

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
С. В. Слинкин

2018 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 5 от «_06_» июня 2018 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	Тестирование

Ханты-Мансийск
2018 г.

АННОТАЦИЯ

Современная миграционная ситуация в российском обществе характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для профессионального роста педагогов и их подготовки к педагогической деятельности в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия.

Образовательная программа повышения квалификации **«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве»** (далее – Программа) разработана для педагогов образовательных организаций и направлена на совершенствование у слушателей компетенций, связанных со способностью реализовывать в образовательном процессе задачи, связанные с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей мигрантов, готовностью к участию в проектах, необходимых для ведения воспитательной деятельности по решению проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов, требующей высокого уровня теоретических знаний основ поликультурного образования и практических навыков и умений. Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; второй модуль знакомит с теоретико-методологическими основами процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве; третий модуль раскрывает практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения MOODLE размещены учебно-методические материалы.

В целях индивидуализации в содержании Программы предусматривается вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося (16 часов).

Курс обеспечен электронным учебно-методическим комплексом, представленным инвариантной и вариативной частями. При освоении курса используются технологии личностно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов подтверждается Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.), Стратегией государственной национальной политики в РФ до 2025 г., Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»), Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе ХМАО-Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и

психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016–2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.)

Россия всегда была многонациональным, полиэтническим государством, но в последние годы в результате миграции характерная для него полиэтничность приобрела особую актуальность. В Российской Федерации реализуется Концепция государственной миграционной политики, в рамках которой определяются цели, принципы, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации реализуются и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Поэтому система образования по-прежнему нуждается в инновационных подходах совершенствования профессиональной компетентности педагогов в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. Система образования должна развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

В создавшейся ситуации политики адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве необходимо понимание педагогами образовательных организаций, что такое адаптация и интеграция, какие механизмы использовать в реализации данных процессов, программ и проектов, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию детей мигрантов. В подрастающем поколении в создавшейся полиэтнической ситуации необходимо воспитывать уважение к культуре своего и других этносов, традициям многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В данном случае следует признать, что в условиях этнического многообразия способен жить, совершенствоваться духовно и нравственно, с уважением относиться к культуре других народов человек, наделенный высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

В решении проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов важно совершенствовать систему социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в рамках реализации модели социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов детей мигрантов в современном образовательном пространстве»** подготовлена для реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов федеральными органами управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов образовательных организаций определяется актуальностью самой проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и обусловлена также тем, что его структура и содержание базируются на новейших подходах к обучению и воспитанию с использованием современных технологий, методов и форм обучения.

Цели и планируемые результаты обучения.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагога в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

Задачи курса:

- понимание сущности актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной среде как социально-психологической проблемы;
- выявление и формирование культурных потребностей детей мигрантов;
- выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов;
- освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.1 Способность выявлять и формировать культурные потребности групп обучающихся (имеющаяся компетенция)	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (ПО 2.1.3)	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)
	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (ПО 2.2.1)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1)

	ПК 2.3. Готовность к организации воспитательного процесса в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (ПО 2.3.1).	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)
ВД 5 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК 5.5 Способность осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся (имеющаяся компетенция)	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр. (ПО 5.5.1)	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК -1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие формы	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности						
1.	Модуль 1. Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	8			4	4	Тестирование
1.1.	Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Понятие миграции. О миграционной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	4			2	2	
1.2.	Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов	4			2	2	
2.	Модуль 2. Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	12			6	6	Тестирование
2.1.	Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема	4			2	2	
2.2.	Полиэтническая образовательная среда и ее функции	4			2	2	
2.3.	Национально-психологические особенности представителей разных народов	4			2	2	
3.	Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	36			18	18	
3.1.	Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов	8			4	4	

3.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов	8			4	4	
3.3.	Направления работы образовательных организаций по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения	8			4	4	
3.4.	Разработка и применение диагностического инструментария по изучению культуры межнациональных отношений обучающихся в образовательной организации	8			4	4	
3.5.	Программы социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов (из опыта работы ХМАО-Югры)	4			2	2	
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	Тестирование
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	16				16	Тестирование
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ компетенций	16				16	Тестирование
	Итого – 72 часа	72			36	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Понятие миграции. О миграционной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Причины актуальности проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Понятие миграции. О миграционной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Современная миграционная политика России. Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). План мероприятий реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2015 г. № 2648-р). Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.).	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов	Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе ХМАО-Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016–2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.). Об организации и проведении ежегодного конкурса проектов и программ, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (У2.1.2)	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики (З 2.1.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей

	Методические рекомендации по коррективке муниципальных программ в сфере профилактики экстремизма с учётом положений Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Методические рекомендации «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений». Информационно-аналитические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде (подготовлены Минспорттуризмом России совместно с ФСБ России).			
Тема 2.1. Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема	Интеграция мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Понятие интеграции и адаптации. Миграция в современном обществе. Интеграция: социально-психологическая модель. Значение психологической службы в интеграции мигрантов. Общая структура психологического обеспечения детей-мигрантов. Содержательно работа педагогов-психологов образовательных учреждений, направленная на интеграцию мигрантов.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1) Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1) Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Полиэтническая образовательная среда и ее функции	Понятие об этносе и личносно значимых качествах представителей разных этносов. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Поликультурная компетентность педагога. Диалог	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1) Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1) Знание основ законодательства о правах ребенка, законов	вебинар самостоятельная работа слушателей

	культур как залог мирного и равноправного развития различных культурных традиций. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).	и переживание обучающимися (У 2.3.2)	в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	
Тема 2.3. Национально-психологические особенности представителей разных народов	Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа. Психология межэтнических отношений.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У 2.2.1) Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У 2.3.2)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 2.2.1) Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	Кейс-стади самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов	Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов. Структура и содержание системы педагогического сотрудничества социальных институтов в решении проблемы межнациональных отношений в образовательной организации. Национальные культурные центры ХМАО-Югры. Проблемы развития национальной культуры. Формирование гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. Направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений,	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей

	межрелигиозного мира и согласия: в учениях мировых религий – ислама, христианства и буддизма – сосредоточен мощный потенциал общечеловеческих ценностей, способствующих сближению различных групп населения, зовущих к миру, согласию, созиданию. религиозными организациями накоплен многовековой опыт сглаживания различного рода социальных, национальных, политических противоречий, исполнения роли действенного фактора обеспечения целостности общества. религиозные организации пользуются гораздо большим авторитетом у населения, чем любые общественные институты современной России, включая армию и систему народного образования.			
Тема 3.2. Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов. Определение проблемной ситуации. Рекомендации по проведению исследования школьников. Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий. Основные принципы работы с детьми мигрантов. Факторы и условия реализации адаптационных мероприятий. Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий.	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (3 5.5.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей
Тема 3.3. Направления работы образовательных организаций по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения	Уровневая система организации работы по профилактике молодёжного экстремизма. Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде. Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодёжной среде. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). Деятельность школьной службы примирения с конфликтом на национальной почве. Понятие медиации. Принципы медиации. Области	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (3 5.5.1)	кейс-стади самостоятельная работа слушателей

	применения медиации. Применение медиации в образовании. Модели организации школьной службы примирения. Деятельность школьной службы примирения с конфликтом на национальной почве. Процесс медиации. Позиция медиатора. Работа медиатора службы примирения с конфликтом с межэтническим контекстом. Ситуации участников конфликта. Особенности конфликта с межэтническим контекстом с точки зрения медиатора. Три уровня «нагруженности» конфликта межэтническими (межнациональными) контекстами. Межнациональный конфликт как работа с жертвой. Использование элементов нарративных практик. Подготовка медиатора к работе с межэтническими конфликтами.			
Тема 3.4. Разработка и применение диагностического инструментария по изучению культуры межнациональных отношений обучающихся в образовательной организации	Разработка и применение диагностического инструментария по изучению культуры межнациональных отношений обучающихся в образовательной организации: критерии, показатели, уровни, диагностические средства. Основные вопросы: – обострение межнациональных отношений; – повышение роли общего образования в поликультурном воспитании; – проблемы межкультурного взаимодействия; – Интеграция и адаптация школьников-мигрантов. Адаптированная «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя). Адаптированная «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Адаптированная «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла). Адаптированная «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	вебинар самостоятельная работа слушателей
Тема 3.5. Программы социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов (из опыта работы ХМАО-Югры)	Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры).	Умение планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно –	Знание этических норм организации и проведения консультативной работы (З 5.5.1)	кейс-стади самостоятельная работа слушателей

		социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У 5.5.1)		
Модуль 4. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы. 2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни. 3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие	Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Самостоятельная работа слушателей

	актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.			
Вариативный Выбор 2. Совершенствование ИКТ – компетенций	1. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационно-коммуникативная компетентность педагога сегодня. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентность учителя. Уровни ИКТ-компетентности современного педагога. 2. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов в ОО. Понятие и виды ИКТ технологий. Программные средства для управления образованием. Преимущества использования ИКТ в управлении образованием. 3. Развитие практических навыков использования пакета Microsoft Office (на примере работы Word, Excel, PowerPoint)	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Кейс-стади	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Самостоятельная работа	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Защита проектной работы	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point)	нет	персональные компьютеры с выходом в Интернет, скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Комиссия по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики <http://sovetnational.ru/>
2. Центр гармонизации межэтнических отношений <http://cgmo.ru/>
3. Совет при Президенте РФ по межнациональным отношениям <https://www.facebook.com/Совет-при-Президенте-РФ-по-межнациональным-отношениям-533576353442613/>
4. Институт миграции и межнациональных отношений <http://www.migimo.ru/>
5. Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений <http://nacionalsoglasie.kmormp.gov.spb.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека www.gumfak.ru
7. Государственный музей истории религии www.gmir.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
10. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/180>
11. Коллекция методических разработок <http://pedsovet.org>
12. Классные часы. Ру. Всероссийский образовательный портал <http://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/orkse-osnovy-religioznyh-kultur-svetskoy-etiki/v-4-klasse>

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к вебинарам; анкеты, тесты, опросники.

2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят в форме вебинаров, кейс-стади, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения и критического мышления; проектные методы обучения; личностно ориентированный и деятельностный подходы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания: *тестирование.*

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Тест	Результаты тестирования	«Зачтено» – при наличии не менее 60 % правильных ответов; «Не зачтено» – выставляется при отсутствии не менее 60 % правильных ответов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Выдрина, Г. А. Организация профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде : Научно-методическое пособие / Авт.-сост. Г.А. Выдрина. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 180 с.
2. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с.
3. Методические рекомендации по разработке концепции воспитательной системы в образовательном учреждении / методические рекомендации; под общей науч. ред. Х.Н. Ниязовой. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 35 с.
4. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библиоглобус, 2016. – 258 с.
5. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) / А. Б.

Григорян – Ханты-Мансийск : редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015. – 72 с.

6. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов : практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с.

Дополнительная литература

1. Кохичко, А. Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс да и после. – 2015. – № 1. – С. 7-11

2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М : Юрайт, 2016. – 359 с.

3. Паскачев, А. Б. Национальная политика в России : от империи – к единой российской нации. – Москва ; Ярославль : Литера, 2016. – 246 с.

Электронные ресурсы:

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Коллектив авторов. – Литагент «НИЦ Регион»cf4adeb0-bd08-11e4-8388-002590591dd6. – URL : <https://www.libfox.ru/634021-kollektiv-avtorov-adaptatsiya-detey-migrantov-v-shkole.html>

2. Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 26-28 октября 2015 г. – Москва : РУДН, 2015. – 397 с. URL : <http://ds9-malysh.ru/doc/iivserossijskaja-nauchno-prakticheskaja-konferencija.pdf> (дата обращения: 23.05.2018).

3. Духовно-нравственная культура народов России : воспитательные и культурологические аспекты : сб. материалов всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013. – 116 с. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения: 23.05.2018).

4. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России [Электронный ресурс]: методическое сопровождение» : лекции 1–4 / А. Е. Кулаков. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с. – URL : http://vojjava-vic.ucoz.ru/_ld/0/57__1-4.pdf (дата обращения: 23.05.2018).

5. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России [Электронный ресурс]: методическое сопровождение» : лекции 5–8 / А. Е. Кулаков. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с. – URL : https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.iro38.ru%2Findex.php%2Fais%2Fdoc_download%2F3073-----5-8.html&name=3073-----5-8.html&lang=ru&c=5898b371aa1a (дата обращения: 23.05.2018).

6. Лукина, Ю. П. Россия – наша Родина [Электронный ресурс] : урок / Ю. П. Лукина. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/600135/> (дата обращения: 23.05.2018).

7. Методика, направленная на профилактику проявлений терроризма и экстремизма среди детей и молодежи в образовательной среде. – Москва : РУДН, 2015. – 85 с. – URL : http://molodej.pfur.ru/wp-content/uploads/2016/04/Metodika-D_Metodika_Broshyura.pdf (дата обращения: 23.05.2018).

8. Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations - IEIR2012 / под ред. Э.Р. Хакимова. – Ч.2. – Ижевск: УдГУ, 2012. 392 с. – URL : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10477/2013107-1.pdf?sequence=1> (дата обращения: 23.05.2018).

9. Поликультурная компетентность педагога: монография [Электронный ресурс]: научное электронное издание (монография) / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – URL :

<http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014>. doi: 10.18411/2015-11-014 (дата обращения: 23.05.2018).

10. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / [сост. Т.А. Ичеткина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 104 с. – URL : http://viro.edu.ru/attachments/article/5107/Profilaktika_extremizma_nacionalizma.pdf (дата обращения: 23.05.2018).