

Организация учебной деятельности обучающихся с РАС с различной структурой дефекта в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ



Григорьева Светлана Владимировна, клинический
психолог,
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Расстройства аутистического спектра: учебная деятельность

1

«... развитие личности обучающихся с УО в соответствии с требованиями современного общества для социализации и социальной адаптации; разработка содержания и технологий образования для достижения обучающимися с УО желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с УО для развития познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»
(«ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

2

«...оптимальное развитие и адаптация ; интеграция в общество; профилактика или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности»
(«Концепция комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года»)

Система условий для реализации ФГОС и Концепции

Кадровые: соответствие образования профилю деятельности; курсы повышения квалификации; самообразование.

Материально-технические: наличие кабинетов/учебных зон, оснащенных специализированным оборудованием; доступная среда.

Организационно-методические: обучение на основе АООП 8.3/8.4; функционирование рабочих групп по реализации дорожной карты по комплексному сопровождению детей с РАС в рамках Концепции

Контингент обучающихся с РАС в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Периоды обучения	Количество обучающихся	
	Обучающиеся с РАС и с легкой степенью умственной отсталости	Обучающиеся с РАС и с умеренной/тяжелой степенью умственной отсталости
1 - 4 классы	2	4
5 - 9 классы	2	3
Итого:	4	7

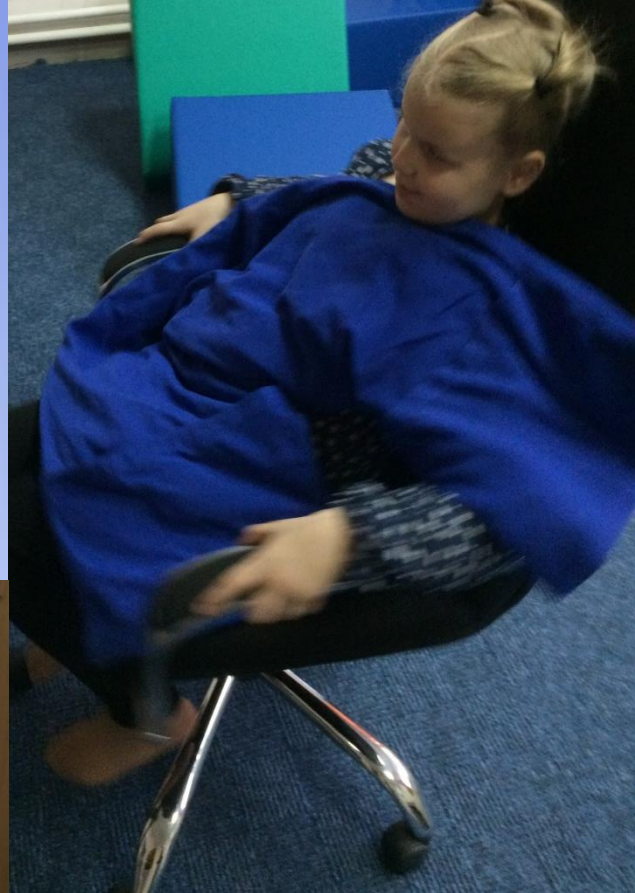
Реализация индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с РАС в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы работы	АООП 8.3	АООП 8.4
Диагностика	Протокол АВА-терапии Экспресс-диагностика когнитивной и социальной сферы и стиля детско-родительских отношений Комплексная психолого-педагогическая диагностика Заседание ПМПк ОУ по результатам диагностики	
Образовательный маршрут	академические компетенции (предметы по учебному плану + коррекционная область (дефектологи, психологи, логопеды – на основании заключений ПМПК и ИПРА))	жизненные компетенции (предметы по учебному плану + коррекционная область (дефектологи, психологи, логопеды – на основании заключений ПМПК и ИПРА))
	Утверждение образовательного маршрута на ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС	
Адаптация учебного материала	Опора на «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития» обучающегося с РАС Использование методов АВА-терапии, ТЕАССН-терапии, FLOORTIME, сенсорной интеграции.	
Мониторинги	Составление индивидуального профиля когнитивного и социального развития обучающегося с РАС Заседание ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС по итогам годовой реализации индивидуального образовательного маршрута. Прогноз деятельности на следующий учебный год.	











Реализация индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с РАС в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы работы	АООП 8.3	АООП 8.4
Диагностика	Протокол АВА-терапии Экспресс-диагностика когнитивной и социальной сферы и стиля детско-родительских отношений Комплексная психолого-педагогическая диагностика Заседание ПМПк ОУ по результатам диагностики	
Образовательный маршрут	академические компетенции (предметы по учебному плану + коррекционная область (дефектологи, психологи, логопеды – на основании заключений ПМПК и ИПРА))	жизненные компетенции (предметы по учебному плану + коррекционная область (дефектологи, психологи, логопеды – на основании заключений ПМПК и ИПРА))
	Утверждение образовательного маршрута на ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС	
Адаптация учебного материала	Опора на «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития» обучающегося с РАС Использование методов АВА-терапии, ТЕАССН-терапии, FLOORTIME, сенсорной интеграции.	
Мониторинги	Составление индивидуального профиля когнитивного и социального развития обучающегося с РАС Заседание ПМПк ОУ совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС по итогам годовой реализации индивидуального образовательного маршрута. Прогноз деятельности на следующий учебный год.	

ДИНАМИКА



Осень 2017



Весна 2018



Осень 2018

