

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1450 «Олимп»  
(ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»)**

**Модель социокультурной интеграции детей-мигрантов**

Директор школы – Карташова Татьяна Семеновна

Место в рейтинге – 140

<http://sch1450u.mskobr.ru>

**Москва, 2015**

## **«Создание условий социальной и культурной адаптации детей мигрантов средствами образования и воспитания для диалога и взаимопонимания в поликультурном мире»**

Москва как крупный деловой, культурный, информационный центр и столица России традиционно привлекает большие потоки мигрантов. В настоящее время в Москве, как никогда, активно происходят миграционные процессы, что приводит к увеличению в образовательных учреждениях города детей из двуязычных семей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Они хотят учиться, идут в школу, но возникают языковые и психологические проблемы для них и их родителей.



Недостаточная включенность мигрантов в повседневный культурный контекст города, незнание или отсутствие потребности придерживаться общепринятых социальных норм поведения на фоне антимиграционных настроений - все это ухудшает социально- психологический климат города.

Одно из направлений в решении этой проблемы является интеграция учащихся – иностранцев в московскую школьную среду и их психологическая адаптация к учебному процессу.

Определенный опыт работы в этом направлении педагогический коллектив школы имеет. В нашей школе со дня её основания (1980 год) обучаются дети разных национальностей (кубинцы, югославы, болгары, чехи и представители стран ближнего зарубежья).



Сегодня, 34 года спустя, национальный состав учащихся стал более многоликим. Нашими учениками являются граждане Китая, Вьетнама, Сербии, дети из регионов Кавказа (15% учащихся), Армении, Узбекистана, Таджикистана, Белоруссии, Украины и т.д.

Разработан проект «Включение детей-мигрантов в образовательный процесс», уроки имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию, на овладение необходимым уровнем русского языка.

Особенность программы обучения русскому языку иностранцев в том, что дети сначала учатся говорить, а затем – читать и писать. В каждый концентр входят лексико-грамматические темы.



Уроки речевой практики, фонетики, грамматики имеют свои особенности, свою структуру. На каждом уроке речевой практики ученику предлагаются предтекстовые, притекстовые, послетекстовые, ситуативные задания, проводится работа с этикетными фразами.

Полезными и продуктивными являются уроки в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-соревнование, инсценирование, натурный урок, экскурсии.



Урок обеспечивает необходимый уровень владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, и подготовки к занятиям на первой и второй ступенях обучения.

Уроки фонетики – важный этап в обучении русскому языку детей иностранцев. Фонетические навыки отрабатываются и закрепляются на всем протяжении курса. Учебно-методической литературой школа обеспечена.



Учителя получили специальную подготовку на курсах в МИОО и имеют возможность профессионально, грамотно работать с учащимися –мигрантами.

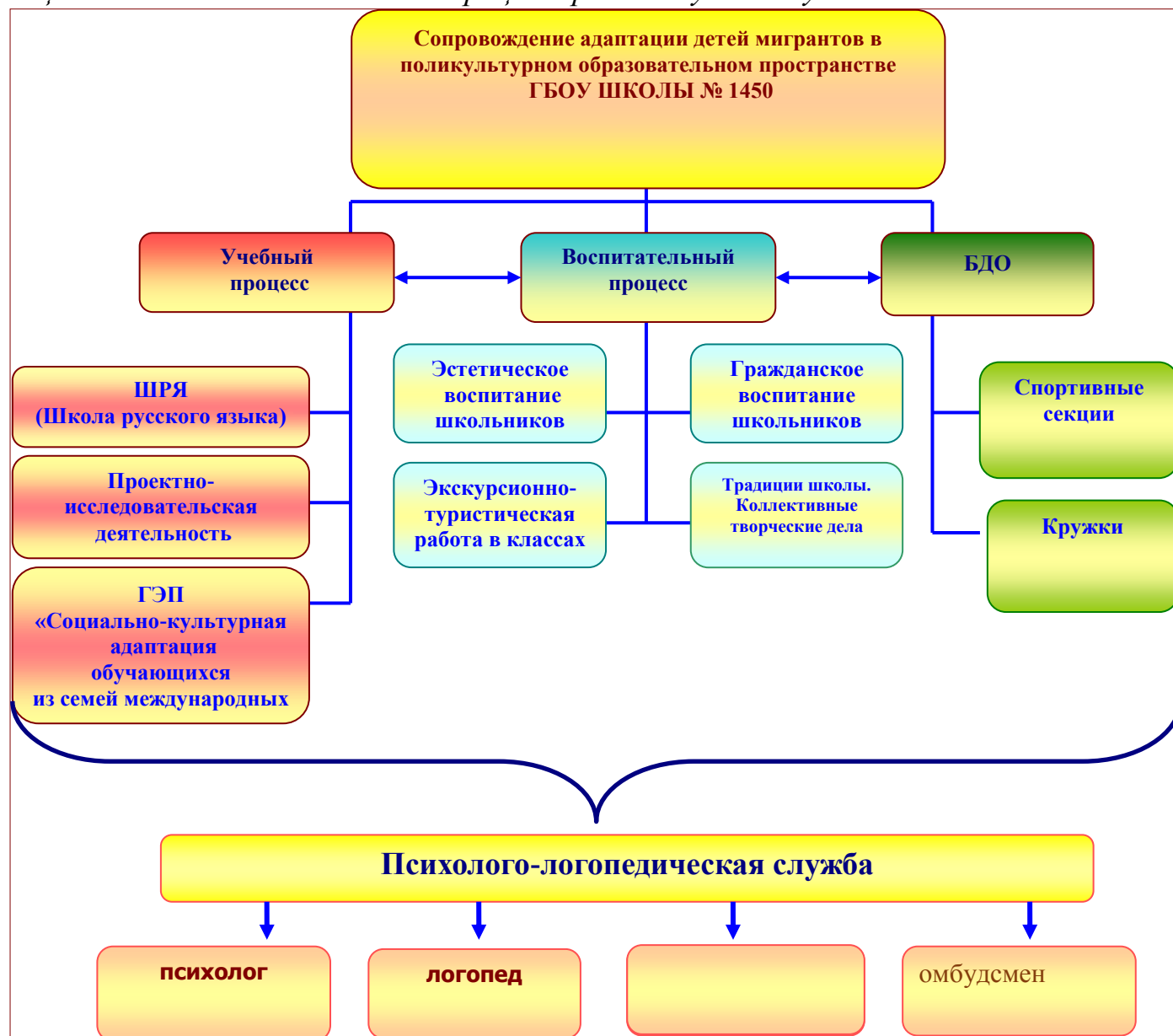


### **Цели, задачи и основные принципы деятельности «Школы»**

1. Обеспечение интеграции детей мигрантов в московскую образовательную среду и их социокультурной адаптации к условиям проживания.
2. Для достижения этой цели решаются задачи:
  - обучения детей мигрантов государственному русскому языку, необходимого для включения их в образовательный процесс и межкультурное общение;
  - повышение уровня социокультурной адаптированности детей к московскому и российскому обществу;
  - формирование у детей социальной компетенции для жизни в Москве;
  - Обеспечение преемственности и языкового патронажа на всех ступенях дальнейшего образования.

Реализуя модель интеграции детей зарубежных мигрантов в московскую образовательную среду, ГБОУ Школа №1450 «Олимп» ставит перед собой

следующую **цель**: сопровождение адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве, обеспечение их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в российскую школу.



Данная **цель конкретизируется в следующих задачах**:

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с культурно-языковыми и социально-психологическими особенностями учащихся;
- обучение детей мигрантов и их родителей государственному русскому языку, формирование у них навыков владения всеми видами речевой деятельности, необходимыми для включения в образовательный процесс и межкультурное общение;
- формирование у детей социальной компетенции для жизни в Москве;
- реализация принципа диалога культур через формирование межкультурной и социальной коммуникации;
- создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций;
- формирование готовности детей мигрантов к полезной деятельности в новой для них социальной среде;

- обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей мигрантов в течение всего процесса их культурно-языковой и социально-психологической адаптации.

Наше учебное заведение, как и современная Москва, многонационально. 23% обучающихся - это дети граждан ближнего и дальнего зарубежья.

Мы понимаем, что для того чтобы помочь детям мигрантов строить межнациональные взаимоотношения, прежде всего необходимо владение русским языком. Интегрировать в школьную московскую среду и адаптировать к учебному процессу учащихся – иностранцев возможно на основе «Школы русского языка», структурного окружного подразделения, которое создано у нас в 2006 году. Сегодня «Школа русского языка» имеет правовую базу, основанную на Законах Российской Федерации и города Москвы, Указах и распоряжениях Президента РФ, постановлениях и распоряжениях Правительства РФ и Правительства Москвы.

На схеме видно, как взаимодействуют разные направления и службы

Кабинеты РКИ (русский как иностранный) оборудованы и оснащены необходимыми техническими средствами, наглядными пособиями, методическими материалами для каждого ребенка. Высококвалифицированные учителя, прошедшие специальную подготовку в МИОО, проводят занятия по программе РКИ в группах для детей 6-7 и 8-12 лет. Каждый класс формируется как класс специального (коррекционного) обучения в соответствии с уровнем владения учащимися русским языком, при этом в возрасте обучаемых допускается разница до трех лет внутри одного класса.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного и утвержденного МИОО, регламентируется расписанием. В учебный план входят предметы: фонетика, грамматика, речевая практика, курс социокультурной интеграции и индивидуальные коррекционные занятия.

Научное и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса и его мониторинг осуществляется Московским институтом открытого образования и его филиалом – Центром международных образовательных программ совместно с окружными управлениями образования.

Погружение детей в мир праздников, знакомство с русским искусством дает им возможность почувствовать себя включенными в культуру страны пребывания. Ученики школы - активные участники Молодежного интерклуба «Этносфера».





Художественно-эстетическое направление в образовательном процессе школы реализуется не только через предметы школьного курса. Подготовка к конкурсам, выставкам, фестивалям занимает достаточно много времени детей, позволяет им находить дополнительные темы общения, обмениваться навыками работы с различными материалами, способствует развитию толерантности.

Обучение речевому общению в условиях билингвизма включает занятия по дополнительному образованию. Это экскурсионная и музейная работа, занятия по интересам, кружки, спортивные занятия – всё способствует развитию личности и умению общаться на неродном языке.



Занятия в кружках и секциях блока дополнительного образования не только способствуют развитию двигательной активности и художественно-эстетического вкуса учащихся, но и приобщают их к российской культуре, облегчая их социально-психологическую адаптацию, в частности к условиям данного образовательного учреждения, в целом - московского мегаполиса.

Специалистами психологической службы разработана программа психологического сопровождения детей из инокультурной среды.



Служба обеспечивает психологическое и логопедическое



сопровождение учащихся в течение всего процесса их культурно-языковой и социально-психологической адаптации, а также разрабатывает рекомендации учителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей мигрантов.



## Результаты проекта

Каждый год в классы «Школы русского языка», в соответствии с результатами входного тестирования зачисляются новые учащиеся. После годичного обучения и прохождения итогового («выходного») тестирования для каждого обучающегося разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для продолжения обучения в общеобразовательной школе.

Опытом нашей работы мы делимся с другими представителями образовательного пространства.



В школе проводились окружные семинары по теме «Культурно-языковая адаптация учащихся мигрантов средствами

образования», «Психолого-логопедическое сопровождение преподавания РКИ» для преподавателей русского языка школ с этнокультурным компонентом, «Социализация личности школьника-иностранца средствами дополнительного образования» для учителей и заместителей директоров по воспитательной работе и др.

Учащиеся-иностранцы занимаются в спортивных кружках и секциях: «Подвижные игры» для младших школьников; баскетбол, футбол, настольный теннис для старших детей. Работает кружок, «Очумелые ручки», «Домисолька», ИЗО, театральный и др. Эти занятия развивают и двигательную активность, и художественно-эстетический вкус учащихся, и приобщают к российской культуре, облегчая социально-психологическую адаптацию к стране проживания.

В ГБОУ Школе №1450 были организованы межнациональные праздники Клуба Интернациональной Дружбы:

- Традиции встречи зимы и Нового года у народов России и мира;
- Выставка проектов «Народы мира в борьбе с фашизмом»;
- День рождения интерклуба «ЭтноКВН»;
- Участие в заседании круглого стола «Москва многонациональная»;
- Проект «Дети вынужденных мигрантов – наши новые москвичи».



Фарзалиева Егеяна

Проведен «Школьный праздник дружбы, сближающий людей и народы», посвященный Всемирному дню толерантности

Прошла передвижная международная выставка «Анна Франк. Уроки истории», которую посетили не только наши учащиеся, но и школьники города Москвы.

Осуществляя проектную деятельность, учащиеся создали много интересных работ, которые были награждены дипломами на конкурсах проектных работ разного уровня.

В конкурсе на лучшую фотографию в городском Фестивале детского движения «Мы команда одного корабля» учащиеся Школы №1450 заняли 1 место. Педагоги школы были награждены дипломом 1 степени за проект «Изучение русского языка детьми мигрантами – основа диалога и взаимопонимания в поликультурном мире» на VII Городском смотре - конкурсе проектов образовательных учреждений – участников движения «Москва на пути к культуре мира». Эта тема нашла отражение в сборнике документов и материалов конкурса.



Психологи  
Школы №1450  
награждены  
дипломом 2 степени за  
проект «Модель  
психологического  
сопровождения  
адаптации детей из  
инокультурной среды»  
на VIII Городском  
смотре-конкурсе  
проектов  
образовательных  
учреждений –  
участников движения  
«Москва на пути к  
культуре мира».



Бу Тхи Хонг Ань



До Мань Хунг

Программа психологического сопровождения учащихся подразделения «Школа русского языка» была представлена на выездной учёбе психологов образовательных учреждений Южного округа «Акмеологические основы деятельности психолога в образовательном пространстве поликультурной школы».

Результаты работы школы русского языка транслировались в рамках ЮАО г. Москвы на семинарах для специалистов разного уровня: «Социокультурная и культурно-языковая адаптация детей мигрантов в поликультурном пространстве школы», «Москва многонациональная: опыт содружества, проблемы, пути решения», «Библиотека - территория толерантности». учреждения». Результаты отражены в печатной работе «Роль этнокультурного фактора в адаптации детей к школе» в окружном сборнике ОМЦ ЮАО.



На городской конференции по теме «Включение детей мигрантов в образовательный процесс» были представлены материалы по технологиям урочной и внеурочной деятельности.

Работа центра по сопровождению адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве освещается в СМИ: в журнале «Русский Newsweek» №45 результаты нашей работы опубликованы в статье «Я русский бы выучил», снят репортаж для Российской новостной программы на арабском языке «Россия сегодня», в газете «Мир новостей» напечатана статья «Русский язык для иностранцев».



Среди многочисленных наград ГБОУ Школы № 1450 «Олимп» - Диплом победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, школа вошла в ТОП-400 (140 место).

Деятельность ГБОУ Школы №1450 по сопровождению адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве будет продолжена и усовершенствована. В перспективе - расширение культурологического и страноведческого подходов в обучении; повышение уровня психологической комфортности, вызывающей взаимопонимание, положительные эмоции детей, стимулирующее их развитие в познании поликультурного мира.