



Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
Региональный центр
психолого-педагогической помощи и сопровождения



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Городицкая Валерия Сергеевна,
Начальник отдела психолого-педагогической помощи
регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения

Законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие организацию получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019)**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15 декабря 2014 года)**
- **Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями от 27 октября 2015 года)**

Создание оптимальных условий адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Усовершенствование нормативно-правовой базы

Работа с кадрами образовательной организации

Информационная поддержка родителей

ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании
в Российской Федерации», ст. 5

«В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни».

Дошкольное образование

Осуществляется с 2 месяцев

Нормативно-правовая база организации дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями:

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019)**

Приказ от 21.01.2019 № 32

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014» (зарегистрирован 25.03.2019)

12. Пункт 20 дополнить абзацами следующего содержания:

«для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

Приказ от 21.01.2019 № 32

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014» (зарегистрирован 25.03.2019)

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

Приказ от 21.01.2019 № 32

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014» (зарегистрирован 25.03.2019)

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Специальные условия по организации дошкольного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

- для детей с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудио файлы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для детей, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Специальные условия по организации дошкольного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для детей с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**, оборудование:

- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- оборудование светлой и темной сенсорной комнаты

Перечень АООП ДО обучающихся с ОВЗ

Всего 13 программ:

1) Размещены в реестре основных образовательных программ:

- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ДО детей с задержкой психического развития;
- АООП ДО слепых детей;
- АООП ДО слабовидящих детей;
- АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием.
- АООП ДО глухих детей (**одобрена решением от 04.03.2019**)
- АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей (**одобрена решением от 04.03.2019**)

2) на экспертизе:

- АООП ДО детей после кохлеарной имплантации;
- АООП ДО детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- АООП ДО диагностических групп детей дошкольного возраста

3) на апробации:

- АООП ДО детей с РАС

Общее образование

Осуществляется с 6 лет 6 месяцев (8 лет)

Нормативно-правовая база организации общего образования детей с особыми образовательными потребностями:

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
- **Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189-1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**
- **Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190-1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»**

Специальные условия по организации общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению :**
- Адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов(WCAG);
- Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- Обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

Специальные условия по организации общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1. Структура стандартов и адаптированных основных образовательных программ 2. Методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы 3. Формы организации образования	
1. Охватывает различные по характеру нарушений категории обучающихся с ОВЗ	1. Разработан для обучающихся с разной степенью умственной отсталости, выступающей в качестве основного нарушения
2. Разработан для ступени начального общего образования	2. Разработан на весь период школьного образования
3. В зависимости от варианта АООП предусматриваются цензовые (соответствуют ФГОС НОО) и нецензовые уровни образования	3. Итоговые результаты не сопоставимы с результатами ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования
4. Различия в требованиях к условиям и результатам реализации адаптированных основных образовательных программ	

Профессиональное образование и профессиональное обучение

Нормативно-правовая база организации профессионального образования и обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

- **ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования»** (с изменениями от 15 декабря 2014 года)
- **Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»** (с изменениями от 27 октября 2015 года)
- **Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»** (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)
- **Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № ВК-744/07 «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах»** (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- **Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»** (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Среднее профессиональное образование

273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.68

- ▶ К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования

273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.79

- ▶ Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования

Образовательные программы

273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.12

Основные профессиональные образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования
 - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
 - программы подготовки специалистов среднего звена;
- образовательные программы высшего образования

Программы профессионального обучения:

- ▶ программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
- ▶ Программы переподготовки рабочих, служащих
- ▶ Программы повышения квалификации рабочих, служащих

Профессиональное образование и профессиональное обучение

- Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, **адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся**
- Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе **адаптированных программ профессионального обучения**

СОУ для получения среднего профессионального образования

Приказ от 14.06.2013 № 464, ст. 42

- Адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов
- Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации

СОУ для получения среднего профессионального образования

Приказ от 18.03.2014 № 06-281

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха
- Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения
- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин
- Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

СОУ для получения среднего профессионального образования

Приказ от 18.03.2014 № 06-281

- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
- Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Информационные и методические ресурсы

<http://autism-frc.ru>

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с **расстройствами аутистического спектра**

<http://frc-tmnr.ru>

УМКСИПР.РФ

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с **интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

<http://frc.mggeu.ru>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения **детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**