

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
единого государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год

Ханты-Мансийск
2024

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Т. В. Козырева, кандидат социологических наук, доцент

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год/ сост.: Т.В. Козырева ; под. ред. В.В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 66 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2024

© Козырева Т.В., составление, 2024

© Ключова В.В., редактирование, 2024

Содержание

Введение	4
1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».....	5
2. Анализ выполнения заданий КИМ.....	30
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ.....	30
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	36
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	58
3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки	62
4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «Обществознание»	63
5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.....	64
6. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования	64
7. Документы и материалы.....	64

Введение

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Учащийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Целью принятой Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации. В 2023-2024 учебном году, указанная цель будет достигаться в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры посредством решения следующих задач:

1. *Развитие предметных компетентностей:* углубление знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;

2. *Развитие социально-личностных компетентностей:* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных, экономических и гуманитарных дисциплин; интереса к предпринимательской деятельности; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться ее потоке.

3. *Развитие общекультурной компетентности:* получение знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Одним из условий формирования ключевых компетенций являются:

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации в образовательных организациях, региональных диагностических работ по обществознанию;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, формирование нравственных ориентиров в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.)). При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть

самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Диаграмма №1. Распределение баллов по типам заданий

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Диаграмма №1 отражает соотношение заданий с кратким и с развёрнутым ответом. Важно, что 51,7% первичных баллов дают задания с развёрнутым ответом.



Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

На основе демоверсии и использованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вариантов КИМ приведём содержательные и другие особенности экзаменационной работы по обществознанию ЕГЭ-2024.

Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

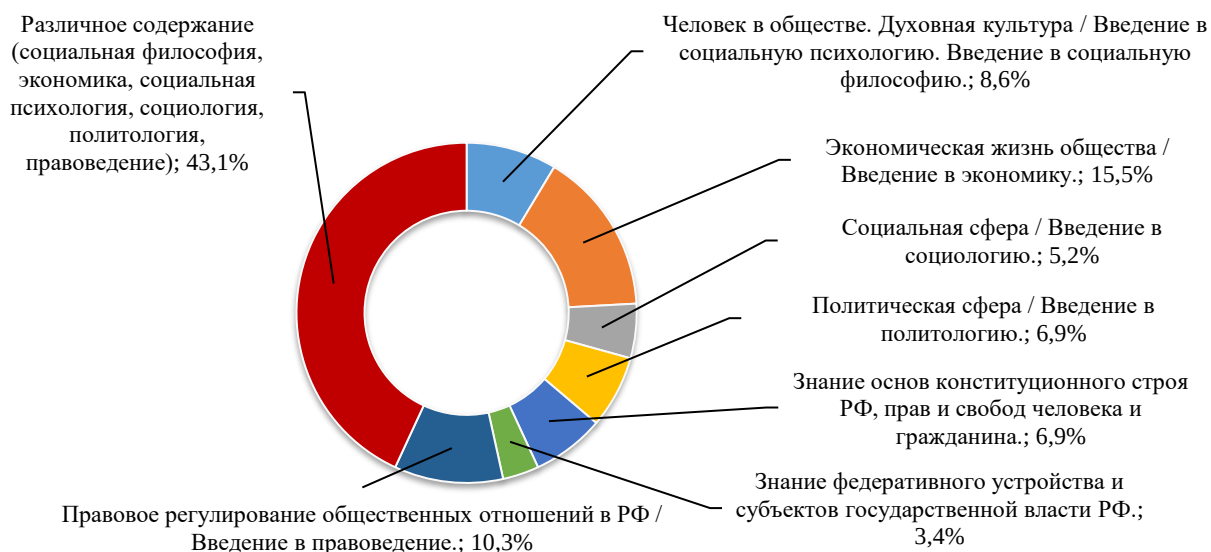
Распределение заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям, доле первичных баллов за 2024 год представлено в таблице и на диаграмме №2. Достижение ряда предметных результатов в разных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса обществознания, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице примерного распределения.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество во первичных баллах	Доля первичных баллов
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.	2, 3, 4	5	8,6%
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	5, 6, 7	9	15,5%
Социальная сфера / Введение в социологию.	8, 9	3	5,2%
Политическая сфера / Введение в политологию.	10, 11	4	6,9%
Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	12, 23	4	6,9%
Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ.	13	2	3,4%
Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение.	14, 15, 16	6	10,3%
Различное содержание (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение)	1, 17-23, 24, 25	25	43,1%

Диаграмма №2. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов



Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев;

делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица

<i>Требования к предметным результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Задания в КИМах</i>	<i>Количество первичных баллов</i>	<i>Доля первичных баллов в работе</i>
Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.	1, 18	3	5,2%
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.	2, 5, 8, 10, 12, 14	11	19,0%
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3, 6, 13, 15	7	12,1%
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	4, 7, 11, 16, 22	12	20,7%
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	9, 17, 19, 20, 21	12	20,7%
Умение составлять сложный план.	24.1, 24.2	4	6,9%
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.	23, 25.1, 25.2, 25.3	9	15,5%

Диаграмма №3. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ОГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица 2, столбец 4).

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

1 Познавательные УУД	<i>Задания в КИМах</i>
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	
1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	1-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3

1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	
1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	2-8, 10-12, 14-16, 18, 22
1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	1-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	2, 5, 8, 10, 13, 14, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	2, 5, 8, 10, 13, 14, 18-20, 22, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1, 12, 19, 20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
<i>1.3 Работа с информацией</i>	
1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	12, 19, 20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
2 Коммуникативные УУД	

2.1 <i>Общение</i>	17-20, 23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.	
2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	1-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
2.1.3 Аргументированно вести диалог	2-8, 10-12, 14-16, 18-20, 22, 23, 25.1, 25.2, 25.3
3 Регулятивные УУД	
3.1 <i>Самоорганизация</i>	4, 7, 9, 11, 16-23, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3
3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.	
3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	
3.2 <i>Самоконтроль</i>	19, 20, 25.1, 25.2, 25.3
3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	2-8, 10-12, 14-16, 18, 22
3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	4, 7, 11, 12, 16, 18-20, 23, 25.1, 25.2, 25.3
3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	4, 7, 11, 12, 16, 18-20, 23, 25.1, 25.2, 25.3

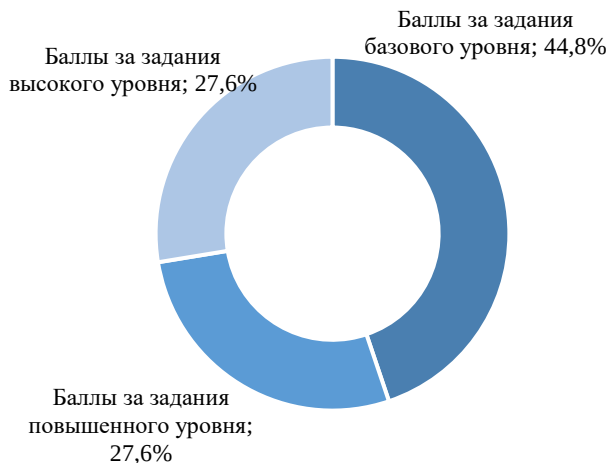
Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Представленность заданий разного уровня сложности в экзаменационной работе показана на диаграмме №4. Таким образом, в КИМе по обществознанию задания базового уровня позволяют набрать около половины всех баллов, на задания высокого и повышенного уровня сложности приходится по 27,6% баллов работы.

Диаграмма №4. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют.

Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 58. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Особенности варианта КИМ ЕГЭ в ХМАО – Югре в сравнении с КИМ по обществознанию прошлых лет

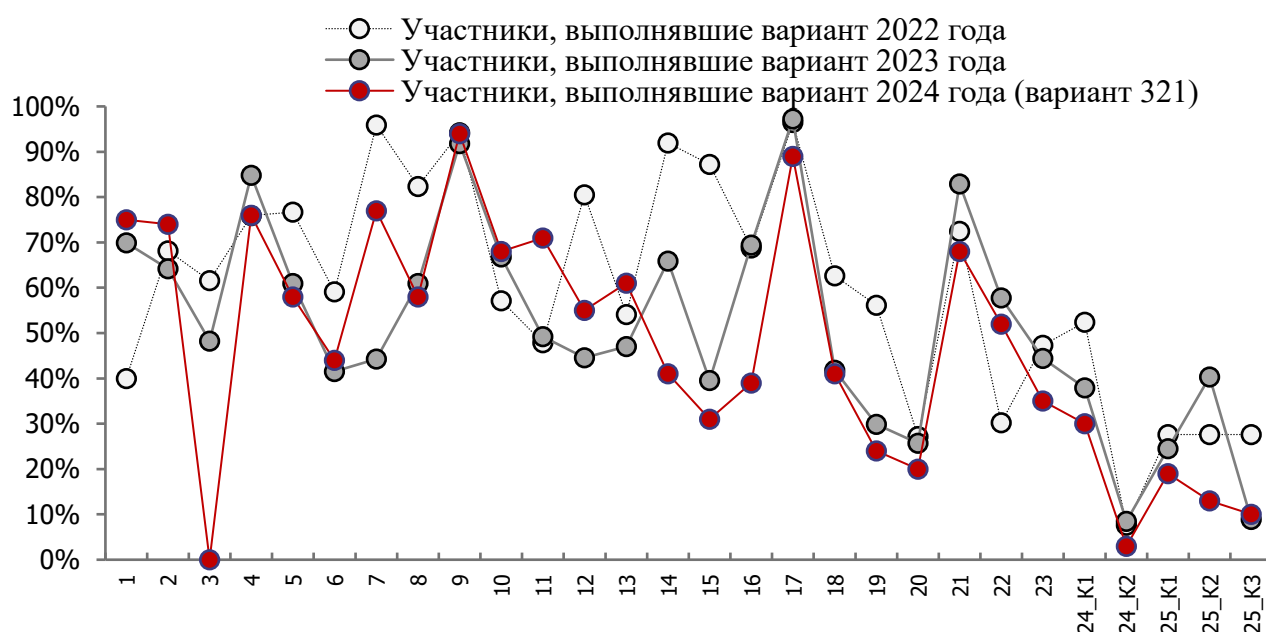
Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года.

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость¹.

Отметим, что задания № 1, 2, 9-11, 13 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №3, 5, 8, 14-21, 23, 24, 25 вызвали больше. Не прослеживается изменений при выполнении заданий 5, 6, 8, 9, 10, 18.

Диаграмма №5. Сравнение решаемости заданий участниками, выполнявшими варианты, предоставленный для методического анализа в 2022, 2023 и 2024 году



Задания 5,6 проверяют знания по блоку «Экономика». Как показывают результаты за три года тема «Инфляция» усваивается учащимися намного лучше, по сравнению с темами «Ценные бумаги» и «Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды». Процент выполнения задания 5 в 2022 году составил 76,7%, в то время как в 2023 и 2024 около 58%.

¹ Здесь и далее при сравнении решаемости с ЕГЭ-2024 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ЕГЭ-2024.

Задание 5 (2022 год).

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен.
- 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
- 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
- 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями

Задание 5 (2023 год).

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вексель – документ, удостоверяющий факт внесения его владельцем определённой суммы в банк.
- 2) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (ценными бумагами на предъявителя), ордерными и именными.
- 3) Облигация – ценная бумага, удостоверяющая внесение её владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный срок с уплатой фиксированного процента, если иное не предусмотрено условиями выпуска.
- 4) Привилегированная акция, в отличие от обыкновенной акции, даёт право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
- 5) Ценными бумагами являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Задание 5 (2024 год).

Выберите верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В краткосрочном периоде фирма не несёт постоянных издержек.
- 2) Применительно к долгосрочному периоду все издержки являются постоянными.
- 3) Фирма – коммерческая организация, приобретающая экономические ресурсы для производства и продажи товаров/услуг в целях получения прибыли.
- 4) Бухгалтерская прибыль учитывает неявные издержки.
- 5) Издержки – это затраты, которые несёт производитель для создания благ.

Результаты выполнения задания 6 базового уровня одинаковы в 2023 и 2024 гг (44%), что связано с одной и той же темой «Виды налогов», задания практически идентичны. Успешное выполнение этого задания требует лишь заучивания к какому бюджету относится определенный налог.

Задание 6 (2023г.)

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
А) налог на имущество организаций Б) земельный налог В) налог на доходы физических лиц Г) водный налог Д) транспортный налог	1) федеральные 2) региональные 3) местные				
Задание 6 (2024 г.) Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов (согласно Налоговому кодексу Российской Федерации): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <th data-bbox="228 918 821 1041">ПРИМЕРЫ</th><th data-bbox="821 918 1157 1041">ВИДЫ НАЛОГОВ СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</th></tr> <tr> <td data-bbox="228 1041 821 1238"> А) водный налог Б) земельный налог В) налог на имущество физических лиц Г) транспортный налог Д) налог на имущество организаций </td><td data-bbox="821 1041 1157 1238"> 1) региональные 2) местные 3) федеральные </td></tr> </table>		ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	А) водный налог Б) земельный налог В) налог на имущество физических лиц Г) транспортный налог Д) налог на имущество организаций	1) региональные 2) местные 3) федеральные
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				
А) водный налог Б) земельный налог В) налог на имущество физических лиц Г) транспортный налог Д) налог на имущество организаций	1) региональные 2) местные 3) федеральные				

Процент выполнения задания 8 базового уровня как в 2023, так и в 2024 году составил около 58%. Задания за прошлый и нынешний годы схожи, они относятся к теме «Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе».

Задание 8 (2023 год)

Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организованной мобильностью называют перемещения человека и групп вверх, вниз и по горизонтали, управляемые государством, с согласия людей или без него.
- 2) Социальная стратификация описывает и характеризует неравное положение индивидов и групп в обществе.
- 3) Система распределения доходов составляет основу экономического измерения стратификации.
- 4) Престиж того или иного статуса, в отличие от других критериев социальной стратификации, определяется прежде всего наличием богатства у его обладателя.
- 5) Вертикальная мобильность – это изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.

Задание 8 (2024 год)

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у представителей различных возрастных групп в отдельной семье.
- 2) Социальная мобильность может быть вызвана изменениями в структуре экономики.
- 3) К горизонтальной мобильности относят процессы перехода вверх или вниз по ступеням социальной лестницы.
- 4) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение в социальной иерархии.
- 5) Организованной мобильностью называют перемещения человека и групп вверх, вниз и по горизонтали, управляемые государством, с согласия людей или без него.

Процент решаемости задания 9 базового уровня как в 2023, так и в 2024 году составил более 90%.

Доля учащихся, выполнивших задание 10 повышенного уровня сложности, осталась около 58%, несмотря на то что темы были разные. В 2023 году «Политический процесс», в 2024 «Государство».

Задание 10 (2023 год).

Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от объекта власти различают пропорциональные и мажоритарные политические процессы.
- 2) Субъекты различных политических процессов стремятся реализовать свои интересы и требования посредством принимаемых государством управленческих решений.
- 3) Глобальные политические процессы характеризуются тем, что в них участвуют члены одной политической организации или отдельного региона.
- 4) Политический процесс отражает технологию осуществления политической власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений.
- 5) Домохозяйства и фирмы выступают субъектами политического процесса

Задание 10 (2024 год)

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство как политический институт ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.
- 2) К обязательным признакам государства любого типа относят наличие политических партий и территорию, на которую распространяется его власть.
- 3) Государство, в отличие от политической партии, является политическим институтом.
- 4) Государство любого типа устанавливает и собирает налоги.
- 5) Государство обладает суверенитетом и правом законного принуждения к выполнению своей воли.

Отметим, что задания №№ 2, 11, 12, 13 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №№3, 15, 16, 17, 21, 23 вызвали больше затруднений, чем аналогичные задания в вариантах предыдущих лет.

Доля учащихся, выполнивших задание 2 повышенного уровня сложности, увеличилась с 64,2% до 74%. Тема «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» в 2024 оказалась для учащихся легче по сравнению с темой «Образование, его значение для личности и общества» в 2023 году.

Задание 2 (2023 год)

Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманитаризация образования предполагает повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе.
- 2) Образование направлено на приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляцию и сохранение её культурного достояния.
- 3) Обучающиеся в Российской Федерации обязаны одновременно осваивать несколько основных профессиональных образовательных программ, получать одну или несколько квалификаций.
- 4) Обучающиеся в Российской Федерации вправе добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план.

Задание 2 (2024 год)

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
- 2) Понятие «индивид» используется для характеристики особенностей, отличающих одного человека от другого.
- 3) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 4) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 5) Деятельность человека обусловлена целеполаганием и имеет сознательный характер.

Экзаменуемые в 2024 году продемонстрировали гораздо лучшие результаты по теме «Формы государства» (задание 11) по сравнению с 2023 годом. Процент решаемости повысился с 49,3% до 71%. Данная тема очень часто вызывает затруднения у учащихся, поэтому учителя стали обращать на неё особое внимание, и это даёт соответствующие результаты.

Задание 11 (2023год).

Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический

режим государства Z? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) реализация на практике принципа разделения властей
- 2) гарантия прав и свобод подданных
- 3) наследственный характер власти
- 4) необходимость принятия законов
- 5) прогрессивная система налогообложения
- 6) политический плюрализм, многопартийность

Задание 11 (2024 год).

В государстве Z верховная власть передаётся по наследству, однако она ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы, закреплённые в конституции; развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, не обладающих определённой политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) федеративное государство
- 3) унитарное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) конституционная монархия

Большинство участников ЕГЭ 2024 года лучше справились с заданием 12, процент решаемости по сравнению с 2023 годом увеличился с 44,5% до 55%. Тема «Конституционные права» усваивается хуже темы «Основы конституционного строя Российской Федерации», но выпускники в 2022 году 80,5% выполнили данное задание по этой же теме.

Задание 12 (2023 год).

Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 2) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами
- 3) свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности
- 4) соблюдать трудовую дисциплину
- 5) участвовать в отправлении правосудия

Задание 12 (2024 год)

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Работодатель обязан вести учёт времени, фактически отработанного каждым работником.
- 2) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- 3) Общественные объединения равны перед законом.
- 4) Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействий) находилось в состоянии невменяемости.
- 5) Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Задание 12 (2022 год)

Конституция Российской Федерации провозглашает нашу страну социальным государством. Какие из приведённых характеристик общественной жизни иллюстрируют это положение Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) активная деятельность политических партий
- 3) установление государственных пенсий, пособий
- 4) государственное финансирование политических партий
- 5) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства

Процент решаемости задания 13 повысился с 47,0% до 61%. Это связано с изменением задания, Ежегодно участники ЕГЭ демонстрируют незнание названий высших государственных органов Российской Федерации, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации, но задание, связанное с разделением полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации всегда выполняется лучше.

Задание 13 (2023 год).

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Б) принятие федеральных законов
- В) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Президент Российской Федерации

- Г) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
 Д) объявление амнистии

Задание 13 (2024 год).

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) осуществление мер по борьбе с катастрофами Б) создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях В) охрана памятников истории и культуры Г) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации Д) судостроительство и прокуратура	1) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации 2) только федеральный центр

Рассмотрим задания, при выполнении которых результаты в 2024 году были ниже по сравнению с 2023. Это задания 3, 15, 16, 17, 21, 23.

Ни один учащийся не выполнил в 2024 году задание 3. Данное затруднение связано с темой «Чувственное и рациональное познание». В 2023 году данное задание касалось темы «Типы обществ», с которой справилось 48,3%.

Задание 3 (2024 год)

Установите соответствие между особенностями и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ
А) наглядность и предметность возникающих образов Б) отвлечение от единичных свойств познаваемых предметов В) отражение предметов, явлений и связей между ними в обобщённой форме Г) воспроизведение сущностных свойств объектов Д) опосредованное отношение к познаваемой реальности	1) чувственное познание 2) рациональное познание

Задание 3 (2023 год)

Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) наличие условий для непрерывного	1) индустриальное общество

образования Б) низкий уровень социальной мобильности В) появление массовой культуры Г) механизация производства Д) господство натурального хозяйства	2) постиндустриальное (информационное) общество 3) традиционное (аграрное) общество
--	--

Несмотря на то, что задание 15 в 2023 и 2024 году было практически идентичным, учащиеся в 2024 году справились с ним на 8,6% хуже по сравнению с 2023 годом.

Задание 15 (2023 год).

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) хозяйственное товарищество Б) государственное унитарное предприятие В) потребительский кооператив Г) акционерное общество Д) благотворительный фонд	1) некоммерческие 2) коммерческие

Задание 15 (2024 год)

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) государственное унитарное предприятие Б) политическая партия В) благотворительный фонд Г) гаражный кооператив Д) хозяйственное товарищество	1) коммерческие 2) некоммерческие

При изменении темы задания 16 с «Защиты гражданских прав. Гражданско-правовой ответственности» в 2023 на «Брачный договор» в 2024 году, выполнение задания снизилось на 30%. В 2023 с заданием справились 69,4% учащихся.

Задание 16 (2023 год).

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность». Один из слайдов называется «Способы защиты гражданских прав, установленные Гражданским кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны способы защиты гражданских прав.

- 1) принудительные работы

- 2) возмещение убытков
- 3) компенсация морального вреда
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- 5) дисквалификация
- 6) взыскание неустойки

Задание 16 (2024 год)

Граждане Российской Федерации Инна и Артём решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 3) определение имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака
- 4) занятость и трудоустройство супругов
- 5) определение места жительства детей в случае развода родителей
- 6) нотариальное удостоверение

Менее половины учащихся справились с заданием 23 как в 2022, так и в 2023 году, но в 2024 году процент решаемости снизился до 35%. Исходя из анализа заданий наибольшее затруднение вызвало задание, связанное со знанием политических прав.

Пример 2022 года. (решаемость 47,0%).

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) светское государство; 2) федеративное государство; 3) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Задание №23(2023 год) (Вариант 320, решаемость 44,4%).

- | | |
|-----------|---|
| 23 | <p>Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) правовое государство; 2) федеративное государство; 3) гарантия презумпции невиновности.</p> <p><i>(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><i>Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания <u>не требует</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)</i></p> |
|-----------|---|

- 23** Конституция Российской Федерации закрепляет условия, позволяющие гражданину быть субъектом политической деятельности.
На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.
(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.
Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по обществознанию (см. таблицу. Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по обществознанию

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ²	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам.	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	1	Различное содержание.	Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	2	Человек в обществе. Духовная культура. Введение социальную психологию.	Умение характеризовать с научных позиций / основные социальные объекты.
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	1	Введение социальную философию.	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

² Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

					терминами и понятиями.
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	2	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	2		Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	2	Социальная сфера / Введение в социологию.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	1		Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	2	Политическая сфера / Введение в политологию.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения	П	2		Применение социально-

	познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).				экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	1	Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	2	Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ.	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	2	Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение.	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	2		Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	2		Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	2	Различное содержание.	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	2		Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте.
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	3		Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	3		
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	3	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.	
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.	Б	4	Различное содержание.	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
23	Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	Б	3	Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.
24_K1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из	В	3	Различное содержание.	Умение составлять сложный план.

	которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.				
24_K2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	1		
25_K1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	2	Различное содержание.	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений.
25_K2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	1		
25_K3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.	В	3		

2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 10-13).

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 10-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ³	Уровень сложности задания ⁴	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре ⁵⁶				
			средний	в группе не преодолевших миним. балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале).	Б	63,2%	33,3%	61,7%	85,2%	96,2%
2	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	78,8%	59,1%	80,6%	89,6%	98,1%
3	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»).	Б	56,6%	31,4%	56,0%	74,4%	83,1%
4	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	76,9%	49,5%	80,1%	91,5%	98,5%
5	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»).	П	60,0%	31,4%	57,2%	83,0%	93,5%
6	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	57,3%	18,1%	54,2%	88,1%	99,2%
7	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	68,2%	34,0%	68,8%	90,8%	100,0 %
8	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	69,1%	43,4%	68,5%	87,3%	96,2%

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

⁴ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

9	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	92,9%	84,2%	94,7%	96,5%	98,5%
10	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	71,4%	49,7%	69,6%	88,4%	96,5%
11	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	64,3%	34,9%	62,3%	86,6%	98,5%
12	Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	52,3%	19,4%	48,4%	79,6%	93,1%
13	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	Б	52,0%	22,4%	48,4%	76,3%	89,6%
14	Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	61,7%	42,2%	60,7%	75,6%	88,5%
15	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	48,1%	24,5%	45,4%	66,1%	88,5%
16	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	42,1%	17,8%	35,9%	64,6%	91,9%
17	Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	88,5%	75,5%	90,2%	95,1%	99,6%
18	Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	39,9%	9,5%	35,1%	65,3%	88,5%
19	Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	35,9%	10,9%	30,0%	58,8%	85,4%
20	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	31,8%	11,3%	28,8%	47,7%	71,5%
21	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение».	Б	73,4%	47,6%	75,3%	88,8%	95,1%
22	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по	Б	53,9%	18,2%	52,2%	79,9%	95,0%

	актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.						
23	Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	Б	34,9%	6,5%	29,9%	58,6%	85,9%
24_K 1	Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	19,7%	2,3%	12,2%	37,8%	75,6%
24_K 2	Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	2,5%	0,0%	0,4%	5,1%	23,1%
25_K 1	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование.	В	20,4%	2,7%	14,4%	37,8%	67,3%
25_K 2	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.	В	11,9%	0,8%	6,5%	23,8%	51,5%
25_K 3	Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.	В	14,4%	1,2%	8,8%	27,5%	60,0%

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

*Линии заданий с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:*

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).

18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов.

23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

- задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15:

24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

25_K2. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Ответ на вопрос.

25_K3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Примеры.

Прочие результаты статистического анализа

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, не достигшие минимального балла.	1. Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале). 3. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»). 6. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»). 8. Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»). 12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. 13. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»). 15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»). 18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов. 21. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически	Не актуальны для данной группы.

	(рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение». 22. Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале. 23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	
Группа обучающихся с базовой подготовкой, набравших от минимального балла до 60 тестовых баллов.	12. Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. 13. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»). 15. Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»). 18. Умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов. 23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.	24_K1. Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме. 24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме. 25_K1-K3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Обоснование. Ответ на вопрос. Примеры.
Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки,	Таковых нет.	24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты

набравших от 61 до 80 тестовых баллов.		плана доклада по определенной теме.
Группа обучающихся с высоким уровнем подготовки, набравших от 81 до 100 тестовых баллов.	Таковых нет.	24_K2. Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум направлениям: для групп заданий различного уровня сложности, для групп заданий по проверяемым предметным результатам и содержательным разделам.

Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2024 году составил 66,1% от максимально возможного числа набранных баллов (в 2023 году – 67,4%, в 2022 году – 76,2%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то суммарно решаемость составила 36,7% против 38,6% в прошлом году и 43,6% в 2022 году.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

На диаграмме № 6 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного уровня сложности (но незначительно), а задания высокого уровня показывают значительно более низкие показатели решаемости.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 72,4% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 50,0%, а с заданиями высокого уровня – 24,0%. Таким образом, решаемость заданий по обществознанию отличаются средним уровнем выполнения заданий базового и повышенного уровней и низкой решаемостью заданий высокого уровня.

Диаграмма №6. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



■ Доля получивших 1 балл и более.
■ Доля получивших максимальный балл.

Диаграмма №7. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности



На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что *решаемость заданий базового уровня сложности после многолетнего роста достигла своего пика в 67,9% и последние три года заметно снижается (до 46,7%). Решаемость заданий повышенного уровня продолжает многолетний тренд плавного роста и сравнялась в этом году с решаемостью заданий базового уровня. Решаемость заданий высокого уровня за годы наблюдения колеблется на уровне 12-15%, но в этом году резко снизилась до 7,4%.*

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает два типа заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом делятся на две группы. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №8 (расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы см. раздел Краткая характеристика КИМ по предмету).

Диаграмма №8 Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа.



Задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах и задания с кратким ответом с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, показывают самую одинаковую решаемость. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по обществознанию разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по содержательным блокам представлены на диаграмме №9, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 1 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Самая высокая решаемость наблюдается по содержательным блокам «Социальная сфера / Введение в социологию» и «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», самые низкие показатели по блокам «Знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение». Ожидается низкая решаемость наблюдается по блоку «Различное содержание (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение)», т.к. в нём собраны преимущественно задания высокого уровня сложности, требующие развёрнутого ответа.

Диаграмма №9 Сравнение результатов по содержательным блокам.

■ Доля получивших 1 балл и более. ■ Доля получивших максимальный балл.



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом самый заметный рост наблюдается в решаемости блоков «Политическая сфера / Введение в политологию», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» и «Знание федеративного устройства и субъектов государственной власти РФ». Заметное снижение решаемости наблюдается по блокам «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение» и «Различное содержание (социальная философия, экономика, социальная психология, социология, политология, правоведение)».

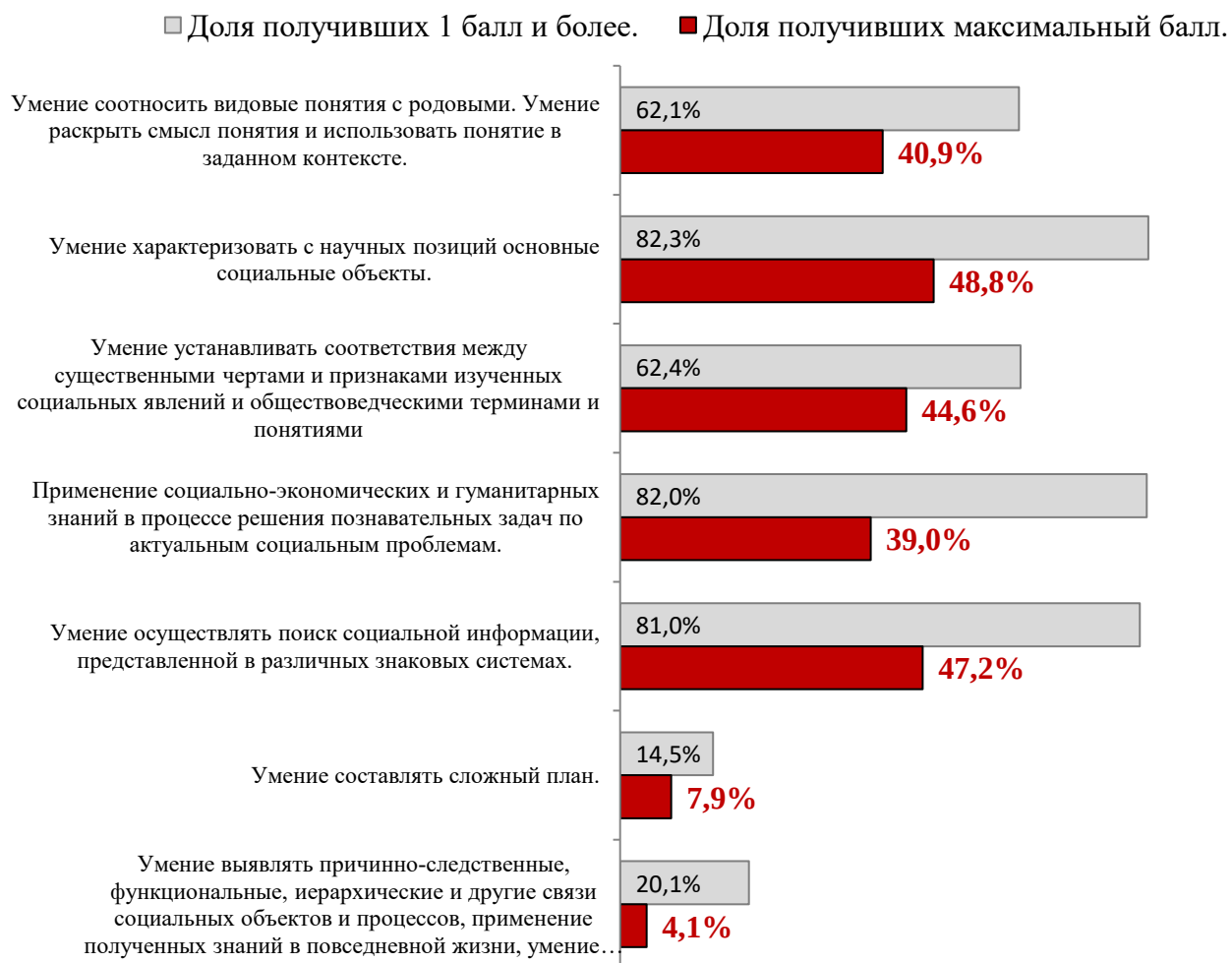
Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Работа, как было указано в соответствующем разделе включает семь ключевых блоков проверяемых умений. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №10, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 2 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Самая высокая решаемость наблюдается по блоку «Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты», «Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах», а также в заданиях на проверку умение устанавливать соответствия между существенными чертами

и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются блоки «Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение прогнозировать последствия принимаемых решений» и «Умение составлять сложный план». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями преимущественно высокого уровня сложности.

Диаграмма №10 Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом некоторый рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты», «Умение соотносить видовые понятия с родовыми. Умение раскрыть смысл понятия и использовать понятие в заданном контексте» и «Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями». При этом снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение

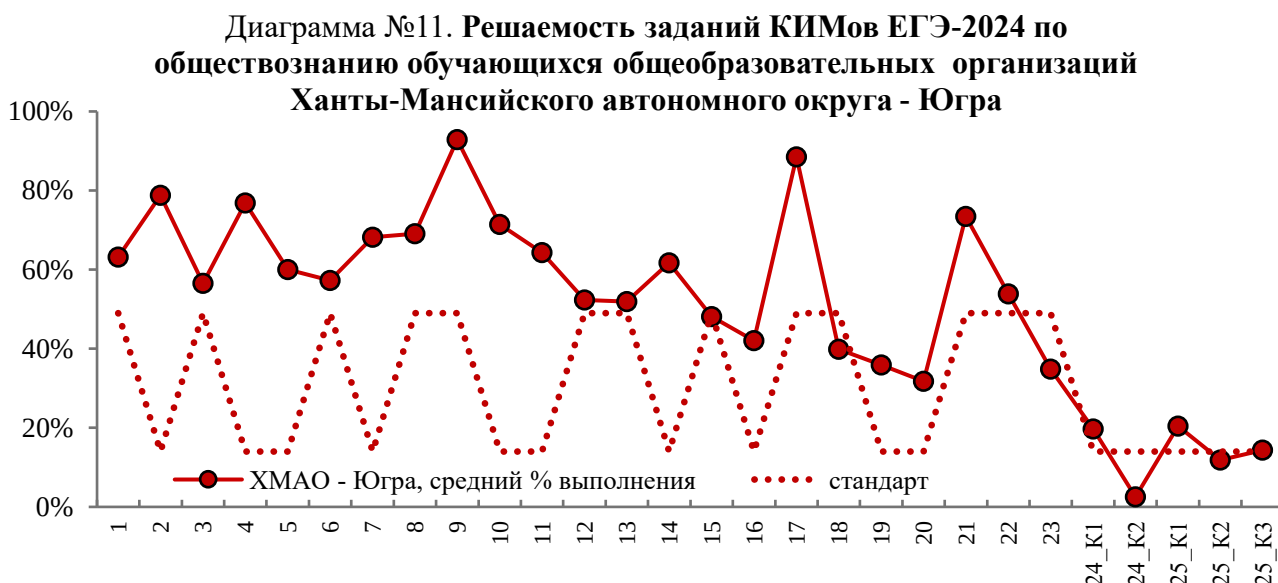
прогнозировать последствия принимаемых решений», «Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам» и «Умение составлять сложный план».

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2024 по учебному предмету «Обществознание»

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №11 показана позадачная решаемость⁷ заданий ЕГЭ-2024.



Большинство заданий базового, а также повышенного и высокого уровней сложности выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁸. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №№15,

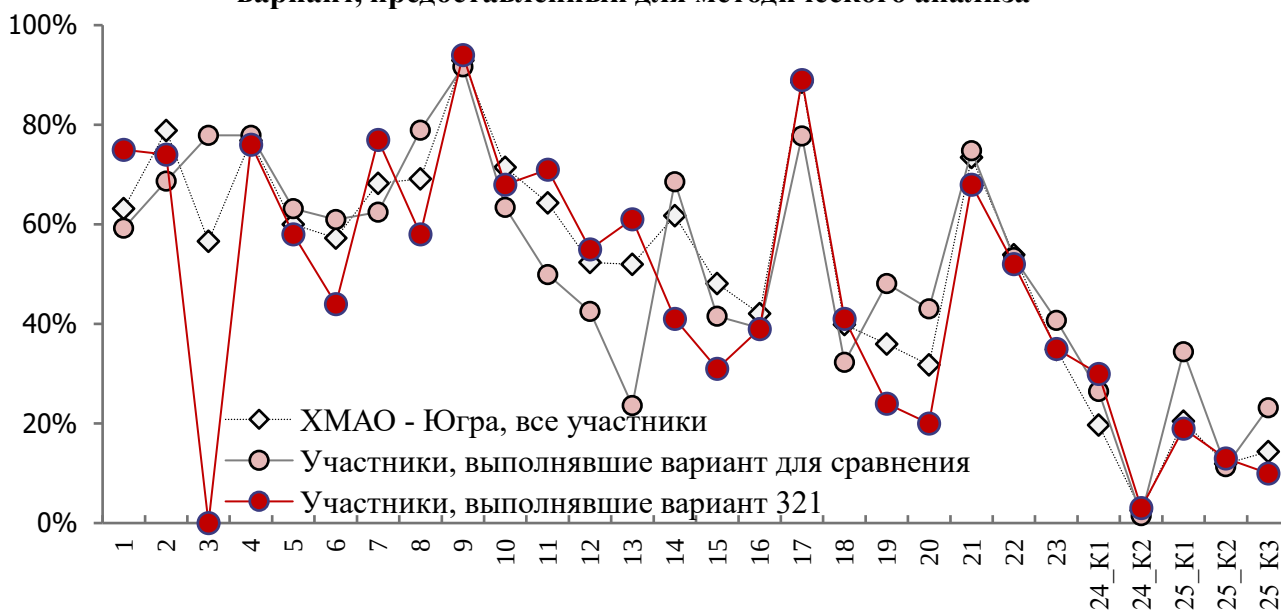
⁷ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁸ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

18 и 23, а из заданий повышенного уровня – №16. Разберём эти задания на примере варианта №321, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта.

Диаграмма №12 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта №314, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже. Отметим чрезвычайно высокую решаемость задания №3 варианта №321.

Диаграмма №12. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по обществознанию всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Разбор задания №3. Вариант 321.

3

Установите соответствие между особенностями и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) наглядность и предметность возникающих образов
- Б) отвлечение от единичных свойств познаваемых предметов
- В) отражение предметов, явлений и связей между ними в обобщённой форме
- Г) воспроизведение сущностных свойств объектов
- Д) опосредованное отношение к познаваемой реальности

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №13. Распределение учащихся, выполнявших вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на задание №3



Задание №3 проверяет умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Для выполнения этого задания необходимо:

- прочитать внимательно условие задания;
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные особенности и распределить их между этапами познания.

Участники экзамена 2024 г. при выполнении задания 3, будучи безосновательно уверены в том, что в ответе не может быть только одна особенность чувственного познания и четыре особенности рационального познания, в качестве ошибочного ответа отнесли к чувственному познанию «воспроизведение сущностных свойств объектов» (57,9%), «отражение предметов, явлений и связей между ними в обобщённой форме» (39,8%), «опосредованное отношение к познаваемой реальности» (28,6%), «отвлечение от единичных свойств познаваемых предметов» (19%).

Разбор задания №15. Вариант 321.

- 15** Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

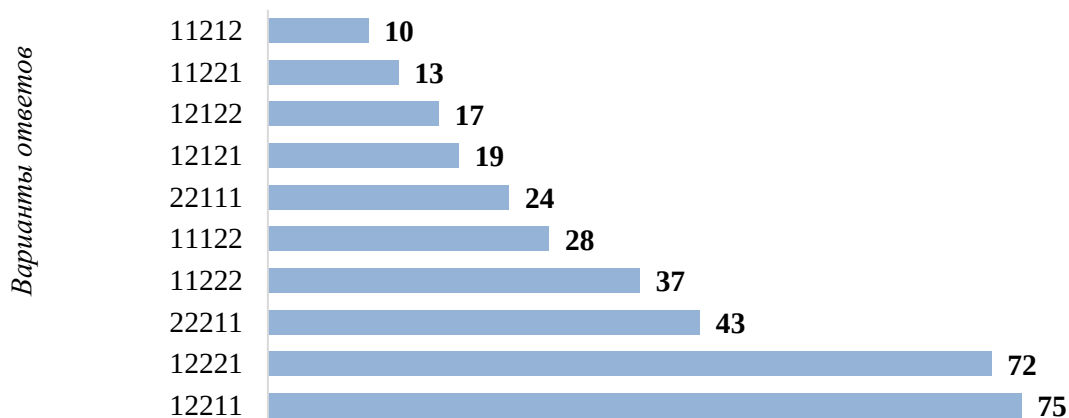
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) государственное унитарное предприятие	1) коммерческие
Б) политическая партия	2) некоммерческие
В) благотворительный фонд	
Г) гаражный кооператив	
Д) хозяйственное товарищество	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Диаграмма №14. Распределение учащихся, выполнявших вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на задание №15



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №15 проверяет умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»). Данное задание предполагает установление соответствия двух рядов информации, а именно соответствие между организационно-правовыми формами юридических лиц и видами юридических лиц. Для выполнения этого задания необходимо вспомнить критерии отличия коммерческих и некоммерческих юридических лиц.

Коммерческие организации - организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

Некоммерческие организации – организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками.

Далее отнести каждую организацию к коммерческой или некоммерческой.

Как показывает результат выполнения задания, тема «Организационно-правовые формы юридических лиц» вызывает затруднение у учащихся, поэтому как в 2023, так в 2024 полностью с заданием справилось менее половины экзаменуемых.

Наибольшее количество учащихся, допустивших ошибку при выполнении данного задания, отнесло гаражный кооператив к коммерческим юридическим лицам, на втором

месте ошибка: хозяйственное общество – некоммерческая организация, примерно ¼ неверно ответивших относит политическую партию и благотворительный фонд к коммерческим организациям.

Разбор задания №16. Вариант 321.

16 Граждане Российской Федерации Инна и Артём решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 3) определение имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака
- 4) занятость и трудоустройство супругов
- 5) определение места жительства детей в случае развода родителей
- 6) нотариальное удостоверение

Ответ: _____.

Диаграмма №15. Распределение учащихся, выполнявших вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на задание №16



Задание №16 проверяет применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»). Для выполнения этого задания необходимо

- прочитать внимательно условие задания;
- уяснить вопрос (требование);
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные варианты ответа;
- выбрать верные варианты ответа.

Данное задание относится к теме «Правовое регулирование отношений супругов». Для правильного выбора вариантов ответа необходимо помнить, что к основным условиям брачного договора можно отнести следующие: режим собственности; распоряжение общим имуществом супругов; права и обязанности супругов по взаимному содержанию; порядок

несения семейных расходов. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

Самой распространенной ошибкой было не включение в содержание брачного договора некоторыми учащимися варианта «способы участия в доходах друг друга», чуть меньше экзаменуемых ошибочно считают возможным включение в брачный контракт «определение места жительства детей в случае развода родителей». На третьем месте ошибка, связанная с тем, что не был отмечен вариант «нотариальное удостоверение».

Разбор задания №18. Вариант 321.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Пройдя достаточно длительный путь развития, социология стала наукой, задача которой – изучение постоянно изменяющегося общества. Социологические исследования выявляют модели и закономерности различных социальных связей и, опираясь на эти общие модели и закономерности, пытаются показать (а иногда и предсказать), почему определённые явления и события происходят именно в это время и в этом месте.

Многие социологические работы описательны, они показывают внешние свойства социальных действий и событий – вербально и посредством цифр. <...> Так, описаны модели социальных ценностей и социальных изменений, отклоняющегося поведения и семейной жизни. Выявлены взаимосвязи между социальным классом и воспитательными целями, между структурой организации и системой информации, средой проживания и семейными формами, технологией и стилем руководства. Перечисленные зависимости представляют собой простые социологические объекты, но в действительности социолог сталкивается с весьма многогранными взаимосвязанными социальными процессами.

Первостепенные объекты социологического исследования – общности людей и имеющиеся в них социальные структуры и процессы, развитие и изменение этих структур и процессов. Социолог интересуется моделями и закономерностями социального мира.

Социальные факты являются, как правило, более широкими и многосторонними, чем в обыденном мировосприятии. К социальным фактам относятся, например, бюрократия, перенаселение, преступность, безработица. Такие факты возможно изучать только в совокупности всех общественных явлений, связанных с ними и вовлечёнными в их среду. <...>

Социология базируется на фактах и оперирует теориями, т.е. социология эмпирична и теоретична. В этом смысле её можно считать «консервативной» наукой. <...> Общественное мнение обязательно учитывается социологией, но она подходит к нему критично...

Социология объективна в том смысле, что полученные при исследованиях социологов знания могут проверяться жизненной практикой других людей. Объективность науки часто понимается как свобода от ценностей. Люди связаны с различными ценностями, но исследователи стремятся по возможности избежать такой связанности, т.е. быть объективными или, по крайней мере, изложить свои исходные позиции ясно и непредвзято, так, чтобы читатель смог сам видеть возможные ценностные связи. <...>

(Э. Асн)

- 18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков науки как способа познания мира;
– объясните связь указанной автором задачи социологии с решением политических задач в рамках избирательной кампании. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание №18 проверяет умение раскрыть смысл понятия, выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов. в первом элементе ответа указать не менее трех признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести.

Для выполнения задания в анализируемом варианте КИМ необходимо восстановить знания по теме «Наука», вспомнить определение понятия «наука» и затем выделить её существенные признаки.

Что касается второго элемента задания 18, то здесь самое главное – разобраться в том, связь каких социальных объектов, процессов необходимо установить. Сначала следует выявить нужный фрагмент (слово/словосочетание или положение текста) из приведённого в варианте КИМ текста. Для этого важно обозначить цель чтения текста – поиск названной автором задачи социологии. Далее задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Так, в примере из варианта 2024 г. задание заключается в объяснении связи указанной автором задачи социологии с решением политических задач в рамках избирательной кампании, поэтому необходима актуализация роли социологии в избирательной кампании.

Разбор задания №23. Вариант 321.

- 23** Конституция Российской Федерации закрепляет условия, позволяющие гражданину быть субъектом политической деятельности.
На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.
*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.
Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Задание №23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Для выполнения этого задания необходимо правильно понять задание, верно определить, что из Конституции РФ можно использовать в ответе и сформулировать объяснение в форме распространённого предложения. В рамках данного задания нужно вспомнить политические права.

Могут быть приведены такие объяснения: 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; 3)

граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Типичные ошибки при выполнении данного задания:

- не все формулировки представлены в форме распространенного предложения;
- формулирование объяснения в общекультурном или исключительно политологическом ключе без опоры на Конституцию Российской Федерации;
- неуместное использование слова «каждый» («каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным» и т.п.);
- ряд положений, приведенных в ответах, не соответствуют заданию;
- допускается много неточностей;
- два положения, сформулированные учащимся, дублируют друг друга.

Таким образом, большая часть ошибок при выполнении данного задания связана не с отсутствием знаний Конституции, а с умением ясно выражать свои мысли и оперированием необходимыми понятиями.

Диаграмма №16 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ЕГЭ-2024 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№2, 6, 9-11. При этом в линиях №№1, 3, 5, 8, 15-17, 21, 23-25 наблюдается более низкая решаемость, чем в прошлые годы. Особенно большая разница в заданиях №№3, 16 (разбирались выше) и 24 (будет разобрано в разделе о метапредметных результатах).

Диаграмма №16. Сравнение решаемости заданий
КИМов ЕГЭ-2024 по обществознанию обучающимися образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа - Югра с двумя предыдущими годами

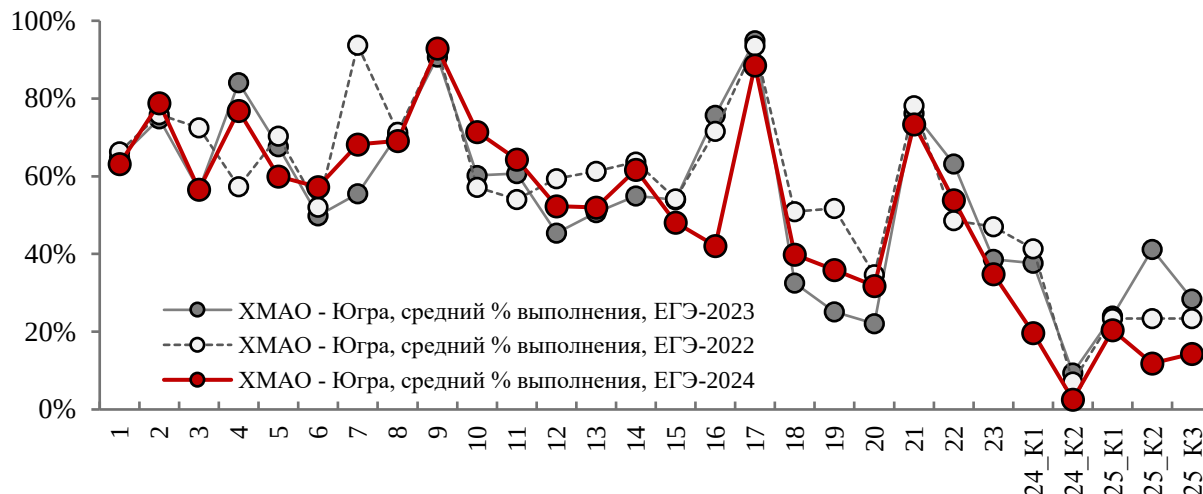


Диаграмма №17 позволяет сравнить среднюю решаемость четырех групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

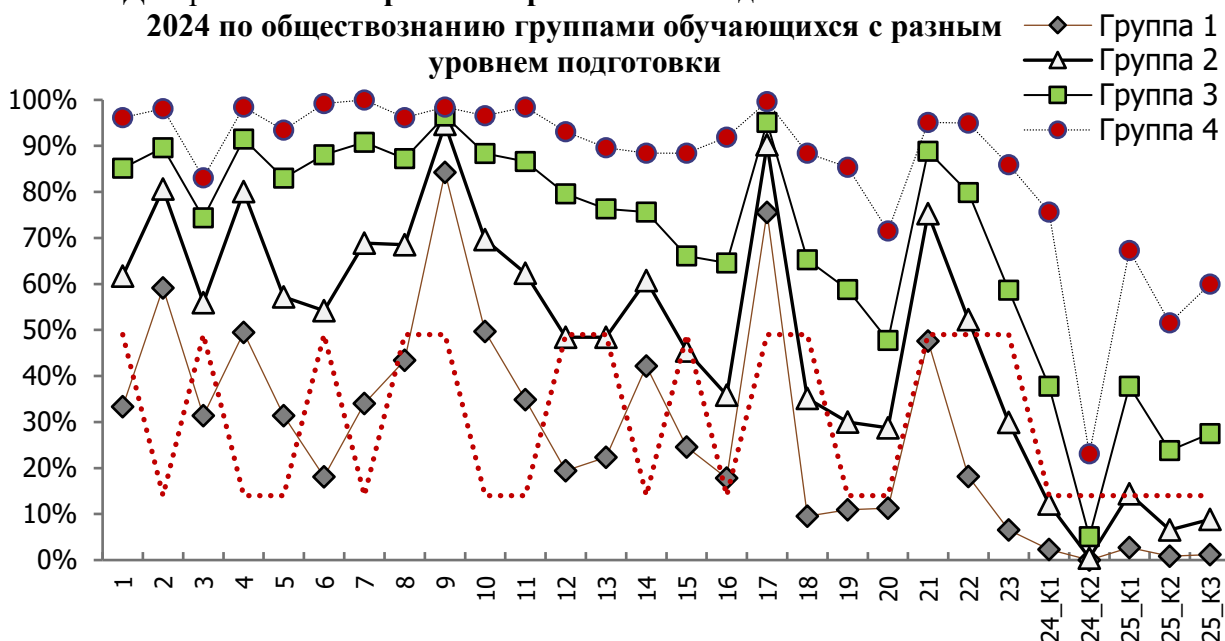
Группа 1 - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–42;

Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 37–60;

Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;

Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

Диаграмма №17. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по обществознанию группами обучающихся с разным уровнем подготовки



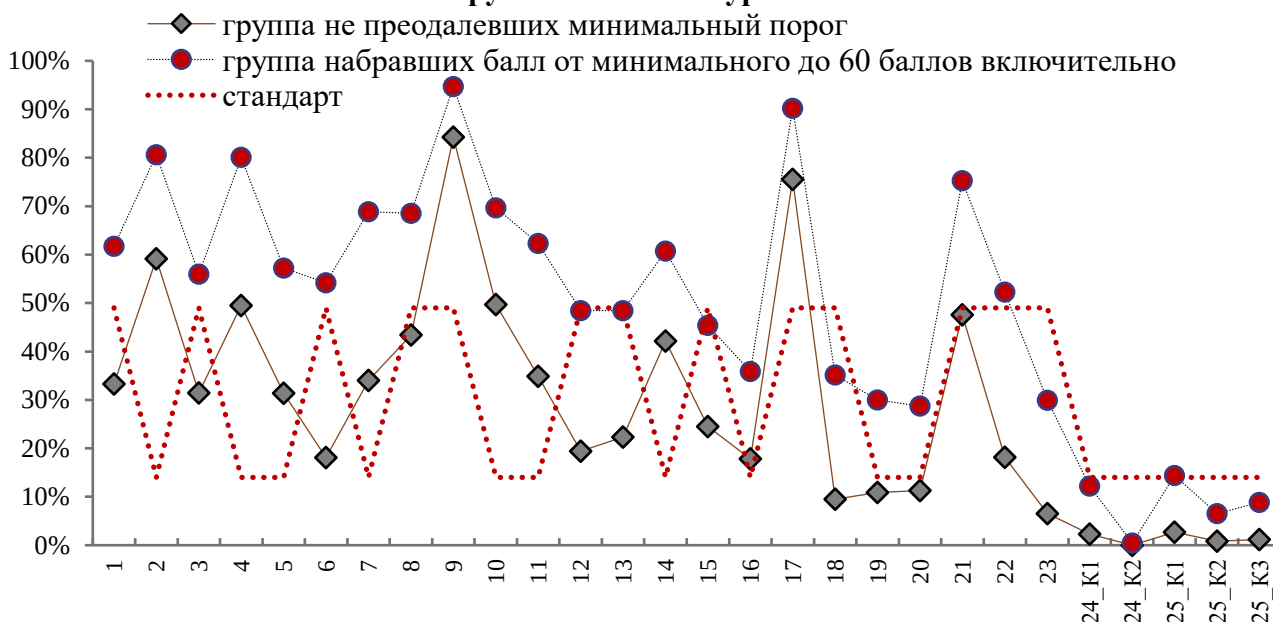
Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по обществознанию нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близким по решаемости участников всех четырёх групп являются задания №№2, 9, 17, 24_K2, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№6, 16, 18, 19, 22, 23.
- Выпускники с высоким уровнем подготовки успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№3, 20, 24_K2, 25.
- Выпускники с повышенным уровнем подготовки показали успешное выполнение с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней (кроме 24_K2). Задания №№9, 17 в успешности выполнения мало отличаются от группы с высоким уровнем подготовки.
- Наиболее массовая группа выпускников с базовым уровнем подготовки освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№12, 13, 15, 18, 23, 24 и 25.
- Группа с недостаточным уровнем подготовки успешно усвоила лишь 9 из 28 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся. Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ЕГЭ по обществознанию. Для определения этих заданий

сравним профиль решаемости не преодолевших минимальный порог (группа №1) и профиль решаемости группы №2 с базовым уровнем подготовки.

Диаграмма №18. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по обществознанию группой не преодолевших минимальный порог и группы с базовым уровнем



Обратим внимание преимущественно на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники с базовым уровнем по сравнению с неуспевающими. Это задания №№1, 6, 12, 22.

Разбор задания №1. Вариант 321.

1 Ниже приведён перечень действий, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) назначение учётной ставки; 2) обслуживание депозитов; 3) эмиссия денег; 4) выдача потребительских кредитов; 5) обмен валюты; 6) оказание посреднических услуг в финансовых сделках.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**Диаграмма №19. Распределение учащихся, выполнявших
вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на
задание №1**



Задание №1 проверяет умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале). Это задание базового уровня сложности, которое позволяет проверить одни и те же умения в разных вариантах КИМ на различных элементах содержания. Для выполнения этого задания необходимо выделить те функции, которые выполняет коммерческий банк, оставшиеся две должен выполнять Центральный банк, они будут вариантами ответа.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом изменилась доля учащихся с 69,9% до 75%, выполнивших задание №1. С одной стороны, можно предположить, что это связано с разницей тем, используемых в данном задании. Учащимся легче далась тема «Банковская система» по сравнению с темой «Основные особенности научного мышления». Но, с другой стороны, в 2022 году в задании 1 так же использовалась тема «Банковская система», и доля учащихся, выполнивших задание составила 40%. Данные за 2024 год показывают, что экзаменуемые в этом году хорошо справились с заданиями из блока «Экономика». По сравнению с предыдущими нынешние выпускники выполнили задания либо лучше, либо примерно на том же уровне.

Наиболее часто встречающейся ошибкой экзаменуемых 2024 года был выбор ответа, что коммерческие банки не осуществляют «обмен валюты» или не «оказывают посреднических услуг в финансовых сделках».

Типичными ошибками при выполнении задания №1 являются:

- 1) недостаточное усвоение конкретной темы или раздела, т.к. это задание в зависимости от варианта может относиться к разным разделам
- 2) в меньшей степени невнимательное прочтение задания, когда не исключают два элемента, а начинают называть относящиеся к определенной характеристике.

Так, из учащихся, выполнявших вариант со следующим заданием (Пример 1), лишь 40% справились с ним. В то время как средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в регионе, составил 66%. Причиной ошибки является незнание функций центрального и коммерческого банков (Раздел: Экономика. Тема Финансовые институты. Банковская система).

Задание 1 (2022 год).

Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление ключевой (учётной) ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов частным лицам; 6) хранение золотовалютных резервов.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 1 (2023 год)

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к теоретическому уровню научного познания.

1) объяснение полученных данных; 2) запись показаний приборов; 3) выдвижение гипотез; 4) проведение эксперимента; 5) построение системы аргументов; 6) разработка концепции. Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Разбор задания №6. Вариант 321.

6 Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов (согласно Налоговому кодексу Российской Федерации): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) водный налог
- Б) земельный налог
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) транспортный налог
- Д) налог на имущество организаций

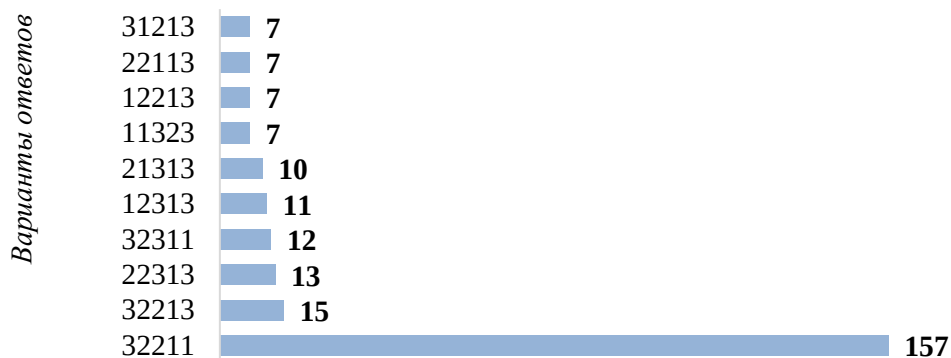
ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) региональные
- 2) местные
- 3) федеральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

**Диаграмма №20. Распределение учащихся, выполнявших
вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на
задание №6**



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №6 проверяет умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»). Для выполнения этого задания необходимо актуализировать знания по распределения налогов по бюджетам местный, региональный, федеральный. Далее отнести каждый налог с конкретных бюджетов.

Как показывает результат выполнения задания, тема «Налоги и их виды» вызывает затруднение у учащихся, поэтому как в 2023, так в 2024 полностью с заданием справилось менее половины экзаменуемых (44%).

Наибольшее количество учащихся, допустивших ошибку при выполнении данного задания, неверно определили в какой бюджет поступает налог на имущество организаций, на втором месте ошибка с определением водного налога, на третьем ошибки, связанные с налогом на имущество физических лиц и земельным налогом.

Практически все учащиеся знают, что транспортный налог относится к региональному.

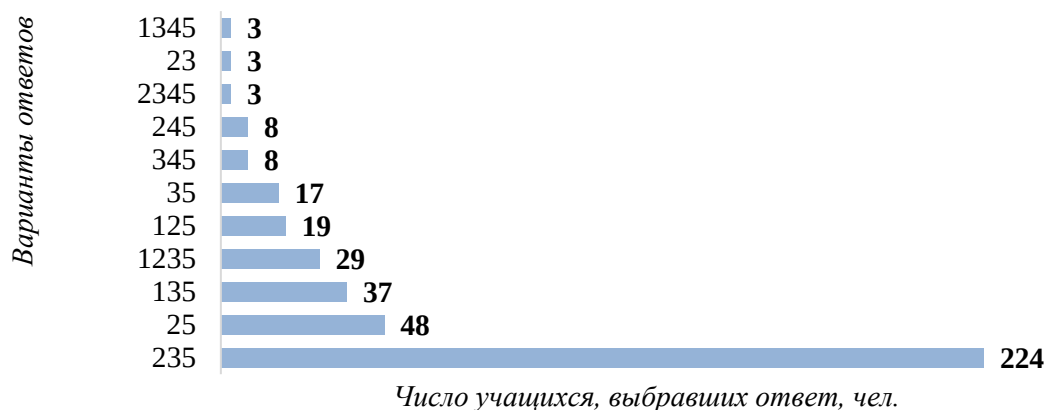
Разбор задания №12. Вариант 321.

12 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Работодатель обязан вести учёт времени, фактически отработанного каждым работником.
- 2) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- 3) Общественные объединения равны перед законом.
- 4) Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействий) находилось в состоянии невменяемости.
- 5) Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Ответ: _____.

**Диаграмма №21. Распределение учащихся, выполнявших
вариант 321 по вариантам выбранных ими ответов на
задание №12**



Задание №12 проверяет умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Для выполнения этого задания необходимо:

- 1) прочитать внимательно условие задания;
- 2) уяснить вопрос (требование);
- 3) установить, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- 4) сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- 5) проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- 6) выбрать верные ответы;
- 7) убедиться в их правильности.

Участники экзамена 2024 г. при выполнении задания 12, полный правильный ответ на которое предполагал три позиции, в качестве положений, характеризующих основы конституционного строя Российской Федерации, не указали такие положения как общественные объединения равны перед законом (75 чел), земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (65 чел.).

Разбор задания №22. Вариант 321.

В государстве Z растёт популярность дистанционного обучения по различным образовательным программам, в школах на большинстве уроков используются интернет-технологии. Каждый ученик имеет доступ к видеоурокам, другим цифровым учебным материалам. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что качественное образование и профессия позволяют гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Образование как социальный институт обеспечивает сохранение, развитие и трансляцию духовного наследия общества. Кроме того, в государстве Z отмечаются тенденция интернационализации образования и активная роль образования в социализации граждан.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует социально-культурную функцию образования? В чём может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример / собственное объяснение.) Что, по Вашему мнению, характеризует роль образования в социализации граждан?

Задание №22 представляет собой описание определенной ситуации и четыре вопроса, связанных с анализом представленной информации, ее интерпретацией, пояснением явлений, фактов и т.п. из условия задачи. Задание имеет комплексный характер, сочетая в себе сразу несколько тем. Оно проверяет применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале.

Для выполнения этого задания необходимо знать теоретический материал и применять его при анализе определённого сюжета задачи.

В КИМ 2024 г. полный ответ на задание 22 содержит четыре элемента (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинацию ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров).

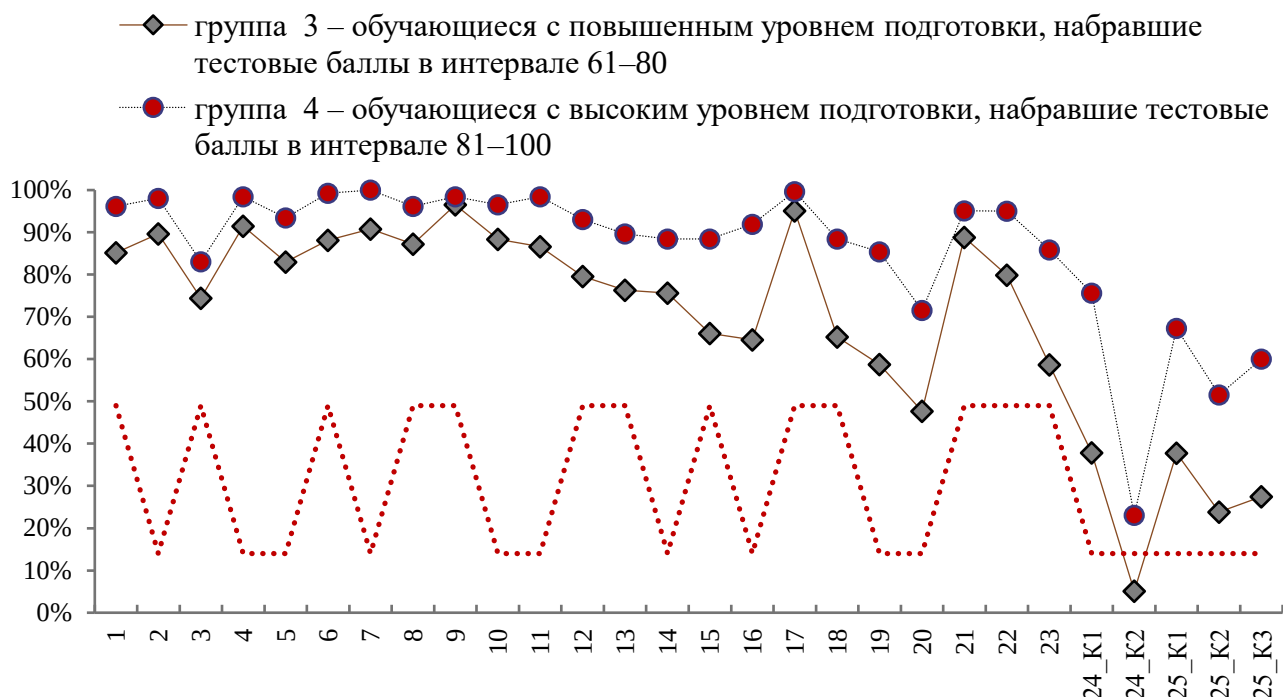
Требование задания в разбираемом варианте включали в себя четыре вопроса.

1. Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название тенденции)
2. Какой факт в условии задачи иллюстрирует социально-культурную функцию образования?
3. В чём может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример/собственное объяснение)
4. Что, по Вашему мнению, характеризует роль образования в социализации граждан?

При выполнении представленного задания наибольшее затруднение вызвал третий вопрос. Значительная доля выпускников неправильно понимает суть интернационализации образования, поэтому не все примеры были верные. Типичный ошибочный пример – «изучение школьниками иностранного языка».

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся с высоким уровнем подготовки. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости этой группы с профилем решаемости группы обучающихся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 61–80. Это задания №№ 16, 23 (разбирались выше), 19 и 25.

Диаграмма №22. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2024 по обществознанию группы с высоким уровнем подготовки (81-100) и группы с повышенным уровнем подготовки (61-80)



Разбор задания №19. Вариант 321.

- 19** Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами ситуации, в которых данные социологической науки востребованы: 1) бизнесом; 2) политическими организациями; 3) правоохранительными органами. (Приведите по одному примеру ситуации с каждым из указанных потребителей данных. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Задание №19 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей 3 социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.), проверяет умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Для выполнения этого задания необходимо знать теоретический материал, понимать его и уметь правильно приводить примеры.

В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания.

Типичными ошибками при выполнении данного задания являются:

- неумение приводить полноценный пример (его приводят в виде словосочетания, а не предложения, либо в примере отсутствует субъект, либо нет конкретной ситуации);
- непонимание по какой теме просят привести пример (пример соответствует абсолютно другой проблеме).

Разбор задания №25. Вариант 321.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством антиинфляционной политики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие меры антиинфляционной политики принимаются в Российской Федерации в настоящее время? (Назовите три конкретные меры.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её возможное влияние на уровень инфляции. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать информацию о возможном влиянии конкретной меры на инфляцию.)*

Задание №25 проверяет умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Для выполнения этого задания необходимо сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла.

Далее проанализировать предложенное теоретическое положение и привести обоснование, при этом помнить, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов. Типичной ошибкой при выполнении этой части задания является то, что учащиеся пишут только одно предложение, которое содержит констатацию важности борьбы с инфляцией, но не представляют причинно-следственные или функциональные связи. За редким исключением ответ содержит более одного предложения, но и в этом случае значительная доля учащихся объем обоснования увеличивает за счет предложений, которые не несут никакой смысловой нагрузки.

Ответ на второй вопрос (25K2) должен быть сформулирован как самостоятельный элемент. Ответ засчитывается только при корректном указании трёх требуемых и при отсутствии неверных позиций. Так, в задании из варианта ЕГЭ 2024 г. необходимо было назвать меры антиинфляционной политики, принимаемые в Российской Федерации в настоящее время.

Типичными ошибками являлись:

- перечисление мер, не привязанных к Российской Федерации;
- представление мер, из которых не все относятся к антиинфляционной политике;
- не все названные меры были реальными, проводимыми в настоящее время

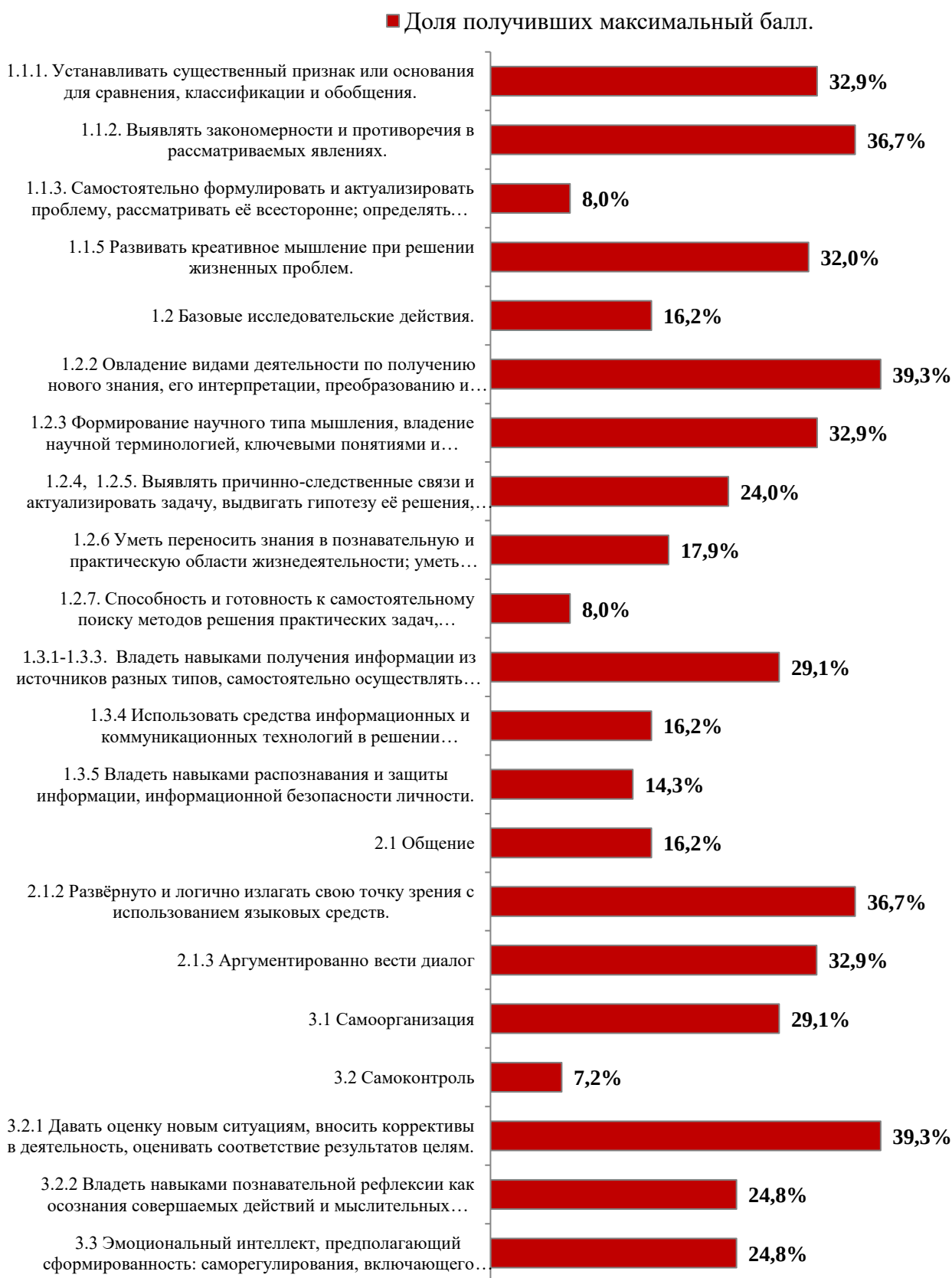
Правительством Российской Федерации.

Поскольку задание 25K3 связано с заданием 25K2, то примеры должны касаться только Российской Федерации (примеры, где в качестве субъекта бралось государство Z, не засчитывались), также следует подбирать реальные примеры общественной жизни нашей страны (примеры-модели не соответствуют требованию задания). Типичной ошибкой в данном случае являлось то, что учащиеся в примерах приводили цифры очень далёкие от реальности, которые касались учётной ставки Центробанка, или утверждали, что в Российской Федерации были снижены пенсии и т.п.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Полный перечень межпредметных результатов с указанием заданий работы к каждому приведён в таблице №3, а успешность их выполнения отражена на диаграмме 23.

Диаграмма №23. Сравнение результатов участников ЕГЭ по блокам метапредметных результатов.

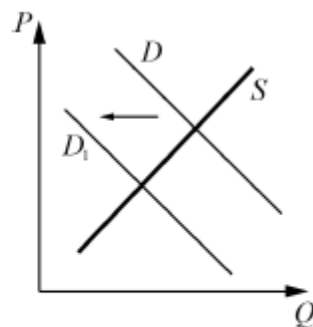


Разберём несколько заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение

осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение», которое проверяется заданием №21 базового уровня и на умение составлять сложный план. Которое проверяется заданием №24 высокого уровня сложности.

Разбор задания №21. Вариант 321.

21 На графике изображено изменение ситуации на рынке посудомоечных машин. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях продавцы ожидают роста цен на посудомоечные машины?

Задание 21 является типовым. И возможных ситуаций всего четыре: увеличение/сокращение спроса, увеличение/сокращение предложения. Для того чтобы успешно выполнять это задание, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Важно при выполнении этого задания учитывать следующее: 1) ответ на первый вопрос (Как изменилась равновесная цена?) засчитывается только в случае правильного и однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-то толкований и двусмысленностей. 2) ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, то есть ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение. Если приведен только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается. 3) в ответе на второй вопрос засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, в нашем случае к рынку посудомоечных машин: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку, не будут засчитаны. 4) ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых параметров (в нашем примере: предложения и равновесной цены). Если будет названо изменение только одного из них, то такой ответ не засчитывается; 5) третий вопрос предполагает, что какие-то изменения двух запрашиваемых параметров произойдут, поэтому ответы «ничего не случится», «никак» и т.п. не могут быть засчитаны в качестве правильных.

Учащиеся в основном успешно справляются с первым и третьим заданием, наибольшее затруднение вызывает третье задание.

Типичные ошибки при выполнении второго задания:

- приводится только один элемент, как правило, обстоятельства без объяснения;
- отсутствует связь с конкретным рынком, в анализируемом варианте с рынком посудомоечных машин.

Разбор задания №24. Вариант 321.

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Инфляция как макроэкономический фактор».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция как макроэкономический фактор». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов *каждого детализированного пункта* должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание 24 проверяет системность освоения учебного материала, которую показывает качество составленного участником ЕГЭ сложного плана развернутого ответа по теме.

В КИМ ЕГЭ 2024 г. изменена формулировка задания 24 в системе оценивания его выполнения по критерию 24.1 Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта.

Для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. При выполнении задания сначала необходимо внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований очень важно.

2. Далее необходимо выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта / виды/типы по разным классификациям и проч.

3. Для полноценного выполнения задания нужно сформулировать как минимум три содержательных пункта плана, детализировав в подпунктах как минимум три пункта, непосредственно раскрывающих тему по существу.

В конце следует проанализировать каждый детализированный пункт и проверить, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы.

Рассмотрим типичные ошибки при составлении плана

1. Остаётся, хотя и незначительное количество учащихся, составивших план, который нельзя отнести к сложному.

2. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

3. Называют недостаточное количество «обязательных» пунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу.

4. Учащиеся допускают ошибки в названии подпунктов

5. Присутствует некорректная формулировка пунктов плана (пункты плана не привязаны к конкретной теме, а являться абстрактными).

3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

▪ Учителям.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет дать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях автономного округа.

1. Разобрать с учащимися «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию».

2. Рекомендовать учащимся отслеживать на сайте ФИПИ (<http://www.fipi>) появление новых методических материалов, обратить внимание на раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ».

3. При выполнении задания второй части напомнить учащимся, что ответы должны формулироваться:

- в форме распространённого предложения, а не словосочетания
- не содержать фраз, имеющих двусмысленное значение.

4. Продемонстрировать учащимся приёмы изучения Конституции РФ и обратить внимание на корректное формулирование положений Конституции РФ в ответах на задание №23.

5. Акцентировать внимание методических объединений на выявление межпредметных связей обществознания, прежде всего, с такими предметами как история, география, биология, мировая художественная культура, литература.

▪ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.

1. В рамках курсов повышения квалификации необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на:

- методику работы с понятиями;
- методику формирования умений составлять план;

- приемы изучения Конституции Российской Федерации.

2. Разобрать с учителями методику оценивания заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (2 часть) для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

3. На ежегодных курсах повышения квалификации для учителей, где рассматриваются сложные вопросы содержания обществознания в этом 2024-2025 учебном году особое внимание обратить на темы:

«Внешние эффекты»;

«Домохозяйства как экономические субъекты»;

«Организационно-правовые формы юридических лиц»;

«Чувственные и рациональные формы познания».

4. Подобрать и представить в доступном форме для учащихся материал, отражающий:

- современные экономические проблемы;

- современные политические тенденции;

- меры социальной поддержки населения в Российской Федерации.

4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «Обществознание»

▪ Учителям.

В работе с обучающимися, *демонстрирующими высокие образовательные результаты*, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического мышления. Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные, функциональные связи социальных объектов и процессов. Обратить особое внимание на то, как правильно формулировать примеры. В домашнюю работу включать задания на поиск информации о последних изменениях в сфере экономики, политики. Также, целесообразно обратить внимание не только на обучение выполнению заданий, но и на обучение корректному оформлению заданий, в рамках требований критериев.

В работе с обучающимися, *демонстрирующими средние образовательные результаты*, особое внимание следует обратить на совершенствование читательской грамотности, умение составлять план (корректно формулировать пункты плана).

В работе с обучающимися, *демонстрирующими низкие образовательные результаты*, разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить овладению смысловым чтением текстов обществоведческой тематики. Выдать учащимся памятку с алгоритмом выполнения различных заданий и проработать вместе с ними выполнение задания по этому алгоритму.

▪ Администрациям образовательных организаций.

Усилить поддержку образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по обществознанию, в частности организовывать для них отдельные вебинары или курсы повышения квалификации. Требуется усилить работу по популяризации успешных практик

подготовки к ЕГЭ, организовать обмен опытом между образовательными организациями с высоким уровнем подготовки и результатов, а также проведение ими мастер-классов для тех организаций, где результаты низкие. Организовать консультации для заинтересованных родителей, где объяснить требования к выполнению заданий ЕГЭ.

▪ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.*

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в автономном округе можно выделить следующие направления повышения квалификации работников образования:

- Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с недостаточным уровнем обученности.
- Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с высокими образовательными результатами.

5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей обществознания необходимо изучить и проанализировать результаты ЕГЭ за 2024 год на заседаниях методических объединений. Можно выделить следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников и обмена опытом:

- «Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с недостаточным уровнем обученности».
- «Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с высокими образовательными результатами».
- «Составление эталонных ответов по заданию № 25 ЕГЭ».
- «Отработка выполнения заданий по Конституции РФ».

6. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Предлагаем следующие возможные направления повышения квалификации работников образования:

- «Метапредметные умения».
- «Дифференцированный подход к обучению».
- «Междисциплинарный подход в изучении обществознания».

7. Документы и материалы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Текст: электронный

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227&ysclid=lx89wzo0p16958772> (дата обращения: 30.07.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – Текст: электронный https://iro86.ru/images/2024/Минпросвещение_России_Приказ_732_от_12.08.2022_изм.в_413.pdf (дата обращения: 30.06.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - Текст: электронный // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?ysclid=lx8a0og6kf951233925> (дата обращения: 30.07.2024).

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по биологии выпускников 11 классов. Кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6> (дата обращения: 30.07.2024).

5. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5> (дата обращения: 30.07.2024).

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2023) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/594-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2023-2024-uchebnom-godu-1/file> (дата обращения: 26.07.2024).

7. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2023) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1824-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti->

otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-provernochnykh-rabot-za-2023-god-28-fevralya-2024-goda (дата обращения: 20.07.2024).

8. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2023) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/587-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelny-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 20.07.2024).

Составители:

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 842. Усл. п.л. 4,1. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»