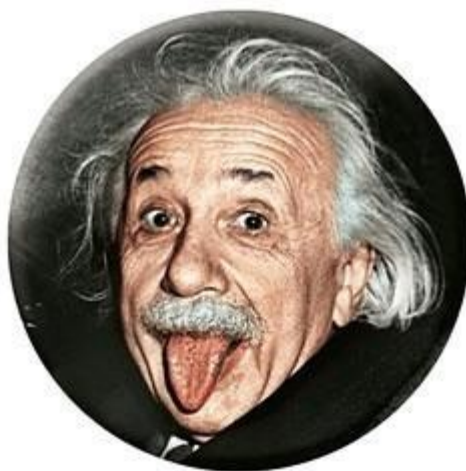


# ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

*«Образование – то, что остается  
после того, когда забывается все,  
чему учили».*



А. Энштейн

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- ***МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК***
- ***РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК***

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- ***МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК***
- ***РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК***

# Мотивационный блок

- Пробуждение мыслительной деятельности
- Интерес, введение в тему
- Целеполагание
- Актуализация знаний
- Постановка проблемы

**Сгруппируйте/исключите**

***Стекло ветер вода***

***Алекс Белла Дон Гертруда Кэрри***

***Дом дерево***

***Ваш пример***

*Приведены два слова. Определите, что между ними  
общего; подберите обобщающее слово или  
словосочетание*

1. Герб, флаг.
2. Крокодил, черепаха.
3. Землетрясение, смерч.
4. Рим, Вашингтон.
5. Умножение, вычитание.
6. Повесть, рассказ.
7. Африка, Антарктида.

*Из пяти приведенных слов одно  
лишнее, его надо найти*

1. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
7. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.

*Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь.*

1. Рыба / сеть = Муха / решето,  
комар, паук, жужжать, паутина.
2. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город,  
жилище, строитель, дверь.
3. День / ночь = Добро / солнце, ночь,  
зло, неделя, среда

# Группировка по заданному основанию

| ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ | ЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ |
|-------------------|------------------|
|                   |                  |

1. Встреча глав государств
2. Отношения учителя и учеников на уроке
3. Беседа с друзьями по телефону
4. Любовь юноши и девушки
5. Встреча преподавателя с родителями
6. Товарищество
7. Взаимоотношения начальника и подчиненного
8. Поездка с друзьями за город
9. Участие одноклассников в конкурсе
10. Совещание на предприятии

| РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ | НЕРЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ |
|-----------------|-------------------|
|                 |                   |

- 1.От обиды Алина заплакала.
- 2.Алексей погрозил обидчику кулаком.
- 3.Полина громко позвала маму.
- 4.Юрий покраснел от стыда.
- 5.Маша читает доклад на научной конференции школьников.
- 6.Павел написал в статусе «У меня хорошее настроение!» на личной страничке в социальной сети.
- 7.Победителя соревнований встретили аплодисментами.
- 8.Иван прочитал своё стихотворение друзьям.

# *Группировка по основанию, который ученик подбирает сам*



# *Группировка по основанию, который ученик подбирает сам*

1. предупреждение
2. прозвище
3. поддержка
4. благодарность
5. выговор
6. аплодисменты
7. нелестные ответственные поручения
8. отказ от общения
9. получение премии
10. бойкот
11. памятные подарки
12. исключение из группы

Найди 5 отличий  
Найди 5 сходств



# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- ***МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК***
- ***РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК***

# Информационный блок

# **ТЕКСТ**

- Устные источники информации
- Письменные источники информации
- Визуальные источники информации

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

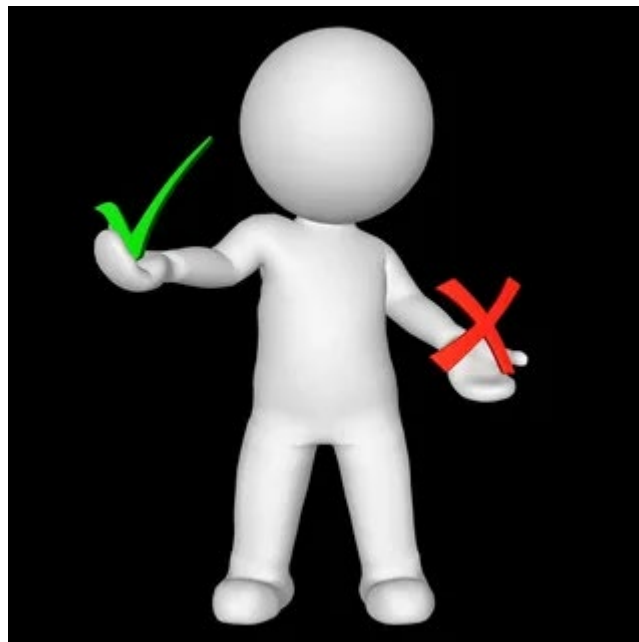
- ***МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК***
- ***РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК***

# Таксономия Блума

| уровень    | сущность                          | Глаголы, определяющие деятельность                                |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| знание     | Определение и отбор информации    | Перечислить, запомнить, назвать                                   |
| понимание  | Формулировка собственными словами | Обсудить, определить, рассказать                                  |
| применение | Использовать в новых ситуациях    | Проиллюстрировать, инсценировать, сделать схему, интерпретировать |
| анализ     | Разбиение на части                | Проанализировать, разгруппировать, дифференцировать               |
| синтез     | Компиляция информации             | Объединить, обобщить, сформулировать                              |
| оценка     | оценивание                        | Доказать, убедить, аргументировать, проранжировать                |

# Прием «Альтернативный тезис»

- Если ты белая ворона в стае черных, стоит поискать белую стаю
- Со своим уставом в чужой монастырь не ходят



# ***Не плюй в колодец, пригодится воды напиться***

**П:** понятие

**О:** так как  
потому что

**П:** например  
вспомним  
об этом говорит  
один из примеров тому

**С:** следовательно  
поэтому  
мы можем сделать вывод

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

- ***МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***
- ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК***
- ***РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК***

# Сферы рефлексии

- ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
- САМОСОЗНАНИЕ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

# ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ /ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ/



# Приемы, применяемые на стадии рефлексии /САМОСОЗНАНИЕ/

Прием  
«Незаконченное предложение»

- Я уже знал, что...
- Сегодня я понял...
- Хотелось бы в будущем...

- *«Чтобы стать членом группы, мне нужно...»*



# Приемы, применяемые на стадии рефлексии /ЭМОЦИИ/

Обрадовало

Испугало

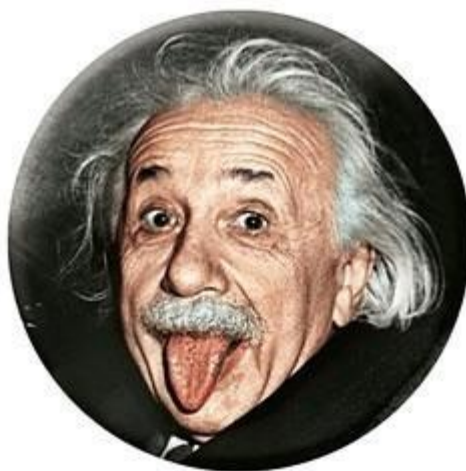
Удивило

Сделало лучше

Сподвигло

# ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

*«Образование – то, что остается  
после того, когда забывается все,  
чему учили».*



А. Эйнштейн