

Иванова Анна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы в старших классах

Изучение уровня мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы предусматривает использование современных средств оценивания мотивации. В своей работе я использую следующие методики ведущих специалистов-психологов в области учебной мотивации: диагностика уровня и направленности мотивации изучения предмета, опрос «Неоконченное предложение. Мотивы учебной деятельности учащихся» (на основе методики Марковой А.К.), опросник «Учитель - ученик» для старших классов. (модифицированная методика Ключевой Н.Г.), опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Следует отметить, что для более профессионального и объективного исследования диагностика мотивации должна осуществляться в сотрудничестве со школьным психологом.

Выделяют пять уровней мотивации учения: высокий уровень (есть познавательный мотив к учению), достаточный уровень (то хорошая учебная мотивация, успешная и ровная работа на уроке), средний уровень (есть положительный интерес к изучению предмета), удовлетворительный уровень (низкая мотивация учения) и низкий уровень (негативное отношение к школе, школа нередко воспринимается как враждебная среда, нахождение в ней для них невыносимое. В определенных случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания).



Исходя из знания уровней учебной мотивации, для того чтобы сформировать мотивы учения, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые, дедуктивные и индуктивные методы. Таким образом, каждый из методов организации учебной деятельности в то же время обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле

можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения.

Преподавателями школ и наукой накоплено огромное количество методов, которые одновременно направлены на формирование положительных мотивов учения и обогащение обучающихся учебной информацией. Но возникает вопрос, как вызвать интерес к учёбе у учащихся старших классов? Кроме того, что они сдают экзамены и нужно поступать, необходимо мотивировать по-новому. Для того чтобы повысить интерес, нужно использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- 1) словесные
- 2) наглядные и практические методы
- 3) репродуктивные и поисковые методы
- 4) методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.



1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане – для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая

повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

Далее рассмотрим более подробно пути и средства повышения мотивации учащихся, которые наиболее продуктивны на современном этапе развития образования. Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися. В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется четкое соотношение объемов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности. Например, приём «Линия времени»: учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит моменты, на которых можно «передохнуть». «Линия времени» позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Такой приём позволяет общаться с детьми на одном уровне, по-взрослому.



Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы: «Оратор» (За 1 минуту дать возможность учащимся высказать своё мнение по теме или вопросу. Убедить оппонента в своей

правоте); «Автор» (Дать возможность выпускнику представить себя автором какого-то произведения или книги. Как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы); «Фантазёр» (Назовите пять способов применения знаний, умений и навыков по данной теме урока в жизни); «Кумир» (На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?); «Профи» (Очень важно обсуждение с выпускниками их будущего. Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?). Технология шестиугольного обучения (автор Рассел Тарр) позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся. Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым связям. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства. Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать их по категориям, причем шестиугольники располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Одна из составляющих мотивации — умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать приёмы технологии критического мышления. Функции трёх стадий ТРКМЧП:

- 1) вызов (мотивационная, информационная, коммуникационная);
- 2) осмысление (информационная, систематизированная, мотивационная);
- 3) рефлексия (коммуникационная, информационная, мотивационная, оценочная).



На каждом из этапов урока необходимо использовать мотивационные задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Для того, чтобы интерес к урокам русского языка и литературы не пропадал, необходимо учащихся удивлять. Добавить изюминку в любой урок поможет использование разных интересных вопросов,

творческих заданий, которые ставятся перед учениками: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия; вопросы по установлению причинно-следственных связей.

Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия и т.п.) Кроме этого, в настоящее время принцип деятельностного подхода в образовании становится ведущим, и школьная практика требует конкретных технологий, обеспечивающих его реализацию.

Сегодня учителя-словесники часто сталкиваются с такими проблемами как отсутствие читательского интереса среди учащихся старших классов, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группе даст ребятам почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решить вышеперечисленные проблемы. Таким образом, развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения. Вместе с тем, очень важно обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы.