

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Управление качеством – одна из главных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательного учреждения.



Цель ВСОКО: получение и распространение информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования управленческих решений и дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в школе;
- осуществлять оценку образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ментальными нарушениями);
- оценить ресурсное обеспечение и условия реализации основных образовательных программ;
- проводить диагностику образовательных предметных и метапредметных достижений планируемых результатов, обучающихся по уровням общего образования;
- информировать всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в образовательной организации.

Модель ВСОКО представлена модульной структурой и включает в себя следующие модули



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 3, подпункт 13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Информационное письмо АУ «Институт развития образования» от 09.02.2021 №10-42-Исх-81 направлены предложения по уточнению критериев и групп показателей для «Методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утвержденной 13.10.2020 года.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о портфолио обучающегося.

СЛУЖБЫ МОНИТОРИНГА

- Управляющий совет школы;
- администрация школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая служба



Модель ВСОКО представлена модульной структурой и включает в себя следующие модули



**МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**



КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ	СРОКИ	ИНСТРУМЕНТАР ИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
Уровень подготовки выпускников дошкольного отделения	Доля выпускников дошкольного отделения с высоким уровнем подготовки	не менее 60% с высоким уровнем подготовки	апрель	Примерный набор заданий для оценки готовности дошкольника с нарушением слуха к обучению в школе. (Разработан ИКП РАО, Н.Д. Шматко, к.п.н.)	заместитель директора по УВР
Уровень усвоения программного материала по году обучения	Количество воспитанников, усвоивших программу по уровням	60 –высокий уровень; 30% -средний; 10% -низкий	июнь	Результаты усвоения программы детьми по каждой группе	заместитель директора по УВР
Уровень сформированности индивидуальных достижений первоклассников	Выявление уровня сформированности индивидуальных достижений		декабрь апрель	Диагностика индивидуальных достижений первоклассников	заместитель директора по УР., классные руководители первых классов
Уровень усвоения обучающимися программного материала	Уровень абсолютной успеваемости по учебным предметам	100% -высокий 95%-99% -средний 94%- низкий	май	Расчет показателей абсолютной и качественной успеваемости. Отчеты педагогов	заместитель директора по УР
	Уровень качественной успеваемости по учебным предметам	60% и выше –высокий 40%-59% -средний ниже 39% -низкий	май		
	Средний балл		май		
Уровень подготовки к ГИА	Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100% -высокий 95%-99% -средний 94%- низкий	июнь	Протоколы результатов экзаменов, расчет показателей абсолютной, качественной успеваемости	



■ мониторинг образовательных условий

Контингент обучающихся:

- ✓ Доля глухих
- ✓ Доля слабослышащих
- ✓ Доля кохлеарноимплантированных
- ✓ Доля с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Доля с нарушениями интеллекта
- ✓ Доля детей-инвалидов
- ✓ Доля детей с ОВЗ
- ✓ Доля детей, у которых родители инвалиды

Материально-техническое оснащение:

- ✓ Соответствие технических средств потребностям
- ✓ Наличие безбарьерной среды
- ✓ Наличие специальных оборудованных помещений для индивидуальной работы, мастерских
- ✓ Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кадровое обеспечение:

- ✓ Образовательный ценз
- ✓ Уровень квалификации
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Использование новых технологий
- ✓ Адаптация образовательных технологий к особым потребностям детей

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа "Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями"

Главная | Новости | Фотоальбомы | Форум | Обратная связь

Сведения об образовательной организации

Информационная безопасность

Государственная итоговая аттестация

Итоговое собеседование по русскому языку

Всероссийские проверочные работы

Нормативные акты по коронавирусу

Горячее питание

Образовательная деятельность

Электронный классный журнал

Родителям

Информирование по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Внеурочная и досуговая деятельность

Доступная среда

Специально оборудованные учебные кабинеты

Кабинет учителя-дефектолога, кабинет логопеда.

Адрес: 628624, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО - Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, д. 83а

Количество: 16



Для организации коррекционных занятий учителей-дефектологов, педагогов-психологов и учителей - логопедов с обучающимися и воспитанниками с нарушенным слухом и тяжелыми нарушениями речи, оборудованы специальные кабинеты. Для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия учителя-дефектологи используют комплексные речевые тренажеры «Интон-М» и электроакустическую аппаратуру VERBOTON VT 15 и VERBOTON VT 42, которые наиболее эффективно помогают ребенку с нарушенным слухом овладеть устной речью, а педагогам совершенствовать учебный процесс. Для самых маленьких воспитанников, с целью вызывания звуков, используют вибростол. Для развития остаточного слуха обучающихся на индивидуальных занятиях имеются комплекты реабилитационных материалов Cochlear, методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха, а также специальные мультимедийные программы.



Динамика качественного состава обучающихся

	2018-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего из них:	102	114	118
Глухие	17% (17 человек)	16% (19 человек)	11%(13 человек)
Слабослышащие	40% (41 человек)	37% (42 человека)	39%(46 человек)
С кохлеарными имплантами	43% (44 человека)	38% (43 человека)	38%(45 человек)
С тяжелыми нарушениями речи	-	8% (10 человек)	12%(14 человек)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



■ мониторинг образовательного процесса и специальная поддержка освоения АООП детьми с ОВЗ

Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):

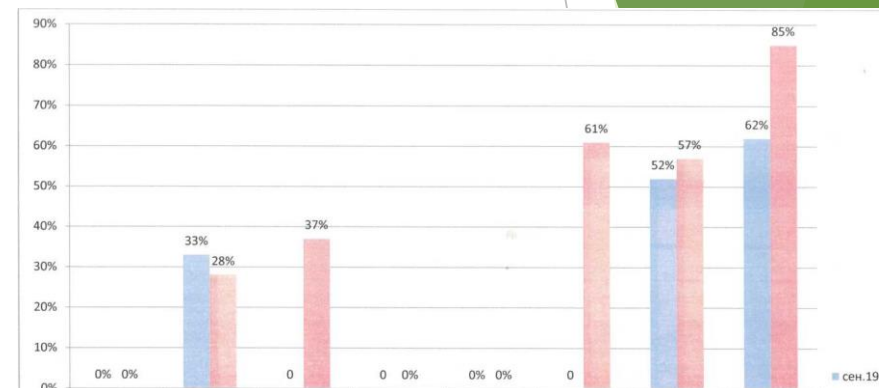
- ✓ Соответствие ФГОС ДО
- ✓ Соответствие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ Соответствие ФГОС ООО
- ✓ Соответствие ФГОС образование обучающихся с УО (ментальными нарушениями)
- ✓ Методическое обеспечение и сопровождение АООП

Специальная поддержка освоения АООП:

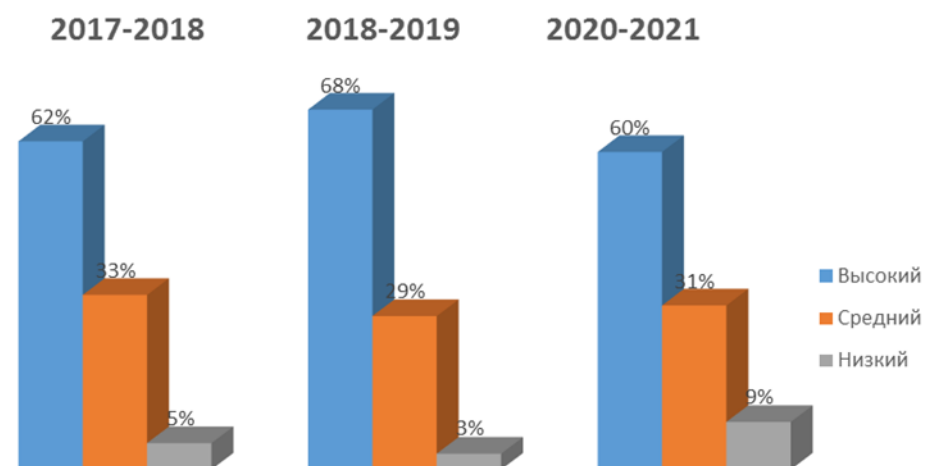
- ✓ Выявление уровня внятности обучающихся
- ✓ Уровень речевого развития
- ✓ Уровень восприятия программного материала по РСВ
- ✓ Психологический климат в детском коллективе
- ✓ Стиль отношений
- ✓ Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность
- ✓ Мотивирующие факторы в трудовой деятельности педагога

Сравнительная диаграмма по разделу «ФЭМП»

(сентябрь 2019-сентябрь 2020) 3 'I- &



Мониторинг удовлетворенности обучающихся школьной жизнью



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

■ мониторинг образовательных результатов

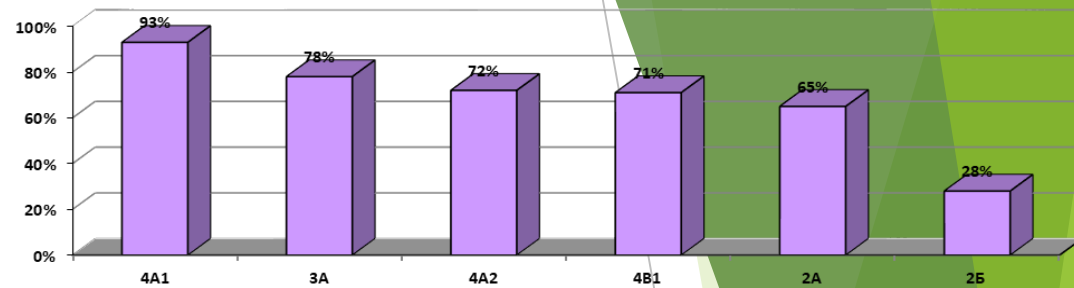
- ✓ Доля выпускников дошкольного отделения высоким уровнем подготовки
- ✓ Уровень усвоения программного материала
- ✓ Диагностика уровня индивидуальных достижений первоклассников
- ✓ Уровень усвоения обучающимися программного материала
- ✓ Результат выпускников, прошедших ГИА
- ✓ Образовательные профессиональные траектории выпускников
- ✓ Результат подготовки к ВПР
- ✓ Участие обучающихся в предметных /внеурочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, соревнованиях

- ✓ Доля общешкольных мероприятий, проводимых совместно с родителями, от общего количества общешкольных мероприятий
- ✓ Показатели эффективности внеурочной деятельностью
- ✓ Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

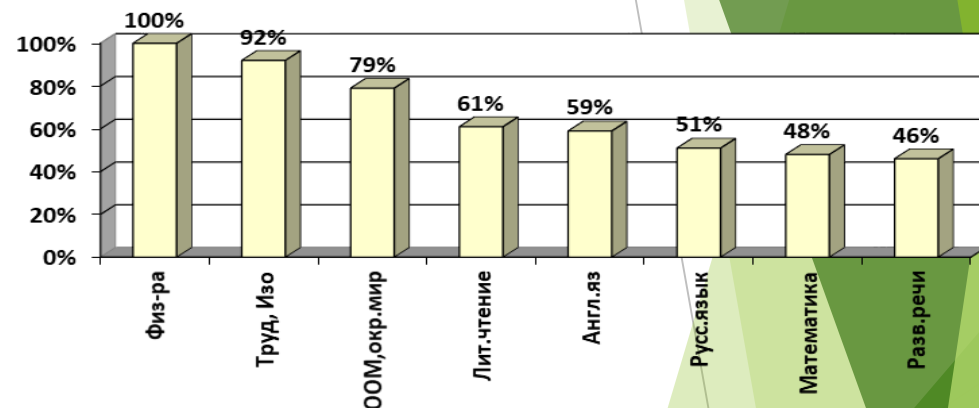
Показатели участия в конкурсах различных уровней

Уровень конкурса	2019		2020		Показатель эффективности	
	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во конкурсов	кол-во участников
национальный	15	23	18	30	> на 3	> на 7
федеральный	10	53	20	33	>на 10	< на 20
региональный	15	35	24	53	> на 9	> на 18
школьной	5	21	12	36	> на 7	> на 15
ИТОГО:	45	138	74	152	> на 29	> на 14

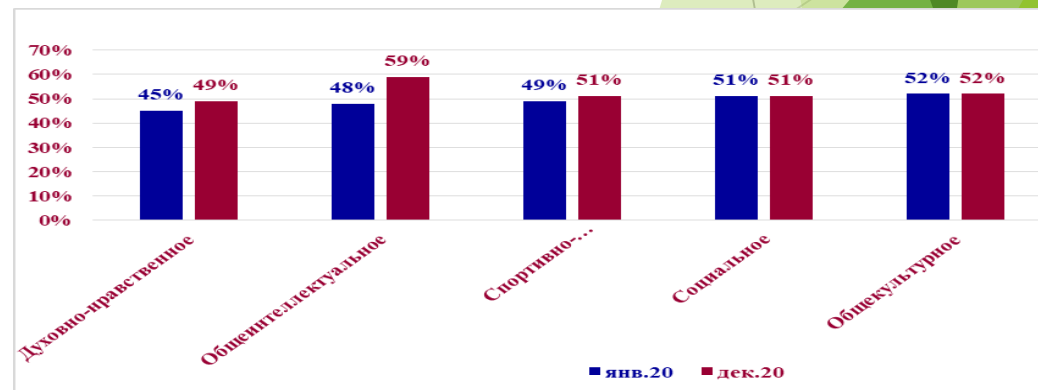
Рейтинг качественной успеваемости по классам



Рейтинг качественной успеваемости по предметам



Показатель эффективности внеурочной деятельности по направлениям





ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: Самооценка. Оценивать ситуации и поступки ;
объяснять смысл оценок, мотивов, целей (личностная, саморефлексия,
способность к саморазвитию, мотивации); Самоопределяться в жизненных
ценностях

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Целеполагание. Определять и формулировать цель
деятельности; Оценка результатов своей работы. Контроль.
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом
предложенным учителем

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Доносить свою позицию до других с помощью
монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных
ситуаций. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть
навыками смыслового чтения. Понимать возможность различных точек
зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать
собственное

- Методологические умения
- ☐ Формулировать гипотезу
 - ☐ Оценить правильность вывода опыта
 - ☐ Выдвигать предположения по опыту в измененных условиях

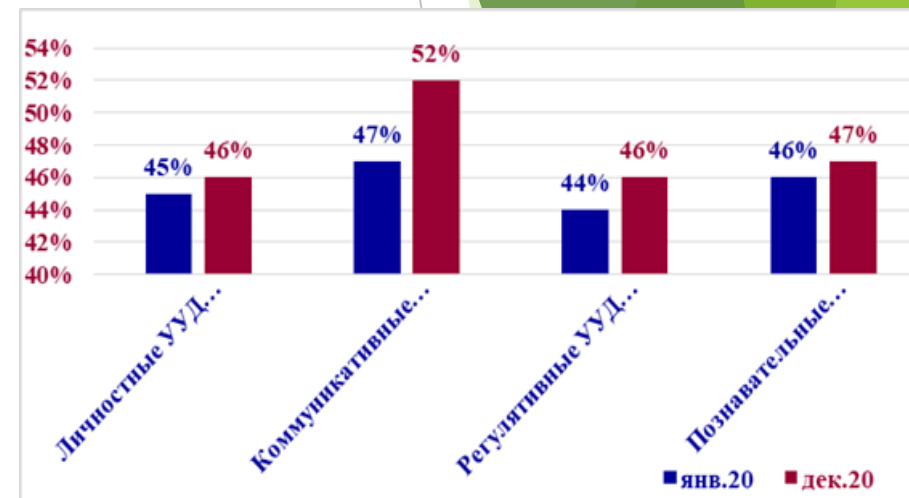
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Работа с текстом

- Логические умения
- ☐ Работа с понятиями
 - ☐ Выявление причинно-следственных связей
 - ☐ Дополнение схемы
 - ☐ Классификация объекта
 - ☐ Планирование оптимального порядка действий (решение проблемы)

- Работа с информацией
- ☐ Таблицы
 - ☐ Единицы измерения
 - ☐ Диаграммы
 - ☐ Сравнение данных рисунков
 - ☐ Схемы

Показатели сформированности личностных и метапредметных результатов классов-групп



**Данные отчета по результатам идентификации образовательных организаций
(на основе комплексной оценки качества образовательных результатов
обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
за 2019-2020 учебный год**



№ п/п	Место располо- жения	Наименование	Вид/ тип	ИСБШ	Статус по ИОР	Зона рис-ка	ИСБШ ИОР	ИОР	ИОР	ИОР	ИОР
			2020	2017	2020- 2021	2020- 2021	2020- 2021	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	среднее
299	ХМАО- Югра	КОУ «НШООВЗ №1»	ОВЗ					0,672	0,577	н/д	0,625



Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».



01.12.2020

Поздравляем с Победой!

От всей души поздравляем нашу бывшую ученицу, а ныне коллегу, Гришкину Ольгу Валентиновну, занявшую I место в компетенции «Учитель начальных классов» категории «Специалист» на IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Желаем Ольге Валентиновне дальнейшего профессионального развития и успехов в нелегком педагогическом труде.

Участие в Чемпионате ХМАО-Югры по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Таблица 19

Уровень конкурса	Учебный год		
	2018	2019	2020
Региональный	Участие в профориентационной программе (мастер-классы, профессиональные пробы)	I место в компетенции «Бисероплетение» III место в компетенции «Резьба по дереву»	II место в компетенции «Бисероплетение»
Всероссийский	-	Участие в V Национальном чемпионате «Абилимпикс»	-



VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



Учитель начальных классов
Специалисты



Гришкина Ольга
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра



Тараканова Анастасия
Омская область



Осадчих Галина
Курская область

Победители первенства России по волейболу среди спортсменов с нарушением слуха (апрель 2021год)



*2 выпускника
2017 года*