

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

РЕЗОЛЮЦИЯ

окружной Конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

20 мая 2020 года

20 мая 2020 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре состоялась окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») при поддержке социального партнёра – акционерного общества «Издательство «Просвещение», город Москва.

В Конференции приняли участие 1687 человек из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и 2-х субъектов Российской Федерации (город Москва, город Омск).

Целевые группы участников Конференции – руководители и педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и дополнительного профессионального образования, специалисты региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалисты психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогических, медицинских и социальных центров, родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с РАС.

На Конференции были представлены педагогические практики инклюзивного образования:

- ресурсных центров по методическому сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования;

- региональных инновационных площадок по развитию механизмов и технологий инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- образовательных организаций общего образования, включенных в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2019 г. № 148), в формате докладов, презентаций, мастер-классов и других форм образовательной деятельности.

В качестве экспертов на Конференции выступили специалисты, имеющие опыт по реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представители Центра специальных форм образования акционерного общества «Издательство «Просвещение» (город Москва).

Цель Конференции – консолидация усилий профессионального сообщества, органов государственной власти в сфере образования, родительской общественности по вопросам совершенствования системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, определения инновационных методов, современных педагогических технологий, управленческих механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году.

Работа Конференции была организована с использованием дистанционных технологий:

- на официальном сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (раздел «Конференции» – <http://iro86.ru>);
- в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» (клуб «Мероприятия в сфере образования Югры» – <http://shkollegi.ru>).

20 мая 2020 года, в формате удалённого обсуждения в фиджитал-зале на сайте АУ «Институт развития образования» и в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги», рассмотрен 81 доклад участников из 15 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и двух субъектов Российской Федерации (город Москва, город Омск).

Участники актуализировали значимые для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры вопросы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обобщили опыт и результаты деятельности ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования в образовательных организациях автономного округа. Это позволило найти эффективные пути решения проблем в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с Концепцией Конференции на 3-х виртуальных площадках обсуждались вопросы по следующим тематическим направлениям:

Площадка 1. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования.

Организационные модели и технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

нормативное, учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

обеспечение преемственности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего и основного общего образования, в части апробации адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

опыт внедрения инновационных методов, современных педагогических технологий, управленческих механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

особенности построения универсальной безбарьерной среды дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей (в том числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам);

поддержка образования лиц с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Площадка 2. Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на уровне общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы

Опыт, проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования на уровне дошкольного, общего и дополнительного образования:

поддержка многообразия и вариативности личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях как основного ресурса инклюзивного образования;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование на уровне общего и дополнительного образования.

Педагогические практики инклюзивного образования: опыт и оценка перспектив в контексте реализации ФГОС НОО ОВЗ:

проектирование образовательной деятельности с использованием инклюзивных современных образовательных технологий;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

инновационные технологии коррекционно-педагогического процесса в контексте реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Площадка 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом привлечения семей, имеющих детей с

особыми образовательными потребностями, как полноправных участников образовательных отношений:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия;
- выбор модели командного взаимодействия специалистов ТПМПК с консилиумами образовательных организаций как путь к решению проблем в создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей и авторитета родителей, защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- развитие сотрудничества семьи, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ по вопросам совершенствования условий и содержания образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Доклады участников размещены на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) на странице Конференции (фиджитал-зал Конференции).

В рамках Конференции были конкретизированы цели и задачи, которые стоят перед системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, актуализированы вопросы, влияющие на повышение качества организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, представлен инновационный опыт образовательных организаций по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе эффективные инклюзивные практики, позволяющие совершенствовать универсальную образовательную среду образовательных организаций, систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

По итогам работы участники Конференции отмечают следующее:

1. Представленные участниками Конференции материалы докладов, выступлений, презентаций подтверждают, что в основу реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы. В образовательных организациях автономного округа внедряются современные технологии и механизмы реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. За период 2019-2020 учебного года отмечается устойчивая тенденция роста инновационной активности образовательных организаций, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития. Возрастает количество и качество материалов, представляемых педагогами образовательных организаций на региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель-дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа России» и др. Лучший опыт образовательных организаций обобщён и опубликован в научно-методических

сборниках, журналах, методических рекомендациях для педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

3. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сложилась система методического сопровождения, учебно-методического обеспечения инклюзивного образования посредством повышения уровня компетенций педагогов в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации и их тематического наполнения результатами инновационного опыта, реализующегося в ресурсных и опорных образовательных центрах. Возросла востребованность в реализации программ дополнительного профессионального образования по вопросам, связанным с психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

4. В Югре формируется система преемственности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного, начального и основного общего образования; активно внедряются формы дистанционного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с применением цифрового оборудования.

5. В целях информационной поддержки на сайте Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разделе «Образование в Югре» продолжает функционировать подраздел «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями», который включает «Информацию для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями»; на официальном сайте СурГПУ продолжает функционировать информационно-образовательный кластер «Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»; на официальном сайте АУ «Институт развития образования» представлен кластер «Инклюверсариум» с информацией о деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

6. Система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМСП) обучающимся является одним из ключевых звеньев повышения качества образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, и важным фактором профилактики отсева таких обучающихся из системы образования, что в свою очередь является необходимым условием снижения детской и подростковой преступности, негативных социальных проявлений и асоциального поведения. Вместе с тем хорошо работающая система ППМСП в образовании, обеспечивая достижение важнейших социальных и воспитательных целей образования, но при этом оставляя в системе образования слабых с академической точки зрения детей, приводит к снижению средних региональных показателей ЕГЭ. Важной особенностью организации и деятельности системы оказания ППМСП обучающимся является ее межведомственный характер.

7. В автономном округе сформировалась многоуровневая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: центральная ПМПК – территориальные ПМПК – психолого-педагогические консилиумы (ППК) образовательных организаций и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры). Налаживается межведомственное взаимодействие с организациями здравоохранения, медико-социальной экспертизы, социальной защиты, культуры, МВД. Обязательным условием в системе сопровождения детей с инвалидностью стала разработка психолого-педагогических

мероприятий в индивидуальных программах реабилитации и абилитации и их исполнение.

8. Бесспорным достижением действенной практики является выстраивание в автономном округе инклюзивной образовательной вертикали, системы непрерывного инклюзивного образования. Совершенствуется система ранней комплексной ППМС-помощи, преемственности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования.

9. В целях расширения спектра образовательных услуг по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особенности развития, на базе АУ «Институт развития образования» продолжает деятельность клуб «Мобильный педагог» или «On-line консультация для семей, воспитывающих детей, имеющих особенности развития», который функционирует в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».

Вместе с тем участники Конференции указывают на наличие *актуальных проблем*, выступающих барьерами в реализации основных направлений развития инклюзивного образования автономного округа, и отмечают:

- необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по вопросам инновационных технологий инклюзивного образования, повышения уровня профессиональных компетенций специалистов дефектологического профиля, тьюторов по вопросам сопровождения детей с инвалидностью, в том числе координаторов по инклюзии (методистов);

- необходимость дальнейшего формирования и совершенствования системы непрерывного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе преемственности между уровнями дошкольного, общего и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- недостаточный уровень оснащения специализированным оборудованием организаций, участвующих в реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», ориентированного на развитие непрерывного инклюзивного образования;

- необходимость дальнейшего развития и укрепления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях оказания доступной и эффективной помощи в системе ПМПК всем категориям обучающихся (независимо от места проживания);

- необходимость развития и совершенствования системы ППМСП, так как в настоящее время деятельность ППМС-центров практически не учитывает региональные и национальные особенности контингента обучающихся и родителей; образовательная деятельность центров является второстепенной и дополнительной к их деятельности по оказанию помощи, хотя является востребованной и необходимой согласно статуса центра как образовательной организации. В регионе необходимо активное развитие деятельности ППМС-центров по коррекционной работе с детьми раннего возраста, а также для углубленной диагностики детей от 4 до 12 лет.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также письмом Министерства

образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452 / 07 «О введении ФГОС ОВЗ» обсудив основные вопросы в рамках рассмотренной проблематики, Конференция рекомендует:

1. Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1.1. Продолжить деятельность по реализации мероприятий, направленных на создание комплекса специальных условий получения общего, профессионального и дополнительного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Совершенствовать механизмы использования ресурсного потенциала ресурсных и опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

1.3. Продолжить работу по совершенствованию системы непрерывной подготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды.

2. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. В рамках мониторингов эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей учитывать наличие созданных специальных условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики, включая оснащённость специализированным оборудованием организаций, участвующих в реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», ориентированного на развитие непрерывного инклюзивного образования.

2.2. Совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации через:

- внедрение эффективных форм межведомственного взаимодействия при организации предоставления ППМСП обучающимся с ОВЗ;

- обобщение и распространение лучших практик деятельности специалистов, оказывающих ППМСП, по взаимодействию ППМС-центров с образовательными организациями, обучающимися с ОВЗ и их родителями;

- разработку рекомендаций по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом современной нормативно-правовой базы и эффективного опыта, накопленного в автономном округе.

2.3. При разработке программ (проектов) развития образования предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на организацию просвещения, консультирования (законных представителей обучающихся) по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе:

- разработка и реализация программы развития компетентностей родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- обобщение и распространение опыта организации просветительской работы с родителями, направленной на углубление их знаний об индивидуальных и возрастных особенностях детей, овладение навыками конструктивного общения и гармонизации детско-родительских отношений;

- разработка мер по повышению ответственности родителей, обратившихся в комиссию и получивших заключение, в части обязательности выполнения рекомендаций ПМПК для родителей (законных представителей);

- обеспечение возможности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, предоставляемых по результатам тестирования навыков и оценки сложностей в формировании учебного поведения.

2.4. Совершенствовать деятельность ТПМПК в части оказания квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей от 0 до 3-х лет. Обеспечить информационное сопровождение всех направлений деятельности ПМПК, включая функционирование и регулярное обновление страницы на официальном сайте с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.5. Проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, а также через организацию конкурсов педагогического мастерства.

3. *Государственным и муниципальным образовательным организациям – опорным образовательным центрам, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития:*

3.1. Продолжить работу по методическому и информационному взаимодействию со «Школами-спутниками» по вопросам образования детей с особенностями развития в части реализации ФГОС НОО ОВЗ, в том числе 1-го варианта стандарта.

3.2. Совершенствовать комплексную многопрофильную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителям (законным представителям), в том числе:

- одним из приоритетных направлений деятельности считать профилактическую работу служб и специалистов, обеспечивающих ППМСП;

- с целью раннего выявления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации укомплектовать образовательную организацию квалифицированными специалистами – детскими психологами;

- активизировать работу по внешкольному воспитанию и организации досуга обучающихся с ОВЗ, формированию у детей способности к объективной оценке действительности, умению противостоять отрицательному давлению;

- обеспечить эффективное взаимодействие учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников и других специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении, в процессе образовательной и коррекционной деятельности;

- специалистам служб психолого-педагогического сопровождения активно использовать при проведении консультаций и оказании помощи дистанционные технологии (дистанционные консультации, видео консультирование), включить их в список услуг, оказываемых в образовательных организациях, расположенных в удаленных районах автономного округа, при оказании ранней помощи «неорганизованным» детям.

3.3. Развивать вариативные формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей и запросов со стороны родителей (законных представителей).

3.4. Обеспечить улучшение условий и качества обследования детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами в целях объективного определения особых образовательных потребностей каждого ребёнка с последующим установлением доступной для него образовательной траектории.

4. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:

4.1. Продолжить деятельность по пополнению контента регионального навигатора эффективными практиками по различным направлениям реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4.2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и иных специалистов в вопросах персонализации и психолого-педагогической, тьюторской поддержки образования детей с ОВЗ в условиях реализации национального проекта «Образование».

4.3. Совершенствовать информационно-методическое сопровождение направлений деятельности системы ПМПК (Центральной ПМПК – Территориальных ПМПК – психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций), Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).

4.4. Продолжить развитие конструктивного сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, и общеобразовательными организациями через проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов и других мероприятий, реализуемых АУ «Институт развития образования».

4.5. Транслировать на курсах повышения квалификации результаты инновационного опыта образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

4.6. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению площадок проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» и диссеминации их инновационного опыта в Югре и других субъектах Российской Федерации.

20 мая 2020 года
Оргкомитет Конференции