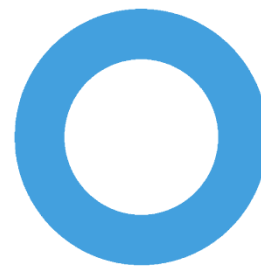


# О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ



Образование

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

## *Уважаемые руководители образовательных организаций, координаторы региональных проектов федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»!*

Доводим до вашего сведения, что 24 июля 2020 года подведены итоги мониторинга по реализации первого этапа внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – мониторинг).

Мониторинг проводился с 25 мая по 04 июня 2020 года во всех муниципальных общеобразовательных организациях 22 муниципалитетов Югры. До 20 июля 2020 года осуществлялась обработка и корректировка данных, анализ результатов мониторинга.

Ответственный исполнитель – проектное управление автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Основанием для проведения мониторинга стали:

Паспорт регионального проекта «Современная школа» федерального проекта национального проекта «Образование» в ред. от 19 мая 2020 г., шифр проекта 059-П00 (Р 6,1);

приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2020 № 748 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» в части 2, раздела 2.

Целью мониторинга было выявление состояния системы образования по внедрению методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По данным мониторинга на 1 июня 2020 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре функционирует **286** муниципальных общеобразовательных организаций (исключая подведомственные организации, в том числе школы для обучающихся с ОВЗ и специальные учебно-воспитательные школы), в которых обучается **217 470** учащихся. Из них:

- обучающихся 1 – 4 классов – **95 942** чел. (44,1%);
- обучающихся 5 – 9 классов – **100 531** чел. (46,2%);
- обучающихся 10 – 11 классов – **20 997** чел. (9,7%).

Анализ деятельности муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в части выполнения п. 9.3.1. плана мероприятий паспорта регионального проекта «Современная школа» по обеспечению внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, разработанной на федеральном уровне, с охватом не менее **5%** обучающихся по сопровождению и наставничеству в 2020 году, показал, что в автономном округе **начата работа по внедрению методологии наставничества обучающихся.**

В числе **положительных тенденций** отмечается широкое информирование, использование разных форм и видов моделей наставничества, формирование современной нормативно-правовой базы.

**Информирование** о внедрении методологии наставничества в образовательной организации проводилось в 280 (97,9%) общеобразовательных организациях всех 22 муниципалитетов, что свидетельствует о высокой степени информационного сопровождения федеральных инициатив.

Информирование осуществляется в разных формах: в форме собраний, совещаний – в 209 ОО (73,1%) 21 МО; методических объединений – в 149 ОО (52,1%) 18 МО; публикации информации на сайте ОО – в 91 ОО (31,8%) 15 МО; форумов, конференций – в 34 ОО (11,9%) 8 МО.

В 20 (91,0%) муниципалитетах Югры реализуются **разные формы наставничества по типу выбора наставника** («Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Студент-ученик», «Работодатель-ученик»). Все четыре формы наставничества отражены в 7 МО: гг. Когалым, Мегион, Нижневартовск, Нягань, Сургут, Ханты-Мансийск, Нижневартовский район. По три формы наставничества реализуется в 5 МО: гг. Югорск, Радужный, Нефтеюганск, районы Белоярский и Ханты-Мансийский.

В основном в общеобразовательных организациях Югры преобладает традиционная форма наставничества обучающихся **«Педагог – ученик»**. Ею охвачено **24 814** обучающихся (**11,4%**) из 195 ОО (68,2%) 19 муниципалитетов.

Формой наставничества по типу **«Ученик – ученик»** охвачено **3 956** обучающихся (**1,8 %**) из 109 ОО (38,1%) 17 МО. В 8 МО данная форма наставничества реализуется на всех уровнях образования (начальная школа, основная школа, старшая школа): гг. Радужный, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, районы Белоярский, Нижневартовский, Кондинский, Ханты-Мансийский.

Формой наставничества **«Студент – ученик»** охвачено **1 406** обучающихся (**0,7%**) 22 ОО (7,7%) 8 МО.

Формой наставничества «Работодатель – ученик» охвачено **878** обучающихся (**0,4%**) 31 ОО (10,8%) 13 МО

В 15 муниципалитетах автономного округа (гг. Урай, Ханты-Мансийск, Радужный, Когалым, Мегион, Нефтеюганск, Сургут, Нижневартовск, Нягань, Лангепас, районы Белоярский, Октябрьский, Березовский, Кондинский, Нижневартовский) проводится работа по поддержке всех групп наставляемых с особыми потребностями:

- с одаренными обучающимися – в **192** ОО (67,1%);
- с обучающимися с ОВЗ – в **182** ОО (63,6%);
- с обучающимися со сложными жизненными ситуациями – в **156** ОО (54,6%);
- с обучающимися с проблемами в освоении предметов – в **154** ОО (53,8%);
- с обучающимися с асоциальным поведением – в **148** ОО (51,7%);
- с обучающимися, лишенными попечения родителей – в **121** ОО (42,3%).

В 20 МО (91,0%) реализуются модели наставничества по типу количества наставляемых (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн). Все пять моделей наставничества практикуются в 7 МО: гг. Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Нягань, Радужный, Ханты-Мансийск, Белоярский район.

Рейтинг моделей в общеобразовательных организациях:

- индивидуальная модель наставничества – 183 ОО (64,0%) 20 МО;
- групповая модель наставничества – 144 ОО (50,4%) 19 МО;
- коллективная модель наставничества – 65 ОО (22,7%) 14 МО;
- онлайн модель наставничества – 38 ОО (13,3%) 10 МО;
- взаимная модель наставничества – 26 ОО (9,1%) 9 МО.

213 общеобразовательных организаций (74,5%) 20 МО реализуют модели наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника (наставничество, тьюторство, менторство, коучинг, баддинг):

- в 8 (40,0%) муниципалитетах реализуются все модели;
- традиционная модель наставничества реализуется в 194 ОО (91,1%) 20 МО;
- тьюторство практикуется в 70 ОО (32,9%) 17 МО;
- менторство используется в 44 ОО (20,7%) 16 МО;
- коучинг – в 30 ОО (14,1%) 12 МО;
- баддинг – в 25 ОО (11,7%) 9 МО;
- г.г. Когалым и Нижневартовск – абсолютные лидеры по охвату общеобразовательных организаций моделями наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника.

В муниципалитетах Югры имеются нормативные документы муниципального уровня, обеспечивающие запуск программы наставничества обучающихся в муниципалитете, а именно:

- приказ о внедрении целевой модели наставничества имеется в 12 МО (56,4%; «Дорожная карта» (Комплекс мер) реализации целевой модели наставничества утверждена в 7 МО (31,8%);

- Положение о наставничестве разработано в 4 МО;

- в 8 МО из 20 (40,0%), охваченных моделями в зависимости от содержания деятельности наставника, реализуются все модели (наставничество, менторство, тьюторство, коучинг, баддинг);

- лидерами по количеству нормативных документов являются 3 МО: гг. Покачи, Урай, Мегион.

В общеобразовательных организациях 14 муниципалитетов имеются нормативные документы институционального уровня, обеспечивающие запуск программы наставничества обучающихся в общеобразовательной организации:

- в общеобразовательных организациях 7 МО (31,8%) имеются все документы (Приказ о внедрении ЦМН, «Дорожная карта», Положение о наставничестве, Программа наставничества): гг. Лангепас, Мегион, Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Югорск, районы Белоярский и Нижневартовский);

- приказ о внедрении целевой модели наставничества имеется в 98 ОО (34,3%) 14 муниципалитетов Югры;

- «Дорожная карта» (Комплекс мер) реализации целевой модели наставничества утверждена в 58 ОО (20,3%) 8 МО;

- Положение о наставничестве разработано в 78 ОО (27,3%) 13 МО;

- Институциональные программы наставничества реализуются в 58 ОО (20,3%) 11 МО;

- Лидерами по количеству общеобразовательных организаций, в которых имеются нормативных документы, являются 2 МО: гг. Нижневартовск и Мегион.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить следующее:

1. Работа по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводится в муниципалитетах и общеобразовательных организациях в основном на традиционном уровне, федеральная методология наставничества в системе еще не используется, либо крайне редко.

2. В общеобразовательных организациях преобладает традиционная форма наставничества «Педагог-ученик». На текущий период **11,4%** обучающихся охвачены этой формой наставничества.

3. Формой наставничества «Ученик-ученик» охвачены только **1,8%** обучающихся, что крайне недостаточно (по плану необходимо не менее 5%).

4. Формой наставничества «Студент-ученик» охвачены **0,7%** обучающихся, формой наставничества «Работодатель-ученик» – **0,4%**.

5. Предлагаемые методологией формы наставничества по поддержке групп наставляемых с особыми потребностями реализуются не во всех муниципалитетах и общеобразовательных организациях.

6. В более 45% муниципальных образований не разработаны стратегические документы по внедрению методологии наставничества: Приказы о внедрении целевой модели наставничества только в 12 МО (54,6%); Положения о наставничестве нет в 18 МО; муниципальные программы по наставничеству отсутствуют во всех МО.

7. В более 65% общеобразовательных организаций отсутствуют нормативные документы по внедрению методологии наставничества: Приказы о внедрении целевой модели наставничества только в 98 ОО (34,3%); Дорожная карта реализации ЦМН в 58 ОО (20,3%); Положение о наставничестве в 78 ОО (27,3%); программы по наставничеству в 58 ОО (20,3%).

8. Имеющиеся нормативные документы не обновлены в соответствии с требованиями новой методологии наставничества.

#### **Предложения по результатам мониторинга**

В целях дальнейшего развития и модернизации системы работы по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, разработанной на федеральном уровне, необходимо обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального и институционального уровней по внедрению разных форм и моделей сопровождения и наставничества обучающихся;
- совершенствование документационного сопровождения современных форм развития наставничества обучающихся разных категорий;
- развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения обучающихся.