



Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста

Сагитова Гульнара Ильдусовна,
методист отдела психолого-педагогической помощи
РЦППС, педагог-психолог Центральной ПМПК ХМАО - Югры

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста

- ▶ Наблюдение за ребенком, опрос родителей
- ▶ «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» Н.М. Шелованов
- ▶ Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Г.В. Пантюхина, К.Л. Печера, Э.Л. Фрухт
- ▶ Тест ГНОМ, Г.В. Козловская
- ▶ О.В. Баженова «Диагностика психического развития детей первого года жизни»
- ▶ Оценка уровня психомоторного развития ребенка, Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова
- ▶ Тест психического развития ребенка раннего возраста L.G. Uzgis, McV. Hunt
- ▶ Шкала Bayley
- ▶ Денверский скрининг-тест развития (DDST), Frankenburg W.K., Dodds J.B.
- ▶ Шкала психомоторного развития в раннем возрасте А.Гезелла
- ▶ Педагогическое обследование (по методикам Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова, Н.А. Бернштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, А.А. Люблинской, С.Л. Новоселовой, С.Д. Забрамной)
- ▶ Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития детей»

Диагностика познавательного развития детей 2-3 лет

Е.А. Стребелевой

Комплектация: желобок, 3 коробочки, 3 шарика одинакового цвета, 2 матрёшки, 2 пирамидки, 8 цветных кубиков, машинка, 2 тесёмки, погремушка, набор счётных палочек, набор цветных фломастеров, набор парных картинок, набор разрезных картинок

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- ▶ Предметно-игровых действий
- ▶ Восприятие формы, величины, цвета
- ▶ Целостного восприятия предметного изображения
- ▶ Наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- ▶ Предметного рисунка, понимания сюжетного изображения
- ▶ Связной речи
- ▶ Сформированность количественных представлений
- ▶ Умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства
- ▶ Умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец



Диагностический инструментарий

- ▶ Коврик, столик и стульчик
- ▶ Интересная игрушка для привлечения внимания (ручная кукла, движущиеся игрушки)
- ▶ Юла, мяч
- ▶ Кукла с выраженными деталями лица
- ▶ Пирамидка из 4-5 и 6-7 колечек
- ▶ Матрешка
- ▶ Простые вкладыши
- ▶ Простой конструктор (геометрические формы или Лего Дупло)
- ▶ Разрезные картинки из 2, 3, 4 частей
- ▶ Мелкие игрушки для пересчета и простой классификации
- ▶ Набор звучащих игрушек (дудочка, колокольчики, шарманка, бубен и т.д.) с разной высотой и силой звучания
- ▶ Несколько объемных фигурок разной формы и размера (для исследования вариантов захвата)
- ▶ Бумага, карандаши
- ▶ Перечень вопросов для родителей (или анкета для заполнения) о перинатальном развитии ребенка, составе семьи, особенностях проживания и темах, которые тревожат родителей



Интерпретация результатов диагностики развития ребенка раннего возраста.

- ▶ **Анамнез:** наследственная отягощенность, возраст матери, желательность беременности, особенности ее протекания, неделя на которой произошли роды, особенности родов, росто-весовые показатели после рождения, АПГАР, на какие сутки ребенок выписан, болезни первого года жизни, сон, аппетит, месяц начала сидения, ползания, ходьбы, гуления, лепета.
- ▶ **Визуальный осмотр:** рост, телосложение, соответствие внешнего вида возрасту, симметрия тела и лица, наличие стигм дизэмбриогенеза, особенности мимики, настроения, крупной моторики и координации, особенности поведения в новом пространстве.
- ▶ **Взаимодействие:** особенности выстраивания контакта с новым взрослым, привлекается ли к совместной деятельности, управляем ли речью, испытывает ли интерес к совместной игре, подчиняется ли требованиям, усвоены ли нормы взаимодействия.
- ▶ **Деятельность:** устойчив/истощаем в деятельности, обучаемость, скорость усвоения новой программы, способ выполнения задания (осознанно или формально), реакция на трудности, организация внимания, особенности мелкой моторики (захват, координированность).
- ▶ **Познавательное развитие:** выполнение задания в соответствии с возрастом, действует ли по речевой инструкции, усвоены ли сенсорные признаки, есть ли ориентировка на величину, цвет, форму, сформировано ли целостное восприятие предмета.
- ▶ **Речевое развитие:** понимает ли обращенную речь, показатели активной речи (звукоподражание, лепет, короткие слова, жесты, и т.д.)
- ▶ **Социальная ситуация развития ребенка:** позиция близких взрослых, наличие бабушек/дедушек, посещение ГКП, детского сада, групп развития.

Патологические состояния у детей раннего возраста.

▶ Панические

генерализованные страхи, низкий познавательный интерес, страдание при непосредственном контакте с внешним миром, проблемы адаптации, любое препятствие воспринимается как катастрофа

▶ Тревожные

эмоциональное напряжение, лабильность эмоций, боязливость, постоянные жалобы, слезливость, цепляется за близких взрослых, капризничает

▶ Депрессивные

часто безутешно плачет, активность снижена, нарушены сон и аппетит, скучает, тоскует, появляются страхи, аутоагрессия и соматические жалобы

▶ Маниакальные

сверхподвижен, отвлекаем, возбужден, смеется без причины, влечения расторможены, не удерживает границы общения и правила в игре, не реагирует на замечания, садистический характер игр, безразличие к чужой боли

▶ Протестно-агрессивные

легко впадает в ярость, не терпит препятствий, плачет, дерется, игры разрушительные

▶ Истероидные

яркие негативные реакции при неудовлетворении желаний или внимании к другим, привлечение внимания к себе, сверхсильная ревность