

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2020 года
по хантыйскому языку и родной литературе**

подготовлено автономным учреждением
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Единый государственный экзамен по
ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(Сургутский диалект)**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по родному (хантыйскому) языку и литературе отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается два раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания части 3 выполняются на основе того же текста, который вы читали, работая над заданием части 2.

Приступая к части 3, выберите одно из трех предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала запишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Моьт вохтэ қынтэх қө.

Әй маң мәнәм қө. Мойәлта йө.вөт. Мәхи қонә ицәк чайат әнтә йәһтәлдты:
«Моьт мыьта! Мыңта моьт! Нүң моьтә тайлән? Моьт әнтә тайтаннә,
маңхә мәнә!»

«Ма әй моьт вуләм».

«Вулән қунтә, ат қула».

Чай йиһтхән, маң қө. йастәд: «Ма тәт моьт моьта әнтә лаңқләм. Ма тө.м
тоҳинә моьта лаңқләм».

Мәхи қө. йастәд: «Йа таңа, ти тоҳинә қө.ләнтәләм».

Му тоҳийа ләрәмтәккән. Йовтәм қө. моьта ти йәх. Қө.вә мүй ванн муңт.

Мәхи қө. уләм вул, лын мойәлтә қенат пупихә йәккән.

Пупи вө.ңәнә вәлдәхән.

Йө.втәм қө. йастәд: «Йәх паҳам, сорха әнәд йәйиламән минаты йө.вөтләт. Әй
мәта қуймән лиләнкә әнтә қытәд. Мәтлынә ө.мәхләта вәртамән латнә, нүң
сарнә вө.сән, нө.х льюльәмта панә йәмат сүйхан виҳа. Дәх каһтәхитмин
нүрәхтәләт, мин лильәнкә қытләмән.

Щәтәд, ампәт ропәсләт, қынтәх йох йүләт. Мәми вө.ңха ванхә йө.втәт, лынат
өймахләта йәхәт. Мәхи қө. виҳта йәх, тө.л соҳит (кәм) нәврәмәх.

Кәм нәврәмәх латнә, чопәңқа ылә кәрәх, кәчәхә воққинт. Мит сарнам ту қө.
әнтә пырийәд, моьт тайал мүйвә әнтә. Йө.втәм қө., моьт тайал қунтә,
лүвнам моьтләтәх.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 50 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

1. _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

Моьт вохтэ қянтэх қө.

- 1) Эй маң мәнәм қө. Мойәдта йө.вөт. 2) Мәхи қонә ичәк чайат әнтә йәһтәлдты: «Моьт мыһта! Мыһта моьт! Нүң моьтә тәйдән? Моңт әнтә тәйтәннә, маңчә мәнә!»
- 3) «Ма әй моьт вудәм».
- 4) «Вудән қунтә, ат қула».
- 5) Чай йиһтхән, маң қө. йәстәл: «Ма тәт моьт моьта әнтә даңқдәм. Ма тө.м тоҳинә моьта даңқдәм».
- 6) Мәхи қө. йәстәл: «Йа тәқа, ти тоҳинә қө.дәнтәлдәм».
- 7) Му тоҳийа ләрәмтәккән. 8) Йөвтәм қө. моьта ти йәх. 9) Қө.вә мұв ван муңт. 10) Мәхи қө. удәм вуд, лын мойәдтә қөнәт пупихә йәккән.
- 11) Пупи вө.ңқнә вәлдәхән.
- 12) Йө.втәм қө. йәстәл: «Йәх пәхам, сорха әнәл йәйидамән минаты йө.вәтлөт. Эй мөта қуймән лидәнкә әнтә қымәл. Мәтлынә ө.мәхлөта вәртамән дәтнә,

нүүн сарнэ вө.сээн, нө.х льюльэмта панэ йэмат сүйхан виха. Лэх кайтэхинтмин нүрэхтэлэт, мин льильэңкэ бумлэмэн».

13) Щэтэл, ампэт ропэслэт, қантэх йоу йүлэт. 14) Мэми вө.ңха ванхэ йө.втэт, льинат өймахлэта йэхэт. 15) Мэху бө. вихта йэх, тө.л сохит (кэм) нэврэмэх.

16) Кэм нэврэмэх датнэ, чопэңжа ылэ кәрэх, кэчэхэ воуңинт. 17) Мит сарнам ту бө. энтэ пырийэл, моьт тайал мүвэ энтэ. 18) Йө.втэм бө., моьт тайал бунтэ, лүвнам моьтлэтэх.

Человек, выпрашивающий сказки

Один проезжий мимо мужчина в гости заехал. Хозяин его даже чаем не напоил: «Сказку рассказывай! Рассказывай сказку! Если сказку не имеешь, мимо проезжай!»

- «Я одну знаю».

- «Если знаешь, ночуй».

Чаю попили, гость говорит: «Я здесь сказку рассказывать не хочу. Я на том месте хочу рассказывать сказку. Видишь там высокие нары, такое расположение дома.

Хозяин сказал: «На этом месте послушаю».

На том месте постелились. Приезжий мужчина сказку рассказывать стал. Долго ли коротко рассказывал. Хозяин сон видит, они вдвоем с гостем в медведей превратились. В берлоге находятся.

Приезжий мужчина говорит: «Брат мой, скоро старшие братья к нам придут. Никто из нас в живых не останется. Когда кто-то тревожить нас начнет, ты первым к выходу находишься, вскакивай и очень громко кричи, кричи. Они от испуга убегут, а мы живыми останемся».

Слышно, собаки лают, люди идут. К берлоге близко подошли, их тревожить стали.

Хозяин кричать стал, оттуда (наружу) выскочил.

Когда наружу выскочил, действительно, вниз упал, больно ударился. С тех пор этот мужчина, когда гостевой человек, проезжий человек приезжает, не

спрашивает, сказку имеет или нет. Если приехавший человек сказку имеет, то сам расскажет.

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Җө.йахиҗә лын мойәлтә җө.нат йәккән?»

Ответ напишите цифрами

- 1) Мәхи җө. йастәд: «Йа тәҗа, ти тохинә җө.ләнтәдәм».
- 2) Му тохийа дәрәмтәккән.
- 3) Йовтәм җө. моңта ти йәх.
- 4) Мәхи җө. удәм вул, лын мойәлтә җөнәт пупихә йәккән.

Ответ: _____.

2. Укажите сложное предложение, который состоит из трех простых частей.

Ответ напишите цифрой

- 1) Дәх кәһтәхинтмин нүрәхтәдәт, мин лильәңкә җытләмән».
- 2) Щәтәл, ампәт ропәсләт, җәнтәх йох йүдәт.
- 3) Мәми вө.нҗа ванхә йө.втәт, лынат өймахдәта йәхәт.
- 4) Мәхи җө. вихта йәх, тө.л сохит (кэм) нәврәмәх.

Ответ: _____.

3. Из 7-10 предложения выпишите имена существительные в форме основного падежа. Ответ напишите цифрой (предложение) и словами (существительное)

Ответ: _____.

4. Из 12-го предложения выпишите имя прилагательное, которое образовано от имени существительного. Ответ напишите словом

Ответ: _____.

5. Замените слово «пупи» в 11-м предложении синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

6. Из 7-11 предложений выпишите фольклорное словосочетание. Ответ напишите № предложения и словосочетание.

Ответ _____.

7. Выпишите грамматическую основу из 3-го предложения

Ответ: _____.

9. В слове дәрэмтәккән считайте сколько звуков, букв, гласных, согласных, слогов. Ответ напишите цифрой и словами.

Ответ: _____.

10. Сколь звуков, гласных, согласных звуков и букв в последнем слове 6-го предложения?

Ответ: _____.

11. Укажите количество **грамматических основ** в 13-м предложении. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12. Сколько звуков и букв во втором слове 5-го предложения.

Ответ: _____.

13. Среди группы предложений под № 12 найдите простые предложения, сосчитайте их количество. Выпишите это предложение.

Ответ: _____.

14. Среди предложений 14-18 найдите сложное предложение с союзной связью между частями. Ответ напишите цифрой.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл известного хантыйского поэта Микуля Шульгина: **«О, родной мой язык!. Огромен, словно тайга, глубок, как могучая Обь».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале, Начать сочинение Вы можете словами Микуля Шульгина.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения текста:

Мит сарнам ту җө. энтэ пырийэд, моьт тайал мўвэ энтэ. С тех пор этот мужчина, когда гостевой человек, проезжий человек приезжает, не спрашивает, сказку имеет или нет.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15. Как Вы понимаете значение слов «Сарнэ мэнтэ җө.йат Вперед идущий».

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть**

« Сарнэ мэнтэ җө.йат Вперед идущий»?, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего жизненного опыта.**

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
