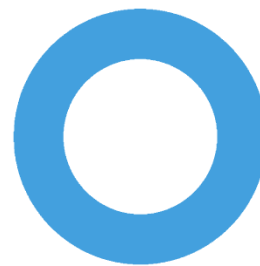


О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ



Образование

2019 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

Уважаемые руководители образовательных организаций, координаторы региональных проектов федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»!

Доводим до вашего сведения, что 24 июля 2020 года подведены итоги мониторинга по реализации первого этапа внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – мониторинг).

Мониторинг проводился с 25 мая по 04 июня 2020 года во всех муниципальных общеобразовательных организациях 22 муниципалитетов Югры. До 20 июля 2020 года осуществлялась обработка и корректировка данных, анализ результатов мониторинга.

Ответственный исполнитель – проектное управление автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Основанием для проведения мониторинга стали:

Паспорт регионального проекта «Современная школа» федерального проекта национального проекта «Образование» в ред. от 19 мая 2020 г., шифр проекта 059-П00 (Р 6,1);

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2020 № 748 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» в части 2, раздела 2.

Целью мониторинга было выявление состояния системы образования по внедрению методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

По данным мониторинга на 1 июня 2020 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре функционирует **286** муниципальных общеобразовательных организаций (исключая подведомственные организации, в том числе школы для обучающихся с ОВЗ и специальные учебно-воспитательные школы), в которых обучается **217 470** учащихся. Из них:

– обучающихся 1 – 4 классов – **95 942** чел. (44,1%);

- обучающихся 5 – 9 классов – **100 531** чел. (46,2%);
- обучающихся 10 – 11 классов – **20 997** чел. (9,7%).

Анализ деятельности муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в части выполнения п. 9.3.1. плана мероприятий паспорта регионального проекта «Современная школа» по обеспечению внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, разработанной на федеральном уровне, с охватом не менее **5%** обучающихся по сопровождению и наставничеству в 2020 году, показал, что в автономном округе **начата работа по внедрению методологии наставничества обучающихся.**

В числе **положительных тенденций** отмечается широкое информирование, использование разных форм и видов моделей наставничества, формирование современной нормативно-правовой базы.

Информирование о внедрении методологии наставничества в образовательной организации проводилось в 280 (97,9%) общеобразовательных организациях всех 22 муниципалитетов, что свидетельствует о высокой степени информационного сопровождения федеральных инициатив.

Информирование осуществляется в разных формах: в форме собраний, совещаний – в 209 ОО (73,1%) 21 МО; методических объединений – в 149 ОО (52,1%) 18 МО; публикации информации на сайте ОО – в 91 ОО (31,8%) 15 МО; форумов, конференций – в 34 ОО (11,9%) 8 МО.

В 20 (91,0%) муниципалитетах Югры реализуются **разные формы наставничества по типу выбора наставника** («Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Студент-ученик», «Работодатель-ученик»). Все четыре формы наставничества отражены в 7 МО: гг. Когалым, Мегион, Нижневартовск, Нягань, Сургут, Ханты-Мансийск, Нижневартовский район. По три формы наставничества реализуется в 5 МО: гг. Югорск, Радужный, Нефтеюганск, районы Белоярский и Ханты-Мансийский.

В основном в общеобразовательных организациях Югры преобладает традиционная форма наставничества обучающихся **«Педагог – ученик»**. Ею охвачено **24 814** обучающихся (**11,4%**) из 195 ОО (68,2%) 19 муниципалитетов.

Формой наставничества по типу **«Ученик – ученик»** охвачено **3 956** обучающихся (**1,8 %**) из 109 ОО (38,1%) 17 МО. В 8 МО данная форма наставничества реализуется на всех уровнях образования (начальная школа, основная школа, старшая школа): гг. Радужный, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, районы Белоярский, Нижневартовский, Кондинский, Ханты-Мансийский.

Формой наставничества **«Студент – ученик»** охвачено **1 406** обучающихся (**0,7%**) 22 ОО (7,7%) 8 МО.

Формой наставничества **«Работодатель – ученик»** охвачено **878** обучающихся (**0,4%**) 31 ОО (10,8%) 13 МО

В 15 муниципалитетах автономного округа (гг. Урай, Ханты-Мансийск, Радужный, Когалым, Мегион, Нефтеюганск, Сургут, Нижневартовск, Нягань, Лангепас, районы Белоярский, Октябрьский, Березовский, Кондинский, Нижневартовский) проводится работа по поддержке всех групп наставляемых с особыми потребностями:

- с одаренными обучающимися – в **192** ОО (67,1%);
- с обучающимися с ОВЗ – в **182** ОО (63,6%);
- с обучающимися со сложными жизненными ситуациями – в **156** ОО (54,6%);
- с обучающимися с проблемами в освоении предметов – в **154** ОО (53,8%);
- с обучающимися с асоциальным поведением – в **148** ОО (51,7%);
- с обучающимися, лишенными попечения родителей – в **121** ОО (42,3%).

В 20 МО (91,0%) реализуются модели наставничества по типу количества наставляемых (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн). Все пять моделей наставничества практикуются в 7 МО: гг. Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Нягань, Радужный, Ханты-Мансийск, Белоярский район.

Рейтинг моделей в общеобразовательных организациях:

- индивидуальная модель наставничества – 183 ОО (64,0%) 20 МО;
- групповая модель наставничества – 144 ОО (50,4%) 19 МО;
- коллективная модель наставничества – 65 ОО (22,7%) 14 МО;
- онлайн модель наставничества – 38 ОО (13,3%) 10 МО;
- взаимная модель наставничества – 26 ОО (9,1%) 9 МО.

213 общеобразовательных организаций (74,5%) 20 МО реализуют модели наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника (наставничество, тьюторство, менторство, коучинг, баддинг):

- в 8 (40,0%) муниципалитетах реализуются все модели;
- традиционная модель наставничества реализуется в 194 ОО (91,1%) 20 МО;
- тьюторство практикуется в 70 ОО (32,9%) 17 МО;
- менторство используется в 44 ОО (20,7%) 16 МО;
- коучинг – в 30 ОО (14,1%) 12 МО;
- баддинг – в 25 ОО (11,7%) 9 МО;
- гг. Когалым и Нижневартовск – абсолютные лидеры по охвату общеобразовательных организаций моделями наставничества в зависимости от содержания деятельности наставника.

В муниципалитетах Югры имеются нормативные документы муниципального уровня, обеспечивающие запуск программы наставничества обучающихся в муниципалитете, а именно:

- приказ о внедрении целевой модели наставничества имеется в 12 МО (56,4%; «Дорожная карта» (Комплекс мер) реализации целевой модели наставничества утверждена в 7 МО (31,8%);
- Положение о наставничестве разработано в 4 МО;

- в 8 МО из 20 (40,0%), охваченных моделями в зависимости от содержания деятельности наставника, реализуются все модели (наставничество, менторство, тьюторство, коучинг, баддинг);

- лидерами по количеству нормативных документов являются 3 МО: гг. Покачи, Урай, Мегион.

В общеобразовательных организациях 14 муниципалитетов имеются нормативные документы институционального уровня, обеспечивающие запуск программы наставничества обучающихся в общеобразовательной организации:

- в общеобразовательных организациях 7 МО (31,8%) имеются все документы (Приказ о внедрении ЦМН, «Дорожная карта», Положение о наставничестве, Программа наставничества): гг. Лангепас, Мегион, Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Югорск, районы Белоярский и Нижневартовский);

- приказ о внедрении целевой модели наставничества имеется в 98 ОО (34,3%) 14 муниципалитетов Югры;

- «Дорожная карта» (Комплекс мер) реализации целевой модели наставничества утверждена в 58 ОО (20,3%) 8 МО;

- Положение о наставничестве разработано в 78 ОО (27,3%) 13 МО;

- Институциональные программы наставничества реализуются в 58 ОО (20,3%) 11 МО;

- Лидерами по количеству общеобразовательных организаций, в которых имеются нормативных документы, являются 2 МО: гг. Нижневартовск и Мегион.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить следующее:

1. Работа по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводится в муниципалитетах и общеобразовательных организациях в основном на традиционном уровне, федеральная методология наставничества в системе еще не используется, либо крайне редко.

2. В общеобразовательных организациях преобладает традиционная форма наставничества «Педагог-ученик». На текущий период **11,4%** обучающихся охвачены этой формой наставничества.

3. Формой наставничества «Ученик-ученик» охвачены только **1,8%** обучающихся, что крайне недостаточно (по плану необходимо не менее 5%).

4. Формой наставничества «Студент-ученик» охвачены **0,7%** обучающихся, формой наставничества «Работодатель-ученик» – **0,4%**.

5. Предлагаемые методологией формы наставничества по поддержке групп наставляемых с особыми потребностями реализуются не во всех муниципалитетах и общеобразовательных организациях.

6. В более 45% муниципальных образований не разработаны стратегические документы по внедрению методологии наставничества: Приказы о внедрении целевой модели наставничества только в 12 МО (54,6%); Положения о наставничестве нет в 18 МО; муниципальные программы по наставничеству отсутствуют во всех МО.

7. В более 65% общеобразовательных организаций отсутствуют нормативные документы по внедрению методологии наставничества: Приказы о внедрении целевой модели наставничества только в 98 ОО (34,3%); Дорожная карта реализации ЦМН в 58 ОО (20,3%); Положение о наставничестве в 78 ОО (27,3%); программы по наставничеству в 58 ОО (20,3%).

8. Имеющиеся нормативные документы не обновлены в соответствии с требованиями новой методологии наставничества.

Предложения по результатам мониторинга

В целях дальнейшего развития и модернизации системы работы по сопровождению и наставничеству обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе внедрения методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, разработанной на федеральном уровне, необходимо обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального и институционального уровней по внедрению разных форм и моделей сопровождения и наставничества обучающихся;

- совершенствование документационного сопровождения современных форм развития наставничества обучающихся разных категорий;

- развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения обучающихся.

27.07.2020

Ведущий эксперт проектного управления

Е.Г. Мазурова