

КОНКУРС НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЗ  
СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА  
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, Г. СУРГУТ

Теплов Сергей Евгеньевич



Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27

Преподаваемые предметы: информатика и ИКТ, английский язык

Дата принятия на должность: 28 августа 2012 года

Параллели, в которых осуществляется преподавание: 5 – 11 классы

г. Сургут  
2021

Справка о профессиональных достижениях учителя.

Претендент: Теплов Сергей Евгеньевич

Образование:

1. Оренбургский государственный университет  
Дата окончания: 5 июля 2003 года  
Квалификация: учитель математики информатики по специальности «Математика»
2. Челябинский государственный университет  
Дата окончания: 20 февраля 2013 года  
Квалификация: экономист – менеджер
3. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  
Дата окончания: 10 марта 2017 года  
Квалификация: учитель английского языка
4. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  
Дата окончания: 10 февраля 2018 года  
Квалификация: учитель физики

---

Последнее место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 30 г. Сургута.

Занимаемая должность: учитель информатики, физики.

Текущее место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27.

Занимаемая должность: учитель информатики и английского языка.

Преподаваемые предметы: информатика, английский язык.

Педагогический стаж: 13 лет.

Стаж в данной образовательной организации по занимаемой должности: 8 лет.

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

На протяжении нескольких лет Теплов Сергей Евгеньевич занимается проблемой организации межпредметной цифровой образовательной среды, направленной на:

- формирование целостного взгляда обучающихся на явления окружающего мира;
- конструирование новых знаний обучающихся через практическую деятельность;
- достижение лучшего результата и поиска новых направлений деятельности для каждого учителя и ученика.

Методологические основы концепции построения такой среды заложены в работах Льва Семеновича Выготского, в концепции социального

конструктивизма, в которой акцентируется внимание на образовании социальных конструкций в процессе индивидуально-личностного обучения, сопутствующего межличностному взаимодействию субъектов обучения.

Современный подход к организации образовательного процесса в «Школе XXI века» представлен Александром Михайловичем Кондаковым, утверждающим, что современное образовательное учреждение должно предоставлять возможности для:

- удаленного взаимодействия;
- широкого использования современных технологий;
- ориентации на развитие личности обучающегося;
- ранней профориентации;
- совместной деятельности и сотрудничества;
- организации проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности.

Основным направлением организации цифровой среды служит интеграция сервисов Google в образовательный процесс, т. к. во – первых, доступ к сервису можно осуществить с любого устройства; во – вторых, данный сервис предоставляет бесплатный доступ к необходимым программам; в – третьих, сервис обеспечивает мгновенное оповещение участников, далее - это наличие приложения Google Hangouts, позволяющего организовывать групповые видеоконференции и, наконец, возможность создания собственной платформы для дистанционных курсов – Google класс.

Знакомство и обучение работе в данных сервисах изначально были поэтапно интегрированы в рабочую программу курса «Информатика и ИКТ» в 6 классе. В апробации участвовали 70 учеников. На каждом уроке отводилось по 10 - 15 минут для работы в «Облаке». Спустя несколько занятий, дети уже свободно владели этой технологией. Работа была организована следующим образом: после каждого урока в облако выгружалось домашнее задание и опорный конспект в формате текстовых файлов. Учащиеся выполняли домашнее задание в электронном виде и сохраняли его в «Облаке». Чтобы исключить копирование файлов, задание привязывалось либо к номеру ученика в списке класса, дню рождения или инициалам. Домашние задания носили дифференцированный характер, содержали элементы исследовательской деятельности и были направлены на развитие метапредметных умений. После проверки файлов все найденные ошибки выделялись цветом, и учащиеся имели возможность исправить их.

После удачной годовой апробации на параллели 6 классов, «облако» было внедрено в 7 – 11 классы. На данный момент им охвачено 376 человек. Помимо количественных показателей охвата обучающихся (диаграмма 1) , также прослеживается положительная динамика в предметных результатах – процент качества знаний у детей, которые работали в облаке с различными редакторами, при выполнении практических работ за компьютером, были выше, по сравнению с другими учащимися той же параллели (диаграмма 2). Показатель развития метапредметных результатов отслеживался в рамках сессий, которые проводятся в нашей школе в декабре и мае каждого учебного

года. В целом, у учащихся нашей школы, привлеченных к работе в облаке, результат выше, чем средний показатель на параллели. Исходя из таких высоких результатов учителя информатики, преподающие в параллельных группах, тоже начали постепенный переход на облачные сервисы сначала 2020 – 2021 учебного года. Из показателей Диаграммы 2 видно, что после перехода учителями информатики на облачные сервисы в этом учебном году среднее значение качество получило небольшой прирост по сравнению с предыдущим годом. В условиях дистанционного обучения данные сервисы показали свою высокую надежность и возможности для широкого применения в образовательном процессе. В 2019 - 2020 году мы решили переработать и создать новый комплекс заданий совместно с учителями химии, биологии, физики (Приложение 1). Этот комплекс был успешно апробирован на параллели 8 классов и получил высокую оценку экспертами Московского Научно-образовательного центра педагогических проектов и жюри конкурса на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2020 году (Приложение 2, приложение 3). К сожалению, мы всё чаще сталкиваемся с ситуациями, в которых родители учащихся ограничивают доступ детей к Интернету и использованию гаджетов. Поэтому был предусмотрен альтернативный способ, когда дети используют печатную брошюру с комплексом заданий на весь учебный год, если они лишены такого доступа.

Сервисы платформы Google нашли свое применение и во внеурочной деятельности. Была создана программа курса «Научные открытия» (Приложение 4). Курс представляет собой симбиоз предметов естественно – научного цикла и английского языка.

Цель курса заключается в:

- ознакомлении обучающихся с особенностями построения элементов англоязычного научно – технического текста;
  - обучении анализу информации, представленной в англоязычном тексте в разных формах;
  - обучении ознакомительному и поисковому чтению научно-технической литературы;
  - усовершенствовании коммуникативных навыков для быстрого обмена информацией.
- формировании целостного взгляда обучающихся на явления окружающего мира.

Программа курса рассчитана на обучающихся 10 – 11 классов, в объеме 1 час в неделю, составлена на основании учебных пособий иностранных специалистов с элементами рабочих программ следующих предметов: алгебра, геометрия, информатика, биология, химия, физика, астрономия, английский язык и элементы робототехники.

Весь курс разбит на 13 разделов в каждом из которых в среднем 5 – 6 занятий, которые подобраны согласно специфике каждого раздела, причем изучаемый на уроке материал уже был пройден учащимися в рамках соответствующего предмета, но теперь его изучение производится на английском языке. В большинство занятий интегрированы элементы

практической работы с использованием специализированного ПО, образовательных конструкторов или цифровых лабораторий. После каждого занятия в облачный сервис выгружаются опорные конспекты, список новых английских слов с транскрипцией, пояснением и переводом. Кроме того в сервисе для каждого раздела есть лист рефлексии, который заполняется учениками дважды: после прохождения 50 и 100% тем раздела, а также для отслеживания других показателей используются тесты, самостоятельные работы и т.д. В рамках данного курса были проведены онлайн конференции на различную тематику. В рамках данного курса учащиеся выполнили несколько мини-проектов таких как перевод и адаптация инструкции по эксплуатации цифровых лабораторий и датчиков; пошаговые инструкции по сборке непрограммируемых моделей Lego. В этом учебном году был создан полный комплекс 35 опорных конспектов для обучающихся 10 классов для их систематической выгрузки в облако (приложение 2).



По данному направлению были опубликованы следующие статьи и методические разработки:

1. Теплов С. Е. Внедрение облачных технологий в учебный процесс [Электронный ресурс]: [Международный образовательный портал]. – [Б. м.], (2008-2020). – URL: <https://www.zavuch.ru/> (Дата обращения 21.03.2017). (Приложение 5).
2. Теплов С. Е. Комплекс облачных домашних заданий по информатике для 8 – 9 классов [Электронный ресурс]: [Сетевое издание для педагогов]. – [Б. м.], (2015-2020). – URL: <http://pedprospekt.ru/> (Дата обращения 31.08.2018). (Приложение 6).
3. Теплов С. Е. Использование Google – сервисов на уроках информатики [Электронный ресурс]: [Сетевое издание для педагогов]. – [Б. м.], (2016-2020). – URL: <https://dlyapedagoga.ru/> (Дата обращения 27.03.2019). (Приложение 7).
4. Теплов С. Е. Комплекс облачных домашних заданий по информатике для учащихся 8 – 11 классов [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).
5. Теплов С. Е. Тесты Google формы [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).
6. Теплов С. Е. Программы элективных курсов по информатике [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).
7. Теплов С. Е. Комплекс самостоятельных работ по информатике для учащихся 5 – 11 классов [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).
8. Теплов С. Е. Комплекс видео уроков по информатике [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).
9. Теплов С. Е. Сборник опорных конспектов для учащихся 10 классов. Курс «Научные открытия» [Электронный ресурс]: [Персональный сайт педагога]. – Сургут, (2016-2021). – URL: <https://sites.google.com/view/sertep/> (Дата обращения 01.06.2021).

## Распространение собственного педагогического опыта.

Показатели	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
	Сроки, территория, образовательная организация, категория и контингент участников, тема мероприятия, обучающая организация		
Муниципальный уровень			
Проведение мастер – классов, семинаров, наставничество	02.11.2017, МБОУ СОШ №27, проведение мастер-класса для учителей «Внедрение облачных технологий в учебный процесс. (Приложение 8)	25.10.2018, МБОУ СОШ №27, проведение практико-ориентированного семинара для учителей «Использование комплекса облачных заданий на уроках» (Приложение 9) 07.02.2019, Кураторство творческой группы на базе МБОУ СОШ №27 по разработке комплекса межпредметных заданий на основе Google – сервисов (Приложение 10)	24.10.2019, МБОУ СОШ № 27, наставничество учителей информатики в процессе апробации комплекса межпредметных заданий (Приложение 11) 13.03.2020, МБОУ СОШ №27, проведение обучающего видео-семинара для учителей по использованию Google-сервисов в условиях дистанционной работы с обучающимися и их родителями. (Приложение 12) 23.05.2020. МБОУ СОШ №27, проведение видеоконференции для педагогических работников школы по использованию Google-сервисов в условиях дистанционной работы с обучающимися и их родителями. (Приложение 13) 14.10.2020, МБОУ СОШ №27, Выступление на семинаре для учителей «Эффективное использование интернет-платформ в условиях дистанционной работы» (Приложение 14) 13.10.2020, платформа ZOOM, г. Сургут, круглый стол с участниками конкурса «Учитель года – 2020» (Приложение 15) 29.10.2020, платформа Skure, г. Сургут, выступление на ГМО учителей информатики с темой «Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессиональной компетентности» (Приложение 16) Декабрь, 2020, МБОУ СОШ №27,



			демонстрация особенностей работы с сервисами Google Meet, Google Class (Приложение 17)
Презентация материалов	28.08.2018, МБОУ СОШ №27, представление комплекса облачных заданий по информатике на ПЦК учителей математики и информатики (Приложение 18)	09.01.2019, МБОУ СОШ №27, представление примерных межпредметных заданий по информатике на ПЦК учителей математики и информатики (Приложение 19)	04.11.2020, МБОУ СОШ №27, доработка комплекса облачных домашних заданий для учащихся 11 классов (Приложение 20)

**Последователи, работающие по данной методической системе.**

№	ФИО последователя	Должность и место работы, территория, субъект РФ	Какие идеи, практические методы, приемы, технологии и др. адаптируются и внедряются и за какой период; формы совместной работы
1.	Копылова Александра Николаевна	Учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 27 г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – сентябрь 2018 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; помощь в освоении онлайн программ, предоставляемых сервисом Google; член творческой группы по созданию облачных домашних заданий для комплекта учебников для 10 – 11 класса К. Ю. Полякова
2.	Дыбченко Анна Викторовна	Учитель информатики МБОУ СОШ № 27, г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – январь 2019 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; помощь в освоении онлайн программ, предоставляемых сервисом Google; обучение работе с формами и Google – курсами.
3.	Ганиева Лилия Рамиловна	Учитель информатики МБОУ СОШ № 27, г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – январь 2019 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; помощь в освоении онлайн программ, предоставляемых сервисом Google; обучение работе с формами и Google – курсами. Совместная адаптация заданий по информатике для детей с задержкой психического развития.
4.	Тодорица Наталья Михайловна	Учитель информатики МБОУ СОШ № 27, г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – сентябрь 2019 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; помощь в освоении онлайн программ, предоставляемых сервисом Google; обучение работе с формами и Google – курсами.
5.	Холенова Светлана Евгеньевна	Учитель английского языка, МОАУ СОШ №13, г. Орск, Оренбургская область	Начало сотрудничества – сентябрь 2019 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; дистанционное обучение работе с формами и Google – курсами.
6.	Грехова Светлана Николаевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 27, г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – август 2020 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; создание опорных конспектов на английском языке для курса «Научные открытия»; адаптация технической литературы на иностранном языке.
7.	Буторов Илья Владимирович	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 27, г. Сургута, ХМАО – Югра	Начало сотрудничества – сентябрь 2020 года. Организация общего облачного пространства для учителя и учащихся; создание опорных конспектов на английском языке для курса «Научные открытия»; адаптация технической литературы на иностранном языке.



2. Результаты учебных достижений обучающихся и их динамика за последние три года.

№	Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-2	Динамика уровня обученности и «качества знаний» обучающихся за последние три года (%)	-	6 классы – 81,9%	7 классы – 79,9%
		8 классы – 55%	8 классы – 56,2%	8 классы – 51,7%
		9 классы – 52,3%	9 классы – 54,7%	9 классы – 56,3%
		-	10 классы – 70%	10 классы – 59,3%
		-	-	11 классы – 87,7%
(Приложение 21)				
3.	Увеличение количества участников в предметных олимпиадах (кол-во участников/кол-во призеров) (%)			
	Школьные	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, количество участников – 4, победитель – 1 25%	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, количество участников - 4, победитель – 1 25%	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, количество участников – 4, победитель – 1 25%
	Муниципальные	Не набран минимальный балл для участия в муниципальном этапе 0%	Не набран минимальный балл для участия в муниципальном этапе 0%	1 победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 100% (Приложение 22)
	Всероссийские	II Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Росконкурс», количество участников – 2 (Приложение 23)		
	Международный уровень/этап		XII Международная олимпиада по информатике «Мегаталант», количество участников – 1 (Приложение 24)	Международная олимпиада по информатике и ИТ «Инфознайка – 2020», количество участников – 4 (Приложения 25,26,27,28) Международная олимпиада по информатике проекта compedu.ru Количество участников – 5, призеров – 3 60% (Приложения 29, 30, 31, 32, 33)
4.	Увеличение и повышение качества творческих работ обучающихся по информатике (проектов, проектно-исследовательской деятельности) (кол-во работ/ кол-во призеров)			
	Муниципальный уровень/этап	Диплом первой степени VIII межшкольной научно-	Диплом первой степени IX межшкольной научно-	Диплом призера муниципального этапа конкурса «Молодой

		практической конференции обучающихся «Менделеевские чтения – 2018» в секции «Информатика» 100% (Приложение 34)	практической конференции обучающихся «Менделеевские чтения – 2019» в секции «Информатика» 100% (Приложение 35)	изобретатель» в номинации «Инновационная идея», 3 место 100% (Приложение 36)
	Региональный/окружной уровень/этап		Диплом Первой степени VIII Окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» 100% (Приложение 37)	
	Федеральный уровень/этап			
	Международный уровень/этап			

Помимо высоких результатов учебных достижений обучающихся, представленных в данной таблице, положительную оценку деятельности педагога можно проследить и в благодарностях работодателя (Приложения 38, 39), Сургутской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (Приложение 40), Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры (приложение 41) и партнеров (Приложения 42, 43).

### 3. Результаты внеурочной деятельности по информатике.

№	Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Реализация учителем на протяжении ряда лет программ внеурочной деятельности (включая элективные курсы) по учебному предмету	Наименование программы, объем часов по УП, класс и количество обучающихся		
		Элективный курс «Научные открытия», 35 часов в год (1 час в неделю), 10а класс, 27 человек	Элективный курс «Научные открытия», 35 часов в год (1 час в неделю), 11а класс, 27 человек	Элективный курс «Научные открытия», 18 часов в год (0,5 часа в неделю), 10а класс, 26 человек
			«Работа в Windows Live», 114 часов в год, 8 классы, 15 человек	«Анимация в Synfig», 114 часов в год, 8 классы, 15 человек
2	Результаты внеурочной деятельности			
	Творческие работы обучающихся, участие в конференциях, конкурсах	Дата, место проведения, наименование мероприятия, количество участников по классам		
	Международного уровня	Ноябрь, 2017 года актовый зал МБОУ СОШ №27, количество участников 27 человек (10а класс) Международная конференция в рамках	Февраль, 2019 года актовый зал МБОУ СОШ №27, количество участников 26 человек (11а класс) Международная конференция в рамках	Октябрь, 2019 года актовый зал МБОУ СОШ №27, количество участников 26 человек (10а класс) Международная конференция в рамках

		<p>элективного курса «Научные открытия» с Кристофером Ингландом (Флорида, США) по теме «Эверглейдс» (фрагмент конференции на <a href="https://sites.google.com/view/sertep">https://sites.google.com/view/sertep</a> в разделе «Научные открытия»)</p>	<p>элективного курса «Научные открытия» с Луисом Пулейо (Панама сити, Панама) по теме «Компьютерные технологии в работе архитектора» (фрагмент конференции на <a href="https://sites.google.com/view/sertep">https://sites.google.com/view/sertep</a> в разделе «Научные открытия»)</p>	<p>элективного курса «Научные открытия» с Густаво Диазом (Сан Хосе, Коста-Рика) по теме «Современные технологии в Коста-Рике» (фрагмент конференции на <a href="https://sites.google.com/view/sertep">https://sites.google.com/view/sertep</a> в разделе «Научные открытия»)</p> <p>Декабрь, 2020 года платформа ZOOM, количество участников 31 человек (10а и 11а классы) Международная конференция в рамках элективного курса «Научные открытия» с Магдаленой Риос (Мазатлан, Мексика) по теме «Проблемы загрязнения Тихого океана» (фрагмент конференции на <a href="https://sites.google.com/view/sertep">https://sites.google.com/view/sertep</a> в разделе «Научные открытия»)</p>
3	Высокие достижения (первые/призовые места):			
	Конкурсы:			
	Муниципальные	<p>Диплом первой степени VIII межшкольной научно-практической конференции обучающихся «Менделеевские чтения – 2018» в секции «Информатика» (Приложение 44)</p>	<p>Участие в муниципальном этапе XXI городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в проекте «Система автоматического выращивания растений Greenhouse» (Приложение 45)</p>	<p>Диплом первой степени межшкольной научно-практической конференции обучающихся «Менделеевские чтения – 2019» в секции «Информатика» (Приложение 47)</p>
	Региональные/окружные		<p>Победитель VIII Окружной научной конференции «Новое поколение и Общество знаний», 10 ноября 2018г, г. Сургут с проектом «Green House» (Приложения 37, 46)</p>	

#### 4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
		Проекты, программы, индивидуальный образовательный маршрут, формы работы, мероприятия	
4.1. Создание условий для работы с одаренными детьми	Выявление одаренных детей и развитие их творческих способностей на уроках (с использованием	Развитие творческих способностей одаренных детей как вне так и на уроках и через комплекс облачных заданий	Организация работы с одаренными детьми по техническо-прикладному направлению. Разработка

	технологий развивающего и проблемного обучения, технологий критического мышления, информационно-коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий) и во внеурочной деятельности (через исследовательскую работу)	дифференцированного и индивидуального характера.	индивидуальных планов по выявлению одаренных детей и работе с ними в рамках своего направления. (Приложение 48) Ответственный за выявление одаренных детей и организация работы с ними в технику – прикладном направлении во исполнение Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых (Приложение 49)
4.2. Создание условий для работы с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации			В систему дополнительного образования включен авторский курс «Анимация в Synfyg», который посещают учащиеся из категории «социально неблагополучные семьи» из 8ж и 9з классов (Приложение 50)
4.3. Создание условий для работы с детьми из семей мигрантов		Использование билингвистических особенностей учащегося 8б класса Софьена Эллуза для преодоления языковых трудностей при освоении образовательной программы: предоставление индивидуальных заданий в двух языковых вариантах (английском и русском)	Использование билингвистических особенностей учащегося 9б класса Софьена Эллуза для преодоления языковых трудностей при освоении образовательной программы: предоставление индивидуальных заданий в двух языковых вариантах (английском и русском)
4.4. Создание условий для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
4.5. Создание условий для работы с детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья		Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 51)  Проведение открытого мероприятия для педагогических работников, родителей и обучающихся с РАС «Солнечные дети. Информатика для всех»	Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 52)  Благодарность за систематическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 35)

		(Приложение 53)	Проведение обучающего мастер–класса «Использование платформы Google Class для дистанционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 55)
4.6. Создание условий для адресной работы с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением			Реализация программы авторского курса «Анимация в Synfyg», который посещают учащиеся из категории «социально неблагополучные семьи» из 8ж и 9з классов

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе	Начало работы над проектом «Greenhouse»: сборка установки, техническое сопровождение и написание программного кода на языке программирования Python для платформы Ардуино для контроля датчиков уровня влажности, освещенности и ультразвукового парогенератора. ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> , вкладка «Исследования»)	Переход к исследовательской части проекта «Greenhouse»: исследование условий окружающей среды на семена и саженцы тропических растений и орхидей; изменение параметров установки и определение оптимальных условий для успешного роста тропических растений. ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> , вкладка «Исследования»)	Создание системы автоматического полива растений для установки «Greenhouse». Проектирование и печать элементов креплений для датчиков установки с помощью 3D – печати. ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> , вкладка «Исследования»)  Создание системы автоматического подогрева короба в зимнее время для установки «Greenhouse». ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> , вкладка «Исследования»)
5.2. Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания достижений средствами ИКТ	Создание и заполнение собственного Интернет-ресурса ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> ), заполнение раздела «Методические разработки», создание вкладок «Облачные домашние задания», «К уроку», «Программы». Перевод части измерительных материалов для оценивания достижений учащихся в Google-forms.	Создание и заполнение собственного Интернет-ресурса ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> ), заполнение раздела собственными методическими разработками «Образцы решения заданий ЕГЭ по информатике» (вкладка «ГИА») Перевод части измерительных материалов для оценивания достижений учащихся в Google-forms.	Создание и заполнение собственного Интернет-ресурса ( <a href="https://sites.google.com/view/sertep/">https://sites.google.com/view/sertep/</a> ), заполнение раздела «Методические разработки», размещение комплекса межпредметных облачных домашних задания. Создание библиотеки мультимедийных презентаций для учащихся 5 классов по английскому языку во вкладке «English», размещение комплекса видео уроков по

			информатике. Создание дополнительных опорных конспектов для курса «Научные открытия»
5.3. Системная интеграция ИКТ в процесс преподавания конкретного предмета, разработка и внедрение соответствующей целевой программы.	Внедрение сервисов Google в учебный процесс: организация общего облачного пространства с обучающимися, работа с сервисам Google word, Google slide, Google sheet, редактирование и просмотр общих облачных файлов.	Переход на облачные домашние задание и их выполнение в электронном виде. Внедрение сервисов Google в учебный процесс: работа с сервисами Google pictures, Google sites. Использование сервиса Учи.ру для организации частичной дистанционной работы.	Переход на межпредметные облачные домашние задание и их выполнение в электронном виде. Внедрение сервисов Google в учебный процесс: работа с сервисами Google Jamboard, Pixlr editor. Создание и библиотеки видео уроков, опорных конспектов и форм для организации дистанционной работы с учащимися 7-11 классов. Использование сервиса Учи.ру для организации частичной дистанционной работы. Организация видео уроков и размещение мультимедийных презентаций на платформе Мобильного электронного образования. Создание вспомогательных материалов (опорные конспекты, презентации, запись и монтаж видео фрагментов) для создания дистанционного курса на платформе Google класс.
5.4. Обоснованность, уместность и результативность использования современных технологий	Повышение эффективности использования текстового и графического редакторов на уроках и во внеурочное время; активное использование облачных технологий в образовательном процессе и личных целях.	Повышение среднего балла за выполнение практических, контрольных, самостоятельных работ и домашних заданий в среднем на 4 %.	Повышение показателей метапредметных умений при выполнении диагностических работ. Повышение процента качества образования и обученности у учащихся параллелей, которые охвачены облачными сервисами и сервисами платформы Google. (Приложение 56)

## 6. Непрерывность профессионального развития учителя.

Показатели	2017	2018	2019	2020
6.1 Повышение квалификации				
Тема курсов	1. Английский для науки, технологии, инженерии и математики (Приложение 57)  2. Построение конвергентной образовательной среды допрофессионального	Числа Фибоначчи и золотое сечение (Приложение 59)	Программирование в среде Scratch (Приложение 60)	1. Преподавание английского как второго языка (Приложение 61)  2. Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации

	образования и организация проектной деятельности школьников на базе информационных технологий (Приложение 58)			основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО (Приложение 62)
Сроки и место прохождения	1. февраль, дистанционно 2. 6 – 10 февраля, г. Сочи	ноябрь, дистанционно	апрель, дистанционно	1. август, дистанционно  2. 26.10.2020 – 09.11.2020
Объём часов по УП	1. 4 недели 2. 56 часов	4 недели	5 недель	1. 120 часов 2. 72 часа
Обучающая организация дополнительного образования (полное Наименование согласно документу о ПК)	1. Университет штата Пенсильвания, США  2. Образовательный Фонд «Талант и успех»	Гонконгский университет науки и технологии, КНР	Эдинбургский университет, Шотландия	1. Всемирная академия TESOL  2. Сургутский государственный педагогический университет
№ удостоверения	1. – 2. 231200198682	-	-	1. WTA2224483 2. 862410337071
<b>6.2 Активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня</b>				
	2017	2018	2019	2020
Тема мероприятия	Научно – практическая конференция «Менделеевские чтения» (Приложение 63)	Научно – практическая конференция «Менделеевские чтения» (Приложение 42)	Практико-ориентированного семинара для учителей «Использование комплекса облачных заданий на уроках» (Приложение 9)	Проведение обучающего видео-семинара для учителей по использованию Google-сервисов в условиях дистанционной работы с обучающимися и их родителями. (Приложение 10)  Проведение видеоконференции для педагогических работников школы по использованию Google-сервисов в условиях дистанционной работы с обучающимися и их родителями. (Приложение 12)  Выступление на семинаре для учителей «Эффективное использование интернет-платформ в



				условиях дистанционной работы» (Приложение 14)
Место проведения	г. Сургут, МБОУ СОШ №27	г. Сургут, МБОУ СОШ №27	г. Сургут, МБОУ СОШ №27	г. Сургут, МБОУ СОШ №27
Сроки проведения	март 2017	март 2018	25.10.2018	14.10.2020

### 6.3. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Полное название конкурса, место и сроки проведения, результаты участия (участник, лауреат, призер, победитель, абсолютный победитель, победитель номинации, обладатель гран-при, другое)	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»			Учитель года – 2019 г. Сургута, 2 место Ноябрь, 2019 г. Сургут (Приложение 65)
Конкурсов работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности на звание «Лучший педагог общеобразовательной организации ХМАО-Югры»		Победитель в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» Ноябрь, 2020 г. Сургут (Приложение 67)	
<b>Региональный уровень</b>			
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лауреат конкурса Апрель, 2017 г. г. Нижневартовск (Приложение 66)		Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лауреат (диплом 5 степени) (Приложение 68), победитель заочного этапа конкурса в номинации «Лучшее эссе» (Приложение 69) Март, 2020 г. г. Пыть - Ях
Конкурсов работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности на звание «Лучший педагог			Участник окружного конкурса на звание «Лучшего педагога ХМАО-Югры в 2020 году» Ноябрь, 2020 г. Ханты-Мансийск (Приложение 70)

общеобразовательной организации ХМАО-Югры»			
Федеральный уровень			
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс			Академия педагогических проектов Российской Федерации, диплом 1 степени в номинации «Лучший учитель – предметник» Ноябрь, 2019 г. Москва (Приложение 71)
Конкурс «Школа»			Участник конкурса «Школа» Рыбаков фонда в номинации «Я - iУчитель» Декабрь, 2019 г. Москва (Приложение 72)

6.4. Теплов С. Е. постоянно стремиться к повышению и развитию своей профессиональной компетентности, возможности для профессионального роста, обновлению профессиональных знаний, участвует в работе экспертных групп, формируемых органами управления образованием (Приложения 73 и 74).

Дата 11.06.2021

Теплов Сергей Евгеньевич  
(ФИО претендента)

Шайдурова Светлана Викторовна  
(Директор МБОУ СОШ №27 г. Сургута)

