

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2020 года
по хантыйскому языку и родной литературе**

подготовлено автономным учреждением
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**1. Единый государственный экзамен по
ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(Казымский диалект)**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по хантыйскому языку и родной литературе отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается два раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания части 3 выполняются на основе того же текста, который вы читали, работая над заданием части 2.

Приступая к части 3, выберите одно из трех предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала запишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 50 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

1. _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

Хутгэң сӑх

(казымский диалект)

- (1) Ма вэт-хөт кем ода йисэм, нөмдөм, ашколайа худна ӑнта йӑңхлэм.
(2) Ма кашэң хӑтэд ӑңкемэн лапкайа ӑаӑ дөтты китыйӑдсыӑм. (3) И пӑнт ма

тэйсэм, ай дор хонэң хўват, ош питрэт эвэлт йаңхсэм. (4) Шци йаңхты пәнтэм ван па сыстам вөс. (5) А көрт йөшэв хўват ки мәнты, кәт йиңкэң ай хўлы вўншты мосәд. (6) Товийән па сўсэн шци хўләнән иса йиңкән вўйман вөсчән. (7) Алт, шци пәты шци ма йаңхсэм ай дор хонэң хўват.

(8) Лўңән щит ма и йернас пўш хөхәтльәсэм. (9) Сўсэн па аңкәмән хутәң сәхән ләмәлтәдыйәм. (10) Хутәң сәхәм шеңк кўд па хошәм вөс. (11) Ин сәхәм нөмәлсаты па хурамәң щәшкан сәхән ләмәлтәман вөс. (12) Худта мәнтән вөд. (13) Сәхәмән йулта хотәм эвәлт ким шци етләм, тухәлтшәк йәд пйттем кемән ин хутәң сәхәм хулт еңхләм, төса йаха йувәртләм па хунта пунәм йўх хоп идпийа лўкәмәдем. (14) Лапкайа и йернас пўш йухәтләм па шци елты пиркашәк имийән лавәлтәдыйәм, муйа и йернас пўш йаңхләм. (15) Нянь ләтләм па ищи тәхәм хўват йухлы шци мәнләм. (16) Сәхәм хоп илпи эвәлт нух вўдәм, ләмәтләм, мәвәд киңәндал төса йирләдам па йухи шци мәнләм. (17) Шци пурайән ма луват эвидам фуфайка тәйсәт, мәнәм мәттә па йәдәм вөс сәхән йаңхты. (18) Шци пәты шци ма ин хутәң сәхәм йөш кўтәпән хулт еңхләм.

Римма Слепенкова

Шуба из лебединой шкуры

(1) Мне было около пяти-шести лет, помню, в школу еще не ходила. (2) каждый день меня мама отправляла в магазин за хлебом. (3) У меня была одна дорога, вдоль маленького сора, около стаек ходила. (4) Эта дорога была короткой и чистой. (5) Если идти по деревенской улице, надо было два ручейка переходить. (6) Весной и осенью эти ручейки всегда наполнены водой. (7) Наверное, поэтому я ходила вдоль маленького сора.

(8) Летом в одном платьишке бегала. (9) Осенью на меня мама надевала шубу из лебяжьей шкуры. (10) Шуба из лебяжьей шкуры была тяжелой и теплой. (11) На эту шубу еще сверху надевали красивый халат. (12) Куда мне деваться. (13) В шубе из дома выхожу, только туда подальше отойду, шубу снимаю, хорошенько сворачиваю, и под перевернутую деревянную лодку суну. (14) В магазин прихожу в одном платье, а еще продавец меня отругает, почему хожу в одном платье. (15) Куплю хлеб и поэтому же месту обратно

иду. (16) Шубу из-под лодки беру, надену, все завязочки завяжу, и иду домой. (17) В то время мои ровесники носили фуфайки, мне как будто стыдно было ходить в шубе. (18) Поэтому, наверное, я шубу из лебяжьей шкуры в середине дороги снимала с себя.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Муй хурасэп хутэң сәх»

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.

- 1) Ши пурайэн ма луват эвидам фуфайка тайсэт, мәнәм мяттэ па йэдәм вөс сәхэн йәңхты
- 2) Һаһ дөтләм па иши тәхем хўватйухды ши мәнләм.
- 3) Дўңән щит и йернас пўшхөхэтльәсәм.
- 4) Хулга мәнтэн вөд.

Ответ: _____.

4. Из 2-3 предложения выпишите имя существительное в форме дательного-направительного падежа.

Ответ: _____.

5. Из предложений 10-12 выпишите имя существительное, которое обозначает материал, из чего изготовлен предмет.

Ответ: _____.

6. Замените слово «пáнт» в 3 предложении синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7. Замените словосочетание «хөхэтльэсэм» в 8 предложении другим словом синонимом.

Ответ: _____.

8. Выпишите грамматическую основу 18 предложения.

Ответ: _____.

9. Из 13-15 предложений найдите предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Ответ: _____.

10. Сколько звуков, букв, гласных, согласных в последнем слове 3 предложения?

Ответ: _____.

11. Укажите количество **грамматических основ** в 7 предложении. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12. Сколько звуков и букв в первом слове 5 предложения.

Ответ: _____.

13. Среди 13-15 предложений найдите простое предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14. Среди 14-16 предложений найдите сложное предложение с союзной связью между частями.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл известного хантыйского поэта Микуля Шульгина: **«О, родной мой язык!.. Огромен, словно тайга, глубок, как могучая Обь».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале, Начать сочинение Вы можете словами Микуля Шульгина.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или

полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения текста: **Ши пурайэнма луватэвидам фуфайка тайсэт, мәнсмәйттэ па йэдэм вәс сәхән йәнхты.** *В то время мои ровесники носили фуфайки, мне как будто стыдно было ходить в шубе.*

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15. Как Вы понимаете значение слов «**Йэдлы мәнты хуйат Вперед идущий**». Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть «Йэдлы мәнты хуйат Вперед идущий**»?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего жизненного опыта.**

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

