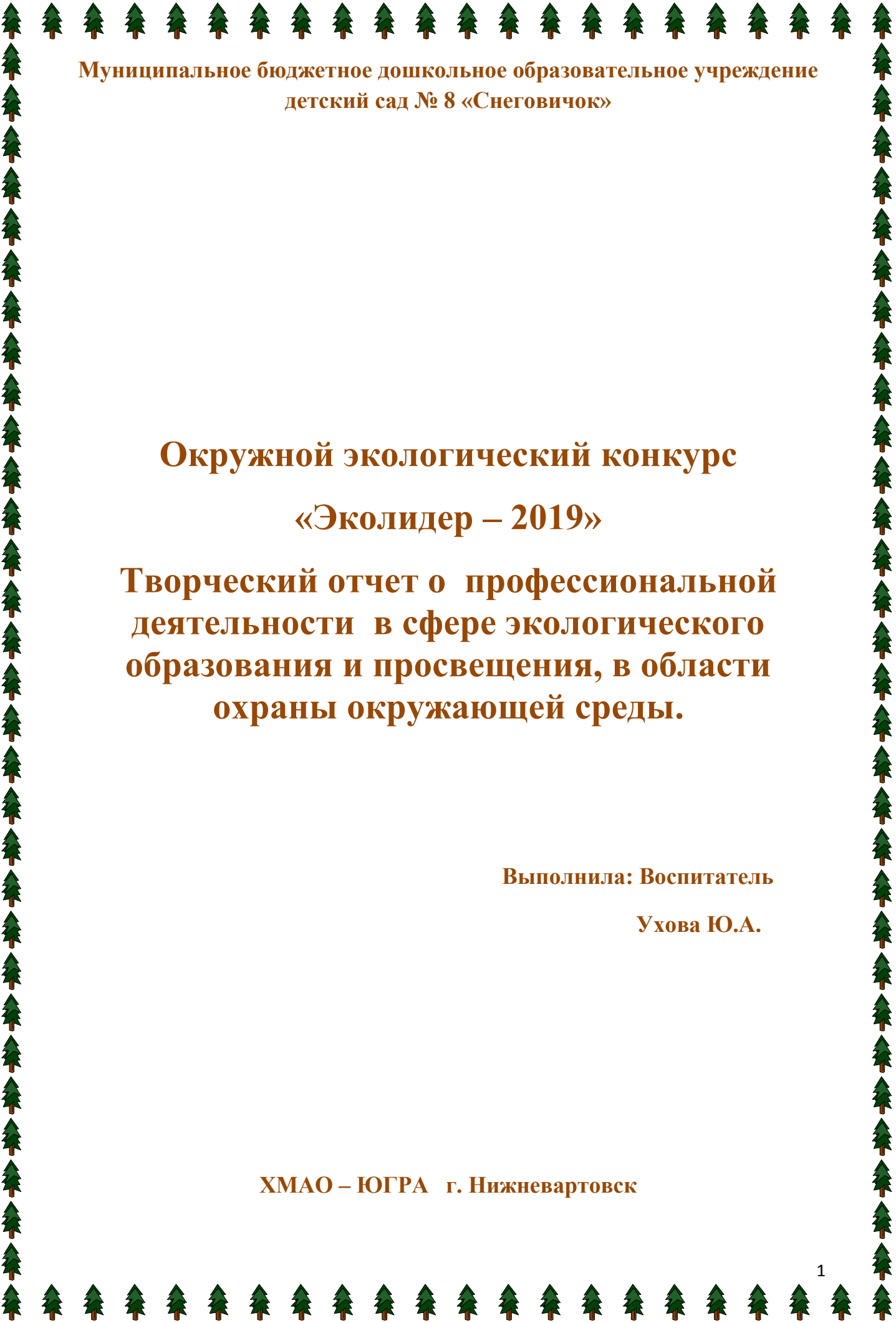




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Снеговичок»

**Окружной экологический конкурс
«Эколидер – 2019»**

**Творческий отчет о профессиональной
деятельности в сфере экологического
образования и просвещения, в области
охраны окружающей среды.**

**Выполнила: Воспитатель
Ухова Ю.А.**

ХМАО – ЮГРА г. Нижневартовск

АННОТАЦИЯ

«Природа для нас – кладовая с великими сокровищами...

И охранять природу – значит охранять Родину» (М. М. Пришвин).

Экологическое воспитание дошкольников, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры закладываются нами – дошкольными работниками.

Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т.д.). Соответствующий дошкольному возрасту объем знаний экологической культуры ребенок получает в семье, детском саду, через средства массовой информации. Влияние семьи на формирование начал экологической культуры ребенка определяется отношением ее членов к окружающей природе, общей культурой. Роль детского сада в этой связи определяется личностными и профессиональными качествами педагога, культурным уровнем педагогического коллектива, условиями воспитания. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы. Экологическое сознание ребенка постепенно повышается, если стимулировать его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказывать свое суждение по этой проблеме. Общество заинтересовано сохранить и передать будущим поколениям духовные ценности, в том числе экологическую культуру. Дети должны воспитываться так, чтобы быть способными преумножать природные богатства Земли.

Цель: Формирование основ экологической культуры у детей - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности,

способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Задачи:

1. Образовательная - пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы. Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой.
2. Развивающая - сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.
3. Воспитательная - становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Мероприятия по экологии направленные на популяризацию научных знаний, изучение актуальных вопросов охраны окружающей среды, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей у детей, воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции в решении экологических проблем реализуя в разных видах деятельности.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС реализую через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- экологические акции

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- в образовательной деятельности;
- в повседневной жизни;

По мере возможности теоретические знания, полученные в образовательной деятельности, закрепляю в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Привлекаю детей к уходу за растениями, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к деятельности в природе.

Отдельно обращаю внимание на существующие формы взаимодействия с родителями:

- информационные листы;
- праздники;
- участие в экологических акциях;
- выставки детских работ;
- экологические субботники;

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагаю им лично значимую экологическую информацию.

Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС, отдаю предпочтение игровым, наглядно-действенным и проектным.

Наблюдение

Основным методом экологического воспитания является наблюдение. Он позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия. Каждый день, предлагаю воспитанникам понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Помимо этого периодически объектами наблюдения становятся птицы, домашние животные и насекомые. Примерно 1-2 раза в месяц дети наблюдают за социальными объектами, особенностями трудовой деятельности взрослых.

Направляю деятельность дошкольников в процессе наблюдения, задаю вопросы, ставлю перед ними проблемные задания. Главное вызвать у детей эмоциональный отклик и желание продолжить такую деятельность самостоятельно.

Игра

Игра предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Однако для использования игровой деятельности в процессе экологического воспитания необходимо организовывать ее таким образом, чтобы не возникало угрозы или вреда для живой природы.

Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала. Дети знакомятся с характеристиками объектов природы, а то, что в результате такой деятельности получится красивая яркая игрушка, повышает интерес к данным занятиям.

Проектная деятельность

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

В своей работе реализую исследовательские, практико-ориентированные, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты.

Создание экологической среды

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание благоприятной экологической среды.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

В летний период, для знакомства детей с природой ближайшего окружения и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, провожу «День юного эколога», цель которого, развитие интереса детей к научно-исследовательской деятельности (изучение почвы с помощью лупы, из чего состоит - стебельки, корешки растений, мох, насекомые). Дети научились различать части растения, сформировалось представление о связях растений и животных между собой. «День охраны окружающей среды» изготовление знаков «Береги природу», цель: знакомить детей с правилами поведения в лесу, окружающей природе; воспитывать бережное отношение к природе. Дети получают знания по изучению актуальных вопросов охраны окружающей среды. «День юного цветовода - сохраним цветы», цель которого: формировать бережное отношение к природе, закрепить знания детей о летних цветах. Дети закрепляют знания

о летних цветах, повышают уровень экологического сознания через активизацию творческой деятельности.

Для того, чтобы дети научились ценить природные ресурсы, знакомя детей с процессом создания книг, через просмотр мультимедийных презентаций «Откуда книга пришла». У детей формируется эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы в процессе обращения с ними.

Участвовала с воспитанниками в городском конкурсе по сбору вторичных ресурсов (батарейки, макулатуры). Природоохранная акция «Сделаем мир чище!!!» направленная на сохранение окружающей среды. Дети и родители активно принимали участие в сборе макулатуры и использованных батареек.

В осенний период проводила экологические субботники «Чистый участок».

Цель: Формирование осознанного бережного отношения к природе, окружающему миру, привлечение воспитанников к проявлению заботы к окружающей среде, желанию защитить планету от мусора. Дети и родители с желанием принимали участие в уборке участка от мусора, сухих листьев, веток.

В рамках участия в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами совместно с музеем «Природный парк «Сибирские увалы», принимала участие с воспитанниками в эколого – краеведческом мероприятии, акция в защиту хвойных деревьев «Защитим лесную красавицу». Цель: привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе. Повысить уровень экологического сознания через активизацию творческой деятельности. А так же эколого – краеведческое мероприятие, совместно с музеем «Природный парк «Сибирские увалы» - «Вороний день». Цель: знакомство детей с традиционным праздником «Вороний день» народов ханты, совершенствование духовной и нравственной культуры путем знакомства с традициями коренных народов Севера.

В целях привлечения внимания детей и родителей к бережному и ответственному отношению к природе и ресурсам планеты, принимала участие с воспитанниками в выставке рисунков «Выключим свет – сохраним планету».

С целью, привлечь внимание общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды совместно с музыкальным руководителем организовали флешмоб «Час земли» - «Земля наш общий дом, бережно в нем мы живем».

Для пропаганды экологических знаний, выработки активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде, воспитанию природоохранного поведения детей,

развитию эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними, мои воспитанники принимали участие в конкурсах всероссийского и международного уровня (наличие дипломов в приложении).

Для выполнения поставленных целей, в сфере экологического образования и просвещения, в области охраны окружающей среды среди воспитанников, реализую проектную деятельность, проект «Спасем планету от мусора! Вторая жизнь пластиковой тары» Цель: привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе, желанию защитить планету от мусора; показать способы вторичного использования пластиковой тары. Дети научились вторично использовать пластиковую тару, чтобы уменьшить количества мусора в природе; узнали пользу и вред пластиковой тары.

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Положительными критериями в своей работе в сфере экологического образования и просвещения, в области охраны окружающей среды, считаю следующие достижения своих воспитанников:

- Проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаются оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо;
- С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности;
- Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным, и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок);
- Стараются выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в лес;
- Проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- Пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей природе, среде;
- Участие в конкурсах различного уровня в сфере экологического воспитания;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Снеговичок»**

**Проект «Спасем планету от мусора! Вторая
жизнь пластиковой тары»**

Выполнила: Воспитатель Ухова Ю.А.

Проект «Спасем планету от мусора! Вторая жизнь пластиковой тары»

Пояснительная записка

Между человеком и окружающей средой устанавливаются связи и отношения, которые дают человеку жить. Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за природу родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Данный проект представляет собой организацию работы по экологическому воспитанию детей. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде, изучение и исследование значения пластиковой бутылки и других предметов, сделанных из пластмассы в жизни человека и природы. Значимость этого проекта, в том чтобы научить дошкольника бережно относиться к окружающей нас природе, привить ему навыки ручного труда, расширить знания об истории и создании вещей из вторичных ресурсов.

Актуальность проекта

Пластмасса (пластик) – это материал, полученный искусственным путем. Пластик получают благодаря соединению друг с другом длинных цепочек молекул – полимеров. В наше время невозможно представить мир без пластика и пластмассовых изделий. Но, не смотря на свои свойства, пластиковые изделия наносят огромный вред нашей природе. Они загрязняют её. Проблема исследования заключается в противоречии между положительными свойствами пластиковой бутылки и пластмассовой посуды для производителя и теми экологическими проблемами, которые возникают в результате загрязнения окружающей среды отходами, которые веками не разлагаются. Таким образом, возникшая проблема, по ознакомлению детей и их родителей о вреде пластиковой тары, привела к выбору темы проекта.

Цель проекта: Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе, желанию защитить планету от мусора; показать способы вторичного использования пластиковой бутылки и пластмассовой посуды.

Задачи проекта:

Образовательные:

- изучить историю создания и применения пластиковой тары;
- выявить экологические проблемы, связанные с пластиковыми бутылками и другими отходами из пластмассы;

Развивающие:

- развитие познавательной активности в сфере «экологии»;
- развивать умение слушать, осознавать и находить пути решения проблем вместе с воспитателем;
- приобщать детей использовать пластиковые бутылки и пластмассовую посуду не только по назначению, но и изготовить из них полезные вещи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изготовлению поделок для игр из пластиковых бутылок и пластмассовой посуды;
- воспитание навыков бережного отношения к окружающей нас среде;
- воспитание навыков позитивной и творческой работы со сверстниками и родителями.

Ожидаемые результаты:

- Углубленное знание детей о вреде и пользе пластиковой тары
- Научить детей вторично использовать пластиковую тару, чтобы уменьшить количества мусора в природе;
- Сплотить детей и родителей для создания красивых и полезных поделок.

Участники проекта:

Педагог, дети старшей группы, родители.

Длительность проекта:

- 1 этап (подготовительный).
- 2 этап (основной).
- 3 этап (обобщающий).

Вид проекта:

Практический, исследовательский, краткосрочный, групповой.

Описание проекта

1 этап - (подготовительный).

Цель: Создание условий для реализации проекта.

На этом этапе осуществлялось обсуждение с родителями темы проекта, цели, задачи, средства, необходимые для реализации проекта. Определение сроков и предполагаемый результат проекта. Привлечение родителей к сбору материала, необходимого для реализации проекта.

- Постановка проблемы - «Пластиковая бутылка и пластмассовая посуда - польза или вред? Можно ли дать ей вторую жизнь?»
- Изучение литературы по теме;
- Социологический опрос родителей, с целью выявления соотношения количества приобретаемой пластиковой тары и вторичного использования в быту;
- Беседа-опрос детей: «Для чего нужны пластиковые бутылки и пластмассовая посуда?».
- Привлечь детей и родителей к сбору пластиковых отходов.

2 этап – (основной):

Цель: Реализация проекта в воспитательно-образовательном процессе.

Работа с детьми:

- Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам пришла пластиковая бутылочка» (Дети знакомятся с различными видами пластиковых бутылок, посуды и их назначением.)
- Познавательное развитие. «Проведение опыта с пластиком и бумагой» (Дети наглядно убедились, что пластик не растворяется в естественной среде в воде, в отличие от бумаги.)
- Речевое развитие. Чтение сказки о пластиковой бутылке «Мечты сбываются» (Дети осознали, что выбросив бутылку и другие предметы, мы приносим вред природе и «обижаем» пластиковые бутылки).

- Художественно-эстетическое развитие. «Мастер – класс» - Изготовление из пластиковых бутылок и стаканчиков «матрешек». (Научились применять в быту использованные пластиковые бутылки и стаканчики).
- Выставка поделок из пластиковых бутылок и пластмассовых стаканчиков.
- Просмотр мультимедийной презентации «Вредные пластиковые бутылки»

Работа с родителями по проекту:

- Просмотр мультимедийной презентации «Скажем ДИОКСИНУ-НЕТ!»
- Информационные листы для родителей: «Куда деть мусор?». «Бросовый материал – как можно использовать пластиковую тару, в детском творчестве». (Повышена компетентность родителей в использовании бросового материала (пластиковой тары) для создания игр в домашних условиях).

3 этап – (обобщающий):

Цель: Подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта, определение дальнейших перспектив.

- Представление продукта проекта – выставка работ «Наши славные матрешки».

Итог проекта: В ходе реализации проекта дети приобрели знания о пользе и вреде пластиковой тары, что способствует становлению началу экологической культуры у детей, развитию экологического сознания, мышления. Активизировалось участие родителей совместно с детьми в жизнедеятельности детского сада, появился интерес к исследовательской деятельности. Родителями была предложена тема следующего проекта «Книга юного эколога».

Список используемых ресурсов:

1. В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника)
3. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд – во ИПОС СО РАН, 2000. 144 с.

