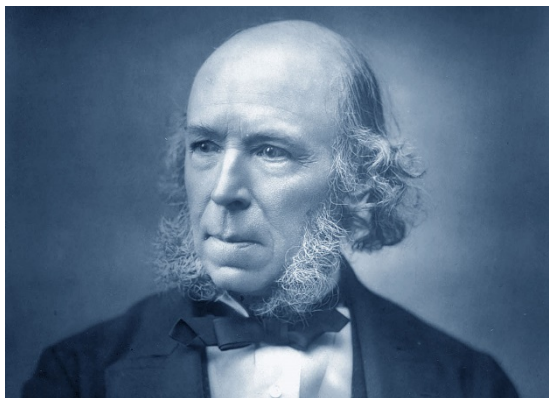


Филологический форум Югры – 2019 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»

Методические приёмы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами

Королёк Наталья Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева г. Сургута



Основная цель образования –
это не знания, а действия на
основе полученных знаний.

Герберт Спенсер

Основные способы усвоения учебного материала

ЗАПОМИНАНИЕ

грамматические формы
(окончания, суффиксы, схемы
построения предложений)

ОСМЫСЛЕНИЕ

грамматические понятия
(род, число, падеж и т.п.) и
правила употребления форм



Важно!

Основные формы представления грамматического материала инофонам: теоретический комментарий, правила, схемы, таблицы, контекст, речевые модели (!) речевые образцы (!)



Вид глагола

- Вид глагола – грамматическая категория, которая обозначает продолжительность или законченность действия.
- Глаголы **совершенного вида** обозначают законченное, завершённое или мгновенное, **однократное** действие, а также **начало** или **конец** отвечают на вопрос: Что **с**делать? Мигнуть (сов. В.)
- Глаголы **несовершенного** вида обозначают **продолжающееся, незавершённое, повторяющееся** действие, отвечают на вопрос: что **д**елать?
- Иду (что **д**елаю?) – **не**совершенный вид; приду (что сделаю?) – **с**овершенный вид.



Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.



Открывал ящик –
допустим, неделю назад,
но неизвестно , открыл ли.

Открою ящик – это уже
обязательно, но, может быть ,
через неделю.



Виды глагола

•Несовершенный

Ученик решал задачу.

Показывает

Незаконченное действие:

Писать – писал

Подписывать – подписывал

Обреза'ть - обреза'л

Имеет

3 формы времени:

Наст., прош., буд. сложное
(будет решать...)

• Совершенный

Ученик решил задачу.

Законченное действие:

Написать – написал

Подписать – подписал

Обре'зать – обре'зал

2 формы времени:

Прош. и буд.

Нет наст. времени!

Вопросы

Различение глаголов совершенного и несовершенного вида

Вид глагола	Значение	Слова, с которыми сочетаются глаголы	Что показывают
совершенный вид	внезапности, неожиданности, единичности	однажды, как-то, сразу же, быстро	единичность, внезапность действия, его скоротечность
несовершенный вид	продолжения действия, повторяемости	часто, постоянно, всегда, долго	многократность действия, его регулярного повторения, длительности

Видовые пары

Решать (что делать?) - Решить (что сделать?)



Словарная работа

- *выбегать — выбежать,*
- *решать — решить,*
- *вытирать — вытереть,*
- *въезжать — въехать,*
- *достигать — достичь*
- *класть — положить,*
- *спать — уснуть,*
- *бояться — испугаться*
- *вырезать — вырезать,*
- *засыпать — засыпать*

Работа с текстом

Виды глагола

Совершенный вид	Несовершенный вид
Обозначает законченное действие	Обозначает незаконченное действие
Отвечает на вопрос Что сделать?	Отвечает на вопрос Что делать?

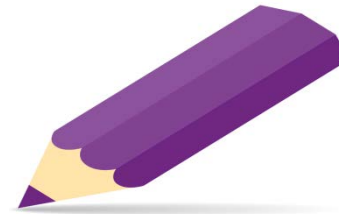
Под кустом в холодке я увидел зайца. Дремлет. Проспал он мой подход. Вдруг усы у косого зашевелились, носик смешно зашмыгал, ресницы медленно приподнялись. Я замер.

Загадки

Упадёт – поскачет,
Ударишь не плачет.



Грамоты не знаю,
А весь век пишу.



Перед тем
Как в стену лечь,
В печь залез –
Бока обжечь.



Фонетическая зарядка. Произношение слогов по линии твёрдости-мягкости

Прочитай слоги. С какими гласными «Л» произносится твердо, а с какими мягко?

ЛА

ЛЯ

ЛО

ЛЁ

ЛУ

ЛЮ

ЛЫ

ЛИ

ЛЭ

ЛЕ

Фонетическая зарядка. Скороговорки

Люда леечку взяла
Ландыш люда полила.

На иве галка, на берегу галька.

Морская волна сильна и вольна.

Не жалела мама мыла.
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыла не любила,
мыло Мила уронила.

У елки иголки колки.
Иголки колки у елки

Артикуляционная гимнастика «Качели»

Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.

Язычок – вверх и вниз –

На качели сел Денис.

Вот качели высоко,

Вот качели низко.

До чего же хорошо,

Весело Дениске!



Падеж

- «Иду в банк» – винительный падеж;
- «Иду к преподавателю» – дательный падеж;
- «Иду с урока» – родительный падеж;
- «Иду с подругой» – творительный падеж;
- «Иду по аллее» – дательный падеж;
- «Иду без костюма» – родительный падеж и т. д

Виды упражнений в обучении предложно-падежной системе. Речевые образцы

- *Составление предложения по модели.*
- *Модель: Виктор купил марку на почте. – Виктор ходил на почту.*
- *Задание:*
- *Ашот был в историческом музее. –*
- *Поставьте в нужную форму.*
- *Модель: Я люблю сок (сок, ОН), воду (вода, ОНА) молоко (молоко, ОНО).*
- *Задание: Я люблю (суп, ОН), ... (картошка, ОНА), ... (мороженое, ОНО).*

Игра «Найди соответствие кто что любит?»

- Корова



МОЛОКО

- Котенок



зерно

- Воробей



трава

- Медведь



мёд

Лингвистическая задача

- Папа покупает (что?) продукты, мама печет (что?) торт, а дочь (сын) (что делает?)... (что?).....
- Папа покупает (что?), мама печет (что?) торт, а дочь (сын) (что делает?) торт.
- Папа покупает (что?) муку, мама печет (что?), а дочь (сын) украшает торт.

Лингвистическая задача

- *На весь дом* - именительный или винительный падеж?
- Каждый раз в спорном случае подставь меня



Падеж	Единственное число	Множественное число
именительный	кошка	кошки
винительный	вижу кошку	кошек

- 2 подсказка: в именительном падеже слово не терпит предлога.

Разучивание наизусть небольших стихотворений

Дама сдавала в б..гаж
Д..ван,
Ч..модан,
С..квояж,
К..ртину,
К..рзину,
К..ртонку
И маленькую с...бачонку.



Выдали даме на станции
Четыре зелёных квитанции
О том, что получен б..гаж:
Д..ван,
Ч..модан,
С..квояж,
К..ртина,
К..рзина,
К..ртонка
И маленькая с..бачонка.



Работа с текстом

Однажды мальчик Сережа поймал большую красивую птицу. Он пошел в зоологический магазин, купил новую клетку. Потом он посадил птицу в клетку. Каждый день он кормил и поил свою птицу, чистил ее клетку. Только она сидит грустная и не поет. Почему птица не поет, мальчик не знает.

– Птица хочет на волю, – сказала мама. Мама широко открыла окно, а Сережа открыл клетку. Птица вылетела из клетки, села на соседнее дерево и запела. Сережа и мама были очень рады.

Упражнение на увеличение объема памяти, развитие навыков аудирования и чтения

- Он пошел.
- Он пошел в магазин.
- Он пошел в зоологический магазин.
- Он пошел в зоологический магазин и купил.
- Он пошел в зоологический магазин и купил клетку.
- Он пошел в зоологический магазин и купил новую клетку.

И.п.

КТО? ЧТО?

Нет предлогов

Р.п.

КОГО? ЧЕГО?

от, до, из, без, у, для, около,
после, вокруг, из-за, с

Д.п.

КОМУ? ЧЕМУ?

к, по

В.п.

КОГО? ЧТО?

за, на, под, про, в, во, через,
о

Т.п.

КЕМ? ЧЕМ?

над, под, перед, за, с, со,
между

П.п.

О КОМ? О ЧЁМ?

на, о, об, при, в, во

Работа по картинкам



Игра «Что из чего сделано?»



Восстановите деформированное предложение

Летучий, рыбка, выскочить, из,
вода, и, парить, в, воздух.

Отгадайте загадку:

Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит,
Под ним, не зная страха,
Гуляет ...

ЧЕРЕПАХА



ЖЕ

РИ

НИ

ГРА

ЗА

ПАД

ЛЕ

ТЕКА

БО

ЗО

ЗОНТ

ГРА

ФИЯ

ЛИО

ТО

КОС

ГО

ЦА

ГЕО

БИБ

ЛО

МОС

запад

космос

горизонт

граница

библиотека

география

железо

болото

- Упражнение 1. К данным именам существительным подставьте слова *мой, мая, моё*. Укажите род существительных.

Дом, дедушка, путь, школа, фамилия, вещь, радость, письмо, здание, время.

- Упражнение 2. Подберите однокоренные существительные женского рода к существительным мужского рода.

Ученик, малыш, узбек, белорус, украинец, кореец, француз, китаец, учитель, студент.

Алгоритм определения рода имени существительного

Имя существительное
стоит в единственном
числе



Слова помощники:
Он мой – м.р.
Она моя – ж.р.
Оно моё – ср.р.

Имя существительное
стоит во
множественном числе



Поставь слово в
единственное число.
Слова помощники

Имя существительное
стоит не в начальной
форме



Поставь слово в
начальную форму.
Слова помощники

Алгоритм определения рода имени существительного

Определение рода имени существительного по признаку

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
-Ый, -ий	-ай, -яя	-ое, -ее

Определение рода имени существительного по действию в прошедшем времени

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
Что сделал?	Что сделала?	Что сделало?

Теория поэтапного формирования умственных действий

(П.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

- *1 этап* – первичное ознакомление с материалом (восприятие).
- *2 этап* – закрепление изучаемого материала (под контролем учителя).
- *3 этап* – полное овладение учащимися-инофонами материалом, когда они могут оперировать им в различных условиях, применять самостоятельно на практике.

Упражнения на исправление ошибок в употреблении деепричастий

Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. В чём их причина? Запишите правильный вариант.

1. Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

2. Подъезжая к деревне, у машины спустилось колесо.

3. Прочитав книгу, мне больше всего понравилась повесть «Метель».

4. Придя в школу, зазвонил звонок.

Замените фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия, синонимичными наречиями.

Образец: (бежать) сломя голову - быстро, стремительно.

(Работать) засучив рукава; (трудиться) спустя рукава; (бежать) высунув язык; (слушать) затаив дыхание.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. Изд. 2-е, испр. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 188 с.
3. Русский язык и литература в полиэтнических классах: учебно-методическое пособие / под ред. Кохановой В.А. – М.:МПГУ, Ярославль: Ремдер, 2012. – 140 с.
4. Русский язык и литература в полиэтнических классах: сборник материалов круглого стола. - М., 2010. – 120 с.
5. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.