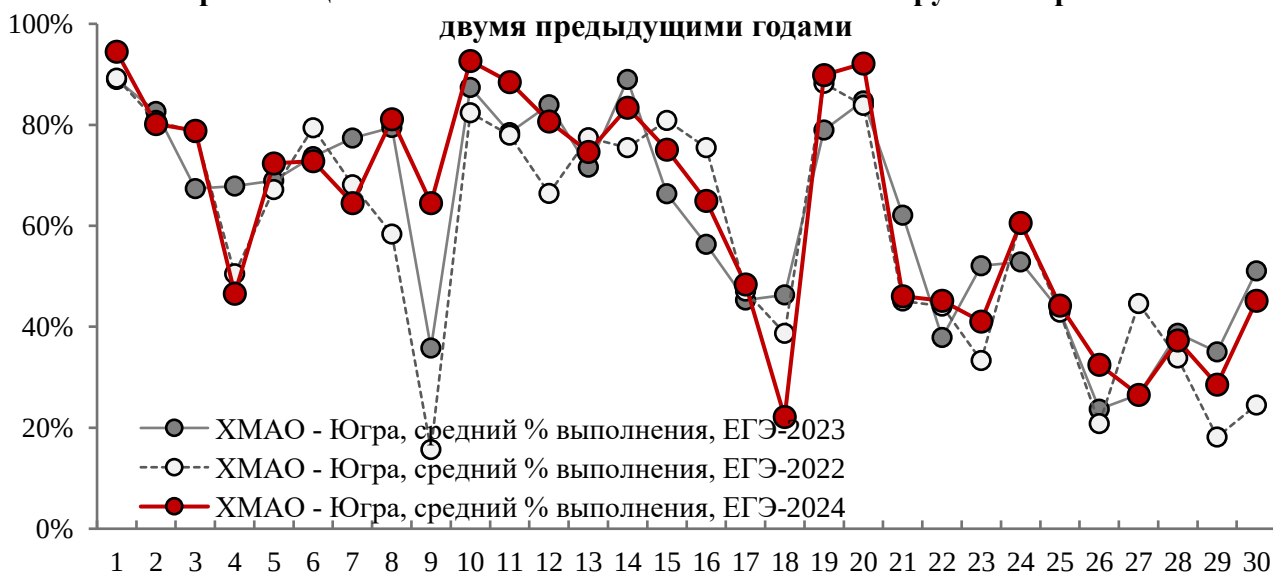
23

Реализация проекта Пенжинской ПЭС сопряжена со множеством сложностей, прежде всего из-за строительства плотины в природных условиях Пенжинской губы. Укажите одну (любую) особенность природы акватории Пенжинской губы и прилегающих территорий, кроме указанной в тексте, которая может затруднить строительство плотины Пенжинской ПЭС.

Задание №23 проверяет владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности. Для выполнения этого задания необходимо: правильно ответить на задание 21, то есть правильно определить море, о котором пойдет дальше речь. Зная географическое положение Охотского моря, выпускник вспомнит /посмотрит на карте, что есть в приложении к КИМу, что это море расположено на востоке РФ, обособлено от Тихого океана полуостровом Камчатка и грядой Курильских островов. Вспомнит температурный режим Охотского моря, что большая часть моря более 6 месяцев находится подо льдами... Это поможет составить правильный ответ в 23 заданию.

Диаграмма №15 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ЕГЭ-2024 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№1, 3, 5, 8-11, 17, 19, 20, 22, 24-26. При этом в линиях №№2, 4, 6, 7, 18, 27 наблюдается более низкая решаемость, чем в прошлые годы. Особенно большая разница в задании №18. Разберём это задание на примере варианта №314.

**Диаграмма №15. Сравнение решаемости заданий
КИМов ЕГЭ-2024 по географии обучающимися образовательных
организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра с
двумя предыдущими годами**



Разбор задания №18. Вариант 314.

18 Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в Сибири. Она не имеет выхода к Государственной границе РФ. Большую часть её территории занимают горы. Республика обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами. На протекающей по её территории самой полноводной реке России сооружена одна из крупнейших в стране гидроэлектростанций.

Ответ: Республика _____.

Диаграмма №16. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №18



Задание №18 проверяет умение определить регион России по краткому описанию. Для определения субъекта РФ по описанию, внимательно читаем текст и подчеркиваем особенности, которые помогут определить правильно субъект. Обязательно работаем с картой России, что прилагается к КИМу.

Подсказки: «Сибирь», значит исключаем все республики, не расположенные на территории Западной и Восточной Сибири; «она имеет выход к государственной границе» - значит нам нужны только те, что располагаются на границе и имеют зарубежного соседа; «гидроэнергетический ресурс, самая полноводная река, крупнейшая ГЭС» - речь явно идет о реке Енисей, дальше работа с картой и с собственной памятью.

Ответы выпускников наводят на мысль, что это случайные люди в географии, она им не нужна для дальнейшего поступления, приобретения профессии.

Диаграмма №18 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

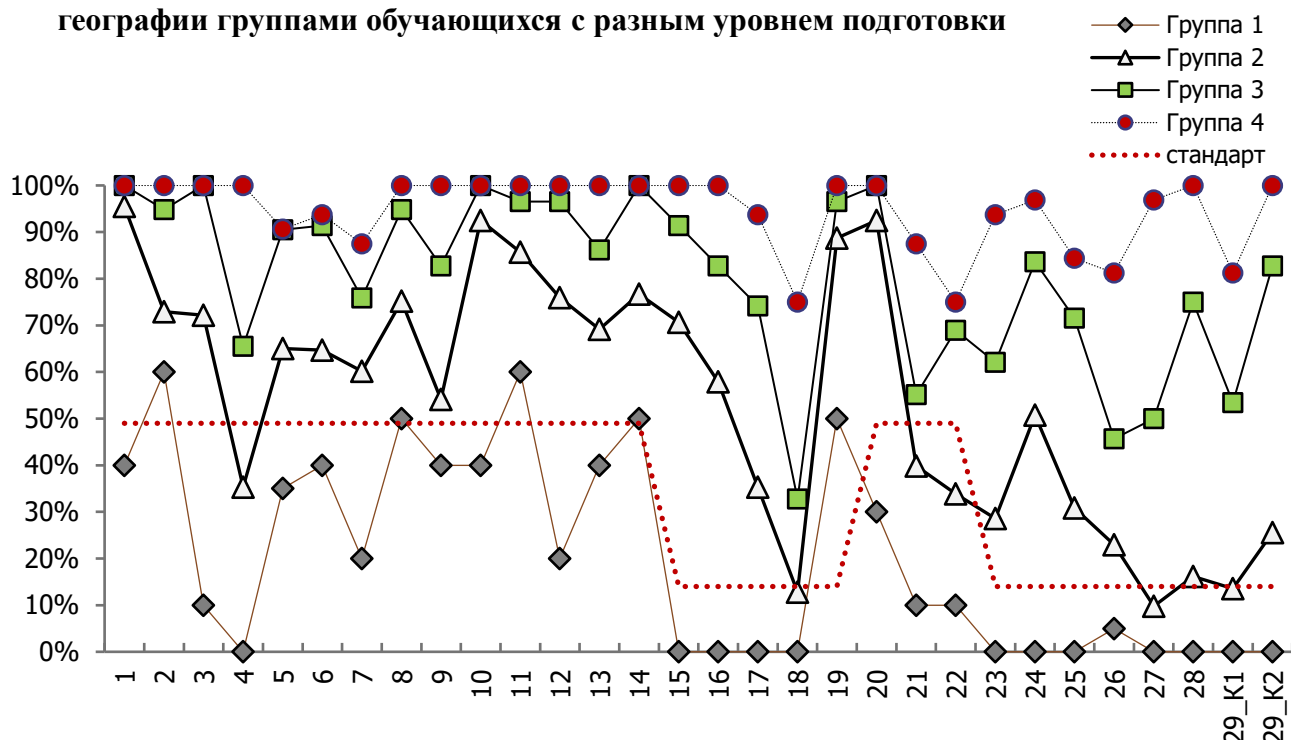
Группа 1 - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–36;

Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 37–60;

Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;

Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

Диаграмма №17. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по географии группами обучающихся с разным уровнем подготовки



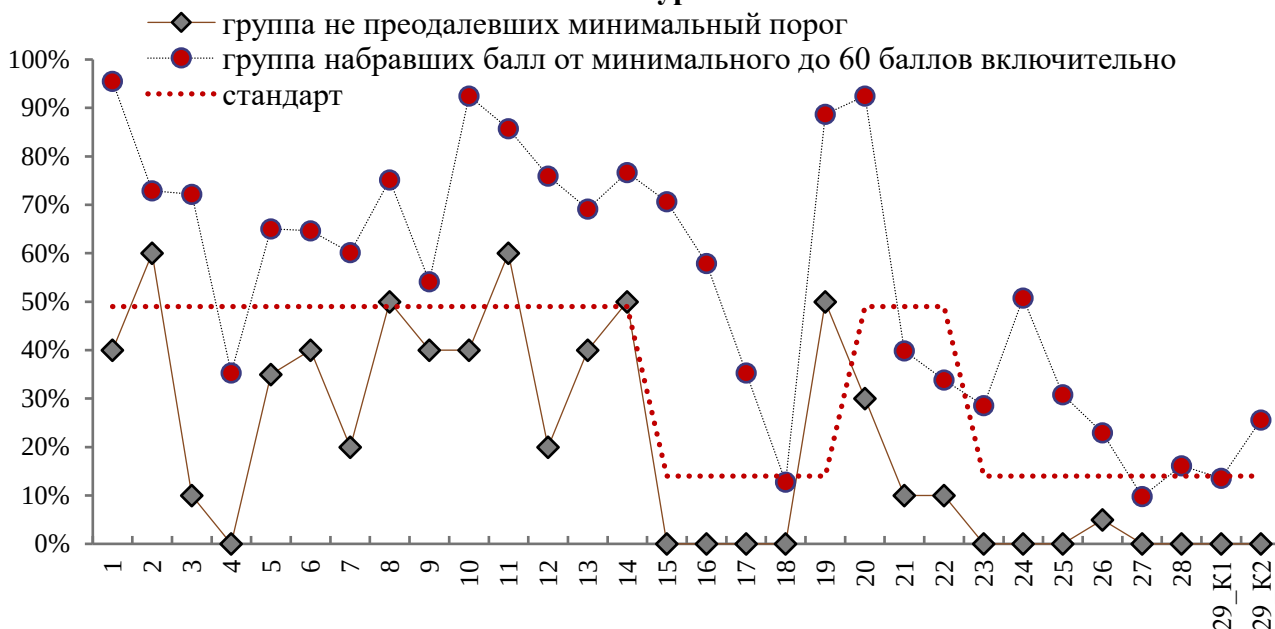
Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по географии отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по географии нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близким по решаемости участников всех четырех групп являются задания №№2, 8, 11, 14, 19, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырех групп показали задания №№4, 15, 16, 28, 29_K2.
- Выпускники с высоким уровнем подготовки успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№18, 22.
- Выпускники с повышенным уровнем подготовки показали успешное выполнение с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №№1, 3, 5, 6, 10, 14, 20 в успешности выполнения мало отличаются от группы с высоким уровнем подготовки.
- Наиболее массовая группа выпускников с базовым уровнем подготовки освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№4, 18, 21, 22, 27, 29_K1.
- Группа с недостаточным уровнем подготовки успешно усвоила лишь 5 из 30 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся. Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ЕГЭ по географии. Для определения этих заданий сравним

профиль решаемости не преодолевших минимальный порог (группа №1) и профиль решаемости группы №2 с базовым уровнем подготовки. Обратим внимание преимущественно на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники с базовым уровнем по сравнению с неуспевающими. Это заданий №3, 12, 20.

Диаграмма №18. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по географии группой не преодолевших минимальный порог и группы с базовым уровнем



Разбор задания №1. Вариант 314.

1 Населённый пункт Баянхонгор имеет географические координаты $46^{\circ} 11' \text{ с.ш. } 100^{\circ} 43' \text{ в.д.}$ Определите, на территории какого государства находится этот населённый пункт.

Ответ: _____.

Диаграмма №19. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №1



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №1 проверяет умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно стран мира и регионов России. Для выполнения этого задания необходима карта, что прилагается к КИМ. Выпускник при выполнении этого задания определяет широту точки относительно экватора, что сделано

верно во всех ответах выпускников. Затем определяет долготу относительно нулевого меридиана. Внимательно смотрит на градусную сетку, через сколько градусов проведены параллели и меридианы. Устанавливает точку, определяет страны, записывает правильный ответ.

Разбор задания №3. Вариант 314.

3 Сумма активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С, +5 °С, +10 °С и т.д. Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно там выращивать. Расположите перечисленные регионы в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур.

- 1) Краснодарский край
- 2) Республика Татарстан
- 3) Архангельская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Диаграмма №20. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №3



Задание №3 проверяет умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. При выполнении таких заданий надо знать географическое положение субъектов РФ, распределение тепла и влаги по территории государства, карту благоприятности природных условий. Сопоставить все эти знания и выбрать правильные ответы. Обратит внимание как требуется записать ответ: в порядке повышения / понижения показателя. Внимательность при записи подобных ответов очень нужна, дает положительный результат, то есть балл.

Разбор задания №7. Вариант 314.

7

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

А) Центрально-Африканская Республика 1)

Б) Япония 2)

В) Сербия 3)

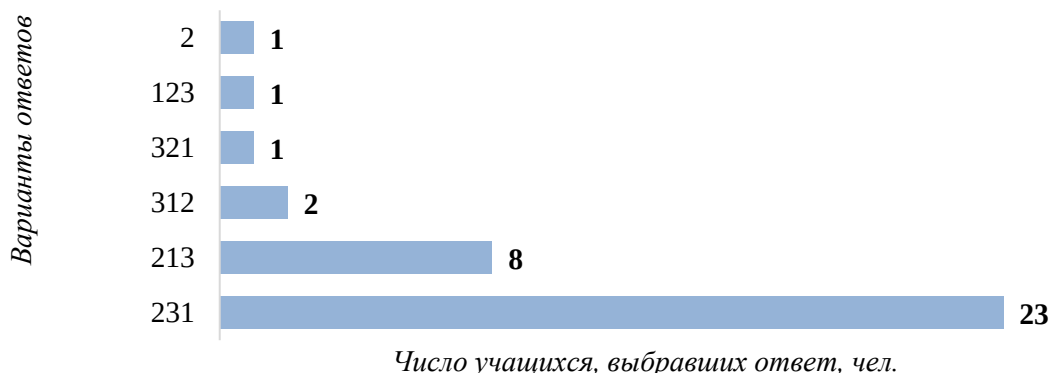


Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Диаграмма №21. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №7



Задание №7 проверяет тему «Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия».

Открытый вариант ЕГЭ 2024 года дает нам стандартное задание с круговыми диаграммами, где указаны доли сферы услуг, промышленности, сельского хозяйства в экономике государств Центрально-Африканская республика, Япония и Сербия. Очень значительный разрыв в экономике этих государств: явно выделяется Япония и с ее развитой сферой услуг, Центрально-Африканская республика с ее сельским хозяйством, но только 69 % выпускников правильно выполнили это задание. Правильный ответ- 231.

Разбор задания №10. Вариант 314.

10

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1) Московская область	109,8	112,9	106,3
2) Челябинская область	101,1	101,0	96,5
3) Красноярский край	106,4	101,2	91,3
4) Сахалинская область	106,4	101,6	101,7

Ответ: _____.

Диаграмма №22. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №10



Задание №10 проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений.

В этом задании выпускники работают с табличным материалом, из которого выбирают субъект/субъекты РФ с ежегодным ростом объемов промышленного производства. Анализ данных позволяет найти правильный ответ и записать его.

Разбор задания №12. Вариант 314.

12

Выберите все высказывания с информацией о воспроизводстве населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2022 г. в большинстве стран ЕС наблюдался миграционный прирост населения.
- 2) Во многих странах мира повышение качества жизни и успехи, достигнутые в профилактике и лечении хронических заболеваний, обеспечивают повышение ожидаемой продолжительности жизни для людей старшего возраста.
- 3) По данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь в первом полугодии 2017 г. численность населения страны уменьшилась по сравнению с началом года более чем на 9 тыс. человек, рождаемость снизилась на 13 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, смертность увеличилась на 0,8 %.
- 4) В Киргизии в 2022 г. 37 % населения проживало в городах, хотя для большинства стран СНГ характерно преобладание городского населения над сельским.
- 5) Среди 10 крупнейших по численности населения стран мира самый быстрый рост этого показателя зарегистрирован в Нигерии за счёт высокой рождаемости.

Ответ: _____.

Диаграмма №23. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №12



Задание №12 проверяет тему «Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни». Это задание по теме «Население мира», а именно – знание определений по теме, в частности в задании говорится о выборе высказываний, где речь идет о воспроизводстве населения, то есть о рождаемости и смертности. Знание определений по этой теме и другим – база для изучения тем по географии. Данную тему обучающиеся начинают изучать в курсе географии 7 класса, более глубоко, детально изучают в 8 классе, закрепляю в 9,10,11 классах.

В первом высказывании речь идет о миграции населения – не является правильным ответом. Во втором – ИЧР – не является правильным ответом. В третьем – слова и численности населения, об изменении рождаемости и смертности нам говорит о правильном ответе. В четвертом – о городском и сельском населении – не является

правильным ответом. В пятом – фраза «за счет высокой рождаемости» - указывает на правильность ответа.

Итого – 35.

Разбор задания №20. Вариант 314.

20

Елене необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Алжир	1)  0–20 %
Б) Нигер	2)  21–40 %
В) Чад	3)  41–60 %
	4)  61–80 %
	5)  81–100 %

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Диаграмма №24. Распределение учащихся, выполнявших вариант 314 по вариантам выбранных ими ответов на задание №20



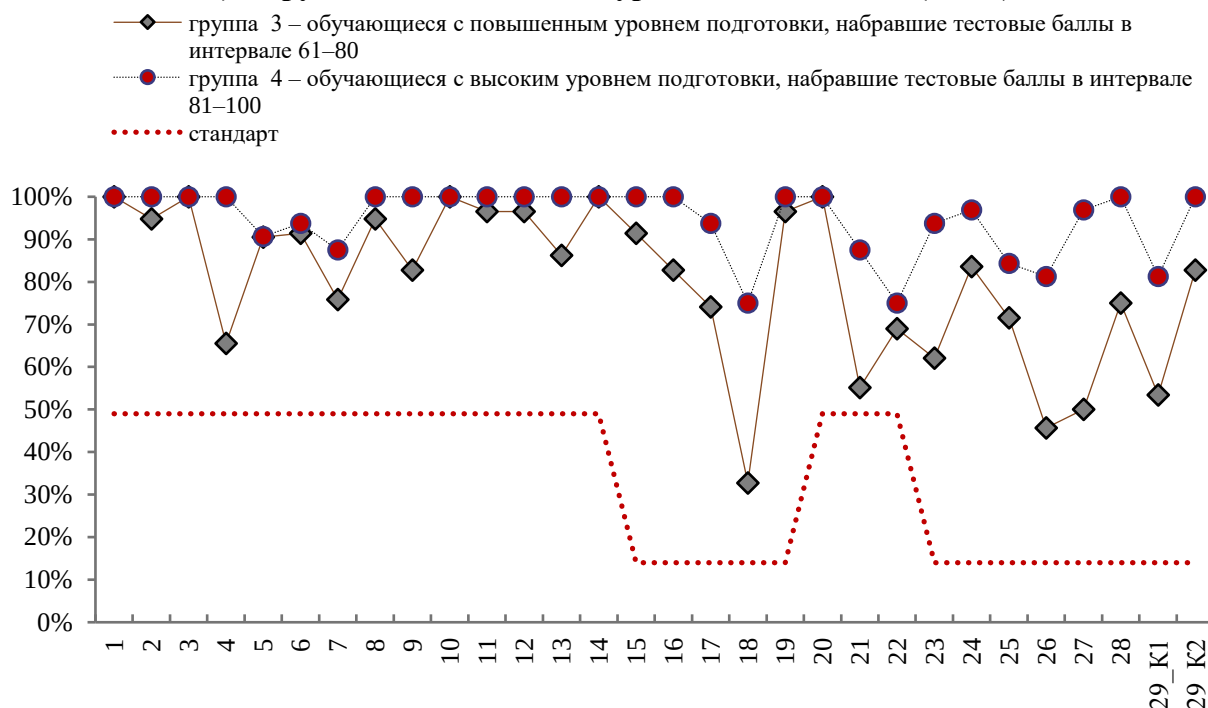
Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №20 проверяет тему «Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации». Успешность выполнения этого задания связана с условными обозначениями в самом задании (выпускники успешно их читают и применяют), представленными в задании и таблицей приложения по численности городского населения в Алжире, Нигере и Чаде.

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся с высоким уровнем подготовки. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости этой группы с профилем решаемости группы обучающихся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и

набравшие тестовые баллы в интервале 61–80. Это задания №№ 18, 23 (разбирались выше), 26 и 27.

Диаграмма №25. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по географии группы с высоким уровнем подготовки (81-100) и группы с повышенным уровнем подготовки (61-80)



Разбор задания №26. Вариант 314.

26

В России более половины городов с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха расположены в Сибирском федеральном округе. По данным Росгидромета число таких городов в Красноярском крае – пять, в Иркутской области – восемь. Так, например, в Братске загрязнение воздуха на протяжении многих лет является наиболее высоким в России. Особенно высокие концентрации загрязняющих веществ отмечены в зимний период.

Объясните, почему концентрация загрязняющих веществ в воздухе в городах Иркутской области увеличивается в зимний период.

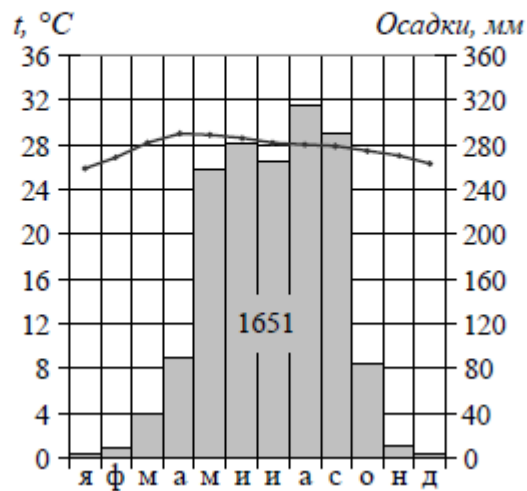
Укажите две причины.

Задание №26 проверяет владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. В ответе необходимо указать 2 причины концентрации загрязняющих веществ в Иркутской области. При выполнении задания надо помнить географическое положение субъекта, особенности климата – резко континентальный тип с областью высокого давления (нисходящие токи воздуха преобладают, то есть давят на поверхность, не дают загрязненному воздуху подниматься, перемещаться на другие территории) и рельефа (преобладают невысокие горные хребты, между которыми воздух застаивается), применить знания об атмосферном давлении, движении /перемещении воздушных масс.

Разбор задания №27. Вариант 314.

27

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Задание №27 проверяет умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу. Для выполнения этого задания необходимо знать закономерность размещения климатических поясов по территории мира, какими свойствами обладает тот или иной пояс, не забывая про северное и южное полушарие и особенности климата, амплитуду температур. Годовой ход температур нам говорит о северном полушарии (в январе, декабре температуры ниже, чем в апреле, мае), распределение осадков соответствует субэкваториальному поясу, где четко выделяются сезоны засухи в зимний период и сезон дождей в летнее время). Это выпускнику надо отразить в ответе.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Полный перечень межпредметных результатов с указанием заданий работы к каждому приведён в таблице «Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС», а успешность их выполнения отражена на диаграмме 26.

Диаграмма №26. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов.



Разберём несколько заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, которое проверяется заданием №29 высокого уровня сложности.

Разбор задания №29. Вариант 314.

При изучении влияния повышения среднегодовых температур воздуха на эксплуатацию Северного морского пути в российском секторе Арктики в ближайшей перспективе оценки учащихся разошлись.

Одни учащиеся считали, что влияние повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути будет положительным, а другие придерживались мнения, согласно которому это влияние будет отрицательным для функционирования Северного морского пути.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Важно: смысловое чтение текста задания, выделение (подчеркивание) важных моментов, не повторять в ответе части текста из задания. Задание требует хорошей подготовки выпускника, разносторонние знания по предметам географии, биологии, экологии и другим. Повышение среднегодовых температур приведет к таянию снега и льдов, многолетней мерзлоты, а значит пострадает инфраструктура на берегу – населенные пункты, морские порты, возможно их разрушение. Но повышение температуры позволит увеличить срок навигации и суда ледового класса будут менее востребованы. Такие ответы ожидаются от выпускника. Данное задание дает максимально 3 балла.

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся

Успешного результата при изучении географии можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения географии. Необходимость совершенствования организации и методики преподавания предмета география в ХМАО – Югре диктуется с учетом выявленных типичных ошибок и затруднений. Необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания географии и улучшению подготовки учащихся по предмету. Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

▪ Учителям.

Ежегодно в образовательных организациях округа в начале учебного года проводится стартовая диагностика (входной контроль) по определению уровня образовательных достижений обучающихся в форме диагностических работ.

Полезны также будут как для учителя, так и для обучающихся систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль позволит учителю диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений.

Педагогам рекомендуем применять практико-ориентированные задания в рамках системно-деятельностного подхода в обучении географии, постоянно обращаться к социальному опыту учеников, выстраивать уроки в проблемном и развивающем ключе.

Использовать в работе «Методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связанного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей», разработанные АУ «Институт развития образования».

Важным недостатком подготовки выпускников является плохо сформированное умение целенаправленного и внимательного чтения текстов. Отработка приемов

смыслового чтения на различных текстах позволит лучше понять задание, выделить проблему, найти причину и следствие.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями:

во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практикоориентированных задач, оно должно иметь или личностную, (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость;

во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы.

Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией с умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Недостатком подготовки выпускников является несформированность важных картографических умений: детальное определение характера изменения рельефа по топографической карте, определение характера растительности, чтения и анализа топографической карты. Это возможно отработать на практических работах, которые можно встроить в рамки любого урока географии или на занятиях внеурочной деятельности.

Недостаточно сформированы знания о факторах размещения, особенностях отдельных производств, стран, территорий (например, производства азотных удобрений, предприятий передельной металлургии, машиностроения и т.д.) Важную роль в этих вопросах играют яркие образы: презентации, видеоряды, интеллектуальные и контурные карты.

Учителям географии автономного округа для преодоления затруднений, возникающих у выпускников необходимо:

усилить практическую составляющую урока географии: включать больше заданий на совместную отработку специальных географических умений;

чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, синтетический, интегрированный подходы в изучении нового материала;

при работе с понятиями и терминами для учащихся всех групп необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий;

уделить внимание формированию читательской компетенции выпускников; увеличить внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба;

важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений

важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

▪ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать проведение семинаров, практических занятий со слушателями в рамках курсовых мероприятий по проблемам подготовки к ЕГЭ по географии.

4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

▪ *Учителям.*

Для выпускников *с низким уровнем подготовки* характерно слабое владение географическим материалом: их знания фрагментарны, сформированные у них представления имеют преимущественно бытовой характер. При организации подготовки к экзамену у обучающихся данной группы необходимо выявить наиболее существенные пробелы, организовать работу с географическими терминами. Для этого рекомендуется использовать ресурсы, заложенные в используемых учебниках географии. Учебники, используемые на территории автономного округа, соответствуют требованиям ФГОС СОО, имеют достаточный методический аппарат, который включает разноуровневые вопросы и задания в конце каждого параграфа, рубрику «вспомните», темы для дискуссий, вопросы для итогового контроля, а также систему практических работ, призванных научить школьников работать с различными источниками географической информации - картографическими, статистическими, геоинформационными и другими.

С использованием карт отрабатывать: знание географического положения природных объектов литосферы и гидросферы; умение определять географические координаты, расстояния на местности с помощью масштаба, умение определять азимут, умение строить профиль рельефа местности. На различных примерах формировать метапредметные познавательные умения – вычитывать информацию, выявлять главные признаки, устанавливать правильную последовательность, ранжировать географические объекты и страны по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи. При выполнении различных заданий необходимо уделять внимание формированию метапредметных регулятивных умений - следовать инструкции при ответе на вопрос, контролировать время выполнения заданий.

Для обучающихся *с удовлетворительным уровнем подготовки* характерны недостаточная сформированность географических понятий, слабое понимание процессов и явлений, происходящих в геосферах, и недостаточная сформированность важных предметных умений - умение определять азимут, расстояния на местности с помощью масштаба, умение строить профиль рельефа местности. При подготовке к экзамену обучающихся данной группы также необходимо организовать работу по формированию метапредметных умений: познавательных - работать с различными источниками информации (текстами, таблицами, диаграммами, картами различного содержания), интерпретации полученной информации, решение задач; регулятивных - умения следовать инструкции при ответе на вопрос.

У обучающихся *с хорошим и отличным уровнем подготовки* сформированы практически все необходимые знания и умения. При подготовке выпускников этих групп необходимо уделять большое внимание метапредметному умению – формулировать и излагать свои мысли. Следует обратить особое внимание на формирование умений понимать смысл текста, применять знания по разным предметам: география, биология, экология и другим, обосновывать разные точки зрения (29 задание). В плане теоретической

подготовки следует уделить внимание повторению типологических особенностей стран, относящихся к одной группе по уровню социально-экономического развития, но имеющих различия внутри самой группы.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Организовать работу школьных методических объединений по вопросам разъяснения концептуальных идей ФГОС учителям предметникам.

Проанализировать результаты ЕГЭ по географии. По итогам ЕГЭ 2024 года следует определить учителей географии, нуждающихся в повышении квалификации, и обеспечить их обучение через различные формы курсовой подготовки.

Организовать объективную диагностику качества подготовки обучающихся по географии.

При планировании форм контроля максимально использовать структуру, содержание, критерии ЕГЭ, а также исходные тексты, опубликованные в материалах для подготовки к экзамену ФИПИ, бланки и пр.

Провести анализ выявленных проблем и дефицитов и построение групповых / индивидуальных компенсирующих занятий для обучающихся, выбравших географию как экзамен по выбору.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Привлекать действующих экспертов региональной предметной комиссии для осуществления информационной, организационной и консультационной методической поддержки учителей, готовящих участников ЕГЭ по географии.

4.1. Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Анализ результатов итоговой аттестации текущего года: причины и проблемы».

«Современный урок географии как методическая тема: из опыта работы».

«Методический потенциал профессионального сообщества учителей географии».

«Направления внедрения в практику преподавания активных форм и методов обучения».

«Направления развития КИМ по географии».

«Соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием ГИА».

«Технологии подготовки учащихся к ГИА».

Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования УМК.

«Формы организации учебного процесса, способствующие росту интереса к изучению географии».

Рекомендуем в школе создать постоянно действующий семинар педагогов-предметников «Подготовка к итоговой аттестации по географии» в рамках которого можно

изучить опыт работы по формированию предметных компетенций по западающим вопросам КИМов, например:

Формирование картографической грамотности на уроках географии.

Создание яркого образа территории, страны на уроке географии.

Факторы размещения производства: пространственный и ресурсный аспект.

Существенные признаки понятия.

Графики, диаграммы, таблицы в географии.

На уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом дистанционных ресурсов: записей вебинаров АУ «Институт развития образования», образовательных платформ, ресурсов издательств и др. по следующим направлениям; - Лучшие педагогические практики по подготовке к ЕГЭ.

Современный урок географии как методическая тема: из опыта работы.

Обсуждение: принципы обучения написания, связанного (развернутого) текста для учителей географии.

Формирование коммуникативных УДД на уроках географии.

Методические сессии и практические консультации для обучающихся по географии надежные помощники педагога в решении урочных проблем. Если Вы видите, что обучающиеся испытывают затруднения по определенной теме, запланируйте дополнительные теоретические и практические занятия для ликвидации пробелов. Особую роль в мотивации обучения предмету могут сыграть курсы внеурочной деятельности. Тематика может быть самой разной, например:

Решение олимпиадных задач по географии.

Малые народы России. Всемирное природное наследие. ЕГЭ на 100 баллов.

5. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования

Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования может быть организовано по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

«Профессиональные компетенции учителя географии в области применения современных педагогических технологий».

«Работа с различными источниками информации на уроках географии в области формирования читательской и математической грамотности обучающихся».

6. Документы и материалы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Текст: электронный <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227&ysclid=lx89wzo0p16958772> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – Текст: электронный <https://iro86.ru/images/2024/Минпросвещение России Приказ 732 от 12.08.2022 изм.в 413.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - Текст: электронный // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?ysclid=lx8a0og6kf951233925> (дата обращения: 10.06.2024).

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по биологии выпускников 11 классов. Кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6> (дата обращения: 10.06.2024).

5. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5> (дата обращения: 10.06.2024).

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/594-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2023-2024-uchebnom-godu-1/file> (дата обращения: 26.07.2024).

7. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1824->

seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neob-ektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-za-2023-god-28-fevralya-2024-goda (дата обращения: 20.07.2024).

8. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/587-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 20.07.2024).

Составители:

Фролова Елена Анатольевна

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 849. Усл. п.л. 3,4. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»