

Модель внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Белоярская СОШ №1»



**Заместитель директора
Хабибуллина Ирита Вилевна**

**МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Сургутский район
п.г.т. Белый Яр**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(СУРГУТСКИЙ РАЙОН)**

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

НОМИНАЦИЯ:

«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ,
РАСПОЛОЖЕННЫЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, ПОСЕЛКАХ ГОРОДСКОГО ТИПА, В ТОМ ЧИСЛЕ
МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Директор Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Приказ Департамента образования и молодежи Югры № 10-П-560 от 26.04.2021 г. «Об утверждении списка педагогических практик муниципальной системы образования среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году»



А.А. Дренин

2021 год
город Ханты-Мансийск

Активация Windows

Модель ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в ред. от 26.04.2018);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным законом от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки от 14.01.2014г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ с изменениями);
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 г. № 351-п «О Региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»

Программа внутренней системы оценки качества образования МАОУ "Белоярская СОШ №1»;



I этап. Подготовительный (2014-2015 г.):

- анализ состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий для реализации программы.

II этап. Основной (2015-2024 г.г):

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап. Рефлексивно-аналитический (2024-2025 г.):

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов;
- распространение опыта.

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» в рамках ВСОКО разработаны и внедрены:

- Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования ;
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений и дополнений в образовательные программы по каждому уровню общего образования;
- Положение о внутришкольном контроле (ВШК – это форма внутренней отчетности для принятия внутренних управленческих решений, а целью ВСОКО является определение соответствия качества образовательного процесса общероссийским стандартам);
- Положение о самообследовании МАОУ "Белоярская СОШ №1";
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования;
- Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение по организации промежуточной и итоговой аттестации граждан, получающих образование в форме семейного образования и самообразования;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ №1»;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Модель ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Целевой компонент модели ВСОКО

**Содержательный компонент модели
ВСОКО**

**Процессуальный компонент модели
ВСОКО**

**Результативный компонент модели
ВСОКО**

Целевой компонент модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Целью ВСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений в школе.

Задачи модели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии образовательной среды;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии учебно-воспитательного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития

Содержательный компонент модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые школой (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

ООП МАОУ «Белоярская СОШ №1»

определяют систему оценки качества предметных и метапредметных результатов освоения следующих образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (АООП ООО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП СОО);
- образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (11 классы).

Оценка содержания основных образовательных программ осуществляется по следующим параметрам:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям ФГОС (с учетом новых изменений в ФГОС);
- соответствие структуры программ содержательной части ООП и АООП требованиям ФГОС (с учетом новых изменений в ФГОС);
- соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности организационной части ООП действующим нормативно-правовым документам Министерства просвещения РФ;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ действующим требованиям стандарта;
- соответствие процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования требованиям стандарта;
- учет особенностей контингента обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ №1», в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (своевременное внесение изменений в программы коррекционной работы).

Оценка содержания образовательных программ общего образования

Лист оценки

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Цель экспертизы – соответствие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Белоярская СОШ №1» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

пункты ФГОС	требования, выдвигаемые к структуре ООП	выполнение требований ФГОС	вносить изменения в связи с новыми изменениями
2.8	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.		
2.9.1.	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО; 3) общую характеристику АООП НОО; 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.		
2.9.2.	Планируемые результаты освоения АООП НОО должны: 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО; 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями; 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.		
	Содержательный раздел Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) программу формирования		

Оценка комплекса условий, реализации ООП

- система оценки качества кадрового состава;
- система оценки качества повышения квалификации работников МАОУ «Белоярская СОШ № 1»;
- система оценки качества школьного питания;
- система оценки травматизма обучающихся школы;
- система оценки качества материально-технической базы (приобретения);



Система оценки качества кадрового состава

Внутренняя оценка

Результаты обучения

- стабильная положительная динамика качества образованности;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- подготовка победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов;
- участие обучающихся в проектной деятельности.

Профессионализм и педагогическое мастерство

- участие в инновационной деятельности;
- внедрение авторских программ;
- разработка программ элективных курсов и методического обеспечения;
- эффективность урока;
- обобщение и представление педагогического опыта.

Организация образовательного процесса

- высокое качество уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- высокий уровень исполнительской дисциплины (ведение документации, подготовка отчетов, участие в работе совещаний);
- высокое качество подготовки и проведения мероприятий, повышающих имидж школы у обучающихся и родителей;
- образцовое состояние и оформление кабинета.

Внешняя оценка

Результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты независимого контроля НИКО, ВПР, РДР.

Аттестация педагога на квалификационную категорию.

Бланк проведения развивающей беседы с педагогом МАОУ «Белоярская СОШ №1»

1) Тема семинара «Специфика техники» - ученик в
рабочей группе
2) Ответственный (в сентябре 2018 г.)

Приложение 1

3) Букмекерская + «Матч» в букмекерской

Вопросы для беседы

Беседа с Терентьев О.Б. должность учитель нач. классов
дата 18.06.2018 кем проведена Т.М.Солсеев

Формальные показатели	
1. Стаж работы	29 лет
2. Классное руководство	7 класс
3. Дополнительная нагрузка (руководство МО, работа в профсоюзном комитете, методист, руководитель ПТЛ, заведование кабинетом)	МО - 1 класс Зав. каб. № 204
Профессиональные компетенции	
4. Тема самообразования	Специфика техники
5. Что в этом учебном году было сделано для профессионального самосовершенствования	курсы по «Человек» «Обучение» «Матрица»
6. Каков главный мотив Вашей профессиональной деятельности (стабильность, комфортная атмосфера в коллективе, материальный аспект (поощрения), моральный аспект (признание руководства или коллег, награды), пятидневная рабочая неделя или другие созданные условия работы)	- стабильно - заучиваю - моральный аспект
7. Какие профессиональные достижения самые значимые в этом учебном году? Самое яркое профессиональное событие?	- участвую в семинарах конференциях
8. Выполнили ли Вы намеченные цели в этом учебном году?	- да
9. Каковы Ваши перспективные профессиональные цели?	
10. Считаете ли Вы, что администрация (коллектив) поддерживает Ваше профессиональное развитие?	
11. Какое последнее профессиональное повышение (не путать с карьерным повышением)?	- повышение работы с Сергеем Т.А.
12. Кто является Вашим любимым педагогом?	
Деловые качества	
13. Как складываются отношения с учениками? С родителями?	- в норме (даже это трудно) - в норме (не столько, сколько)
14. Комфортно ли Вы чувствуете себя в коллективе?	- комфортно
15. Кто в коллективе для Вас лично является авторитетным педагогом, оказывает помощь? К кому вы всегда можете обратиться за советом и помощью?	- к коллегам - Сергей - Павел
16. Как сложились отношения в МО?	- отношения в норме отношения с Терентьевым с Т.М.С.
17. Как сложились отношения с администрацией?	- в норме
18. Какие были нарушения дисциплины?	- не

Личностные качества	
19. Насколько у Вас получается сочетать работу и личную жизнь?	- нет проблем - мне нравится работать
20. Какие увлечения (хобби) присутствуют в Вашей жизни?	- спорт - футбол, история, игры
21. За что бы Вы себя похвалили в этом учебном году?	- семинары
22. Ваши - сильные - слабые профессиональные черты.	- ответственность - уверенность (в себе)
23. Каковы Ваши читательские предпочтения (любимые жанры литературы, писатели)?	
24. Каковы Ваши телевизионные предпочтения (любимые передачи, фильмы, режиссёры, актёры)?	- новости - «Первый канал» на «Первом»
25. Как оцениваете состояние своего здоровья? Были ли больничные листы? Какие возможности поддержания здоровья видите?	- в норме - в самолёте
Конструктивный блок	
26. Устраивает ли Вас циклограмма школы? Есть ли предложения по её совершенствованию?	- да
27. Какова, на Ваш взгляд, самая сильная сторона нашей школы (коллектива)?	- взаимоотношения - не знает
28. Насколько вам помогает методический журнал? Какой (какие) его раздел (разделы) наиболее востребован (-ы) Вами? Есть ли у Вас предложения по совершенствованию журнала?	- да - информ. часть - на доср. по работе

Оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ

- система оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;
- система оценки качества работы с одаренными детьми (олимпиадное движение, научно-исследовательская и творческая деятельности обучающихся);



Оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ

Личностные результаты

Объекты оценки – сформированность:

основ
гражданс
кой
идентичн
ости
личности

инд. учебной
самостоятельнос
ти, умение
строить
профессиональн
ые планы с
учетом
перспектив

Социальных
компетенций
(ценностно-
смысловые
установки и
моральные
нормы...)

Неперсонифицированные мониторинговые исследования
(специальный инструментарий, разработанный на
региональном или федеральном уровне).

Внутришкольный мониторинг (администрация, классный руководитель)

- соблюдение норм и принятых правил поведения,
- участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности,
- ответственности за результаты обучения,
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии,
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность

Портфолио ученика (развития)

Метапредметные результаты

Объекты и предметы оценки – способность:

1) и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и

2) работу с
информацией

3) к сотрудниче
ству и комму
никации

4) к реше
нию пробл
ем

5) к самоорга
низации, саморегу
ляции и рефлeksi

6) и готовность к
использов
анию ИКТ в целях
обучения

Персонифицированные мониторинговые исследования

Внутришкольный мониторинг

Оценка
читательской
грамотности

Оценка
ИКТ-компетентности

Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

Защита итогового
индивидуального проекта

Портфолио ученика (достижений)

ХАРАКТЕРИСТИКА (составляет классный руководитель)

Предметные результаты

Основной предмет оценки –

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Оценка ведется каждым учителем

текущее
оценивание

тематическое
оценивание

промежуточное
оценивание

итоговое
оценивание

Внутришкольный мониторинг (администрация)

Особенности оценки по отдельному предмету в образовательной программе

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

График контрольных мероприятий

Обеспечивается каждым учебным предметом

Учет результатов внешней оценки качества образования и независимой оценки качества образования

Результаты
внешней
оценки
качества
образования
учитываются

Методическое сопровождение
(презентация успешного опыта)

Построение индивидуальных
образовательных маршрутов
обучающихся

Внесение изменений в КТП и
технологические карты уроков

личностных

метапредметных

предметных

Качество управления (утверждение и
корректировка планов повышения
качества образования)

Учет результатов внешней оценки качества образования и независимой оценки качества образования

Методический журнал для учителя
МАОУ «Белоярская СОШ №1» на 01.09.



Процессуальный компонент модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Администрация

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов;

Методический совет, МО учителей

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Педагогический совет

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Управляющий совет

участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;
принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур

Родитель

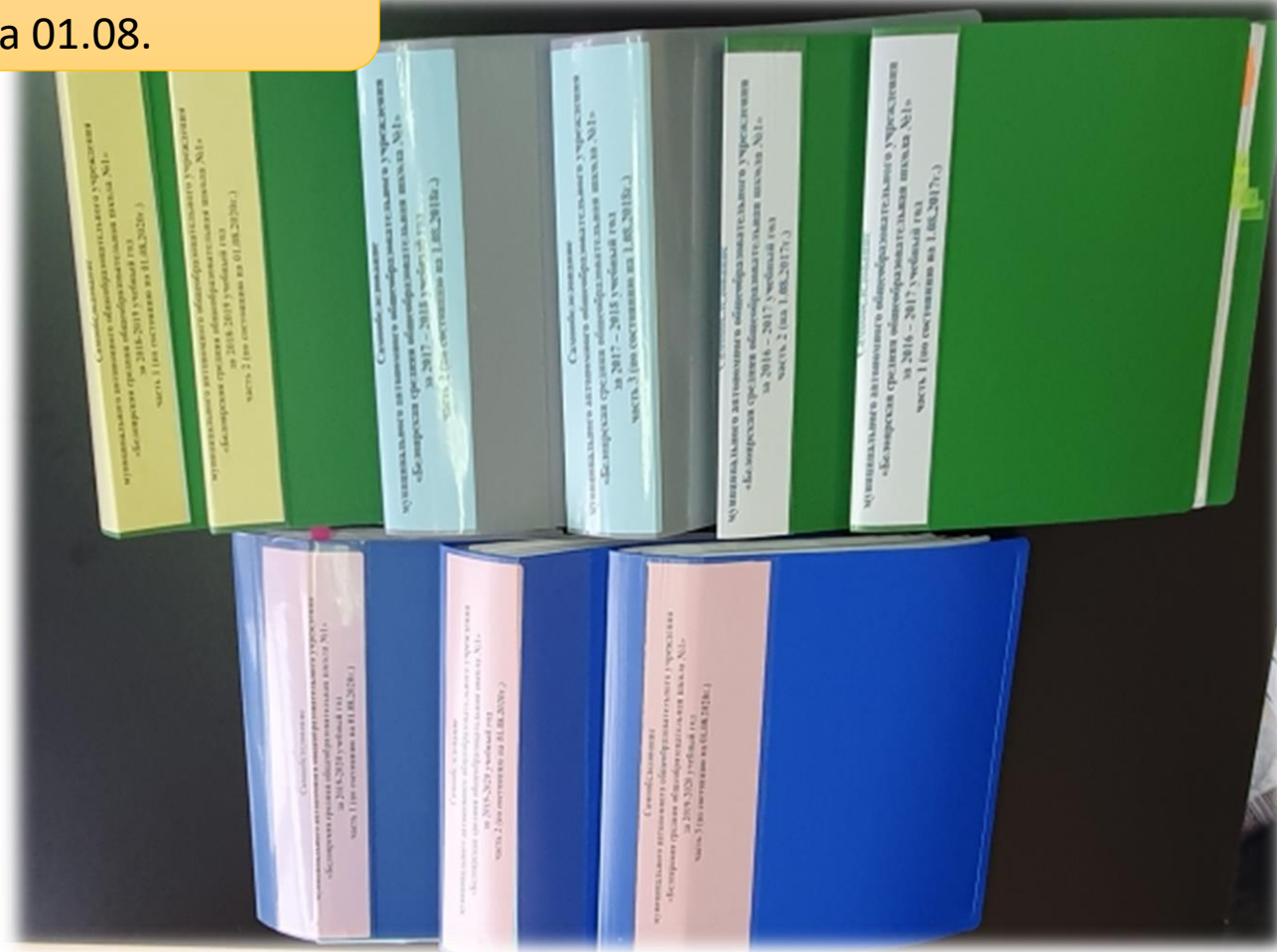
принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) школьным образованием.

Обучающийся

включаются в самооценку образовательных достижений, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Результативный компонент модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Самообследование
МАОУ «Белоярская СОШ №1» за
учебный год на 01.08.



Результативный компонент модели ВСОКО МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Мониторинг ВСОКО
МАОУ «Белоярская СОШ №1» за
учебный год на 01.06.



Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательной организации могут быть направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- повышение качества образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

В соответствии с обновленной моделью РСОКО
запланированы изменения в следующих направлениях:

- совершенствование фонда оценочных процедур, определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур. Особое внимание уделено "**функциональной грамотности обучающихся**";
- участие в формировании **экспертного сообщества**, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- повышение квалификации педагогических кадров в **области оценки** качества образования;
- повышение **вовлеченности общественности** в процессы и процедуры управления в системе образования.