

**«Результаты ОГЭ. Анализ
типичных затруднений
обучающихся при решении заданий
по математике.**

**Дифференцированное обучение в
школе для обучающихся с разным
уровнем подготовки»**

24.08.2021г.



***«Обучение должно быть построено так,
чтобы оно стало нужным
человеку для продолжения развития,
профессиональной дальнейшей
деятельности».***

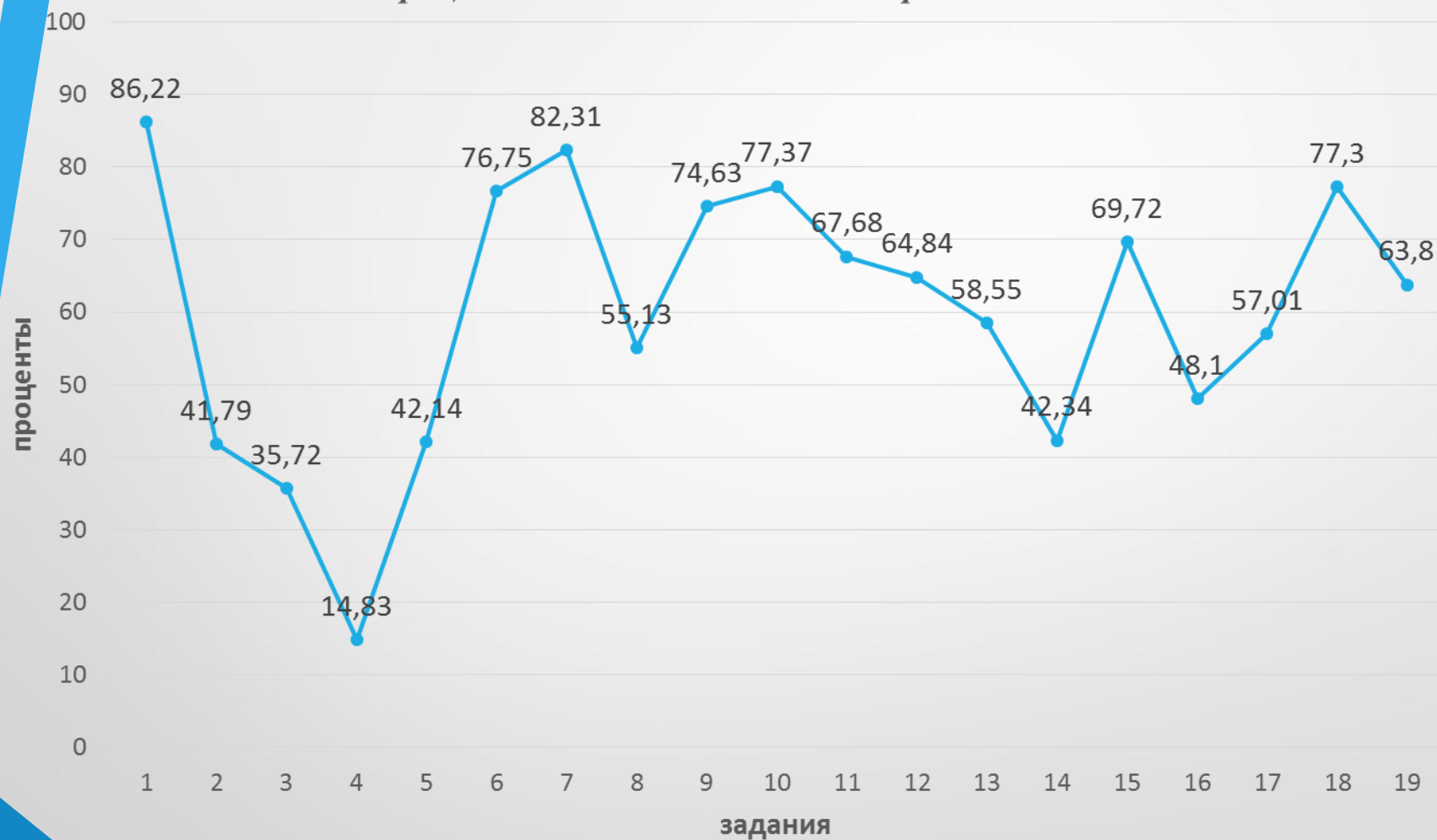
Д. Б. Эльконин

В Концепции развития математического образования отмечено: «изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

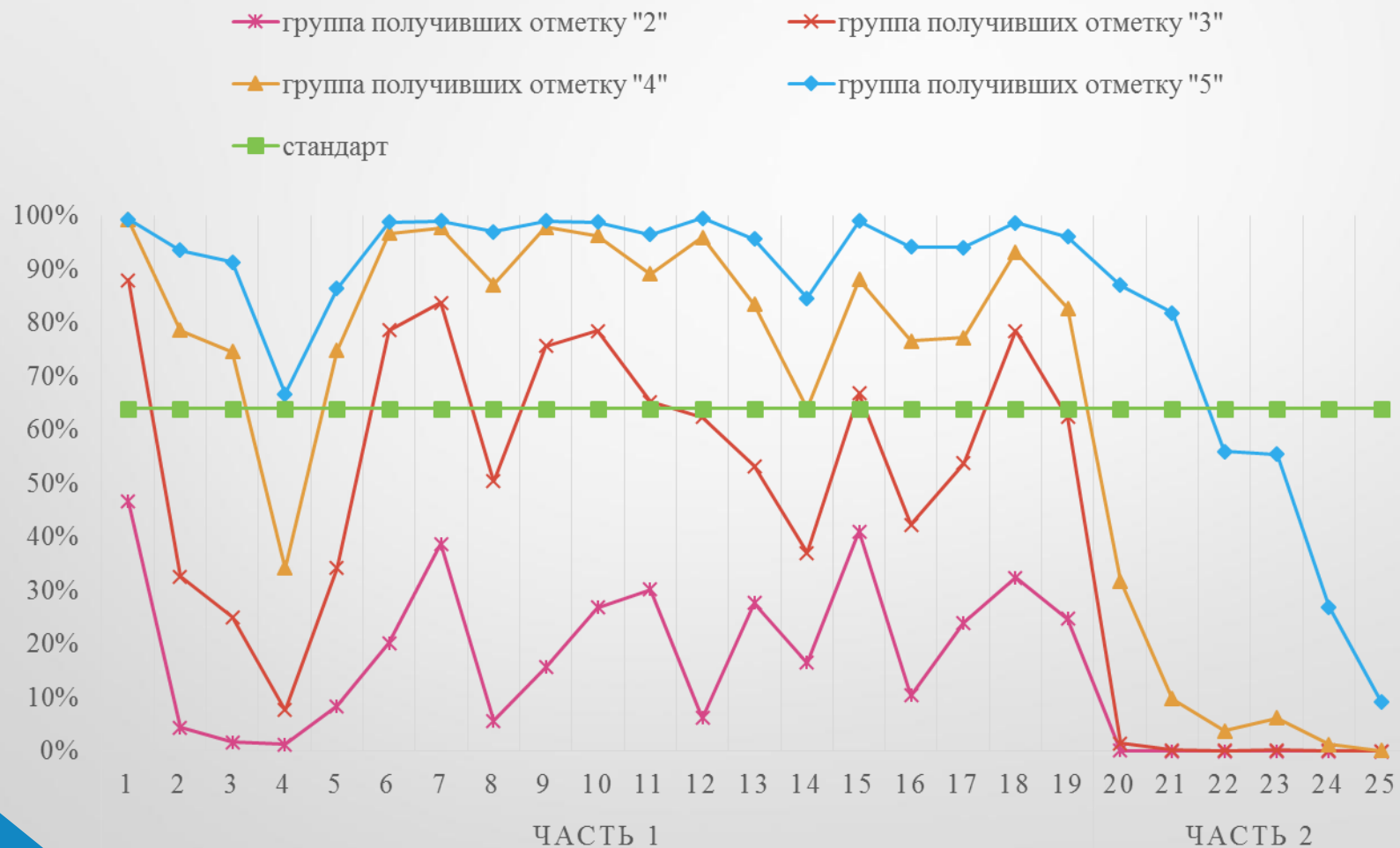
Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является:

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации.

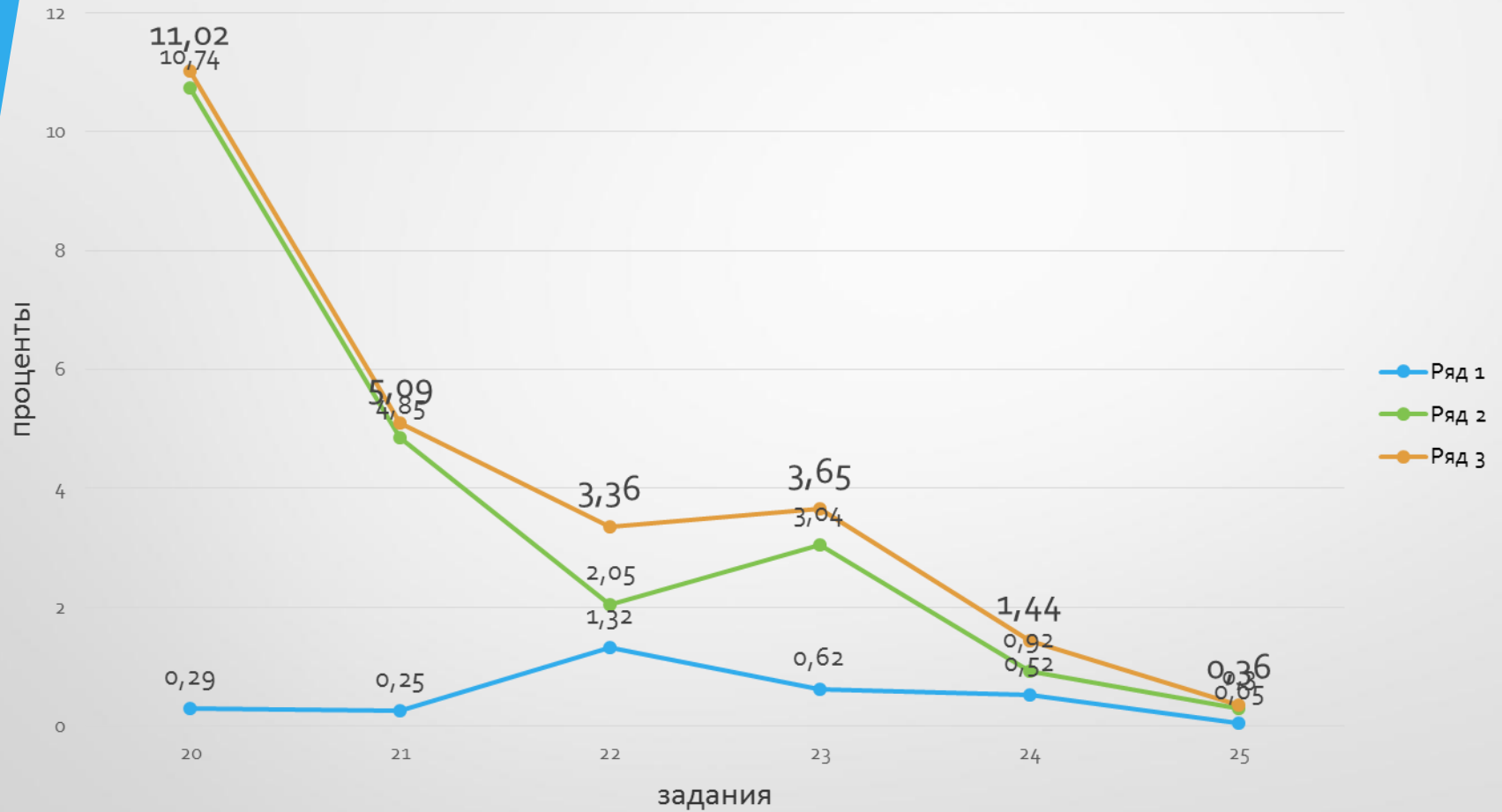
Процент выполнения заданий первой части



СРАВНЕНИЕ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ КИМ ПО ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

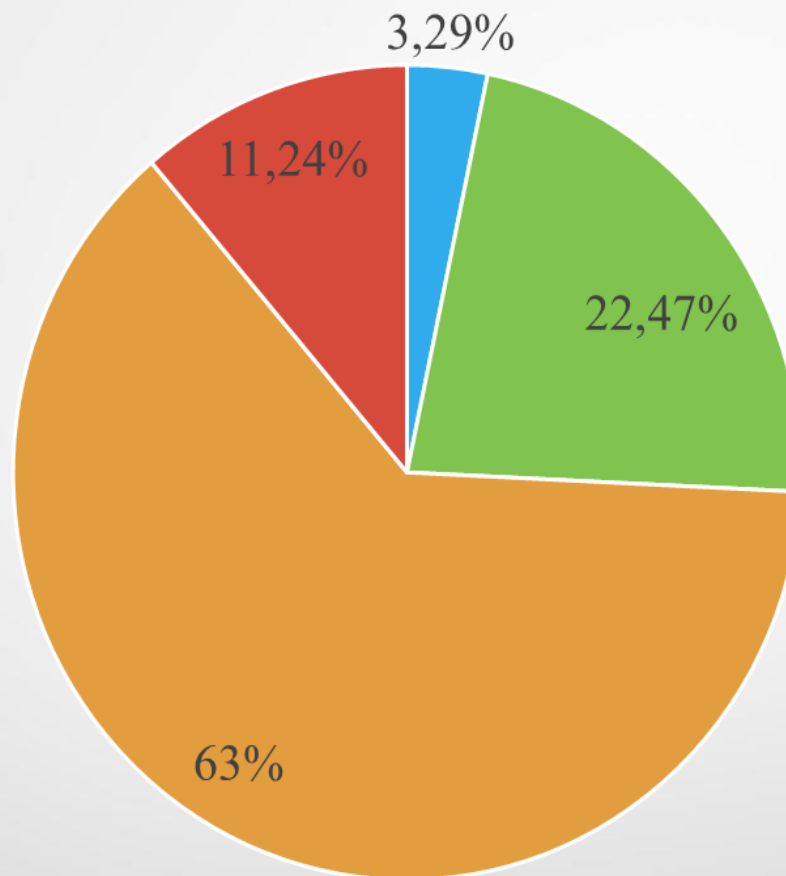


Решаемость заданий второй части



1 ряд – 1 балл, 2 ряд – 2 балла, 3 ряд - итого

итоги экзамена



■ "5" ■ "4" ■ "3" ■ "2"

Сравнение результатов ОГЭ с 2019 годом. В 2020 году ОГЭ по предмету «Математика» не проводился.

	ОГЭ 2019 г.	ОГЭ 2021 г.	Изменения
Доля участников, не преодолевших минимальный балл	1,8%	11,24%	увеличение в 6,2 раза
Доля участников, получивших «3»	38,96%	63%	увеличение в 1,6 раза
Доля участников, получивших «4»	52,16%	22,47%	уменьшение в 2,3 раза
Доля участников, получивших «5»	7,07%	3,29%	уменьшение в 2,1 раза
Доля участников, получивших «4» и «5»	59,23%	29,06%	уменьшение в 2 раза

Дифференциация (от латинского differentia – различие) означает «расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени».

Сущность дифференцированного подхода заключается:

- в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
- обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития»

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Обычно имеют место три уровня – высокий, средний и низкий, отличающиеся между собой по степени обучаемости, степени умственной выносливости, самостоятельности, творчества, гибкости ума, запоминания, познавательной активности. Данная дифференциация вполне подходит для эффективной организации образовательного процесса.

- Так к группе с высоким уровнем относятся обучающиеся, которые свободно усваивают учебный материал, выделяя существенное, закономерное, в частности видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроках положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за короткое время.
- Обучающиеся среднего уровня обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяя существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, умеют видеть в частном общее, для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с обучающимися высокого уровня обучаемости.
- Обучающимися низкого уровня обучаемости усваивают учебный материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняясь в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняя задания репродуктивного характера, овладевая знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа обучающихся.



Спасибо за внимание.!

*Успехов и достижений в наступающем
учебном году!*