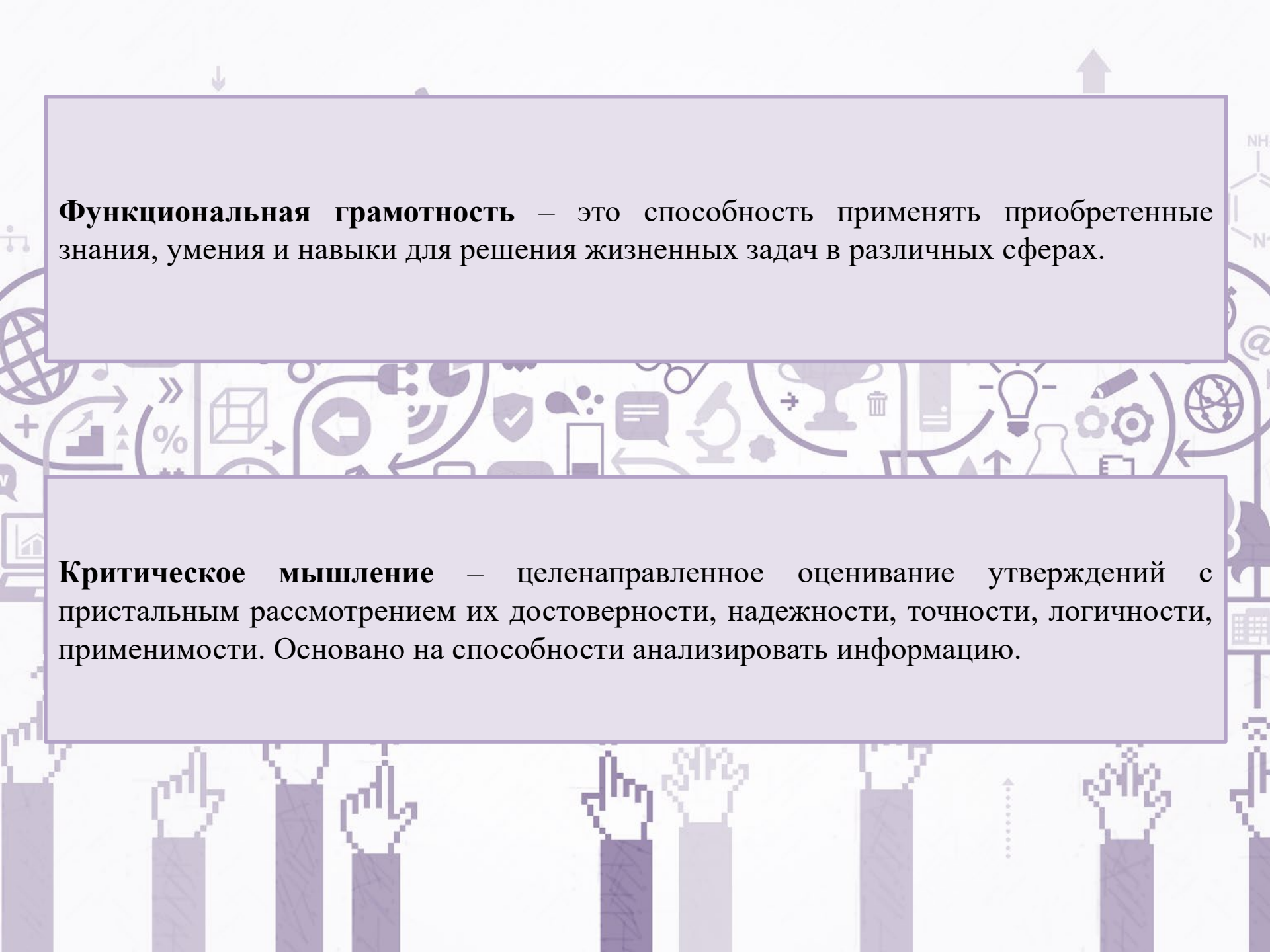




Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения теории и практики

Лаврентьева Л.Д.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2, г. Покачи



Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Критическое мышление – целенаправленное оценивание утверждений с пристальным рассмотрением их достоверности, надежности, точности, логичности, применимости. Основано на способности анализировать информацию.

Почему меня заинтересовала данная технология?

- Критическое мышление -мышление самостоятельное;
- Информация является отправным пунктом критического мышления;
- Критическое мышление предполагает постановку вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить;
- Критическое мышление стремиться к убедительной аргументации;
- Критическое мышление есть мышление социальное

Технология критического мышления дает ученику:

- **Повышение эффективности восприятия информации;**
- **Повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;**
- **Умение критически мыслить;**
- **Умение ответственно относиться к собственному образованию;**
- **Умение работать в сотрудничестве с другими;**
- **Повышение качества образования учеников**

Технология критического мышления дает учителю:

- **Умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;**
- **Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;**
- **Стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;**
- **Стать источником ценной профессиональной информации для других учителей**

**В основе технологии РКМ лежит трехфазная
структура урока**

3. Рефлексия

2. Осмысление

1. Вызов

Вызов

- ❖ «Верные или неверные утверждения»;
- ❖ «Верите ли вы...»;
- ❖ «Загадка»;
- ❖ «Да - нет»;
- ❖ «Перепутанные логические цепочки»;
- ❖ «Корзина идей»;
- ❖ «Кластеры»

Осмысление

- ❖ Таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал»;
- ❖ «Чтение с остановками»;
- ❖ «Инсерт»;
- ❖ «Бортовой журнал»;
- ❖ «Тонкие и толстые вопросы»;
- ❖ «Фишбоун»;
- ❖ «Шесть шляп»

Рефлексия

- ❖ «Сводная таблица»;
- ❖ «Синквейн»;
- ❖ «Взаимообучение»;
- ❖ «Эссе»

Вызов

«Верные и неверные высказывания»

1. Текст состоит из предложений; +
2. К тексту нельзя придумать название; -
3. Все предложения в тексте имеют свои границы; +
4. Предложения в тексте не имеют определенной последовательности; -
5. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится; +
6. Текст можно разделить на части; +
7. Каждая часть текста записывается с красной строки +

1

2

3

4

5

6

7

Осмысление

«Знаю - Хочу узнать - Узнал»

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ	ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ
Органов чувств – 5 Глаза отвечают за зрение, Уши – за слух, Язык – за восприятие вкуса, Нос – за обоняние, Кожа – за осязание.	Какой орган чувств самый большой и почему, его строение		

Рефлексия

«Синквейн»

1 строка – 1 существительное (тема)

2 строка – 2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка – 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка – предложение (отношение к теме)

5 строка – 1 слово-резюме (синоним темы)

Пример

1. Родина
2. Бескрайняя, великая
3. Заботится, оберегает, придает силы
4. Где родился – там и пригодился
5. Мать

Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения теории и практики

- Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения;
- Умение формулировать и решать проблемы;
- Умение вести аргументированную дискуссию;
- Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного;
- Умения в области само- и взаимооценки;
- Умение планировать собственную учебную деятельность;
- Коммуникативные умения



Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения теории и практики

Лаврентьева Л.Д.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 2, г. Покачи