



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О проведении регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году

г. Ханты-Мансийск
« 12 » 06 2019 г.

№ 203

В соответствии с Планом мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 19 июня 2018 года, положением о III Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья», в целях выявления и транслирования лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, привлечения внимания участников образовательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году (далее – Конкурс) (приложение 1);
 - 1.2. Состав организационного комитета Конкурса (приложение 2);
 - 1.3. Состав экспертной комиссии Конкурса (приложение 3);
 - 1.4. Рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по подготовке и формированию содержания конкурсных материалов (приложение 4).
2. Отделу адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент)

(О.И. Васяева) организовать проведение Конкурса в период с 1 июля 2019 года по 20 августа 2019 года, в соответствии с приложением 1 к настоящему приказу.

3. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») (Г.В. Дивеева) обеспечить:

3.1. Организацию и проведение Конкурса в период с 1 июля 2019 года по 20 августа 2019 года.

3.2. Работу экспертной комиссии со 2 августа по 15 августа 2019 года.

3.3. Подготовку и направление в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента (О.И. Васяева) итогового протокола по результатам Конкурса в срок до 20 августа 2019 года и информационно-аналитической справки по итогам проведения Конкурса в срок до 20 сентября 2019 года.

3.4. Подготовку конкурсных документов и материалов победителя Конкурса для участия в федеральном этапе Конкурса в срок до 26 августа 2019 года.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

4.1. Обеспечить условия для участия общеобразовательных организаций в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу;

4.2. Обеспечить электронную регистрацию претендентов на участие в Конкурсе в срок до 16.00 часов 1 августа 2019 года на сайте АУ «Институт развития образования», раздел «Мероприятия»_«Конкурсы» – www.iro86.ru.

4.3. Направить конкурсные документы и материалы претендентов на участие в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу в АУ «Институт развития образования» на электронную почту: event@iro86.ru в срок до 16.00 часов 1 августа 2019 года с указанием в теме письма «Школа – территория здоровья»_Название номинации_Муниципальное образование_Образовательная организация.

5. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента.

Директор Департамента



А.А. Дренин

**Порядок
проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Школа – территория здоровья»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году
(далее – Порядок)**

1.1. Настоящий Порядок устанавливает процедуру организации и проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году (далее Конкурс).

1.2. Порядок о проведении Конкурса разработан в соответствии с Положением о III Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья».

1.3. Организатором Конкурса является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент).

1.4. Непосредственное проведение Конкурса возлагается на автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

1.5. Общую координацию Конкурса осуществляет организационный комитет.

1.6. Для проведения экспертной оценки материалов участников Конкурса создается экспертная комиссия. В состав экспертной комиссии входят представители подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организаций, профсоюзных и других общественных организаций.

1.7. Конкурс проводится по трем номинациям:

1.7.1. Лучшая здоровьесберегающая школа;

1.7.2. Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий;

1.7.3. Лучший конспект тематического занятия.

1.8. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайтах: Департамента <https://depobr-molod.admhmao.ru/>; АУ «Институт развития образования» (раздел «Конкурсы») www.iro86.ru; сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» (клуб «Мероприятия в сфере образования Югры») www.shkollegi.ru.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – школы), направлен на сохранение здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление лучших практик и эффективных моделей работы школ по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ по применению здоровьесберегающих методик и технологий;

трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

привлечение внимания участников образовательных отношений к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и педагоги образовательных организаций.

3.2. Победители регионального и федерального этапов Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» прошлых лет не могут принимать участие в Конкурсе.

4. Организационный комитет

4.1. Для подготовки, организации и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса), в состав которого входят представители Департамента и АУ «Институт развития образования».

4.2. Состав Оргкомитета Конкурса утверждается приказом Департамента.

5. Проведение Конкурса

5.1. Конкурс проводится в 2 (два) этапа:

5.1.1. **Первый (региональный) этап** Конкурса – отбор финалистов – лучших представителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в каждой из номинаций проводится с 1 июля по 20 августа 2019 года:

с 1 июля 2019 года подготовка конкурсных материалов;

с 15 июля 2019 года до 16.00 часов 1 августа 2019 года – электронная регистрация участников Конкурса, прием заявок на участие и конкурсных материалов согласно приложениям 1, 4 к настоящему Положению;

со 2 августа по 15 августа 2019 года – проведение экспертизы конкурсных материалов;

с 16 августа по 20 августа 2019 года – подведение итогов Конкурса, выявление победителей Конкурса.

до 26 августа 2019 года – подготовка и направление конкурсных документов и материалов победителей в каждой номинации Конкурса (1 место) в оргкомитет второго этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (далее – Всероссийский конкурс).

5.1.2. **Второй (федеральный) этап** Конкурса – сроки проведения определяет Оргкомитет финального (федерального) этапа Конкурса. Оргкомитет регионального этапа обеспечивает направление заявки и конкурсных материалов (на основании итогов регионального этапа) на финальный (федеральный) этап Конкурса.

6. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

6.1. Участники Конкурса в срок до 16.00 часов 1 августа 2019 года:

6.1.1. Осуществляют электронную регистрацию на сайте www.iro86.ru в разделе «Мероприятия»_«Конкурсы»_«Школа – территория здоровья»;

6.1.2. Отправляют в электронном варианте комплект конкурсных документов согласно приложениям (приложения 1, 2, 3 – номинация 1; приложения 4, 5 – номинации 2 и 3) на e-mail event@iro86.ru с указанием в теме письма «Школа-территория здоровья»_Название номинации_Муниципальное образование_Образовательная организация.

6.2. Участники Конкурса в номинации 1 должны отправить на e-mail event@iro86.ru комплект конкурсной документации, включающий:

6.2.1. Заявку школы на участие в Конкурсе в форматах: docx, pdf (скан-копия в цветном исполнении) (приложение 2);

6.2.2. Анкету для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья, (Приложение 3) в электронном виде в форматах: docx, pdf (скан-копия в цветном исполнении), шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см;

6.2.3. Описание модели здоровьесберегающей школы предоставляется в электронном виде в формате docx, шрифт Times New

Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см.

Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 5 страниц формата А4. Описание модели здоровьесберегающей школы может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес образовательной организации.

Описание модели здоровьесберегающей школы осуществляется в произвольной форме и должно носить аналитический характер по обобщению и анализу инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности школы за последний год или два последние года, сопровождаться четкими выводами и заключением. Приложения могут содержать, например, программу деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни, рекомендации, адаптированные рабочие программы по предметам, таблицы, графики, формы анкет, опросников и другие материалы.

6.2.4. Электронную презентацию модели здоровьесберегающей школы, созданную в программе Power Point, объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес образовательной организации.

На слайдах необходимо разместить сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие модель здоровьесберегающей школы.

6.3. Участники Конкурса в номинациях 2 и 3 должны отправить на e-mail event@iro86.ru комплект конкурсной документации, включающий:

6.3.1. Заявку школы на участие в Конкурсе в форматах: docx, pdf (скан-копия в цветном исполнении) (приложение 5);

6.3.2. Конспект урока/тематического занятия (далее – Конспект) предоставляется в электронном виде в формате docx, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В верхнем колонтитуле на каждой странице должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес образовательной организации; фамилия, имя и отчество (полностью) автора (авторов, не более 2-х), контактные телефоны; адрес электронной почты.

6.3.3. Электронную презентацию Конспекта урока/тематического занятия в установленной форме, созданную в программе Power Point, объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное название и юридический адрес образовательной организации; фамилия, имя и отчество (полностью) автора (авторов, не более 2-х), контактные телефоны; адрес электронной почты.

7. Определение и награждение победителей

7.1. Для экспертизы конкурсных материалов и определения победителей и призеров (I, II, III место) создается экспертная комиссия. В состав экспертной комиссии входят представители подведомственных Департаменту учреждений, профсоюзных и других общественных организаций.

7.2. Решение экспертной комиссии оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарём экспертной комиссии. В случае отсутствия председателя экспертной комиссии, его функции выполняет заместитель председателя.

7.3. На основании решения экспертной комиссии итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента.

7.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте www.iro86.ru после их утверждения приказом Департамента.

7.5. По итогам Конкурса определяются победитель (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой из номинаций.

7.6. Материалы победителей (1 место) в каждой из номинаций направляются на федеральный этап Конкурса в соответствии со сроками, установленными Организатором федерального этапа Конкурса.

7.7. Победитель и призеры Конкурса в каждой из номинаций награждаются соответствующими дипломами.

7.8. Участникам Конкурса оформляются электронные сертификаты, подтверждающие участие в Конкурсе, которые размещаются на сайте www.iro86.ru.

**Перечень документов участника Конкурса
(номинация 1)**

№ п/п	Документ в электронном виде
1.	Заявка школы на участие в Конкурсе (в формате .pdf) <i>Приложение 2</i>
2.	Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья (в формате .pdf) <i>Приложение 3</i>
3.	Описание модели здоровьесберегающей школы (не более 5 страниц в формате .pdf) с приложениями (не более 15 страниц в формате .pdf)
4.	Электронная презентация модели здоровьесберегающей школы (созданная в программе Power Point объемом не более 15 слайдов)

**Заявка на участие в III Всероссийском конкурсе
 «Школа – территория здоровья»
 (номинация 1)**

1.	Наименование школы (полностью)	
2.	Субъект Российской Федерации	<i>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра</i>
3.	Муниципальное образование	
4.	Юридический адрес учреждения (с индексом)	
5.	Вид реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы/контингент обучающихся	
6.	Общая численность обучающихся	
7.	Фамилия, имя, отчество руководителя школы	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	

С дальнейшим использованием представляемой информации в печати согласен (-на)

_____/_____
 (ФИО и подпись директора школы-участника Конкурса).

_____/_____
 (подпись руководителя муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования)

место для печати

**Анкета для оценки деятельности школы,
содействующей укреплению здоровья
(номинация I)**

Убедительно просим Вас внимательно отнестись к ответам на поставленные вопросы с учетом специфики адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой.

Номер выбранного Вами ответа обведите «кружком».

Благодарим Вас за помощь!

1. Декларация организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – школы), о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся

1.1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни обучающихся и условиями жизни местных жителей в целом. Использование информации (материалов) в образовательном процессе.

А) ДА

Б) НЕТ

1.2. Наличие официального документа школы (декларация, концепция), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся.

А) ДА

Б) НЕТ

1.3. Наличие команды (группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, обучающихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц.

А) ДА

Б) НЕТ

1.4. Показатели здоровья в перечне показателей эффективности работы школы.

А) Используется комплекс показателей состояния здоровья обучающихся: распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний по данным профилактических осмотров, показатели острой заболеваемости, физического развития, физической подготовленности, комплексная оценка состояния здоровья.

Б) Учитываются некоторые (3-4) показатели состояния здоровья

В) Учитываются некоторые (1-2) показатели состояния здоровья

Г) НЕТ

1.5. Наличие программы развития, включающей: ожидаемые результаты и достижимые цели; перспективный план развития школы, содействующий укреплению здоровья на 3-5 лет; текущий план работы, включающий все направления деятельности школы.

А) Включены все компоненты программы развития

Б) Частично включены не все компоненты

В) Отсутствуют

1.6. Наличие предложений обучающихся, включенных в план работы школы.

А) ДА

Б) НЕТ

1.7. Организация самоаудита (самопроверки) школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

А) ДА

Б) НЕТ

1.8. Портфолио школы в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни обучающихся.

А) Есть с момента работы школы, как школы, содействующей укреплению здоровья.

Б) Есть за 2-3 года

В) Есть за последний год

Г) НЕТ

2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.

2.1. Достаточная площадь и гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы; защита территории школы от попадания любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью, в т.ч.: наличие физкультурно-спортивных площадок, которые могут быть использованы обучающимися, в том числе в пределах шаговой доступности (10-15 минут).

А) Площадь земельного участка превышает гигиенические требования (35 кв. м на 1-го учащегося), наличие всех требуемых зон участка и/или несколько физкультурно-спортивных площадок

Б) Соответствие площади участка гигиеническим требованиям из расчета 35 м² на 1-го учащегося; наличие учебно-опытной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и зоны отдыха, защищенных от загрязняющих веществ, вредных для здоровья

В) Возможны незначительные (до 10%) отступления (в сторону уменьшения) от гигиенических нормативов площади. Наличие физкультурно-спортивной зоны или договора о возможности использования физкультурно-оздоровительного комплекса. Остальные зоны участка школы отсутствуют или представлены в неполном объеме.

Г) Значительные (более 10%) отступления от гигиенических нормативов и/или отсутствие физкультурной зоны

2.2. Наличие:

- физкультурно-спортивных залов в школе (и/или использование спортивных залов в радиусе не более 0,5 км);

А) более 2 залов

Б) 2 зала

В) 1 зал

Г) НЕТ

- бассейна.

А) Наличие бассейна в школе

Б) Использование бассейна вне школы

В) НЕТ

2.3. Количество учебных помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям.

А) 100-99%

Б) 98-95%

В) 94-90%

Г) 89% и менее

2.4. Регламентация проветривания помещений школы.

А) Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями. Наличие графика проветривания.

Б) Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями

В) Проветривание проводится без учета гигиенических рекомендаций

Г) Проветривание помещений не проводится

2.5. Количество рабочих мест учащихся (% от общего количества учебных мест), уровни освещенности которых соответствуют гигиеническим требованиям

- А) 100-95%
- Б) 94-89%
- В) 88-82%
- Г) 81% и менее

2.6. Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся), обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту.

- А) 100-95%
- Б) 94-89%
- В) 88-61%
- Г) 60 и менее

2.7. Количество учебных помещений, мебель в которых позволяет чередовать рабочие позы обучающихся сидя и стоя.

- А) 100-76%
- Б) 75-51%
- В) 50-26%
- Г) 25% и менее

2.8. Количество обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям).

- А) 100-95%
- Б) 94-81%
- В) 80-56%
- Г) 55% и менее

2.9. Количество обучающихся, у которых вес ранцев/портфелей соответствует гигиеническим требованиям.

- А) 100-95%
- Б) 94-81%
- В) 80-56%
- Г) 55% и менее

2.10. Количество обучающихся, использующих в школе сменную обувь, способствующую профилактике деформации стопы.

- А) 100-85%
- Б) 84-60%
- В) 59-41%
- Г) 40% и менее

2.11. Количество классных коллективов (в % от общего количества классных коллективов в школе), учебные нагрузки которых превышают гигиенические нормативы.

- А) нет
- Б) до 5%
- В) 5-10%
- Г) более 10%

2.12. Количество классных коллективов, в расписании уроков которых оптимально чередуются различные предметы (основные предметы и музыка, ИЗО, физкультура; предметы естественно-математического и гуманитарного циклов); учитываются закономерности изменения функционального состояния обучающихся в динамике учебного дня и недели и используются шкалы трудности предметов.

- А) 100-75%
- Б) 74-51%
- В) 50-26%
- Г) 25 % и менее

2.13. Количество педагогов, которые организуют свои уроки гигиенически рационально (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, видов преподавания, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок).

- А) 100-95%
- Б) 94-81%
- В) 80-56%
- Г) 55% и менее

2.14. Количество подготовленных (используемых) электронных средств (учебников) обучения, соответствующих гигиеническим требованиям.

- А) 100-99%
- Б) 98-90%
- В) 89-81%
- Г) 80% и менее

2.15. Количество уроков физического воспитания, построение которых соответствует гигиеническим требованиям (оптимальная плотность, рациональная структура и нагрузка урока, медицинский контроль).

- А) 100-95%
- Б) 94-81%
- В) 80-56%
- Г) 55% и менее

2.16. Наличие медицинских групп физического воспитания, организация занятий в них.

А) Наличие основной, подготовительной, специальной (А и Б) групп; занятия в группах проводятся строго по своей программе соответствующим специалистом (например, в специальной Б группе – инструктором ЛФК)

Б) Наличие основной, подготовительной, специальной (А и Б) групп; занятия в группах проводятся по своей программе.

В) Разделение на группы есть, но оно «условно». Рекомендации по дифференцированному проведению занятий в группах не учитываются.

Г) Фактического разделения на группы нет.

2.17. Достаточность объема двигательной активности обучающихся в школе:

- наличие трех уроков физкультуры в неделю;

- А) ДА
- Б) НЕТ

- наличие динамического часа (паузы) в течение учебного дня;

- А) ДА
- Б) НЕТ

- наличие физкультминуток на уроках:

- А) ДА
- Б) НЕТ

- в т.ч.: - вводной физкультминутки

- А) ДА
- Б) НЕТ

2.18. Объем двигательной активности во внеучебное время (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья).

- А) Регулярно (не реже 1 раза в неделю)
- Б) Регулярно (не реже 1 раза в месяц)
- В) Редко
- Г) НЕТ

2.19. Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: достаточный выбор физкультурно-спортивных занятий (секций, кружков) для обучающихся разного возраста, пола.

- А) 5-6 секций, занятий и более
- Б) 3-4 секции, занятий
- В) 1-2 секции
- Г) НЕТ

2.20. Количество обучающихся, которые выполняют домашние задания в соответствии с гигиеническими требованиями.

- А) 100-75%
- Б) 74-51%
- В) 50%-26%
- Г) 25% и менее

2.21. Наличие графика каникул, соответствующего закономерностям изменения функционального состояния организма обучающихся в динамике учебного года.

А) Режим каникул, предусматривающий регулярное чередование учебного и каникулярного времени – 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами.

Б) «Традиционный» режим каникул (4 четверти, каникулы 3 раза в течение учебного года: после 1-ой, 2-ой и 3-ей четверти)

2.22. Сменность обучения.

- А) Обучение в одну (первую) смену
- Б) Обучение в две смены
- В) Обучение в три смены

2.23. Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; личностно-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.

- А) ДА
- Б) НЕТ

2.24. Учет гендерных (половых) особенностей учащихся при организации процесса обучения.

- А) ДА
- Б) НЕТ

2.25. Использование современных информационных технологий в обучении детей здоровью.

- А) ДА
- Б) НЕТ

2.26. Количество обучающихся, получающих в школе горячее питание.

- А) 100%
- Б) 99%-75%
- В) 74% и менее

2.27. Обеспеченность обучающихся доброкачественной питьевой водой.

А) Кулеры в каждом классе (наличие чистых (одноразовых стаканов).

Б) Кулеры, титаны (наличие чистых стаканов) и фонтанчики в рекреации на всех этажах

В) Питьевая вода только в столовой (кулеры, титаны и т.д.). Наличие чистых стаканов (и/или одноразовых).

Г) Питьевой режим не организован

3. Социально-психологический климат.

3.1 Наличие школьного самоуправления и вовлеченность его органов, как и всех обучающихся, в укрепление здоровья всего школьного сообщества.

- А) ДА
- Б) НЕТ

3.2. Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья школьников.

А) Вовлеченность родителей во все направления деятельности школы, содействующей укреплению здоровья (ШСУЗ)

Б) Вовлеченность родителей в большинство направлений деятельности ШСУЗ

В) Вовлеченность родителей в некоторые направления деятельности ШСУЗ

Г) НЕТ

3.3. Охват психологическим консультированием обучающихся.

А) Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, наличие индивидуальных психологических консультаций

Б) Наличие психолога, его индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в психологическом консультировании

В) отсутствует

3.4. Наличие у обучающихся портфолио (по разделу здорового образа жизни).

А) у всех обучающихся

Б) у подавляющего большинства обучающихся

В) частично

Г) НЕТ

3.5. Количество обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации.

А) Более 55%

Б) 54-40%

В) 39-30%

Г) Менее 30%

3.6. Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности).

А) 70% и более

Б) 69-50%

В) 49-25%

Г) Менее 25%

4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям

4.1. Наличие занятий по формированию здоровья, здорового образа жизни детей, на которых обучающиеся приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, приобретают умения и опыт, которые помогут им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих:

- в расписании занятий;

А) во всех классных коллективах

Б) в более чем 50% классных коллективов

В) в менее чем 50% классных коллективов

Г) НЕТ

- в расписании внеклассных видов деятельности;

А) во всех классных коллективах

Б) в более чем 50% классных коллективов

В) в менее чем 50% классных коллективов

Г) НЕТ

- во внешкольной работе.

А) во всех классных коллективах

Б) в более чем 50% классных коллективов

В) в менее чем 50% классных коллективов

Г) НЕТ

4.2. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения; преискусственность образовательных программ обучения детей здоровью (уроки здоровья, интеграция санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу и т.п.).

А) ДА

Б) НЕТ

4.3. Проведение конкурсов, конференций, праздников, фестивалей, в том числе художественного творчества детей, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков.

А) Не реже 1 раза в неделю

Б) Не реже 2 раз в месяц

В) Проводятся реже 2 раз в месяц

Г) Не проводятся

4.4. Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся.

А) Наглядной агитацией по данной тематике «охвачена» вся школа, все учебные кабинеты

Б) Наглядная агитация представлена в более чем 50% учебных кабинетов школы

В) Наглядная агитация представлена в некоторых учебных кабинетах школы

Г) Отсутствует

4.5. Повышение квалификации педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.

А) Обучение на курсах повышения квалификации

Б) Обучение организовано в школе (семинары, лекции, консультации)

В) Сотрудники не обучаются

4.6. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет).

А) 100%-75%

Б) 74%-26%

В) 25 и менее

Г) НЕТ

4.7. Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.

А) Проводятся систематически (3-4 раза в месяц)

Б) Проводятся систематически (1-2 раза в месяц)

В) Проводятся эпизодически

Г) Не проводятся

4.8. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у обучающихся в школе.

А) Мониторинг проводится среди всех обучающихся начальной, средней и старшей школы

Б) Мониторинг проводится среди всех обучающихся только двух ступеней школы (например, средней и старшей школы и т.п.)

В) Мониторинг проводится среди обучающихся только одной ступени школы (например, только среди учащихся начальной школы)

Г) Мониторинг не проводится

4.9. Степень информированности обучающихся в отношении факторов риска формирования отклонений в состоянии здоровья.

- А) 100-95%
- Б) 94-80%
- В) 79-60%
- Г) 59% и менее

4.10. Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

- А) 100-86%
- Б) 86-75%
- В) 74-50%
- Г) 49% и менее

5. Связи школы с общественностью

5.1. Взаимоотношения между школой и семьями обучающихся. Привлечение родителей к мероприятиям, связанным с укреплением здоровья обучающихся.

А) Активное участие большинства родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья

Б) Участие родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья

В) Помощь родителей в организации мероприятий, связанных с укреплением здоровья

Г) Родители не участвуют

5.2. Сотрудничество школы с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами.

А) Постоянное, систематическое

Б) Постоянное, но не систематическое

В) Эпизодическое

Г) Отсутствует

5.3. Сотрудничество школы с региональным центром поддержки Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья.

А) Постоянное, систематическое

Б) Постоянное, но не систематическое

В) Эпизодическое

Г) Отсутствует

5.4. Сотрудничество школы с территориальным отделением Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).

А) Постоянное, систематическое

Б) Постоянное, но не систематическое

В) Эпизодическое

Г) Отсутствует

6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы

6.1. Наличие медицинского пункта (медицинского кабинета) в школе.

А) Медицинский пункт (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и имеются дополнительные помещения для проведения дополнительной оздоровительной работы (например, помещения для лечебной физкультуры и др.)

Б) Медицинский пункт (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В) Медицинский пункт (кабинет) не соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Г) Отсутствует

6.2. Наличие медицинского персонала, работающего в школе:

- количество врачей;

А) На основании договора с АПУ или ЛПУ к работе в школе, помимо школьного врача, дополнительно привлечены врачи-специалисты (например, врач-физиотерапевт, врач аллерголог-иммунолог и др.)

Б) Врач в школе работает, его нагрузка соответствует приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 октября 2001 года № 371 (1 ставка врача на 1200 учащихся) (например, в школе с числом учащихся 600 чел. врач работает на 0,5 ставки).

В) Врач в школе работает, но его нагрузка на 1 ставку выше, предусмотренной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 октября 2001 года № 371 (например, в школе с числом учащихся 600 чел. врач работает на 0,25 ставки).

Г) Врач в школе не работает

- график работы школьного врача;

А) Обеспечено ежедневное присутствие школьного врача, работающего сверх нормируемой продолжительности рабочего времени (например, для проведения оздоровительной работы)

Б) Обеспечено ежедневное присутствие школьного врача в соответствии со штатным расписанием

В) Школьный врач посещает школу несколько раз в неделю в соответствии с графиком (но не ежедневно)

Г) Врач в школе не работает

- количество среднего медицинского персонала;

А) На основании договора с АПУ или ЛПУ к работе в школе, помимо школьной медицинской сестры, дополнительно привлечены средние медицинские работники (например, медицинская сестра, отпускающая физиотерапевтические процедуры или инструктор по лечебной физкультуре или массажист и др.)

Б) Медицинская сестра (фельдшер) в школе работает, ее нагрузка соответствует приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 октября 2001 года № 371 (1 ставка медицинской сестры на 600 учащихся) (например, в школе, с числом учащихся 600 чел. медицинская сестра работает на 1 ставку).

В) Медицинская сестра (фельдшер) в школе работает, но ее нагрузка на 1 ставку выше, предусмотренной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 октября 2001 года № 371 (например, в школе с числом учащихся 600 чел., медицинская сестра работает на 0,5-0,75 ставки).

Г) Медицинская сестра (фельдшер) в школе не работает.

- график работы среднего медицинского персонала.

А) Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала, работающего сверх нормируемой продолжительности рабочего времени (например, для проведения оздоровительной работы) (с 8.00. до 20.00).

Б) Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала школы в соответствии со штатным расписанием.

В) Средний медицинский персонал посещает школу несколько раз в неделю в соответствии с графиком (но не ежедневно).

Г) Средний медицинский персонал в школе не работает.

6.3. Оборудование, оснащение медицинского кабинета.

А) Соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и имеется дополнительное оборудование для проведения дополнительной оздоровительной работы (например, оборудование для физиотерапии, фитотерапии, лечебной физкультуры, массажа и др., разрешенное Министерством здравоохранения Российской Федерации).

Б) Соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В) Соответствует не полностью требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (например, отсутствует холодильник для вакцин и медикаментов).

Г) Отсутствует оборудование и оснащение в связи с отсутствием медицинского кабинета.

6.4. Численность обучающихся, у которых в процессе учебы зарегистрированы благоприятные изменения физического развития.

А) в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии более чем на 5% в год.

Б) в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии на 3-5% в год.

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 3\%$).

Г) Физическое развитие учащихся не оценивалось или в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии более чем на 3% в год.

6.5. Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья (по результатам обработки данных анкетного опроса для выявления жалоб на нарушения здоровья).

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 5% в год.

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья на 3-5% в год.

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах $\pm 3\%$).

Г) Опрос для выявления жалоб учащихся на нарушения здоровья не проводился или в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 3% в год.

6.6. Изменения количества случаев заболеваний, перенесенных обучающимися.

А) в течение последних 2-х и более лет уменьшается количество случаев заболеваний более чем на 5% в год.

Б) в течение последних 2-х и более лет уменьшается количество случаев заболеваний на 3- 5% в год.

В) в течение последних 2-х и более лет количество случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах $\pm 3\%$).

Г) Сбор и анализ данных о заболеваемости учащихся не проводился или в течение последних 2-х и более лет увеличивается количество случаев заболеваний более чем на 3- 5% в год.

6.7. Численность обучающихся, у которых в процессе учебы регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности.

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности более чем на 5% в год.

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности на 3- 5% в год.

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 3\%$).

Г) Физическая подготовленность учащихся не оценивалась или в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности более чем на 3-5% в год.

6.8. Численность обучающихся, у которых на основании данных профилактических осмотров регистрируются благоприятные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья.

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки более чем на 5% в год.

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год.

В) в течение последних 2-х и более лет численность групп здоровья остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 3\%$).

Г) Профилактические осмотры и распределение учащихся на группы здоровья не проводились или уменьшается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год.

6.9. Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся.

А) Обеспечение высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров, а также обеспечение проведения дополнительных (сверх декретированных возрастов) осмотров, учащихся школы врачами-специалистами (например, профилактические осмотры в полном объеме с участием врачей-специалистов ежегодно проходят все учащиеся начальных классов).

Б) Обеспечение высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров: предоставление необходимых помещений и оборудования для работы врачей-специалистов в школе либо доставка (туда и обратно) в лечебно-профилактическое учреждение всех подлежащих осмотрам учащихся, а также своевременное составление графика осмотров и списков осматриваемых детей; уведомление родителей о планируемом проведении осмотров и получение их письменного согласия; обеспечение выполнения полного объема регламентированных лабораторно-инструментальных исследований и равномерного посещения учащимися всех врачей, участвующих в осмотрах.

В) Только предоставление необходимых помещений и оборудования для работы врачей-специалистов и списков осматриваемых детей либо только доставка (туда и обратно) в лечебно-профилактическое учреждение всех подлежащих осмотрам учащихся.

Г) Регламентированные профилактические осмотры не организованы ни в школе, ни в лечебно-профилактическом учреждении.

6.10. Участие администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в школе.

А) Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в школе, а также финансовое и организационное обеспечение проведения дополнительной иммунизации учащихся вакцинами, рекомендованными и разрешенными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Б) Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в школе, предоставление необходимых помещений и оборудования; своевременное составление графика осмотров и списков учащихся; уведомление родителей о планируемом проведении иммунизации учащихся и получение их письменного согласия; обеспечение равномерного прохождения учащимися предварительного медицинского осмотра и прививочного кабинета.

В) Только предоставление необходимых помещений и оборудования для проведения иммунизации.

Г) Регламентированная иммунопрофилактика учащихся не организована ни в школе, ни в лечебно-профилактическом учреждении.

6.11. Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы), в том числе:

- при оказании медицинской помощи силами медицинского персонала школы;

А) ДА

Б) НЕТ

- при оказании медицинской помощи силами бригады «скорой помощи».

А) ДА

Б) НЕТ

**Перечень документов участника Конкурса
(номинации 2 и 3)**

№ п/п	Документ
1.	Заявка школы на участие в Конкурсе (в форматах .pdf) <i>Приложение 5</i>
2.	Конспект урока/тематического занятия (в форматах .pdf)
3.	Электронная презентация конспекта урока/тематического занятия, (созданная в программе <i>Power Point</i> (не более 15 слайдов), установленного образца)

**Заявка на участие в III Всероссийском конкурсе
«Школа – территория здоровья»
(номинации 2 и 3)**

1.	Наименование школы (полностью)	
2.	Субъект Российской Федерации	<i>Ханты-Мансийский автономный округ – Югры</i>
3.	Муниципальное образование	
4.	Юридический адрес школы (с индексом)	
5.	Вид реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы/контингент обучающихся	
6.	Общая численность обучающихся	
7.	Фамилия, имя, отчество руководителя школы	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
8.	Фамилия, имя, отчество автора (ов) материалов	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	

С дальнейшим использованием представляемой информации в печати согласен (-на, -ны).

_____ / _____

_____ / _____

ФИО и подпись автора (ов)

_____ / _____
(подпись руководителя муниципального
органа, осуществляющего управление в сфере образования)

_____ место для печати

Критерии экспертной оценки конкурсных работ

Номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа»

	Критерии оценки (от 1 до 10 баллов)	Кол-во баллов
1.	Комплексность решения проблемы в рамках заявленной номинации	
2.	Наличие материально-технической базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
3.	Наличие учебно-методической и научной базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	
4.	Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
5.	Эффективность работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (наличие сравнительного анализа)	
6.	Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в процессе организации воспитательной деятельности, в сфере дополнительного образования	
7.	Кадровое обеспечение организации здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в образовательной организации (в т.ч. наличие подтверждающих данных о повышении квалификации и профессиональной переподготовки в области здоровьесбережения)	
8.	Наличие взаимодействия коллектива школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ (в т.ч. наличие подтверждающих документов – соглашения и т.п.)	
9.	Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала	

Критерии экспертной оценки конкурсных работ

Номинации

«Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» и «Лучший конспект тематического занятия»

	Критерии оценки (от 1 до 10 баллов)	Кол-во баллов
1.	Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока/тематического занятия	
2.	Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/тематического занятия	
3.	Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации урока/тематического занятия	
4.	Степень включенности урока/тематического занятия в системную работу по здоровьесбережению	
5.	Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока/тематического занятия	
6.	Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока/тематического занятия	
7.	Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала	

Состав организационного комитета
регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Школа – территория здоровья»
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году

1. Васяева Олеся Игорьевна начальник отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, *председатель организационного комитета*
2. Максимова Лилия Владимировна заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», *заместитель председателя организационного комитета*
3. Ключова Виктория Викторовна заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», *заместитель председателя организационного комитета*
4. Старовойтов Леонид Эдуардович эксперт центра сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», *секретарь организационного комитета*
5. Гофман Татьяна Анатольевна консультант отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, *член организационного комитета*
6. Коваленко Ольга Владимировна главный специалист-эксперт отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, *член организационного комитета*
7. Пачина Анжела Геннадьевна начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», *член организационного комитета*

Состав экспертной комиссии
регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Школа – территория здоровья»
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Максимова
Лилия
Владимировна | заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>председатель экспертной комиссии</i> |
| 2. | Клюсова
Виктория
Викторовна | заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>заместитель председателя экспертной комиссии</i> |
| 3. | Беткер
Людмила
Михайловна | заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат психологических наук, <i>заместитель председателя экспертной комиссии</i> |
| 4. | Старовойтов
Леонид
Эдуардович | эксперт центра сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>секретарь экспертной комиссии</i> |
| 5. | Журавлева
Ирина
Александровна | заведующий региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>член экспертной комиссии</i> |
| 6. | Завадская
Ирина
Евгеньевна | ведущий эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>член экспертной комиссии</i> |
| 7. | Кириллова | ведущий эксперт методического отдела автономного |

- | | | |
|-----|---------------------------------|--|
| | Нина Михайловна | учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>член экспертной комиссии</i> |
| 8. | Пачина Анжела Геннадьевна | начальник методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, <i>член экспертной комиссии</i> |
| 9. | Ярлыкова Ольга Георгиевна | заместитель начальника методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>член экспертной комиссии</i> |
| 10. | Представитель (по согласованию) | Ханты-Мансийская окружная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) |
| 11. | Представитель (по согласованию) | Общественная организация поддержки детей-инвалидов и их семей «Солнце на ладони», город Ханты-Мансийск (по согласованию) |

**Рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих
управление в сфере образования, образовательных организаций по
подготовке и формированию содержания конкурсных материалов**

Оргкомитет Конкурса рекомендует муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обеспечить:

условия для участия общеобразовательных организаций в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу;

электронную регистрацию претендентов на участие в Конкурсе в срок до 16.00 часов 1 августа 2019 года на сайте АУ «Институт развития образования» (www.iro86.ru), раздел «Мероприятия»_«Конкурсы» и направить конкурсные документы и материалы претендентов на участие в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу в АУ «Институт развития образования» на электронную почту event@iro86.ru в срок до 16.00 часов 1 августа 2019 года с указанием в теме письма «Школа – территория здоровья»_Название номинации_Муниципальное образование_Образовательная организация.

Номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа»

Для участия в конкурсном отборе необходимо подготовить и направить на электронную почту следующие документы: заявку образовательной организации (далее – школы) на участие в Конкурсе; анкету для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья; описание модели здоровьесберегающей школы с приложениями; электронную презентацию модели здоровьесберегающей школы.

В заявке необходимо отразить: полное наименование школы, название субъекта Российской Федерации, муниципального образования, юридический адрес образовательной организации (с индексом), вид реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы с указанием нозологии развития обучающихся, общую численность обучающихся, контактные данные (ФИО директора школы, контактный телефон/факс, e-mail).

Заявка оформляется с помощью текстового редактора MS Word. Подписывается руководителем образовательной организации, сканируется и направляется в форматах: docx и pdf, - на электронную почту event@iro86.ru.

Анкета содержит разделы, которые отражают комплексную оценку деятельности школы, направленную на укрепление здоровья обучающихся. В ответах на вопросы анкеты необходимо указать следующую информацию:

- наличие официального документа школы (декларации, концепции), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся;

- присутствие среды для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития;

- формирование социально-психологического климата школы;

- создание благоприятных условий для формирования устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни и обучения соответствующим навыкам и умениям;

- присутствие работы по организации связи школы с общественностью;

- наличие качественного медицинского обеспечения, положительной динамики показателей здоровья всех обучающихся школы.

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья, оформляется с помощью текстового редактора MS Word и направляется в конкурсную комиссию в формате docx, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 шт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см.

Описание модели здоровьесберегающей школы осуществляется в произвольной форме и должно носить аналитический характер по обобщению и анализу инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности школы за последние 1-3 года, сопровождаться четкими выводами и заключением. Приложения могут содержать, например, программу деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни, рекомендации, адаптированные рабочие программы по предметам, таблицы, графики, формы анкет, опросников, сканированные копии актов по здоровьесберегающему обучению (исключая фотографии) и др.

Описание модели здоровьесберегающей школы может включать:

- общие сведения об образовательной организации и характеристику условий организации образовательной деятельности и воспитания (до 2-х страниц);

- содержание здоровьесберегающей деятельности (до 2-х страниц);

- результаты здоровьесберегающей деятельности (до 1 страницы).

В общих сведениях об образовательной организации и характеристике условий образовательной деятельности и воспитания можно отразить:

- приоритетные направления программы здоровьесберегающей деятельности, предусмотренные в программе развития (концепции, декларации);

описание организационной управленческой модели здоровьесберегающей деятельности;

нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающих подходов в организации деятельности образовательной организации;

характеристику контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей; соотношение между детьми с ОВЗ и детьми, развивающимися в норме, находящимися в образовательном пространстве);

инфраструктуру;

кадровое обеспечение;

наличие оборудованных кабинетов, залов;

медицинское обслуживание;

организацию сбалансированного питания;

наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса в соответствии со спецификой отклонений в состоянии здоровья детей;

доступную среду.

Содержание здоровьесберегающей деятельности школы может включать в себя:

обеспечение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;

использование благоприятных психолого-педагогических факторов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, профилактика эмоционального напряжения и синдрома выгорания, здоровьесберегающий подход в педагогической работе с различными контингентами детей, тематические мероприятия для родителей);

применение здоровьесберегающих методов и приемов обучения на разных видах занятий;

обеспечение деятельности системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и воспитании, в том числе, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

организацию работы по направлениям: физкультурно-оздоровительной деятельности и двигательной активности обучающихся и формирование культуры питания (применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательной деятельности, инновационные средства и формы оздоровительной физической культуры, двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время, работа специальных групп физического воспитания для

ослабленных детей, информационное обеспечение пропаганды здорового образа жизни, здорового питания);

взаимодействие с родительской общественностью, с другими учреждениями;

формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

При описании результатов здоровьесберегающей деятельности целесообразно отразить следующее:

анализ результатов инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности образовательной организации за последние 1-3 года;

анализ условий, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность образовательной организации;

выводы и заключение по итогам здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Описание модели здоровьесберегающей школы предоставляется в электронном виде в формате MS Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страницы: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 5 страниц формата А4.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), полное название и юридический адрес школы, фамилия, имя и отчество, должность директора (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты

Электронная презентация модели здоровьесберегающей школы в установленной форме создается в программе Power Point объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), полное название и юридический адрес школы, фамилия, имя и отчество, должность руководителя образовательной организации (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты.

На слайдах необходимо разместить демонстрационные материалы, представляющие модель здоровьесберегающей школы.

На титульном слайде (№1) целесообразно разместить полное наименование школы, фотографию, отражающую ведущую идею презентации, название и фамилию, имя, отчество руководителя школы.

На следующих слайдах (№ 2-14) можно разместить электронные варианты фотографий с указанием названия, поясняющего содержание, в формате jpeg объемом от 0,5 Мб до 1Мб (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить сканированные копии согласия родителей в формате pdf):

здание школы (фасад, участок (территория), площадка для отдыха, подсобные помещения (гардероб, туалет), рекреация (фойе) (до 5 фотографий);

кабинеты и другие учебные помещения (кабинет технологии, кабинет начальных классов и др.) (до 5 фотографий);

залы для занятий физической культурой (ЛФК, спортом), оборудование и инвентарь (общий вид зала, раздевалка, подсобные помещения, оборудование, инвентарь, школьный стадион и др.) (4-5 фотографий);

кабинет здоровья (общий вид медицинского кабинета, стоматологический кабинет (при наличии), физиооборудование (при наличии), специальные тренажеры, дополнительное оборудование по укреплению здоровья и профилактике заболеваний), кабинет психолога, логопеда (6-7 фотографий);

организация питания (оформление столовой, размещение обеденных столов; оборудование столовой, место для мытья рук, место размещения меню) (не менее 3 фотографий).

Таблицы и диаграммы, отражающие результативность здоровьесберегающей деятельности школы (не более 4 элементов);

На последнем слайде (№15) необходимо представить фотографии с подписью и должностью специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность в школе.

**Номинации «Лучший конспект урока с применением
здоровьесберегающих технологий»,
«Лучший конспект тематического занятия»**

Для участия в конкурсном отборе необходимо подготовить и направить следующие документы: заявку школы на участие в Конкурсе; конспект урока или учебного занятия; электронную презентацию конспекта урока или учебного занятия.

В заявке необходимо отразить: наименование школы (полностью); указать субъект Российской Федерации (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра); название муниципального образования; юридический адрес образовательной организации (с индексом); вид реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы с указанием контингента обучающихся; общую численность обучающихся; фамилию, имя, отчество директора школы; контактный телефон/факс, e-mail; фамилию, имя, отчество автора или авторов материалов, их контактный

телефон/факс, e-mail. Заявка оформляется с помощью текстового редактора MS Word, распечатывается, подписывается автором(-ами), сканируется и направляется в форматах: docx и pdf, - на электронную почту event@iro86.ru.

Конспект урока/учебного занятия создается с помощью текстового редактора MS Word и предоставляется в электронном виде в формате docx, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); полное наименование и юридический адрес школы; фамилия, имя отчество, должность автора(-ов) конспекта (не более 2-х).

Основные требования к конспекту урока, тематического занятия:

1. План-конспект урока должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

2. Конспект урока должен соответствовать современным требованиям к организации образовательной деятельности.

3. Цель, задачи и методы должны соответствовать теме учебного занятия и возрасту учащихся. Цель и задачи должны быть четко сформулированными и достижимыми.

4. Важным элементом является наличие мотивации к изучению той или иной темы.

5. Ход учебного занятия должен способствовать последовательному достижению цели и реализации поставленных задач.

6. В конспекте выполняются все схемы, рисунки, таблицы и т.д., которые предлагаются для выполнения обучающимися или будут использованы учителем для объяснения материала.

7. В конце конспекта указывается использованная литература.

Текст конспекта урока должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала.

В плане-конспекте урока должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:
цель и задачи урока,

тип урока,
формы работы обучающихся,
необходимое техническое оборудование,
структуру и ход урока.

Структура урока может быть представлена в табличной или текстовой форме.

Примерная схема конспекта урока/ учебного занятия

Ф.И.О. педагога (-ов) _____

Класс _____

Образовательная программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально- техническое обеспечение: оборудование, инвентарь и пр. _____

Структура и ход урока могут быть представлены как в табличной форме, так и в текстовой. При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и обучающихся, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы с применением здоровьесберегающих технологий на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период. Представленная схема урока является *примерной*, так как его структура зависит от специфики образовательной деятельности по освоению определенного типа содержания образования.

Приложения к конспекту могут содержать, например, материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий, методики оценки эффективности урока, инфографику, видеоматериалы, раздаточный материал, фото, тесты, формы анкет, опросников и др. (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить письменные согласия родителей в формате pdf).

Электронная презентация Конспекта в установленной форме создается в программе Power Point объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры); полное наименование и юридический адрес школы; фамилия, имя отчество, должность автора(-ов) конспекта (не более 2-х), контактные телефоны; адрес электронной почты.

На слайдах необходимо разместить материалы, иллюстрирующие подготовку и проведение урока/тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий, с надписью, поясняющей содержание, с расширением jpeg, объемом от 0,5 Мб до 1Мб (при использовании фотографий обучающихся необходимо приложить письменные согласия родителей в формате pdf).

На титульном слайде (№ 1) необходимо разместить полное наименование школы, фотографию, отражающую ведущую идею презентации, название урока или учебного занятия, программы, фамилию, имя, отчество автора(-ов) конспекта урока/тематического занятия.

На следующих слайдах (№ 2-14) можно разместить этапы подготовки и проведения урока/тематического занятия:

место проведения урока/тематического занятия (здание школы, площадка для занятий, помещения для хранения инвентаря, помещения расположенные рядом с местом проведения (рекреация (фойе) (3-5 фотографий);

оформление кабинета, наглядные материалы, плакаты, стенды, оборудование для проведения урока/учебного занятия (5 фотографий);

различные виды деятельности учителя, педагога, специалиста на разных этапах урока/учебного занятия (3-4 фотографии);

различные виды деятельности детей на разных этапах урока/тематического занятия, в том числе физкультминутки и релакспаузы (5-6 фотографий);

результаты деятельности детей на уроке/тематическом занятии (продукты, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели) (2-3 фотографии).

Таблицы и диаграммы, отражающие результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке/учебном занятии (не более 4-х).

На последнем слайде (№ 15) необходимо представить фотографии с подписью и должностью авторов, подготовивших настоящий конспект урока/тематического занятия.