Исследование предметных и методических компетенций учителей ОБЖ: инструментарий, основные результаты

Айзман Р.И. д.б.н. , профессор, заведующий кафедры анатомии, физиологии и БЖД
Иашвили М.В. к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и БЖД
Лысова Н.Ф. к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и БЖД
Луканина С.Н. к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и БЖД
Шуленина Н.С. к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и БЖД
Макарова О.Б. к.пед.н., доцент кафедры биологии и экологии

Отбор содержания

Часть 1.

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «ОБЖ», изучаемого в 5–11 классах, объединенных в тематические блоки.

Основы безопасности личности, общества, государства

- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и безопасность населения;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность на дорогах и водоемах;
- Автономное пребывание человека в природной среде;
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ;
- Основы обороны государства и военной службы.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

- Основы медицинских знаний;
- Оказание первой помощи.

www.nspu.net

Примеры заданий

Задание 4.
По каким признакам и свойствам классифицируются опасности? Укажите три верных ответа.

1. Стихийности воздействия;
2. Продолжительности действия
3. Форме их проявления
4. Механизму возникновения и возможности предотвращения
5. Скорости распространения

Ответ:

www.nspu.net

Задание 6. Установите соответствия между терминами и определениями.

	Термин		Определение
А	экстремизм	1)	намеренное преследование, травля одного из членов коллектива другими
Б	терроризм	2)	способ управления другими людьми, неблаговидные действия с целью вымогательства, направленные на получение каких-либо благ (материальных, физических или психологических) с помощью угрозы разоблачения, разглашения какой-либо порочащей информации, запугивания или принуждения
В	буллинг	3)	физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность
Г	шантаж	4)	тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия, жертвами которого становятся невинные люди, в том числе дети
		5)	приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в

www.nspu.net

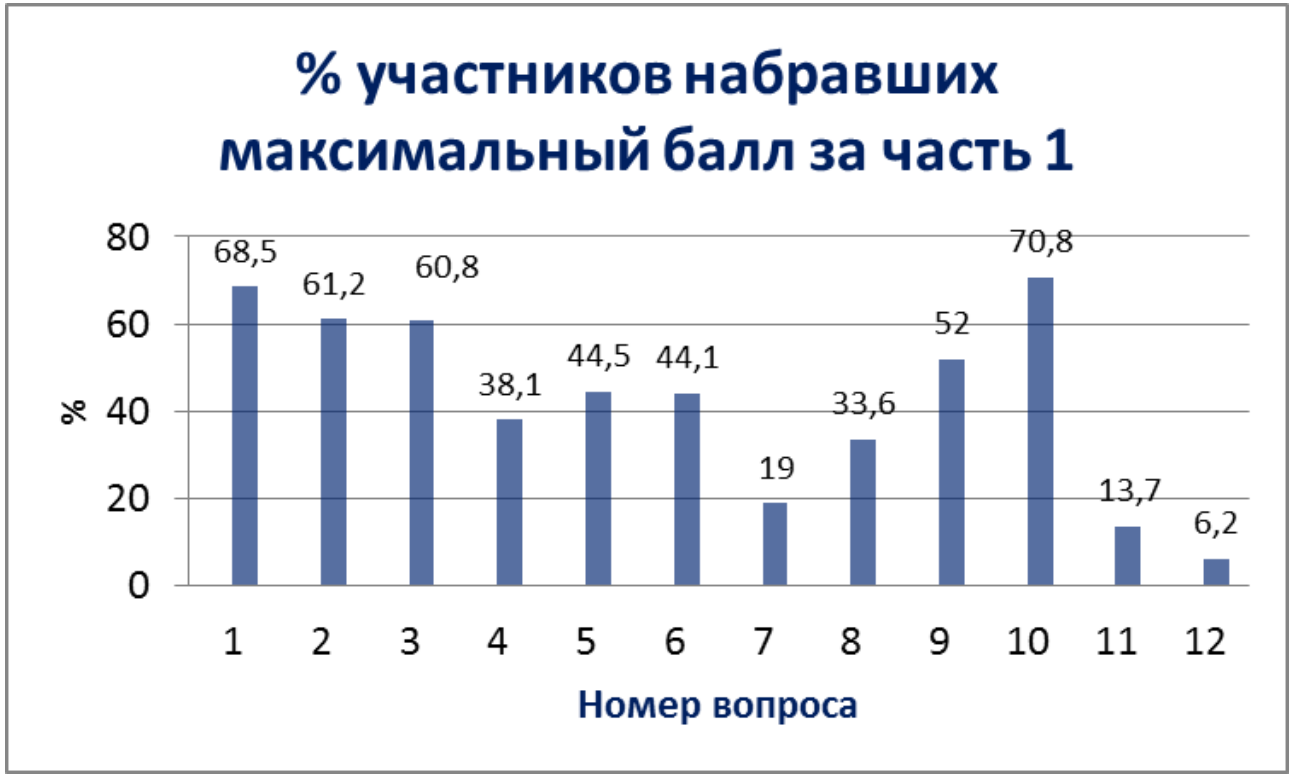
Примеры заданий

Задание 8.
Установите последовательность действий при пожаре в здании образовательного учреждения.

1. Перекличка
2. Эвакуация
3. Тревога
4. Вызов пожарной охраны

www.nspu.net

Предметные дефициты педагогов



www.nspu.net

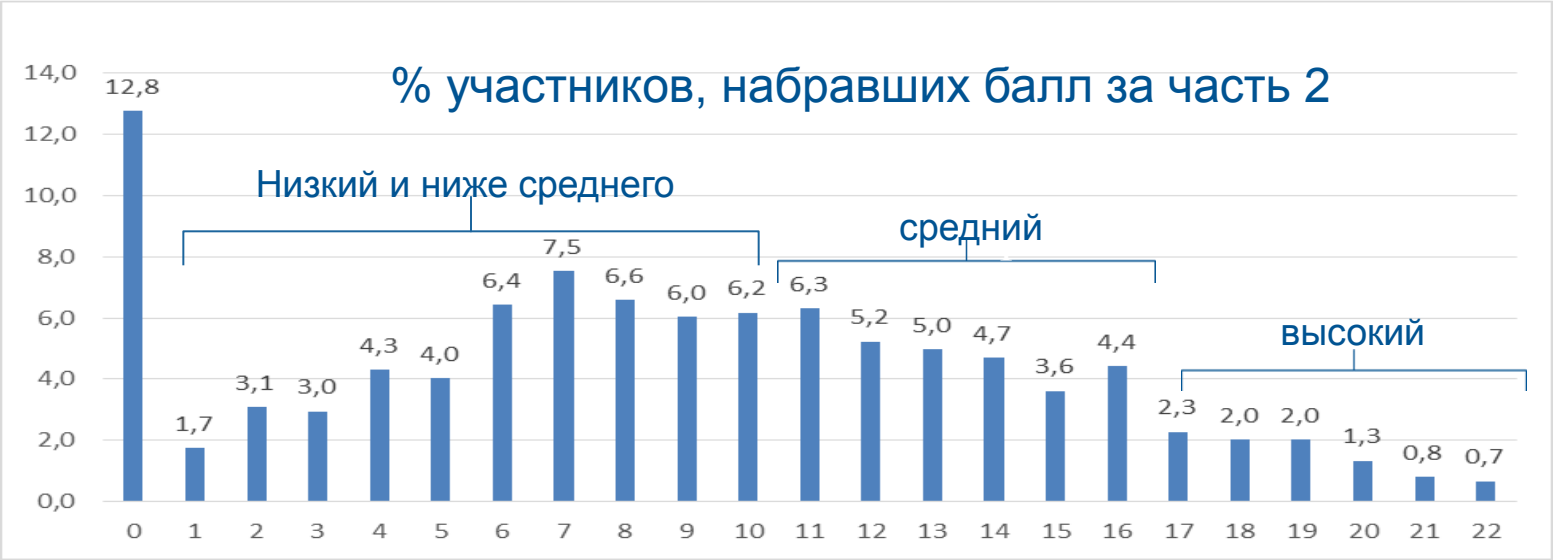
Предметные дефициты педагогов

Наибольшую сложность в 1 части вызвали задания по следующим темам:

1. Оказание первой помощи.
2. Основы обороны государства и военной службы.
3. Природные, техногенные и социальные опасности.

www.nspu.net

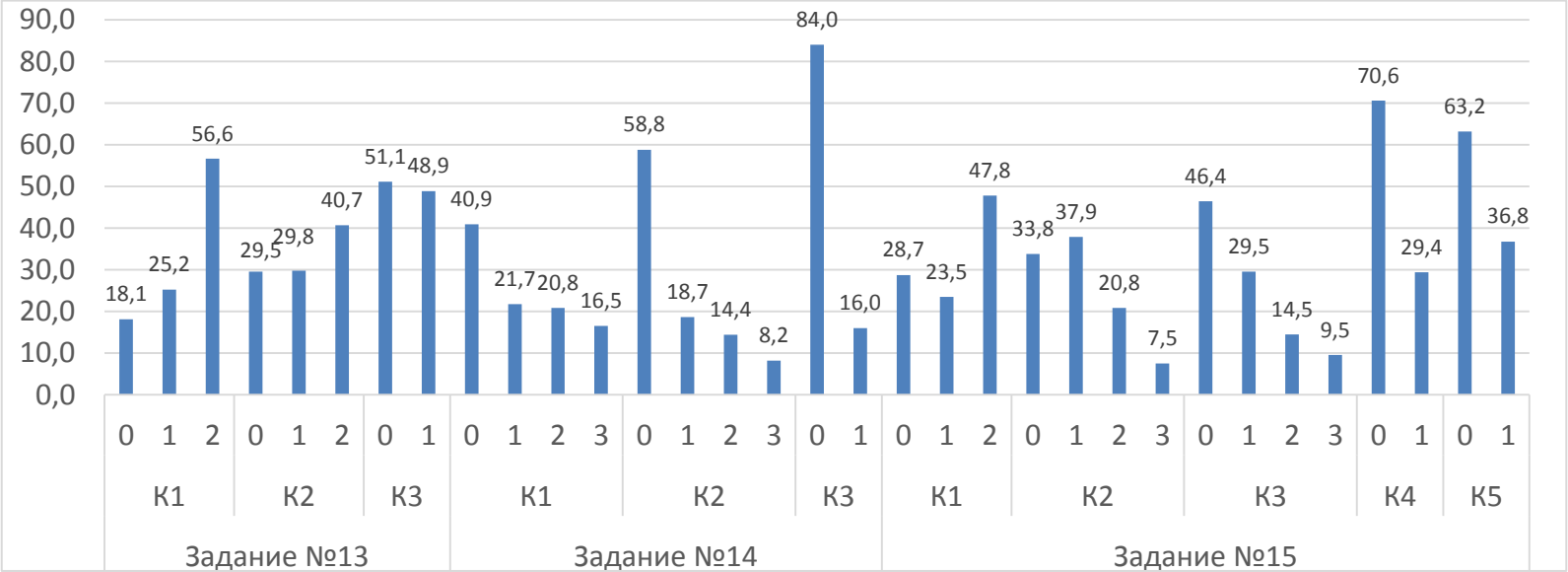
Методические дефициты педагогов



Со второй частью заданий не справились 12,8% участников. 10 баллов и ниже набрали более 55,2 % участников. Методические компетенции сформированы на уровне 11 баллов выше у 24,2% участников, а от 17 баллов и выше – у 7,8% участников.

www.nspu.net

% УЧАСТНИКОВ, НАБРАВШИХ БАЛЛЫ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ



Оценка заданий по критериям показывает, что наиболее высоко оценены работы участников по критериям 1,2 и 3 в задании 13, т.е. учителя могут пояснить педагогический замысел проекта, указать конкретные ресурсы для его выполнения и могут предложить конкретный «продукт», отражающий предметное содержание проекта.

По заданиям 14 и 15 в основном работы оценивались в 0 баллов. Учителя затрудняются в проектировании системы планируемых результатов для уроков ОБЖ на основе ФГОС, выборе методов и методических приёмов.

Слабо или совсем не владеют способами диагностики достигнутых результатов обучения учащимися и определением их «зоны ближайшего развития»

www.nspu.net

Предложения для ликвидации предметных и методических дефицитов педагогов

Профессиональная переподготовка, магистратура

- Безопасность жизнедеятельности
- Безопасность и здоровье

www.nspu.net

Повышение квалификации

1. 1. Основы первой помощи.
2. 2. Стажировка на базе воинской части квалификации.
3. 3. Природные, техногенные и социальные опасности и защита от них.
4. 4. Проектирование системы планируемых результатов для уроков ОБЖ на основе ФГОС, выбор методов и методических приемов.
5. 5. Способы диагностики достигнутых результатов обучения учащимися и определение их «зоны ближайшего развития»

www.nspu.net

Материально-техническая база

Проблемы:

- Отсутствие экспериментальных площадок по БЖ;
- Недостаток оборудования для отработки практических навыков в различных чс.

Предложения:

- Создать в ОО экспериментальные площадки;
- Оборудовать все образовательные организации современными отечественными тренажерами и материалами по отработке навыков оказания первой помощи.

www.nspu.net

www.nspu.net

Требования ФГОС к содержанию учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль «Безопасность в быту»

Модуль «Безопасность на транспорте»

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль «Безопасность в социуме»

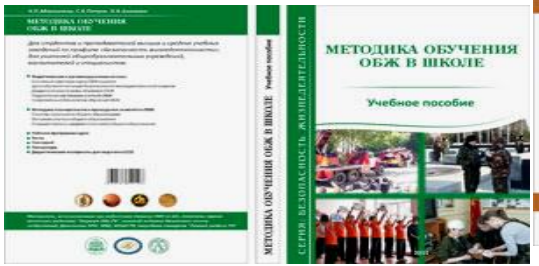
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

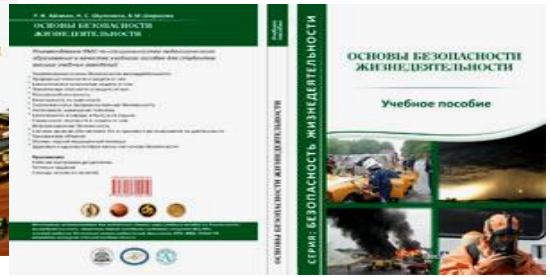
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Учебно-методическая литература

www.nspu.net



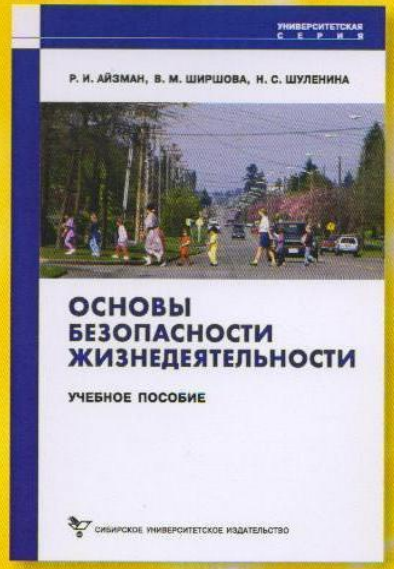


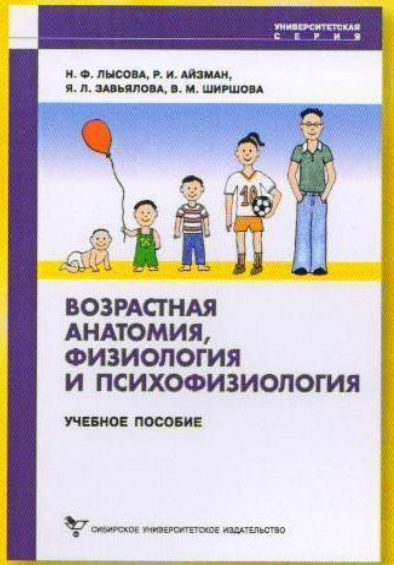
www.nspu.net

СИБИРСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом готовит к изданию учебные пособия, составленные в соответствии с Государственными образовательными стандартами

СИБИРСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Общепрофессиональные дисциплины всех педагогических специальностей





www.nspu.net

Благодарю за внимание!

Наши контакты:

630126, Новосибирск,

ул. Вилюйская. 28, НГПУ,

каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности; НИИ здоровья и безопасности

Тел./факс (383) 244-19-44; 244-05-35.