

Мальнова Н.А.

педагог-психолог

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»*

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ЗАНЯТИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) «КЕМ БЫТЬ?»

Настоящая программа составлена в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (20.11.1989), Декларацией о правах умственно отсталых лиц (20.12.1971), Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (4.11.1950), Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (10.06.1994), Конституцией Российской Федерации (12.12.1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1028 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, Приказом Допобразования и науки ХМАО-Югры от 12 марта 2014г. № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа–Югры», Муниципальной программой Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2014 – 2020 годы», Распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01 сентября 2016 года № 279 «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белоярского района», Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» от 1 сентября 2016г. № 415 «Об

утверждении положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме», Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» от 01 сентября 2021г. № 396 «Об организации индивидуального обучения», что обеспечивает гарантию прав ее (программы) участников.

Развитие системы образования в России вносит значительные изменения в характер образования, в его цели, направленность, содержание. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предполагают ориентацию образования на обучение всех категорий детей и подростков. В связи с этим становится актуальной проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ). Анализ требований Федеральных государственных стандартов, позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Таким образом, в процессе обучения необходимо комплексное сопровождение данной категории обучающихся, представленное деятельностью специалистов, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации, а именно:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Система коррекционно-развивающей работы является обязательной частью адаптированной образовательной программы и обеспечивает, на основе ранее выявленных особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психологического и психофизического развития, а также индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Данный коррекционный курс направлен на формирование жизненного ресурса ребенка с умственной отсталостью, на развитие его потенциальных возможностей. Его реализация, в большей степени, способствует решению второй задачи из поставленных выше.

Программа представляет собой специальный курс индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие социально-эмоциональной коммуникации

посредством создания условий для обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью), способствующих решению вопросов его профессионального самоопределения. У каждого ребенка свои особенности, свой комплекс ограничений по медицинским показателям, отклонений в психическом и личностном развитии, поэтому фронтальные занятия, чаще всего, не дают ожидаемый положительный результат. Значительно эффективнее организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной форме, обеспечивающей более качественную коррекцию и психолого-педагогическую поддержку в результате индивидуального сопровождения.

Одной из основных задач обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является развитие у них навыков эмоциональной коммуникации и успешной интеграции в общество. Важно формировать у подростка различные жизненно-необходимые умения и навыки: находить выход из сложной ситуации, быть ответственным и внимательным, преодолевать трудности и страхи, ставить цели и достигать их. Суженный объем восприятия, недифференцированность, слабое развитие памяти, анализа и синтеза, затруднение поиска и замедление процесса переработки поступающей информации через органы чувств – характерны для детей с умственной отсталостью. Вместе с тем, недостаточность способности принятия социального опыта, незрелость эмоциональных реакций и т.п. затрудняют процессы коммуникации, социализации и интеграции ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) в общество. Поэтому такой ребенок нуждается, прежде всего, в коррекционно-развивающей помощи, направленной на выравнивание и сглаживание выше указанных проблем. Вместе с тем, вопросы профессионального самоопределения для девятиклассников, являющиеся актуальными для данного возраста, становятся личностно значимыми. Очевидно, что профессиональное самоопределение ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) будет способствовать успешности его взаимодействие с окружающей действительностью. Таким образом, возникает необходимость создания для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) условий в школе для самопознания, осознания себя, как субъекта труда, личности, способной к самореализации своих потенциальных возможностей в трудовой деятельности и успешной социализации.

Предложенный курс можно рассматривать как подготовительный, закладывающий, с одной стороны, основы для профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ (с умственной отсталостью) 9-го класса в будущем, и развивающий социально-эмоциональную коммуникацию, способствующую успешной интеграции в общество, в том числе и профессиональное сообщество, с другой. В ходе его реализации школьник знакомится с разными профессиями, посредством игры включается в производственные

отношения. Данная деятельность, способствующая активизации процесса профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью), направлена на формирование представления о профессиональном мире, а также на подготовку основы для выбора профессии в дальнейшем.

Занятия коррекционного курса «Формирование социально-эмоциональной коммуникации подростка» проводятся с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью) 9-го класса в индивидуальной форме. С точки зрения формирования навыков социально-эмоциональной коммуникации, способствующих успешности взаимодействия ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) с окружающей действительностью и интеграции в общество, данная программа носит коррекционно-развивающий характер, тогда как в условиях первичной профориентации – просветительный.

Цель курса: оптимизация психического развития ребенка с умственной отсталостью посредством создания условий для формирования у него навыков социально-эмоциональной коммуникации, как основы профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- ✓ формировать у подростка с ОВЗ (умственной отсталостью) представление о единой картине мира труда и разнообразии профессий,
- ✓ обогащать познавательный опыт ребенка (посредством формирования представлений о различных сторонах профессий, способности к осознанию многообразия трудовой деятельности человека),
- ✓ изучить ресурсные возможности обучающегося, необходимые для его самостоятельной трудовой деятельности, обеспечить их развитие,
- ✓ определить наиболее оптимальные для ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) сферы профессионально-трудовой деятельности,
- ✓ оказывать содействие профессиональному самоопределению подростка, ориентируя его на доступные виды деятельности.

Ведущие идеи, на которых базируется программа. Программа составлена на основе современных концепций и принципов ведения профориентационной работы, представленных в теоретических и методических разработках ведущих советских и российских психологов Н.С. Пряжникова, М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульхановой-Славской и т.д., фундамент которых был заложен Е.А.Климовым. Вместе с тем, теоретической и методологической основой программы явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего

развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Таким образом, в качестве базового использован подход к рассмотрению профессионального самоопределения как основы для успешной социализации и интеграции ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) в общество. Основополагающее методическое пособие: Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособие/Под ред. Е.М. Старобиной – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

Коррекционная работа строится на **принципах**:

- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ Деятельностный принцип (активность ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) в выборе профессии);
- ✓ Принцип единства сознания, деятельности и общения;
- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой или умеренной степени;
- ✓ Принцип соответствия выбираемой профессии интересам и ресурсным возможностям личности;
- ✓ Принцип компенсации (опора на сохранные, более развитые психические процессы);
- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия,
- ✓ Принцип связи профориентации с жизнью и практической трудовой деятельностью (оказание помощи ребенку с ОВЗ (умственной отсталостью) в выборе будущей профессии).

По объему программа составляет 35 часов, занятия (продолжительностью 40 минут) проводятся 1 раз в неделю по расписанию, составленному в соответствии с учебным планом, в специально оборудованном помещении (сенсорной комнате). Каждое занятие включает в себя (**структура занятия**):

1. Вводную часть (игры-приветствия, игры-активизаторы);
2. Основную часть (игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия);
3. Заключительную часть (релаксация, заключительная рефлексия (обратная связь), упражнение-завершение).

Позиция, занимаемая психологом в ситуации коррекционно-развивающей деятельности, зависит от форм проведения занятий. В одних случаях он выступает как

организатор развивающего пространства, в других – как ведущий, в-третьих – как наблюдатель, в-четвертых – как равноправный участник. В любом случае на занятиях педагог занимает позицию активного участника образовательной деятельности. Совершенно недопустимой является менторская позиция ведущего, который транслирует свой жизненный опыт как основу принятия правильного решения.

Специалисту, реализующему программу, необходимо иметь образование в области психологического сопровождения образовательной деятельности подростков, а также:

- навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
- хорошо ориентироваться в школьной ситуации, знать ее особенности и учитывать их в построении практических гипотез;
- технологические, интерпретационные, аналитические умения;
- навыки нейтрального, безусловно, уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления;
- умения выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации.

Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы, согласно внутришкольному контролю.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- ✓ основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой или умеренной степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами) в стадии обострения, либо более отягощенная структура органического дефекта: умственная отсталость тяжелой или глубокой степени,
- ✓ для ведущего: отсутствие специального профессионального образования.

Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
	1	2	3
1	Знакомство с миром профессий	19	Практико-ориентированная познавательная деятельность, направленная на формирование у подростка представлений о сферах деятельности, о разнообразии профессий, о различных сторонах профессий и развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека
2	Я в мире профессий	11	Диагностика познавательных и индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, направленности личности;

	1	2	3
3	Выбор профессии (совместная работа психолога, родителей и ребенка)	5	Соотнесение потенциальных возможностей с профессиональными предпочтениями; выбор стратегии дальнейшего профессионального развития

Содержание программы курса включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предполагается получение обучающимся целостного представления о мире профессий, а также освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям. Практическая часть курса направлена на активизацию у ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) процесса самопознания, путем его включения посредством игры в трудовую деятельность.

Для раскрытия всех возможностей эмоциональной и социально-коммуникативной сфер ребенку необходимо пройти через 5 этапов игрового образовательного процесса:

- ✓ осознанность,
- ✓ мотивация,
- ✓ самооценка,
- ✓ интеллект,
- ✓ самореализация.

Каждый этап соответственно позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействия с действительностью:

- ✓ Этап «я чувствую»: включение всех сенсорных систем (работа с 5-ю органами чувств) в процесс обучения и развития помогает эффективному усвоению информации. Поэтому каждое занятие начинается с интересных интерактивных упражнений, дыхательной гимнастики,
- ✓ Этап «я хочу»: работа с мотивацией. Обучающийся с ОВЗ учится ставить перед собой цели, а также не бояться нового. Поэтому реализация данного этапа психологом осуществляется посредством задания сюжетной линии всего занятия и создания условий для постановки цели ребенком,
- ✓ Этап «я могу»: знания преподносятся тогда, когда ребенок максимально готов их усвоить. Основная задача – тренировка и отработка навыков, формирование самооценки обучающегося. Поэтому на данном этапе психолог предлагает ребенку с ОВЗ различные психологические игры и упражнения, а также использует элементы арт-терапии, игротерапии, музыкотерапии, светотерапии и цветотерапии, песочной терапии, применяет методы релаксации,
- ✓ Этап «я знаю»: позитивная обратная связь на каждом занятии необходима, поскольку она способствует закреплению навыка и поддержанию самооценки

ребенка. На данном этапе расширяется кругозор обучающегося. Психолог создает условия для аналитической деятельности ребенка, применяет методы рефлексии,

- ✓ Этап «я делаю»: основная задача этапа – передать ребенку навык и мотивацию к его применению. Кульминация сюжета занятия и осознание ребенком, как он может реализовывать в жизни полученные навыки.

Методы и приемы проведения занятий органично сочетают мини-лекции с учебно-игровой (психологические и профорientационные игры и упражнения) и психокоррекционной деятельностью (с элементами арт-терапии, игротерапии, музыкотерапии, светотерапии и цветотерапии, песочной терапии). Активно применяются методы релаксации, рефлексии и самоанализа. Кроме того, в структуру занятий включены диагностические исследования.

Данная программа позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Личностные: положительное отношение к процессу познания и самопознания; желание приобретать новые умения и навыки, совершенствовать уже имеющиеся; понимать себя, свои возможности, интересы и потребности; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; осознавать себя как индивидуальность, живущую в обществе, в том числе и профессиональном сообществе; учиться принимать общепринятые морально-этические нормы; развивать способности к самооценке своих действий и поступков; стремление и готовность поддерживать состояние своего здоровья и окружающей среды.

Регулятивные: целенаправленно выполнять действия по заданному алгоритму; осознавать цели своей деятельности, планировать собственные действия, стремясь к реализации намеченного, адекватно оценивать и корректировать полученные результаты; быть способным организовать себя и свою деятельность, осуществлять самоконтроль; сохранять эмоциональную устойчивость и адекватно вести себя в различных ситуациях; видеть временные рамки своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления; прилагать волевые усилия к преодолению препятствий; опосредовать свою деятельность речью.

Познавательные: развивать способность к познанию себя и окружающего мира, в том числе и мира профессий; осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; анализировать и сравнивать собственные потенциальные возможности и потребности с требованиями трудовой деятельности, делать выводы;

определять последовательность событий, актуализировать причинно-следственные связи; ориентироваться в сферах профессионально-трудовой деятельности.

Коммуникативные: уметь ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействии и труде; доброжелательно и эффективно взаимодействовать с людьми; быть способным осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации; формулировать (вербализовать) собственные мысли; реалистично строить свои взаимоотношения с окружающим социумом.

Результатом проведения курса станет развитие потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, с (умственной отсталостью) посредством формирования у него навыков социально-эмоциональной коммуникации, как основы профессионального самоопределения.

После завершения цикла занятий педагогом-психологом проводится с ребенком ОВЗ (умственной отсталостью) и его родителями (законными представителями) итоговая беседа, направленная на разработку дальнейшего образовательного маршрута подростка.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Выгодский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – С. 114-120.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики; введение в психологию активности. – М.: Издательство «КРАСАНД», 2010.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001.
4. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: методическое пособие / Г.П. Кулишова. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
6. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
7. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство. – СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2001.
8. Митина Л.М., Брендакова Л.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.
9. Махова В.М. Психическая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям школьного обучения: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2000.

10. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.
11. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
12. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособие/Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва - Воронеж, 2003.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006.
16. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: ООО Феникс +, 2000.
17. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для профильного обучения. – М.: НИИ школьных технологий, Народное образование, 2006.
18. Стернберг Р. и др. Практический интеллект. Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2002.
19. Шеховцова Л.Ф., Тютюнник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта. – СПб.:Изд-во ЦРПКРР и СПО, 1997.
20. Дуброва Т.И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта // Коррекционная педагогика. – 2009. - №5(35). – С. 46-51.
21. Психологические тесты онлайн. [Эл. ресурс]: Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
22. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. [Эл. ресурс]: Режим доступа: https://thelib.ru/books/elena_mihaylovna_starobina/professionalnaya_podgotovka_lic_s_umstvennoy_otstalostyu-read.html

Тематический план курса

Тема	Количество часов
I Раздел. Знакомство с миром профессий	19 часов
1. Вводное занятие. Профессиональные сферы деятельности	1
2. Производственные профессии	3
3. Строительные профессии	1
4. Транспортные профессии	1
5. Профессии, связанные с компьютерными технологиями и профессии системы информационных коммуникаций	1
6. Профессии, связанные с экономикой и финансами	1
7. Профессии, связанные с управленческой деятельностью	1
8. Профессии, связанные с документами, бумагами	1
9. Профессии сферы услуг	1
10. Профессии сферы образования	1
11. Профессии сферы социального обеспечения	1
12. Профессии сферы культуры и искусства	1
13. Профессии сферы здравоохранения	1
14. Профессии торговой сферы и сферы общественного питания	1
15. Профессии сферы юриспруденции и органов правопорядка	1
16. Профессии, которые я могу приобрести	2
II Раздел. Я в мире профессий	11 часов
17. Особенности развития высших психических функций	2
18. Особенности развития эмоционально-волевой сферы	1
19. Особенности развития коммуникативной сферы и социальная направленность личности	1
20. Пространство и время	1
21. Индивидуальные особенности и деловые качества	3
22. Профессиональные интересы и склонности	2
23. Мои жизненные ценности	1
III Раздел. Выбор профессий	5 часов
24. Что я думаю о своей будущей жизни?	1
25. Дороги, которые я выбираю	1
26. Мои профессиональные предпочтения	2
27. Итоговое занятие. Перспективы моего профессионального развития	1
Итого:	35 часов