

Дроздова Елена Леонидовна,
педагог-психолог
КОУ «Березовская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
п.г.т. Берёзово

**Реализация мероприятий по профессиональной ориентации
детей-инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии),
трудоустройства, профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования**

Расширение возможностей социализации обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через профессионально-трудовую деятельность; раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся включение каждого из них в жизнь общества в качестве равноправного гражданина. Достижение каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости, коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества является одной из целей, над которой работает наше учреждение. Одно из направлений деятельности учреждения – это профориентационная работа, как средство социальной и профессиональной адаптации учащихся с ОВЗ.

Актуальность заключается в том, что дети с ОВЗ имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. Особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей часто попадает в группу риска вследствие своей неспособности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Цель: оптимизация и поддержка в профессиональном самоопределении как средстве социализации обучающихся с ОВЗ.

В учреждении проводится комплексная работа специалистов образовательной организации по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся с ОВЗ. Для проведения профориентации обучающихся, создана система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному

развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для достижения поставленных целей в образовательной организации разработана программа профориентации обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

Основными методами профориентационной работы являются:

- элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
- профдиагностика;
- помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- экскурсии на предприятия;
- беседы;
- консультации.

Основными направлениями деятельности по профориентации являются:

- профессиональное просвещение учащихся;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий;
- развитие творческого потенциала детей.

Воспитатели и классные руководители в рамках профориентации используют следующие формы работы:

- беседы на различные темы;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия;
- организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора будущей профессии;
- анкетирование, тестирование.

Педагоги-психологи, социальные педагоги проводят коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков, на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающимся оказывается помощь в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда населенного пункта. В образовательном учреждении ведётся целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов.

Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 класса предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки. Стабильный рост выпускников 9 класса, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает высокий уровень запроса потребителей в этих классах.

Профессионально-трудовая подготовка 5-9 классы (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд) и профессиональная подготовка обучающихся 10-12 классы (рабочий зелёного хозяйства, швея, слесарь-сантехник) занимает центральное место в системе учебно-воспитательной работы.

Учитывая возможность трудовой подготовки для обучающихся учреждения, все занятия по трудовому обучению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило нашему образовательному учреждению обновить оборудование и оснащение для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и ментальными нарушениями.

Обновление инфраструктуры школы-интерната обеспечило создание современной развивающей образовательной среды для организации деятельности обучающихся по освоению доступных технологий и овладению трудовыми навыками по рабочим специальностям в сельском хозяйстве (растениеводство, овощеводство, декоративное цветоводство) для полноценной коммуникации, накопление социального опыта и трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями и местными условиями рынка труда. Расширило связи с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В результате проводимой работы у выпускников 9 и 12 класса формируется положительное отношение к трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, соответствующее их психофизическим возможностям, понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, формируются профессионально значимые личностные качества, знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Статистика постшкольного сопровождения и выбор профессии нашими выпускниками показала, что после окончания 9 класса из 6 выпускников – 4 продолжили обучение по профилю, предложенному школой; из 7 выпускников 12 класса – 4 продолжили обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.