

Нина Виленовна Азанова,
первая квалификация, тьютор,
БУ «Советский политехнический колледж»,
г. Советский

Реализация мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования: опыт работы БУ «Советский политехнический колледж»

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности направления работы колледжа по профессиональной ориентации будущих выпускников школ как основа качественной профессиональной подготовки и содействия трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обобщается опыт работы БУ «Советский политехнический колледж» по данному направлению.*

***Ключевые слова:** студенты инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, социальная адаптация, социальная успешность, профессиональное самоопределение.*

В российском образовании активно происходят системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

В бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж» особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов с ОВЗ и инвалидов, их социальной поддержке.

С целью приведения образовательных потребностей абитуриентов и выпускников колледжа с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствие с рынком труда, а также формирование у них ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитания конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью, колледж успешно реализует мероприятия по направлению профессиональной ориентации с последующим трудоустройством.

Вопрос, касающийся профессионального самоопределения старшеклассников, выбора своего будущего, на сегодняшний день актуален. Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом, причем, не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их родителей (законных представителей).

При организации в колледже профориентационной работы с обучающимися, имеющими особенности здоровья учитываются следующие необходимые факторы:

- позицию, преследуемую родителями (как они влияют на профессиональное развитие ребенка);
- состояние здоровья с учетом профессиональных требований, знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- работа, проведенная педагогами;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям.

Важными условиями профессионального самоопределения современного школьника является не только его информированность о специальностях, возможностях трудоустройства после получения свидетельства, но и одна из инновационных форм профориентационной работы – это профессиональные пробы.

Профессиональные пробы позволяют школьнику получить реальный, практический опыт «погружения» в профессию. В ходе профессиональных проб в колледже школьники знакомятся с профессиональными задачами, характерными для определенной профессии, осваивают элементы конкретного вида трудовой деятельности. В работе профессиональной ориентации школьников привлекаются студенты инвалиды и лица с ОВЗ, которые с удовольствием дают мастер-классы для школьников, помогают, таким образом, интересно и наглядно представить наш колледж, и получаемые ими специальности, профессии.

Специалистами колледжа с первого курса проводится диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков и возможностей.

Важную роль при выборе будущей профессии играют специальные образовательные условия, которые созданы в колледже это:

1. Организационное обеспечение: базируется, прежде всего, на нормативно-правовой базе.
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Кадровое обеспечение.

Немаловажен и такой фактор, по которому будущие студенты с ограниченными возможностями выбирают наш колледж – доступность учебных

корпусов, аудиторий. Проблема преодоления изоляции инвалидов в России и включения их в общественную жизнедеятельность в настоящее время приобретает все большее значение, в особенности благодаря Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда».

Колледж является базовым профессиональным образовательным учреждением, в котором реализуется программа инклюзивного профобразования.

Здесь проходят социализацию и получают, профессию более 868 студентов из них: 21 человек имеют инвалидность по различным нозологиям, 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся данной категории составляет ежегодно около 0,5% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по специальностям: «Дошкольное образование», «Сестринское дело», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; по профессиям: «Повар кондитер», «Графический дизайн»; по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

За последние 5 лет колледж для качественного профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ переоборудовал и адаптировал учебные пространства благодаря подпрограмме «Доступная среда».

В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» проходит и набирает популярность чемпионат «Абилимпикс». Чемпионаты дают шанс проявить себя в публичном пространстве, а также демонстрировать потенциальным работодателям на открытых площадках уровень подготовки каждого участника.

Ежегодно студенты БУ «Советский политехнический колледж» становятся участниками и призерами регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по компетенциям «Поварское дело»; «Дошкольное воспитание»; «Столярное дело»; «Резьба по дереву».

Впервые мы приняли участие в этом году по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Обработка текста». Участница соревнований по компетенции «Обработка текста» стала студентка первого курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которая заняла первое призовое место. Такое участие оказало положительное влияние, т.к. девушка получила новый опыт, что способствует развитию профессиональной инклюзии на региональном рынке труда. Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства, студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Участие обучающихся в тематических и творческих конкурсах на базе муниципальных культурно-образовательных учреждений помогают им развивать личностную успешность. Что дает колоссальную практику и формирует четкое

представление о выбранной профессии, творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Программно-методическое обеспечение – является одним из основных условий реализации инклюзивного образования и ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Открыт доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

В колледже разработаны и внедряются две адаптированные образовательные программы по профессиональной подготовке «Столяр строительный», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». В учебные программы введен адаптационный курс «Эффективное поведение на рынке труда», где используются методики исследования профессиональных интересов и склонностей, при анализе результатов происходит коррекция профессиональных предпочтений, изучение учебной мотивации, раскрывается престижность и значимость для общества профессий «Столяр», «Плотник», «Дворник». На предметах «Этика и психология общения», «Коммуникативный практикум» обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ учатся общаться с коллегами и клиентами в процессе профессиональной деятельности, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Изучаются и закрепляются на практических занятиях правила этикета в деловых отношениях, составляется резюме, проигрывается сцены собеседования при приеме на работу, т.е. приобретаются знания для социализации в обществе и при трудоустройстве. На предметах адаптационного цикла специалисты колледжа помогают обучающимся выстроить образовательный маршрут, увидеть перспективу будущего. Обучающиеся по адаптированной программе профессиональной подготовки «Столяр строительный» с первого курса шефствуют над местной религиозной организацией «Православный приход храма Блаженной Ксении Петербургской», выполняют хозяйственные работы, строительные работы, имею благодарственные письма.

С 2016 года на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Советский, созданы лаборатории по специальности «Дошкольное образование». В лабораториях на сегодняшний день проходят практикоориентированную подготовку более 100 студентов колледжа в их числе студенты инвалиды и студенты с ОВЗ под руководством наставников-воспитателей, посещают открытые занятия в детском саду, участвуют в работе районного методического объединения.

С 2017 года колледж является региональным специализированным центром компетенций Вордлскиллс России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по компетенциям «Веб-разработка» (далее-СЦК), с 2018 года по компетенции «Графический дизайн». На базе СЦК организованы и проводятся стажировочные площадки разного уровня и направления. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут освоить дополнительные программы по компетенциям «Графический дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Разработка

виртуальной и дополненной реальности», «Веб-дизайн и разработка» без отрыва освоения своей основной специальности.

Две студентки с инвалидностью по специальностям: «Дошкольное образование», «Сестринское дело» за активное участие в колледжных и городских мероприятиях, отличные успехи в обучении представилась возможность за 50% пройти обучение в автошколе БУ «Советский политехнический колледж», на водителя категории «В».

В декабре 2020 года на базе нашего колледжа выпускник с ОВЗ по адаптированной программе профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», получил возможность пройти переобучение по программе экспресс-подготовки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, предложенной Министерством просвещения РФ и движением WorldSkills Россия по профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе помогает и совместная работа с БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональная реабилитация инвалидов является одним из важнейших элементов их комплексной реабилитации, которая требует комплексного подхода, так как, включает в себя следующие элементы:

- определение профессиональных потенциальных возможностей инвалидов;
- проведение их профессиональной ориентации;
- осуществление профессиональной подготовки или переподготовки инвалидов;
- их профессиональную адаптацию и рациональное трудоустройство.

Одновременно профессиональная реабилитация требует участия целого ряда структур, в том числе бюро МСЭ, структур, занимающихся занятостью инвалидов, структур образования, ответственных за сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ, отдела содействия трудоустройству выпускников, администрации района и работодателей, применяющих труд инвалидов, а также самих инвалидов. Отсутствие слаженного взаимодействия участников этого процесса является одним из препятствий создания эффективной системы профессиональной реабилитации инвалидов.

Работа по содействию трудоустройства в колледже проводится с первого курса обучения специалистом Центра по трудоустройству выпускников.

Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с заполнения специальных карт сопровождения инвалидов в колледже, внесения данных о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений ИПР, о направлении подготовки или специальности, по которой обучается. После выпуска делается отметка о месте

прохождения производственной практики, о желании получить дополнительное образование (по каким направлениям).

С целью организации проведения учебных и производственных практик обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, специалисты колледжа проводят дополнительную работу с руководителями предприятий/организаций об их готовности принять на практику студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязателен выезд на предприятие тьютора/мастера производственного обучения с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом нозологии и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении практики, в рамках договора, организовано сопровождение обучающегося на предприятие/организацию из числа работников предприятия (наставник). В период прохождения практики наставник, совместно с обучающимся, вырабатывает маршрут вхождения в профессиональный социум. Хорошим опытом является, что обучающиеся по адаптированной программе профессиональной подготовки рабочей профессии «Столяр строительный» имеющие ментальные нарушения выпускную производственную практику проходят на базе управляющих компаний города Советский, где зарекомендовывают себя как ответственные и трудолюбивые работники, по выпуску трудоустраиваются в эти компании.

Положительными примерами трудоустройства и сопровождения при содействии занятости могут служить трудоустройства инвалидов-выпускников 2017-2019 годов.

1. Братчиков Александр Павлович, обучающийся по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, многократный участник и призер регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по компетенции «Поварское дело». Работает по своей профессии в «Бургер Кинг» город Югорск, повар;

2. Кривошекова Арина Семеновна, обучающаяся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, многократная участница и призер регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по компетенции «Дошкольное образование». Работает в МАДОУ «Детский сад «Алёнка» г. Советский», воспитатель детей дошкольного возраста, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

3. Кузьмина Дарина Алексеевна, обучающаяся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), работает в центре социализации и реабилитации инвалидов ООО «Веста», город Югорск, помощник бухгалтера.

Двое выпускников по адаптированной программе рабочей профессии «Столяр строительный» с ментальными нарушениями работают дворниками в нашем колледже, один из них по квоте.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть, что правильно выстроенная работа по профессиональному самоопределению с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, с одной стороны, готовит их к пониманию выбранной профессии, воспитание уважения к людям данной профессии, повышается престижность профессии, формируются профессиональные навыки. Слаженная работа всего коллектива колледжа, так же способствует росту их творческого потенциала, познавательных мотивов, повышению самооценки и уверенности в себе, развиваются коммуникативные навыки, а это значит, что из стен колледжа мы выпускаем конкурентоспособного специалиста, социально адаптированного в обществе. Положительный опыт работы колледжа показывает, что студенты с особыми образовательными потребностями могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
2. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия
3. Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов. // Социальные технологии, исследования. – 2003 – № 3. – С. 29-42.
4. Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 18 ноября 2016 г. из сборника Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (глава III, статья 9).
6. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. – Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодежи, 1996. – 146 с.