

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Презентация модели ВСОКО

МБОУ СШ №9

<http://school9.admsurgut.ru>

sc9@admsurgut.ru

Цель ВСОКО

получение объективной информации о состоянии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.



Задачи ВСОКО

1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности школы.
2. Проведение процедур по оценке качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку и общественную экспертизу.
3. Информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.
4. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе.
5. Информирование всех субъектов образовательных отношений и заинтересованной общественности о качестве образования в школе

Принципы ВСОКО

- Целостность.
- Оперативность.
- Информационная открытость.
- Приоритет управления



Объекты оценки:

1. Образовательные условия.
2. Образовательный процесс.
3. Образовательные результаты

Субъекты ВСОКО:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Педагогические работники школы.
4. Представители муниципальной, региональной системы управления образованием

Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.
3. Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.
4. Порядок проведения административных контрольных работ по предметам учебного плана во 2-11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.
5. Положение о профессиональных объединениях педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.
6. Положение о мониторинге профессионального развития педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9
7. Положение о методической неделе, предметной декаде.
8. Положение о портфолио педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9
9. Положение о портфолио учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9
10. Положение «О проектной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №9»
11. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Оценка условий реализации образовательных программ

- Контроль состояния условий на основе критериев.
- Характеристика контингента обучающихся школы.
- Паспортизация учебных кабинетов. Перспективный план развития кабинета.
- Мониторинг профессионального развития педагогов



Оценка содержания образовательных программ

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОУ	
	- очная	Человек
	- очно-заочная	Имеется / не имеется, человек
	- заочная	Имеется / не имеется, человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется, человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется, человек
1.4.	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется, человек
	2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС	
	2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет

2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана работы с одаренными учащимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству учащихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного учащегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц / не имеется
	- 8-9 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц / не имеется
3.11.	-профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует

Оценка качества образовательных результатов освоения образовательных программ обучающимися

- Предметные результаты обучения.
- Метапредметные результаты.
- Личностные результаты.
- Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсных соревнованиях.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей).



Оценка предметных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	2
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности: - выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительный результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
- выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительный результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
- выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
- выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
- выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
- выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
- выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
- выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
- учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
- учащихся – победителей, призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	Чел. / % Чел. / % Чел. / % Чел. / %
- учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

- АКР (административные контрольные работы);
- Промежуточная аттестация [2];
- анализ результатов ВПР, РДР, МДР;
- анализ результатов ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с применением технологии «Портфолио»)

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и методы оценки	
	1	2	3		4
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат: - реальный - виртуальный - практический - теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез: - гипотетический; - вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Письменный опрос	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	
	- здорового образа жизни	- гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	-морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; - российской идентичности;		

Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

Комплексная контрольная работа на основе текстов

Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:		Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	
	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного и публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного и публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовать сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Наблюдение за ходом работы учащихся в группе

Оценка личностных результатов

Мониторинг личностного развития учащихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Численность учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Численность учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) с учителем общественно-политического образования	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Численность учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог	

Сформированность культуры здорового образа жизни,	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практик	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность ценностного	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность основ экологической	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет.	Учитель биологии, классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года

Инструмент получения анализа результатов

Система уровней оценки качества образовательных результатов, анализируемых при помощи АИС «1С: Оценка качества образования. Школа»

Автоматизированная
информационная
система
«1С:Оценка качества
образования. Школа».

Перечень аналитических программ	Цель	Форма представления
Оценка индивидуальных достижений учащихся	Оценка индивидуального продвижения в освоении темы учебного курса по этапам ее освоения Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов, зафиксированных в образовательной программе и учебно-тематическом планировании учителя	Отчеты «Протокол контрольной работы», «Диагностическая карта»
Внутриклассное оценивание	Системная оценка результатов освоения образовательной программы на основании совокупности всех оценочных процедур (тематические, итоговые работы по всем предметам учебного плана по каждому учебному периоду) Оценка результатов деятельности учителей-предметников, работающих в отдельном классе, с учетом уровня реальных возможностей данного класса. Системный анализ эффективности педагогической деятельности каждого педагога	Группа отчетов «Анализ класса»
Внутришкольное оценивание	Системный анализ результатов деятельности образовательной организации в каждом учебном периоде. Общие итоги. Итоги образовательной деятельности во всех классах образовательной организации. Результаты оценочных процедур. Прогноз повышения качества образования и управленческие действия по реализации этого прогноза. Мониторинг эффективности деятельности учителей	Группа отчетов «Анализ школы»



Инструмент оценки индивидуальных достижений обучающихся - протокол (автор-Н.Б. Фомина)

The image displays a collection of educational assessment forms and a line graph, likely components of the 'Protocol for Evaluating Individual Achievements of Learners'.

- Main Table:** A large table with multiple columns, including sections for 'Количество баллов' (Number of points) and 'Критерии оценки' (Evaluation criteria). It features a grid for recording scores and a legend for color-coded categories (green, yellow, blue, orange).
- Summary Table:** A smaller table on the right side, possibly for summarizing results across different groups or subjects.
- Line Graph:** A line graph showing a fluctuating trend over time. The y-axis is labeled 'Количество баллов' (Number of points) and the x-axis is labeled 'Время' (Time). The graph shows a blue line with peaks and troughs, set against a background of green and orange.
- Other Forms:** Several smaller tables and forms are scattered around, including one with a green header and another with a blue header, likely for specific assessment tasks or student information.

Внутриклассное оценивание

Виды отчетов:

- «Диагностическая карта»
- «Результаты контрольных работ»
- «Оценочные показатели»
- «Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей»
- «Анализ учебного периода»
- «Персональный контроль»



Внутришкольное оценивание

Виды отчетов:

- «Общие итоги»
- «Результаты контрольных работ»
- «Анализ оценочных показателей»
- «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями»
- «Итоги по классам»
- «Персональный контроль»
- «Мониторинг»
- «Прогноз повышения качества образования»



Организационная структура управления и разделения должностных обязанностей по оценке качества образования

Функции отделов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ №9

Управляющий совет	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе.</p> <p>Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной оценки</p>
Администрация школы	<p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы.</p> <p>Формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, контролирует их исполнение.</p> <p>Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне лицея в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Организует мониторинг качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития.</p> <p>Анализирует результаты оценки качества образования.</p> <p>Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы).</p> <p>Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.</p>
Педагогический совет школы	<p>Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает циклограмму ВСОКО.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс. И др.</p>
Методический совет школы	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы.</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</p> <p>Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы в свете требований ФГОС.</p> <p>Проводит анализ организации, содержания и результатов аттестации</p>

Методисты	<p>Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> <p>Подбирают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия.</p>
Предметно-проблемные лаборатории учителей	<p>Участвуют в разработке и реализации ВСОКО</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального объединения, результаты урочной и внеурочной деятельности педагогов.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
Методическое объединение классных руководителей	<p>Определяет уровень воспитанности учащихся на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности учащегося. Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания. Проводят опрос, анкетирование среди учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.</p>

Внешние процедуры оценки качества образования, НСОКО

- ГИА по программам ООО, СОО
- Всероссийские проверочные работы
- Региональные диагностические работы
- Муниципальные диагностические работы
- Лицензирование образовательной деятельности
- Аккредитация образовательных программ
- Плановые проверки
- Аттестация педагогических работников
- Конкурсные мероприятия



Объективность процедур оценки качества образования

- Соблюдение мер информационной безопасности
- Исключение конфликта интересов в отношении педагогических работников, привлекаемых к проведению оценочных процедур.
- Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.
- Привлечение всех заинтересованных групп к участию в оценочных процедурах
- Формирование позитивного отношений у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов через привлечение к участию в качестве жюри в конкурсных соревнованиях школьного, муниципального уровней.
- Информирование всех заинтересованных групп о результатах оценки качества образования учащихся школы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Презентация модели ВСОКО

МБОУ СШ №9

<http://school9.admsurgut.ru>

sc9@admsurgut.ru