

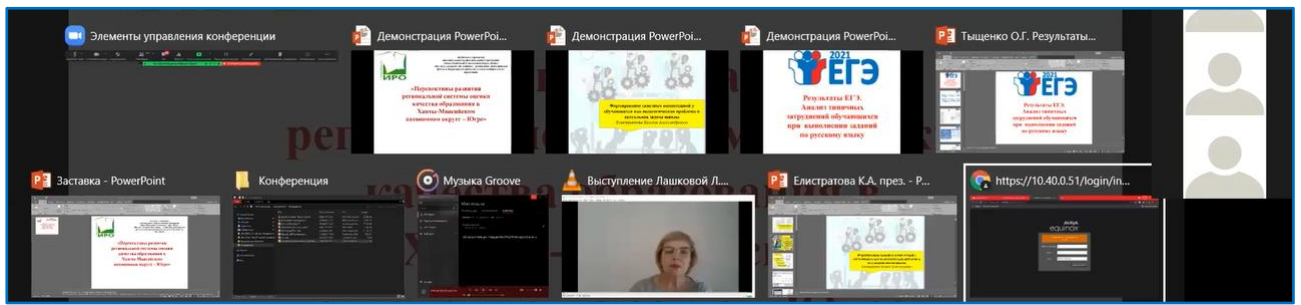
24 августа 2021 года состоялась Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования

Конференция, которая прошла в он-лайн режиме, была организована с целью обсуждения вопросов, обмена практическим опытом функционирования и развития региональных, муниципальных и институциональных систем оценки качества образования в контексте национального проекта «Образование».

С приветственным словом к участникам конференции обратилась Галина Вячеславовна Дивеева, директор дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», которая отметила, что на конференцию зарегистрировались 596 участников не только из автономного округа, но и из других субъектов Российской Федерации. Галина Вячеславовна выразила слова благодарности в адрес коллег из Москва, Санкт-Петербурга, Вологды, Ленинградской области, Ивановской области, Московской области, Челябинской области, Башкортостана, которые всегда являлись активными социальными партнёрами для обсуждения многих вопросов, в том числе вопросов, связанных с оценкой качества образования. Было отмечено, что сегодня Институт выступает не только в роли образовательной организации по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, но и в роли информационно-методической площадки по обсуждению вопросов, обмену практическим опытом, навыками, взглядами, интересными идеями, связанными с функционированием и развитием муниципальных и институциональных систем оценки качества образования.

В работе конференции приняли участие следующие категории специалистов:

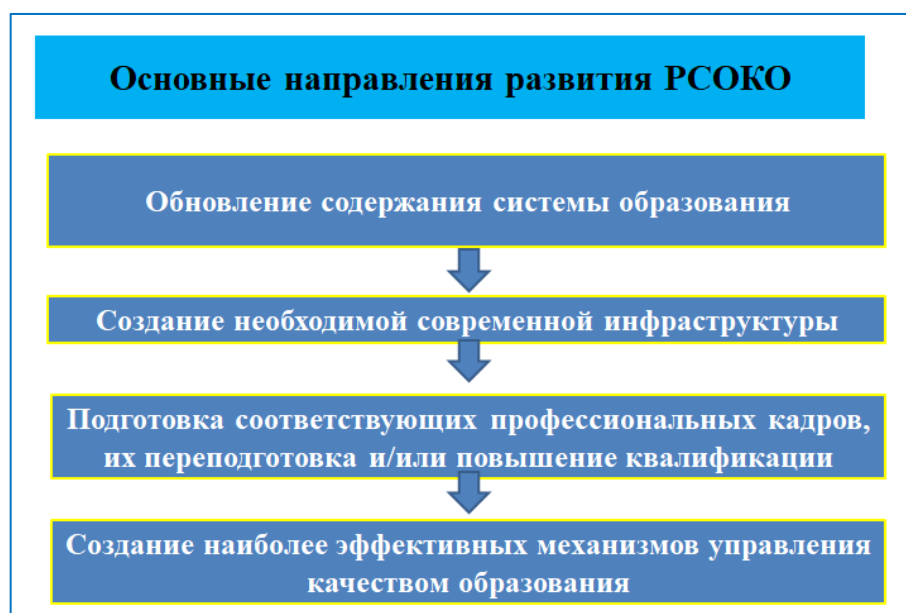
- руководители и представители региональных институтов развития образования, образовательных организаций из субъектов Российской Федерации;
- руководители региональных центров оценки качества образования из субъектов Российской Федерации;
- представители Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- руководители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- заместители руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- муниципальные координаторы, курирующие вопросы ГИА;
- муниципальные координаторы, курирующие вопросы оценки качества образования;
- руководители, заместители руководителей образовательных организаций автономного округа;
- методисты образовательных организаций;
- эксперты региональных предметных комиссий автономного округа;
- педагогические работники образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.



Модератор конференции Дзюбина Светлана Викторовна, *заведующий региональным центром оценки качества образования АУ «Институт развития образования», Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,*



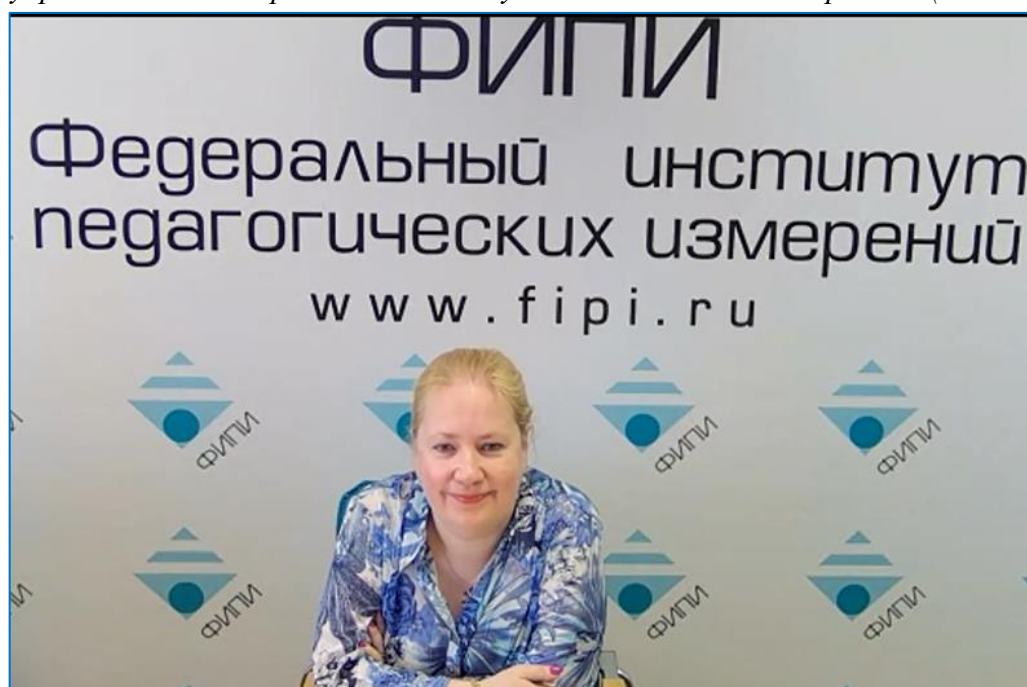
в своём выступлении представила обновленную модель региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, структуру, объекты и субъекты РСОКО, а также обеспечение, сопровождение и основные направления развития РСОКО.



Из выступления Светланы Викторовны «...Актуальной задачей системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является обеспечение функционирования

общероссийской и развитие региональной систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития. Одним из факторов обновления региональной модели системы оценки качества образования (далее – РСОКО) является необходимость отражения в ней действующих федеральных и региональных нормативно-правовых актов, которые разграничивают полномочия между региональным, муниципальным, институциональным и индивидуальным уровнями в вопросах оценки качества образования. Другим важным фактором обновления Модели РСОКО являются результаты развития системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за период с 2018 по 2020 годы. Новая модель региональной системы оценки качества образования позволила провести информатизацию оценочных процедур как на уровне региона, муниципальных образований, так и для образовательных организаций в целом. Внедрение с 2019 года программного модуля платформы IXORA (АВВУУ) «Региональный мониторинг» (для общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования) позволило аккумулировать контекстные данные об объектах образовательной системы региона с их результатами, полученными в результате проведения независимых оценочных процедур, получать анализ данных по различным показателям, обеспечить открытость формирования первичных данных для Комплексной оценки. Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, разработку методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам проведенной оценки...».

С темой «Контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2022-2024: основные тренды изменений в соответствии с ФГОС» выступила Котова Ольга Алексеевна, *заместитель директора по научно-методической работе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (г.Москва).*



Ольга Алексеевна акцентирование внимание на то, что «...Ключевыми проблемами подготовки девятиклассников, выявленными ОГЭ 2021 года и причинами, повлиявшими на результат, являются следующие:

- ✓ неспособность прочитать и понять текст (0,5 страницы);
- ✓ неспособность проанализировать текст и выявить информацию, необходимую для выполнения задания;
- ✓ неспособность спланировать и осуществить несколько действий в решении задания;
- ✓ неумение ориентироваться в практикоориентированных контекстах;
- ✓ низкий уровень математической грамотности,

что повлекло недостижение метапредметных результатов ФГОС и неизбежные проблемы в освоении образовательных программ основного общего образования ...».

В выступлении О.А. Котовой также прозвучало о принятой Минпросвещением и Рособрнадзором «дорожной карты» по поэтапному переходу к проведению ЕГЭ на основе ФГОС и направлениях изменений в КИМ ЕГЭ с 2022 года.



Переход к ЕГЭ на основе ФГОС.

Итоги апробации и общественно-профессионального обсуждения заданий

- **2018-2020 годы** - разработка перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС
- **осень 2020 г. - весна 2021 г.** – апробация новых заданий из перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС
- **осень 2020 г. - весна 2021 г.** – общественно-профессиональное обсуждение перспективных моделей

В апробации

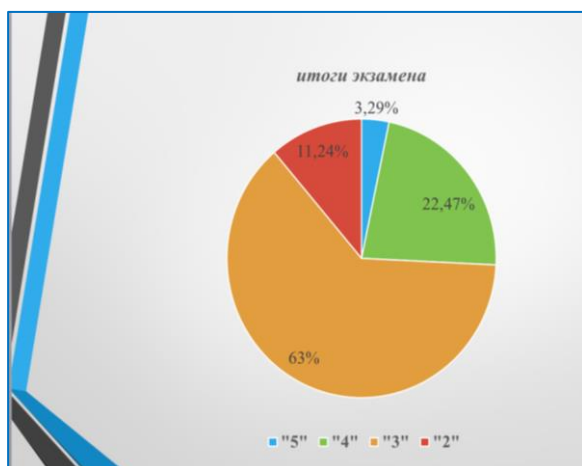
- ✓ Представлены все федеральные округа Российской Федерации
- ✓ Более 44,5 тысяч участников
- ✓ Участники, планирующие в 2021 году сдавать ЕГЭ по предмету
- ✓ Результаты выполнения заданий перспективной модели участниками апробации соответствуют прогнозу разработчиков и уровню сложности заданий

В общественно-профессиональном обсуждении

- ✓ Получены замечания и предложения из более чем 80 субъектов Российской Федерации

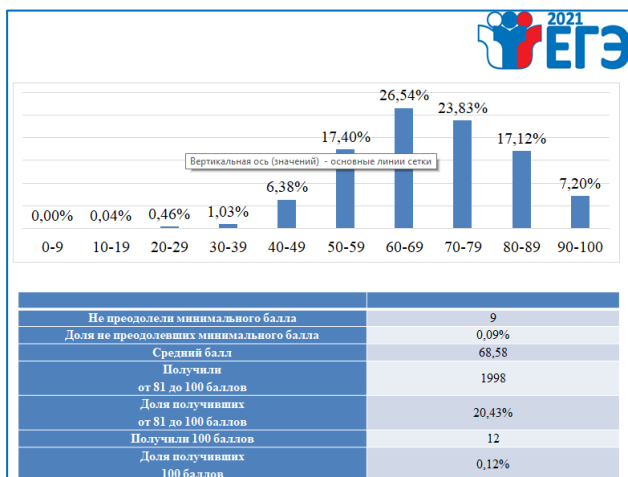
© все права защищены

Участникам конференции были прокомментированы проблемы типичных затруднений участников ГИА при решении заданий по математике в 9 классах и выполнении заданий по русскому языку в 11 классах.



«Результаты ОГЭ. Анализ типичных затруднений обучающихся при решении заданий по математике. Дифференцированное обучение в школе для обучающихся с разным уровнем подготовки»

Жук Вера Владимировна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича», ведущий эксперт, председатель региональной предметной комиссии по учебному предмету «математика» (г. Ханты-Мансийск).



«Результаты ЕГЭ. Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий по русскому языку в 11 классах»

Тыщенко Ольга Григорьевна,
учитель русского языка и литературы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1», ведущий эксперт,
председатель региональной предметной
комиссии по учебному предмету «русский
язык», Почетный работник общего
образования Российской Федерации, город
Ханты-Мансийск

На конференции обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. Так, с докладом «Системное управление процессами улучшения качества в школах с низкими образовательными результатами» выступил Панасюк Василий Петрович, заведующий Центром мониторинга, аналитики и баз данных Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор, (г. Санкт-Петербург).



Василий Петрович отметил «... Обновлённый Паспорт Федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» предусматривает новое направление, связанное с формированием системы управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования и к 2024 году должны появиться в стране 25 полновесных систем управления качеством образования регионального уровня, интегрированных в системы оценки качества образования федерального уровня и муниципальные системы управления оценки качества образования. В связи этим будут разработаны:

- методические рекомендации для управленческих команд всех уровней образования по организации работ, направленных на повышение качества образования;
- программы ПК руководителей и ключевых групп специалистов органов управления образованием регионального и муниципального уровней;
- система мониторинга процедур согласования руководителей органов управления образованием муниципального уровня;
- система мониторинга эффективности управления качеством образования на

региональном и муниципальном уровнях.

Интересный доклад по теме «Результаты внедрения индивидуального образовательного маршрута для учителей школ с низкими образовательными результатами» представил Осокин Игорь Владимирович, *начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования Автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (г.Вологда).*

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Результаты внедрения ИОМ для учителей школ с низкими образовательными результатами

Осокин Игорь Владимирович,
начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

вологда,

Вологодский институт развития образования (ВИРО) logo and a small inset image of a person are visible in the top right corner.

По словам Игоря Владимировича «...Для достижения глобальной цели вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования актуальными и востребованными являются мероприятия по анализу индивидуальных результатов обучающихся, выявлению причин затруднений, а также разработке рекомендаций по устранению данных причин. Важно понимать, что такая работа должна строиться со всеми школами региона, а не только с успешными школами, но со школами, показывающими традиционно низкие образовательные результаты из года в год. Важной стороной является определение факторов, влияющих на достижения обучающихся...»



Одним из актуальных вопросов был вопрос о системном подходе к формированию Комплексной оценки качества общего образования Югры – 2021, о системе показателей идентификации 2021 года, о схеме взаимодействия в системе непрерывных улучшений качества общего образования. В докладе по теме «Комплексная оценка качества общего образования Югры – 2021: практический аспект» Грошевой Татьяны Александровны, кандидата экономических наук, доцента, ведущего эксперта отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур регионального центра оценки качества образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск) обозначила основные принципы и ключевые изменения, которые внесены в методику оценки качества общего образования в 2021 году. «... Комплексная оценка является одним из направлений, инструментом которые встроены в региональную систему оценку качества образования. С точки зрения объекта оценки, то здесь оцениваются образовательные результаты обучающихся, и при этом контекстно они сопоставляются с условиями образования. Особенность представленной оценочной процедуры, которая реализуется в автономной округе в 2017 года, заключается в том, что она аккумулирует сведения, используемые прежде всего для принятия управленческих решений по системе построения оценки качества образования. В соответствии с приказом Департамента от 12.02.2021 № 184 «Об особенностях проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году» определены 9 принципов методики комплексной оценки, на основании которых ежегодно возможна актуализация показателей (индикаторов) и определённых требований к проведению оценки, соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Югры в качестве значимых...».

Комплексная оценка качества общего образования Югры – 2021: корректировка по составу показателей

- включения ранее неучтенных (в виду отсутствия на момент оценки) данных по результатам проведения осенью 2020 года для обучающихся 5-8-х классов всероссийских проверочных работ по материалам предыдущего учебного года в состав группы основных показателей «Всероссийские проверочные работы» оценки за 2019-2020 учебный год
- включения данных контрольных работ по обществознанию и информатике за 9-й класс по выбору обучающихся в состав группы вспомогательных показателей «Диагностические/Контрольные работы» за 2020-2021 учебный год

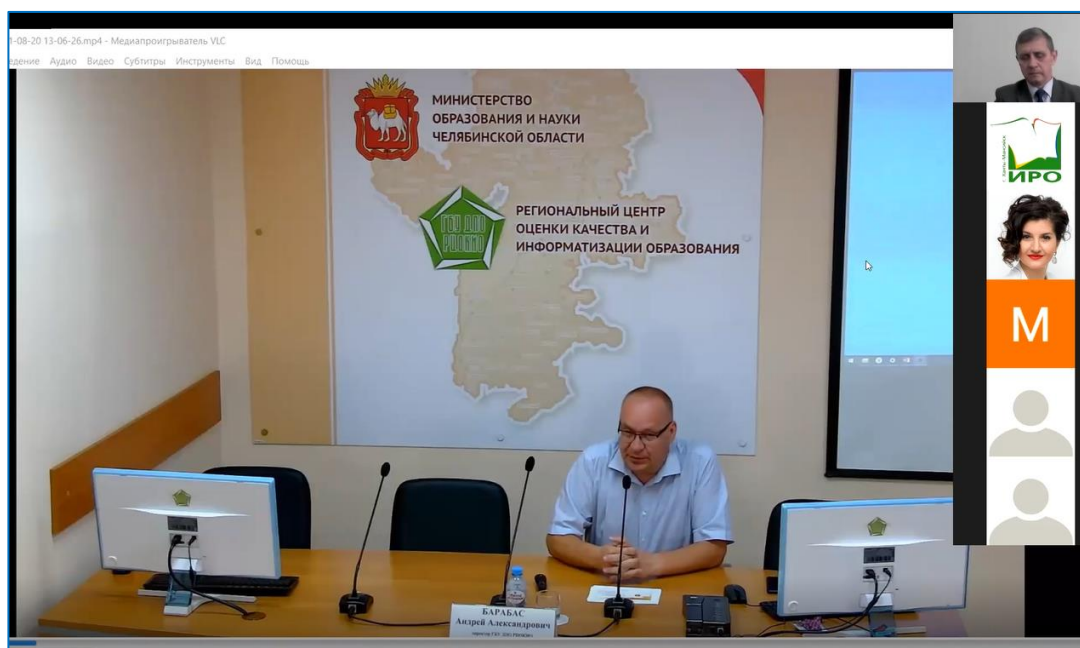
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА 2021 ГОДА ВКЛЮЧАЕТ $34+36+35 = 105$ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ



ИСКЛЮЧЕНИЕ НЕОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(за 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы)

86 было в 2020 году

Барабас Андрей Александрович, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», почетный работник общего образования Российской Федерации представил интересный опыт Челябинской области по обновлению региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования

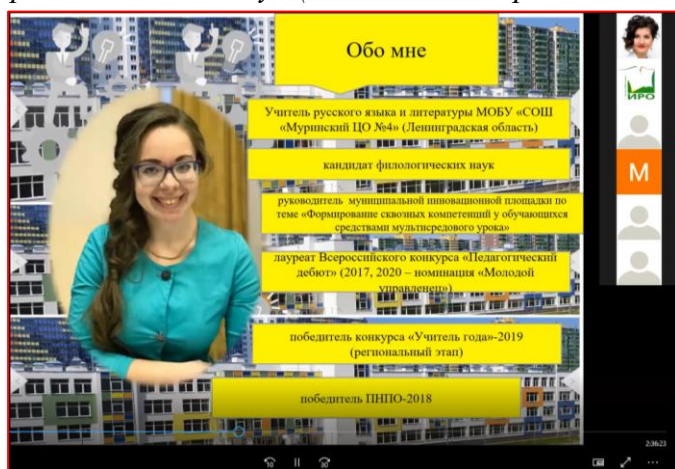


Андрей Александрович в своём выступлении акцентировал внимание на важности региональных процедур управления качеством образования и применении единых механизмов оценки качества образования, разработанных на федеральном уровне. Из выступления Барабас А.А. «...Актуальная задача региональной политики в сфере оценки качества образования - это целенаправленное управление обновлением всей вертикали РСОКО – МСОКО – ВСОКО на основе применения единых механизмов оценки качества управления образованием. Основные стратегические направления нашей деятельности по управлению качеством – это:

- ✓ концептуальное обеспечение и сопровождение управления качеством образования;
- ✓ формирование региональной системы информационных систем и мониторингов, обеспечивающих управление качеством образования по результатам (управление на основе больших данных);
- ✓ формирование практики адресного сопровождения по результатам анализа эффективности механизмов управления качеством образования.

Поэтому с 2016 года у нас существует образовательная агломерация по развитию системы оценки качества образования, куда уже вошли 33 (77%) муниципальных органов управления образованием Челябинской области, в том числе 344 работника образования в составе проектных групп по развитию региональных систем оценки качества образования. Анализ всех систем показал сильную разбалансированность между региональной и муниципальными системами оценки качества образования, поэтому выявили проблемы и определили пути их решения. Пользуясь случаем, всех приглашаю принять участие в нашей совместной деятельности, может наша агломерация буде интересна другим субъектам и мы готовы рассмотреть вопросы о вхождении всех желающих в наши агломерационные процессы...».

Содержательное выступление по теме «Формирование сквозных компетенций у обучающихся как педагогическая проблема и актуальная задача школы» было представлено Елистратовой Ксенией Александровной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4», кандидатом филологических наук (Всеволожский район Ленинградской области).



Ксения Александровна остановилась на инновационном развитии образования и применении современных технологий: «Музейная педагогика», «Арт-терапия», «Антикафе по литературе», «Перевернутый класс», и «Воркшоп», «Педагогические классы» особенностях. Педагогом, совместно с научным руководителем В.П. Панасюком разработана

классификация сквозных компетенций, благодаря которым получается включение в школьные учебные планы новых предметов с интегрированным содержанием: география+история, литература+информатика, математика+физика, литература+физика, что позволяет успешно решать позволяют человеку успешно действовать в различных сферах, применительно к различным жизненным ситуациям.

Практическим положительным опытом об эффективной системе оценки качества образования поделились представители образовательных организаций г.Нижевартовска, г.Радужный, Сургутского района.

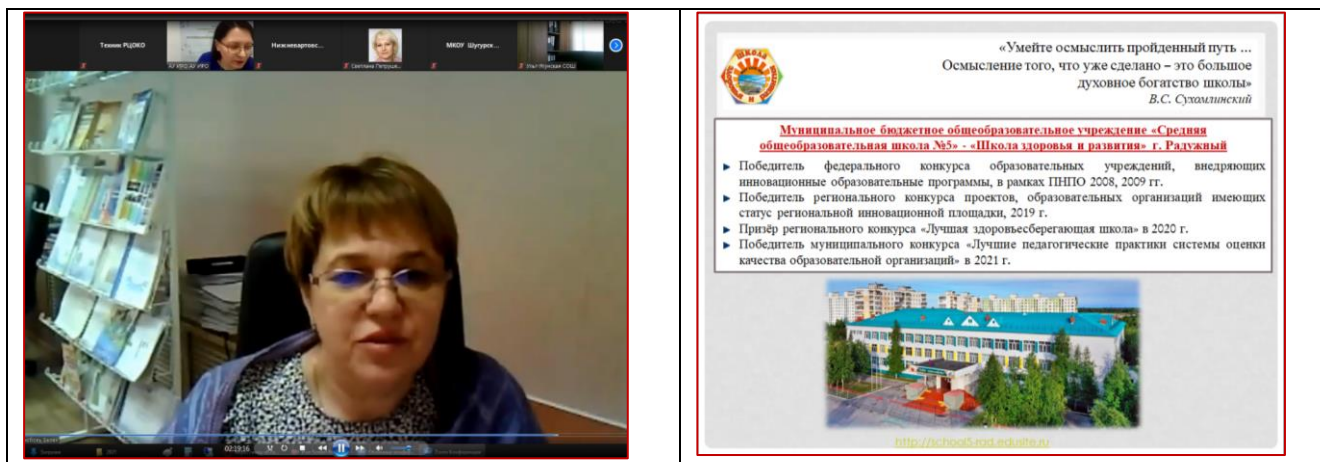
Хабибуллина Ирита Вилевна, заместитель директора по учебной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (Сургутский район).



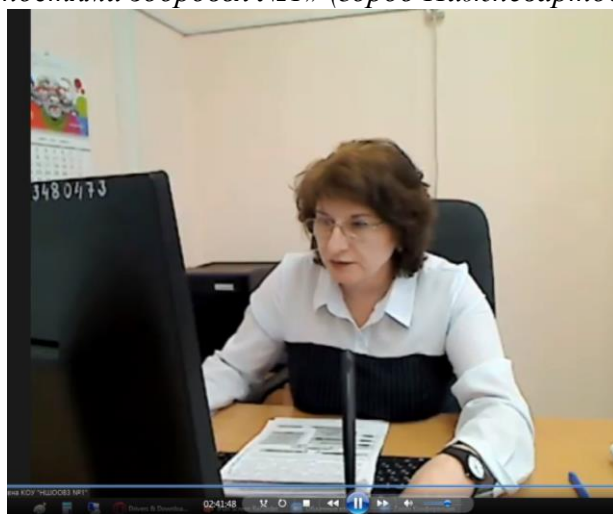
В презентации Ирита Вилевна акцентировала внимание на следующем «...Порядок реализации ВСОКО – это прежде всего: определение и обоснование объекта внутренней системы оценки качества образования; сбор данных, используемых для внутренней системы оценки качества образования; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработку полученных данных в ходе внутренней системы оценки качества образования; анализ и интерпретацию полученных данных в ходе внутренней системы оценки качества образования сведений; составление рекомендаций по

итогах анализа полученных данных; распространение результатов среди пользователей внутренней системы оценки качества образования...»

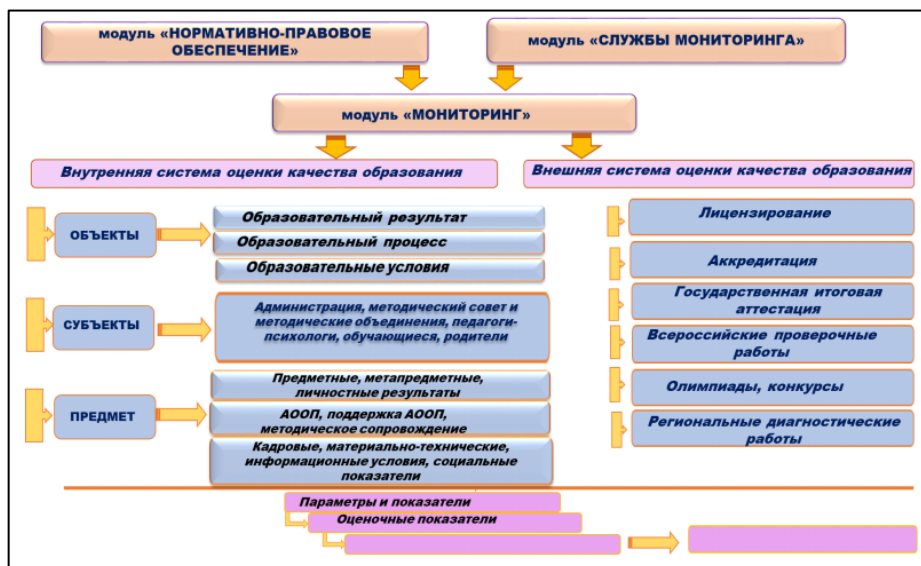
Белан Любовь Григорьевна, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 – «Школа здоровья и развития» (город Радужный) в своём выступлении предоставила современную модель системы оценки образовательных результатов.



Сулим Елена Михайловна, методист казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» (город Нижневартовск).



Она представила участникам конкурса схему Модели оценки качества образования своего учреждения.



«... Модель ВСОКО имеет модульную структуру: модуль «Нормативно-правовое обеспечение», включающий в себя законодательные акты, приказы, рекомендации, распоряжения и т.д.; модуль «Службы мониторинга», отражающий организационную и функциональную структуру (администрация школы, Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов, временные педагогические консилиумы, рабочие и творческие группы педагогов) и модуль «Мониторинг», обеспечивающий инструментарий внутренней оценки (систематический анализ качества реализации образовательного процесса) и внешней (включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегиального управления ОО) оценки....»

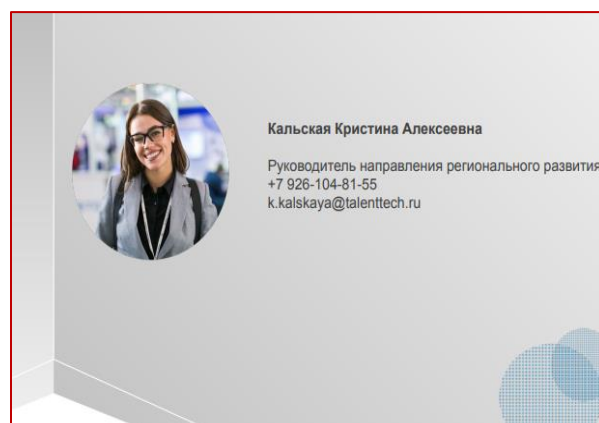
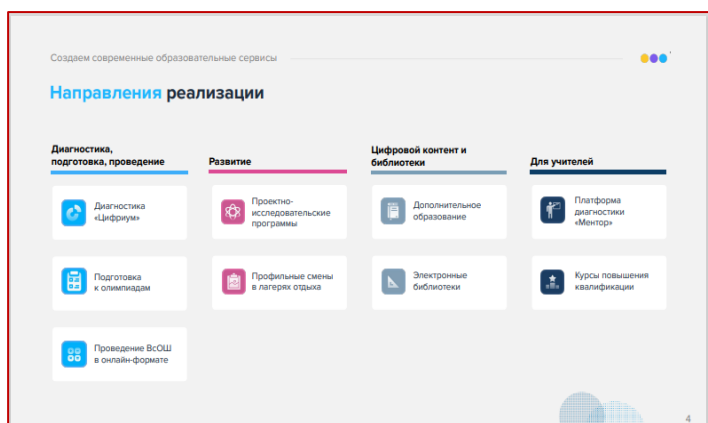
В ходе конференции были затронуты вопросы повышения качества образования не только в образовательных организациях общего образования, но также и проблемы и перспективы оценки качества дошкольного образования.

С презентацией по теме «Проблемы и перспективы оценки качества дошкольного образования» выступила **Лашкова Лия Луттовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (г. Сургут).



Лилия Лугтовна рассказала слушателям конференции о направлениях работы по определению тенденций развития системы образования в отдельной дошкольной образовательной организации и принятию обоснованных управленческих решений по достижению качества образования.

На конференции в выступлении Кальской Кристины Алексеевны, *руководителя по работе с регионами компании «Цифровое образование» (г. Москва)* были представлены современные эффективные востребованные и реализованные в 2020-2021 годах цифровые проекты по диагностике школьников, подготовке к ЕГЭ, открытых онлайн-олимпиадах, проектно – исследовательских программах, проектах в дополнительном образовании, в каникулярное время, а также о результатах для муниципальных образований и региона в целом.



Итоги конференции подвела Дзюбина Светлана Викторовна, *модератор конференции, заведующий региональным центром оценки качества образования АУ «Институт развития образования».*

В своём выступлении она отметила, что по итогам работы Межрегиональной конференции будут сформированы и направлены в Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры предложения в «Дорожную карту» ХМАО – Югры на 2022-2024 гг. по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования. Участники конференции получают персональные электронные сертификаты участия в Межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования на сайте:

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1441-mezhregionalnaya-konferentsiya-po-voprosam-razvitiya-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-24-avgusta-2021-goda>

Материалы конференции будут размещены на сайте <http://www.iro86.ru/> в разделе «Мероприятия/Конференции/Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования, 24 августа 2021 года».