

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Я говорю по-русски»
для детей мигрантов и переселенцев 7-9 лет,
не владеющих или слабо владеющих русским языком,
составленный по авторской программе и УМК О.Н. Каленковой**

Составитель: Б.К. Абакарова

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской Программы по русскому языку как иностранному О.Н. Каленковой, составленной для детей младшего школьного возраста (7-9), не владеющих или очень слабо владеющих русским языком на основе УМК «Уроки русской речи» с использованием материалов учебников авторов Ф.Ф. Азнабаевой, О.И. Артеменко, Р.Г. Давлетбаевой, и УМК З.Г. Сахиповой «Литературное чтение» вошедших в федеральный перечень учебников-2020, допущенных к использованию (Приказ от 20.05.2020 г. № 254). Для личностного развития школьников, расширения их представлений об общечеловеческих ценностях (любви, добре, дружбе и др.) используется книга авторов В.И. Власенко, К.В. Рыжова, Т.Л. Степановой «Самопознание».

Рабочая программа опирается также на лингвистические и методические работы последних лет авторского коллектива Томского центра русского языка.

Цели и задачи обучения

Конечная цель данного учебного курса – подготовка школьника, не владеющего или слабо владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить, а затем - читать и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Содержание курса нацелено в целом на культурно-языковую адаптацию детей, на решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы в соответствии с ФГОС.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о

реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде. Данный курс обеспечит:

- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;

- формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Начальный этап обучения включает также наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту - овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры ("фоновые знания"), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

Организация обучения

Занятия по данному курсу организуются в рамках внеурочной деятельности, курс рассчитан на 1 учебный год - 68 часов (2 часа в неделю согласно расписанию).

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей; осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности

Умение работать в коллективе:

- эффективно работать и в группе и самостоятельно;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

- определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

Умение использовать компьютерные технологии:

- использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Наличие коммуникативных умений:

- полноценное владение устной и письменной речью;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- иметь высокую культуру речи.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме "творческого отчета" учащихся - инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Содержание рабочей программы

Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации

Школа

Я в классе. Я в школе. Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

Я на уроке. Моя школьная жизнь. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Мои одноклассники. Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Страна

Страна, где мы живем. Страна, где мы живем; что мы Родиной зовем;

Родина –мать; Отчий дом

Город

Мой город Пыть-Ях. ХМАО -Югра, Тюменская область.
Достопримечательности города.

Мой адрес. Город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд;

Транспорт

Виды транспорта. Транспорт наземный, воздушный, водный.
Безопасность и экология на транспорте.

Правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые маршруты;
Проверка знаний дорожного движения. Дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Я в транспорте. Автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место.

Мой дом

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинаемости города., ь, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать -отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года

Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки.

Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух,

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята,

рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает.

Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание

Продукты питания. Молочные продукты, мясные продукты, овощи, фрукты.

Посуда. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Здоровье

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Что полезно, вредно, опасно. Занятие спортом Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Спорт. Режим дня, спортивные кружки, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения.

Магазин

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. "Булочная", "Гастроном", "Супермаркет",

"Продукты", "Детский мир", "Игрушки", "Книги", "Цветы", "Спорт", театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

Мои друзья

Дружба. О дружбе и друзьях; умение уважать, принимать, прощать.

Мой лучший друг. Портрет друга, характеристика.

Профессии

Профессии. Кем мы хотим быть. Я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим; я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

**Календарно-тематическое планирование
занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися младшего школьного возраста,
не владеющих русским языком.**

Раздел/ № урока	Название раздела /Тема урока	Срок проведения		Образовательные ресурсы	Примечание
		План	Факт		
Раздел	Школа				
1.	Знакомство	01.09-04.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
2.	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	07.09-11.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
3.	Диагностика речевой деятельности (говорение)	07.09-11.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
4.	Диагностика речевой деятельности (чтение)	14.09-18.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
5.	Диагностика речевой деятельности (письмо)	14.09-18.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
6.	Исследование грамматического строя речи.	21.09-25.09		http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ
7.	Я на уроке. Моя школьная жизнь.	21.09-25.09		Литературное чтение, учебник З.Г. Сахиповой(1), с. 62	РМ, УТ
8.	Я и учителя	28.09-02.10		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.6 5	РМ

9.	Я и мои одноклассники	28.09-02.10		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с. 66	РМ, МП
10.	Я люблю свою школу	05.10-09.10		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с. 70	РМ, МП
Раздел	Страна, где мы живем				
11.	Что мы Родиной зовем.	05.10-09.10		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с. 5	РМ
12.	Страна, где мы живем.	12.10-16.10		Литературное чтение, учебникЗ.Г.Сахиповой (1), с. 6	РМ
13.	Родина -мать	12.10-16.10		Литературное чтение, учебник(1), с. 10	РМ
14.	Отчий дом	19.10-23.10		Литературное чтение, учебникЗ.Г. Сахиповой(1), с. 11	РМ
Раздел	Город				
15.	Мой город Пыть-Ях. Адрес.	19.10-23.10		Видеоролик	РМ, МП
16.	Устное сочинение «Мой любимый город Пыть-Ях.»	26.10-30.10		Фотографии	РМ, МП
Раздел	Транспорт				
17.	Виды транспорта.	26.10-30.10		Учи.ру	РМ, МП
18.	Я в транспорте.	09.11-13.11		Учи.ру	РМ, УТ
19.	Правила дорожного движения.	09.11-13.11		Учи.ру	РМ, УТ
Раздел	Мой дом				
20	Моя семья. Мои родственники	16.11-20.11		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.23	РМ, МП
21.	Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение.	16.11-20.11		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с. 29	РМ, МП
Раздел	Мой день				
22.	Мой день в школе и дома.	23.11-27.11		ЯКласс	МП

				Учебник В.И. Власенко «Самопознание» с.33	
23.	Мой распорядок дня.	23.11-27.11		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	МП
24.	Мои любимые занятия. Работа по дому.	30.11-04.12		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	МП
Раздел	Время года				
25.	Погода. Время года	30.11-04.12		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (2), с. 5-9	МП
26.	До свидания, лето!	07.12-11.12		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (2) с. 5-9	МП
27.	Славна осень	07.12-11.12		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (2), с. 31-42	РМ, МП
28.	Здравствуй зимушка-зима	14.12-18.12		Литературное чтение, учебник(2), с. 49	РМ
29.	Весна идёт, весне дорогу!	14.12-18.12		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (2), с. 85-88	РМ
30.	Сезонная одежда.	21.12-25.12		Учи.ру	РМ
31.	Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью.	21.12-25.12		Учи.ру	РМ
Раздел	Растительный мир.				
32.	Растительный мир.	28.12		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
33.	Дикие растения.	11.01-15.01		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
34.	Культурные растения.	11.01-15.01		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
35.	Мы любим растения.	18.01-22.01		ЯКласс Учебник В.И. Власенко	РМ, МП

				«Самопознание»	
Раздел	Животный мир				
36.	Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые.	18.01-22.01		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.109	РМ
37.	Животный мир. Дикие звери, птицы Домашние животные и их детёныши, рыбы, насекомые	25.01-29.01		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.115	РМ
38.	Кто где живёт.	25.01-29.01		Литературное чтение, учебник(1), с.129	РМ
Раздел	Питание				
39.	Продукты питания.	01.02-05.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
40.	Посуда.	01.02-05.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
Раздел	Здоровье				
41.	Части тела.	08.02-12.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
42.	Что полезно, вредно, опасно.	08.02-12.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
43.	Занятие спортом	15.02-19.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
Раздел	Магазин				
44.	Я в магазине.	15.02-19.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
45.	Я в Универмаге.	22.02-26.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
46.	Что и где мы покупаем.	22.02-26.02		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ

Раздел	Мои друзья				
47.	Дружба.	01.03-05.03		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
48.	Мой лучший друг.	01.03-05.03		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
49.	Волшебное письмо	08.03-12.03		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
Раздел	Профессии				
50.	Профессии. Кем мы хотим быть. Все профессии важны, все профессии нужны .	08.03-12.03		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ, МП
51.	Все профессии важны , все профессии нужны.	15.03-19.03		ЯКласс Учебник В.И. Власенко «Самопознание»	РМ
Раздел	Народные сказки.				
52.	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	15.03-19.03		Литературное чтение, учебник (З.Г.Сахиповой 1), с.149	РМ
53.	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка).	29.03-02.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.152	РМ
54.	Вершки и корешки. (Русская народная сказка)	29.03-02.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.154	РМ
55.	Заяц и черепаха. (Ингушская народная сказка)	29.03-02.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.156	РМ
56.	Семь Умников. (Узбекская народная сказка)	05.04-09.04		Литературное чтение, учебник, З.Г.Сахиповой с.162	РМ, МП
57.	Дружба- Великое счастье. (Киргизская народная сказка)	12.04-16.04		Литературное чтение, учебник, с.165	РМ, МП
Раздел	Литературные сказки.				
58.	Лиса и Козел.	12.04-16.04		Литературное чтение, учебник(1),	РМ, МП

				с.168	
59.	Ёж.	19.04-23.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.170	
60.	Сказка о том, что надо дарить.	19.04-23.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.173	РМ, МП
61.	Слон и мышонок	26.04-30.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.175	РМ, МП
62.	Аист и соловей.	26.04-30.04		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.178	РМ, МП
63.	Маленький музыкант.	03.05-07.05		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.180	РМ, МП
64.	Пословицы и поговорки.	03.05-07.05		Литературное чтение, учебник З.Г.Сахиповой (1), с.183	РМ, МП
65.	Диагностика речевой деятельности (письмо)	10.05-14.05		http://www.gramota.ru – Справочно- информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ, МП
66.	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	10.05-14.05		http://www.gramota.ru – Справочно- информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ, МП
67.	Диагностика речевой деятельности (чтение)	17.05-21.05		http://www.gramota.ru – Справочно- информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ, МП
68.	Диагностика речевой деятельности (говорение)	17.05-21.05		http://www.gramota.ru – Справочно- информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».	РМ, МП

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УНТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;
Б – беседа;
РП – рассказ-показ.

Библиография

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному(элементарный уровень), проект, Москва - Санкт-Петербург. Издательство "Златоуст" 2007.
2. Литературное чтение. Учебник для 2 класса - Для детей мигрантов и переселенцев, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение". 2014, 2010.
3. Литературное чтение. Учебник для 3 класса - Для детей мигрантов и переселенцев, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение". 2014, 2010.
4. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка (дошкольники) - М.: Рольф, 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000.
6. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.
7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.
8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. - М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2001.
10. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977

Internet-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
3. 2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.