



**Модель внутренней системы оценки
качества образования
МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева**

**Овденко Наталья Борисовна,
директор МБОУ Гимназия
имени А.И.Яковлева
г. Урай**



Целевой компонент модели ВСОКО:

Цели:

- обеспечивать управление гимназией валидными и объективными данными;
- развивать средствами оценочных технологий качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности;
- поддерживать актуальный для гимназии уровень образовательных результатов обучающихся.



Целевой компонент модели ВСОКО:

Задачи:

- ежегодно, с учетом обновления НПА и региональных инициатив, корректировать процедурную матрицу и распределять функционал субъектов ВСОКО;
- определять, на основе принятых локальных норм, состав и порядок проведения внутришкольных мониторингов;
- добиваться баланса нормативного и критериального подходов в предмете оценки;
- культивировать единые педагогические практики ВСОКО; применять единые подходы к выставлению отметок;
- интегрировать в текущем контроле и промежуточной аттестации оценку предметных и метапредметных результатов;
- способствовать воспитывающему обучению посредством встроенной в учебное занятие диагностики личностного развития школьников;
- регулярно обрабатывать оценочную информацию; использовать информационно-аналитические продукты ВСОКО для взаимодействия с участниками образовательных отношений.



Целевой компонент модели ВСОКО:

Региональные инициативы

- Гимназия является региональной инновационной площадкой по теме: «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Реализует региональный инновационный проект: «Внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в образовательной организации»



Целевой компонент модели ВСОКО:

Нормативные основания модели ВСОКО

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ст. 28, п. 9 ст. 2, п. 1 ст. 58);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136);
- Федеральные государственные образовательные стандарты.



Целевой компонент модели ВСОКО:

Локальные акты

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о рабочей программе
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся



Целевой компонент модели ВСОКО:

ВСОКО как фактор управления

К документами, которые отражают влияние ВСОКО на принятие управленческих решений, относятся:

- должностные инструкции директора гимназии и его заместителей;
- план ВШК;
- аналитические справки с оценками направления работы и итогами проведения мероприятий;
- приказы;
- отчет о самообследовании.



Содержательный компонент модели ВСОКО



- Оценка содержания образовательных программ



- Оценка условий реализации основных образовательных программ



- Оценка результатов освоения основных образовательных программ

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется



Содержательный компонент модели ВСОКО





Содержательный компонент модели ВСОКО

Оценка результатов освоения основных образовательных программ общего образования

Приложение 6

Приложение 5

Оценка метапредметных образовательных результатов

Структура диагностики личностных образовательных результатов			
Группа результатов	Предмет диагностики		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения



Учет результатов внешней оценки качества образования

Формы организации работы на основе анализа и мониторинга результатов ГИА:

- составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ГИА.

Планируется методическая работа на год:

- практические семинары,
- введение тестовых технологий,
- развитие навыков самостоятельной работы учащихся,
- включение заданий, проверяющих понимание проектной деятельности и др.



Учет результатов независимой оценки качества образования

Администрация образовательной организации:

- учитывает результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения;
- использует процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева.
- проектирует систему методической работы и повышения квалификации педагогов;
- совместно с педагогическим коллективом школы принимает решение относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.



Открытость системы оценки качества образования

Информирование о результатах оценки качества образования в гимназии проводится в отношении:

- органов управления (Управление образования и молодежной политики г. Урай),
- педагогов,
- родителей,
- профессиональных и общественных сообществ.



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА-ПОБЕДИТЕЛЯ

**II ВСЕРОССИЙСКОГО СМОТРА-КОНКУРСА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

«Лучшие 1000 школ - 2020»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия имени Людмилы Ефимовны Яковлевой
г. Ижевск*

в номинации

**«1000 лучших организаций среднего,
основного и начального образования
(школы, гимназии, лицеев, колледжесей)»**

орган государственной власти Республики Удмуртия
отдел государственного управления образованием
и науки Министерства образования и науки
Республики Удмуртия (Ижевск)

№ АИ/0000460

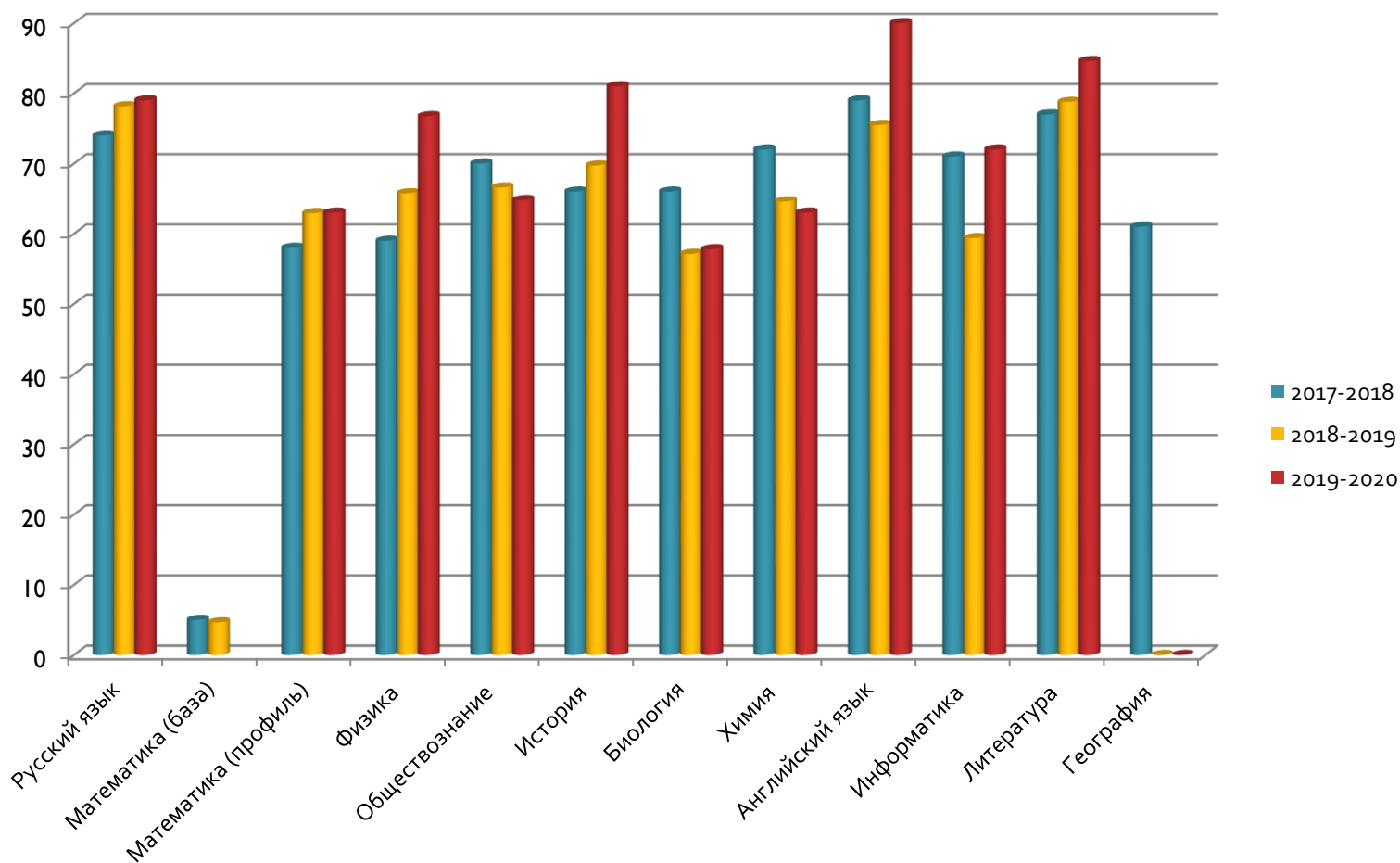


Востребованность выпускников

год	основная школа				средняя школа			
	всего	поступили в 10 класс гимназии	поступили в 10 класс другой ОО	поступили в ПОО	всего	поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	устроились на работу
2018	85	52	14	19	54	52		2
2019	84	61	9	14	58	53	2	
2020	87	54	15	18	57	56		1



Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ





Качество знаний обучающихся Гимназии за учебный год (в %)

