

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Кондинский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**Модель
внутренней системы
оценки качества
(ВСОКО)**

Без системы оценки качества руководство школы не располагает возможностью не только оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы, но и определить задачи, соответствующие мерам противодействия рисков развития школы.
(из концепции ФИОКО)



Актуальность

- **Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации.**
- **Компетенция общеобразовательной организации – обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. ВСОКО должна стать подсистемой региональной, а далее общероссийской.**
- **Необходимость повышать качество образования в аспекте действия ФГОС НОО, ООО, СОО.**

Нормативное основание модели ВСОКО:

Федеральный уровень:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 августа 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г № 219/590 "Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, НОО, ООО, СОО.

Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013г №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018г №338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования";
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019г № 1632 "Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры".

Муниципальный уровень: Постановление администрации Кондинского района от 30 октября 2018 года № 2139 " О муниципальной программе «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями)

Институциональный уровень:

- Положение о ВСОКО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ;
- План развития ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

Участники ВСОКО и их функции

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами;
- Организация системы мониторинга качества образования в условиях ФГОС.

Родители:

- Участие в обсуждении результатов оценки качества образования

Управление образования Кондинского района:

- Оказание методической и консультационной помощи.

Обучающиеся:

- Участие в контрольно – оценочных процедурах, мониторинговых исследованиях по вопросам оценки качества образования

Социальный заказ: ФГОС/ФКГОС, построение единой системы оценки качества образования, запрос родительской общественности

Модель ВСОКО

Выявленный
уровень качества
образования

Проектируемый
уровень качества
образования

Целевой компонент

(задачи подготовительно-деятельностного и продуктивно-результативного этапов)

Содержательный компонент

(объекты - образовательные программы, условия, результаты образовательной деятельности; условия – организационные, кадровые, материально-технические)

Процессуальный компонент

(определение критериальной базы, показателей оценки по объектам – разработка диагностического инструментария – внутришкольный контроль – мониторинг – оценка выделенных показателей)

Результативный компонент

(индивидуальные достижения, профессиональное развитие педагогов, программа развития, материально-техническое обеспечение, предметные результаты, работа с детьми в соответствии с их склонностями, особенностями, потребностями)

Анализ

Эффективные управленческие решения

Внешняя оценка качества образования:
ГИА, ВПР, РДР

Компоненты модели ВСОКО:

Целевой компонент	Определяет цели и задачи
Содержательный компонент	Определяет объекты оценивания, содержание, механизмы оценки
Процессуальный компонент	Определяет описание постоянных и периодических , инвариативных и вариативных оценочных процедур, инструментов оценки качества
Результативный компонент	Определяет управленческие решения по результатам

Цели модели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи модели ВСОКО:

1. Обеспечить качество образовательной деятельности через:

- развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и готовности к переходу на новые;
- сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

2. Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:

- повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;
- учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся.

3. Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.

Содержательный компонент (что оценивается?)

Образовательные программы

- Основные образовательные программы (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования);
- Рабочие программы по предметам,;
- Рабочие программы воспитателей дошкольного образования;
- Программы внеурочной деятельности;
- Реализация учебных планов;
- Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися и воспитанниками;
- Результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Качество работы с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- Качество внеурочной деятельности;
- Реализация новых концепций преподавания учебных предметов;
- Качество воспитательной работы (включая классное руководство)

Условия образовательной деятельности

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-развивающая среда;
- Предметно-пространственная среда;
- Организация питания;
- Кадровое обеспечение. Реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;
- Психологический климат;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Общественно-государственное управление;
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Финансово-экономические условия

Результаты образовательной деятельности

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты;
- Здоровье обучающихся;
- Индивидуальные достижения;
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;
- Профессиональное самоопределение.

Процессуальный компонент (как реализуется?)

Принципы:

- объективности;
- открытости;
- доступности информации;
- инструментальности;
- технологичности внешней и внутренней оценки

Формы: внутришкольный контроль, система менеджмента качества, самообследование, мониторинг.

Методики оценки: наблюдение, анализ, самооценка, беседа, тестирование, изучение документации, отчет, контроль, наблюдение.

Инструментарии: самоаудит, результаты статистических исследований, экспертиза, анализ, анкетирование, изучение документации, тестирование.

Процессуальный компонент

(как реализуется?)

Образовательные программы

Комплекс критериев, характеризующий качество объекта:

- Разработанность основных образовательных программ.
- Мониторинг реализации новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.

Подтверждающие материалы, сбор данных: ООП, протоколы педсовета, аналитические справки, рабочие программы педагогических работников, наличие анкет, мониторингов, приказы, отчет о самообследовании

Условия образовательной деятельности

Комплекс критериев, характеризующий качество объекта:

материально-техническое обеспечение; организация питания; кадровое обеспечение; реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста; санитарно-гигиенические и эстетические условия; общественно-государственное управление; нормативно-правовое обеспечение.

Подтверждающие материалы, сбор данных: муниципальное задание, план ФХД, штатное расписание, документация специалистов ОО, отчет о самообследовании, паспорт безопасности ОО, аналитические справки, карты обучающихся педагога-психолога и логопеда, перспективный план повышения квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности

Комплекс критериев, характеризующий качество объекта: мониторинг освоения основных образовательных программ

Подтверждающие материалы, сбор данных: отчет о самообследовании, аналитические справки, карты педагогического мониторинга по усвоению воспитанниками ООП, отчеты педагога-психолога и логопеда, протоколы ПМПк, справка о результатах удовлетворенности качеством образовательной деятельности участников образовательных отношений

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Качество образовательной деятельности			
1.1. Обеспечение выполнения требований ФГОС по уровням образования и готовности к переходу на новые			
1.1.1. Формирование фонда оценочных средств: подготовка оценочных и методических материалов			
Включить задания из демоверсий перспективных моделей ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021, ВПР в проверочные работы за I четверть	3-я неделя октября	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	В проверочные работы включены задания из перспективных моделей ОГЭ-2021, ЕГЭ - 2021. Учащиеся выполнили проверочные работы
Включить новое предметное содержание по обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, химии, физике, астрономии, в проверочные работы за I четверть	4-я неделя октября	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Составлены проверочные работы. Учителя включили в работы новое предметное содержание. Учащиеся выполнили работы. Проведен анализ

Включить новое предметное содержание по предметным областям: «Искусство», «Технология» в проверочные работы за II полугодие

Раздел 2. Качество образовательных результатов обучающихся

2.1. Внутренние диагностики

2.1.1. Контроль и оценка качества образовательных результатов учащихся 9 и 11 классов

Составить и утвердить план контроля подготовки учащихся 9 класса к ГИА с учетом изменения КИМ	2-я неделя сентября	Заместитель директора по учебной работе	План составлен и утвержден, включены мероприятия по подготовке учащихся 9 класса к ГИА
Составить план контроля подготовки учащихся 9 класса к итоговому собеседованию	3-я неделя сентября	Заместитель директора по учебной работе	Разработан план. Учителя русского языка провели мероприятия, обеспечили прохождение программного материала
Провести совещание при заместителе директора по предметам, которые вынесены на ОГЭ-2021	4-я неделя сентября	Заместитель директора по учебной работе	Заседания проведены. Педагоги ознакомлены с новой спецификацией измерительных материалов, особенностями заданий практической направленности, готовы отбирать содержание уроков с их учетом
Составить и утвердить план контроля подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению (изложению)	1-я неделя октября	Заместитель директора по	Учителя русского языка провели мероприятия,

Раздел 3. Качество условий реализации образовательных программ

3.1. Контроль и оценка кадровых условий реализации ФГОС дошкольного образования, НОО,ООО, СОО

Провести пробное итоговое сочинение (изложение) в 11 классе, чтобы ознакомить выпускников с процедурой	Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, которые реализуют ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2-я неделя сентября 3-я неделя января	Заместитель директора по учебной работе	Обучено на 100%.
Провести итоговое сочинение (изложение) в 11 классе для допуска выпускников к ЕГЭ				

Оценить уровень квалификации педагогических работников, которые реализуют программы углубленного уровня	3-я неделя сентября 1-я неделя декабря	Заместитель директора по учебной работе	Выявлено соответствие требований на 100%.
---	---	---	---

Определение направлений оценки качества образования

Традиционные направления ОКО	Направления ОКО исходя из специфики школы
Качество учебного процесса	Предпрофильная подготовка и профильное обучение
Качество профессиональной деятельности	Качество пространственно-предметной среды
Качество воспитательной работы	Качество инновационной деятельности
Качество дополнительного образования	Качество преподавания предметов углубленного уровня
Качество здоровьесберегающей деятельности	Качество инклюзивного образования
Качество информационно образовательной среды	

Результативный компонент

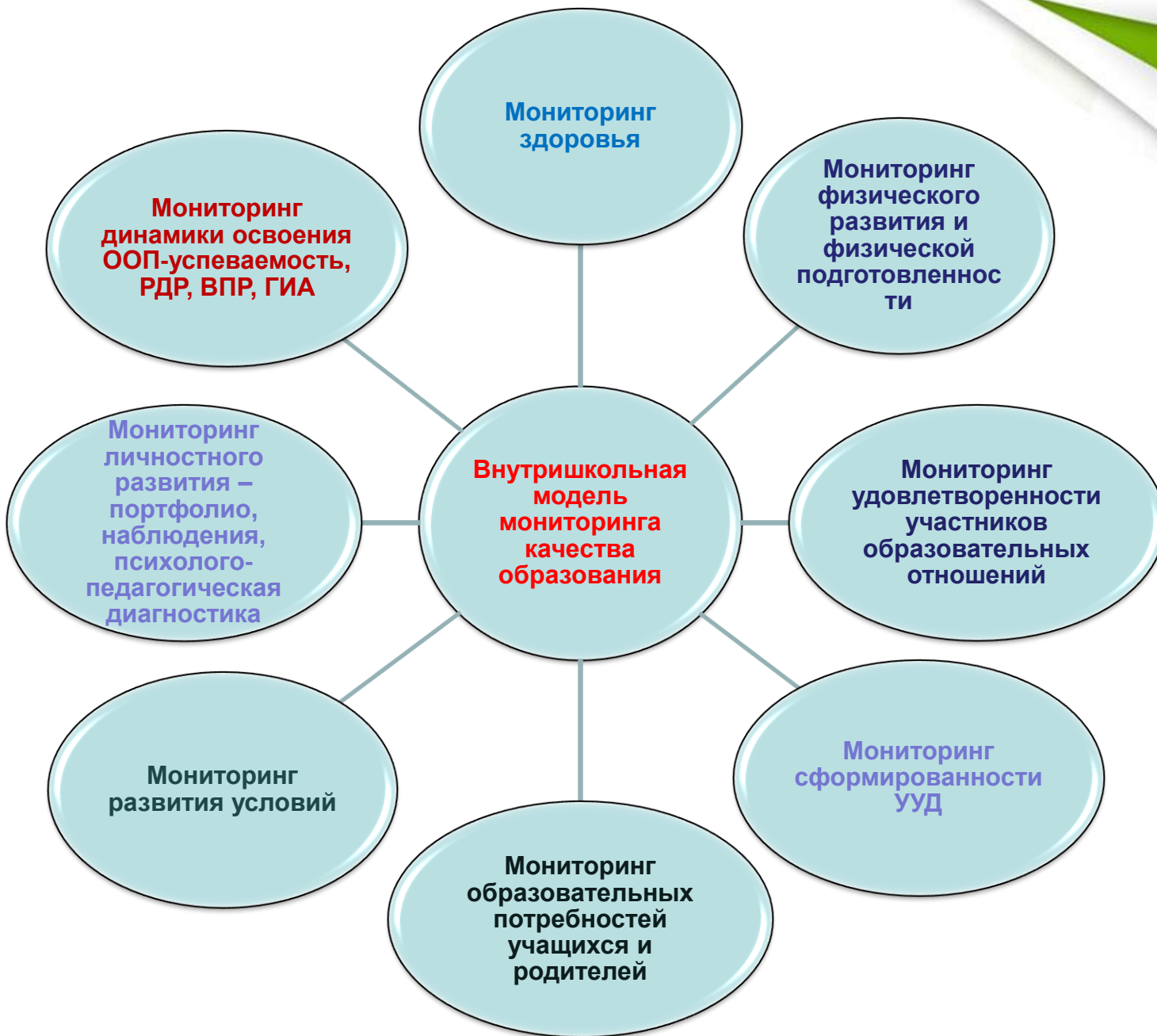
Управленческие решения на основе
результатов процедур

Общественное мнение о качестве
образования

Презентация
результатов

Этапы и уровни интерпретации результатов процедур оценки качества образования







План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметные	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)		Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)			Промежуточная аттестация (2–11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11-й)	
Метапредметные	Диагностика уровней сформированности УУД (2–10-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)		Наблюдение, тематический контроль (1–11-й)		Метапредметные проверочные работы (1–10-й)		Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (1–10-й)	
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–10-й)	Выявление уровня воспитанности (1–11-й)			Выявление духовно-нравственных ценностей (1–11-й)		Выявление уровня воспитанности (1–11-й)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–11-й)

УРОВНИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вид внешней оценки качества	Представления управленческих решений	Где и кем обсуждаются/ утверждаются
ВПР, РДР, НИКО, НОКО	анализ выполненных работ, рекомендации для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях для планирования преподавания учебных предметов с учетом пробелов в работах	совещания при заместителе директора по УР/ приказ директора
ЕГЭ, ОГЭ	анализ выполненных работ по определению типологии ошибок, рекомендации по разграничению уровней подготовки в следующей аттестации учащихся, по аттестации педагогов	педагогический совет/приказ директора

Способы информирования:

Родители и обучающиеся

Индивидуальные результаты, родительские и классные собрания, конференции, сайт ОО

Педагогический коллектив

Отчеты, совещания, аналитические справки, педагогические и методические советы, сайт ОО

Управление образования

Отчеты, совещания, аналитические справки, семинары, презентации, конкурсные материалы, сайт ОО

Общество

Отчет о самообследовании, публичный доклад, публикации в СМИ, участие в конференциях, сайт ОО

Результаты эффективного функционирования ВСОКО

Результаты – эффекты:

- повышение качества образования в образовательной организации;
- повышение методической культуры педагогического коллектива в области разработки и использования технологий оценки качества образования;
- развитие творческого и управленческого потенциала педагогов.

Результаты – продукты:

- методические рекомендации на основе материалов семинаров и конференций;
- банк диагностических методик, диагностических материалов, мультимедийных презентаций и других образовательных продуктов.