

Стенина Светлана Николаевна,
учитель-логопед
КОУ «Сургутская школа-детский сад»,
г. Сургут

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ОСНАЩЕНИИ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: В статье передаётся опыт по созданию коррекционно-развивающей среды и оснащению кабинета учителя - логопеда для детей младшего школьного возраста с ТНР и пути совершенствования методов и форм логопедической помощи. Дети с ТНР не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, они нуждаются в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.

Ключевые слова: младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-развивающая среда, оснащение кабинета, учитель-логопед.

Индекс УДК

Огромное внимание со стороны государства РФ уделяется содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из важнейших условий работы образовательной организации с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), является создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда. Из года в год мы встречаем детей с ТНР. Обучающихся по причине нарушения звукопроизношения трудно понять не только нам педагогам, но и самим родителям. Детская речь сложная и аграмматичная. Важную роль играет и построение совместной работы учителя – логопеда, педагогов и родителей (законных представителей). Общими усилиями можно добиться положительных результатов. Ведь одних детей нужно научить «рычать», других «свистеть», а кого-то «шипеть». Надо помочь детям, нужно потянуть за «ниточку», чтобы распутать весь «клубок» нарушений речи [4]. На эффективность коррекционной работы влияет многое – профессиональные знания педагога, прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, практикумов, апробация в работе новых методов и приёмов, и конечно, творческая активность и личная инициатива. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов. Терпеливо, шаг за шагом, мы стремимся к достижению поставленной цели. Не малую роль в успешной коррекции речевых нарушений является организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета учителя – логопеда, в соответствии с современными требованиями. Поэтому важно правильно организовать коррекционно-развивающее пространство в кабинете учителя-логопеда, чтобы каждый обучающийся имел возможность развиваться с тем темпом, который свойственен именно ему.

Основное назначение логопедического кабинета в образовательной организации для детей с ТНР – это создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, руководствовалась следующими принципами:

1. Системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования).
2. Доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей).
3. Вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах).
4. Здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается, имеются пособия для зарядки глаз, проведения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток) [2].

Логопедический кабинет организован как коррекционно-развивающее подразделение образовательного учреждения. Кабинет оснащён мебелью, логопедическими пособиями, методическими, коррекционно-развивающими, наглядно-дидактическими материалами. Он приспособлен для проведения коррекционных логопедических занятий с обучающимися начальных классов [1].

Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия по утверждённому расписанию. Дополнительно в кабинете организованы консультации для родителей (законных представителей) учащихся. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному коррекционному процессу при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

Основные направления работы в логопедическом кабинете с детьми с ТНР.

- Проведения диагностического обследования речевого развития школьников;
- Составление рабочих программ;
- Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- Проведение индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- Консультирование педагогов и родителей;
- Ведение документации.

Задачи коррекционной работы с детьми:

1. Развитие речевого аппарата.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование правильного звукопроизношения. Формирование психологической базы речи.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Формирование слоговой структуры слова.
6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

7. Развитие общих произвольных движений.
8. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
9. Подготовка к обучению грамоте.
10. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программного материала.
11. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения и др.

Хочу представить коррекционно-развивающее пространство в должности «Учитель-логопед». Образовательное пространство рабочего кабинета систематизировано мной и разделено на несколько зон.



■ *Зона «Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения»*

Над рабочим местом учителя-логопеда расположен «Уголок логопеда» с графиком и календарём работы. Для своевременного логопедического сопровождения имеется рабочая и текущая документация, необходимая в работе учителя-логопеда. Использование технических средств обучения (далее – ТСО) имеет важное место в коррекции недостатков развития речи детей. Невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. ТСО, в виде компьютера, обучающих презентаций, логопедических программ, интерактивных игр, комплексов для динамических и артикуляционных упражнений, способствуют более эффективному качественному усвоению и закреплению материала в доступной занимательной форме для ребенка.

■ *Зона «Коррекции звукопроизношения».*

Эта зона оснащена материалами для работы по постановке звуков. В своей работе использую комплект постановочных зондов. После использования инструменты стерилизуются в кварцевом стерилизаторе логопедических инструментов. Для детей с ТНР необходимы разнообразные наглядно-демонстрационные материалы

для развития артикуляционной гимнастики (кубики с артикуляционной гимнастикой, картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики, сигнальные карточки с артикуляционной гимнастикой. Игрушки «Лягушка», «Лошадка», «Грибочек», «Змейка», «Самолёт», «Лев», «Индюк», «Заборчик», «Машина»).



Для стимулирования речевых зон в коре головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимо развивать моторику рук. Это является важным элементом в системе логопедического воздействия. В моей копилке собраны такие «помощники»: мячик «Су - джок» для массажа пальцев и кистей рук, стаканчики – сортеры, баночки с крупами, тренажеры, шнуровка, трафареты и др. Дыхательная гимнастика для детей с ТНР является важным этапом логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Для работы по развитию речевого дыхания я использую: мыльные пузыри, свечу, аэробол «Парящий шарик», диск-вертушку, тренажеры на развитие дыхания «Снежинка», «Перо», «Бабочка», и др.



Поставленный звук очень хрупкий и для закрепления правильного произношения звука в речи я систематизировала разнообразные пособия. Пособия: 500 карточек для автоматизации звуков, папки с материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'], [с], [с']; [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], папки с материалами на дифференциацию звуков, лепбуки.

▪ Зона «Коррекция устной и письменной речи».

Эта зона занимает большое пространство. Были собраны и систематизированы материалы для логопедической работы с детьми с ТНР. Зона оснащена пособиями

на развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, на развитие лексико-грамматической стороны речи, пособия по обучению грамоте, на развития связной речи и на коррекцию дисграфии и дислексии. Собрала картотеку речевых игр «Игротека речевых игр», «Наглядно-дидактический материал», «Демонстрационный материал».



- *Зона «Методическое обеспечение учебного процесса».* Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС для детей с ТНР является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В кабинете в наличии учебно-методическая и справочная литература, материалы для логопедического обследования, программно-методическое обеспечение занятий (Иншакова, Филичева, Чиркина), раздаточный материал, материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи, папки по лексическим темам, картотека рассказов, сюжетные картины, серии картинок.

- *Зона «Развитие общей моторики».*

Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Для детей с ТНР проговаривание стихотворений и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. С целью формирования у ребенка двигательных навыков и развития координации движений в кабинете используются мячи разных размеров. Кабинет оснащен ортопедическими ковриками. Разработана картотека речевых игр с мячом и ортопедическими ковриками.

- *Зона «Работа с родителями».*

Совместная работа логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводится родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы. В кабинете логопеда оформлен специальный стенд и папки – передвижки с рекомендациями, консультациями, памятками, игровыми заданиями [3], [4]. Информация и рекомендации размещаются на сайте образовательной организации.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания,

сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с ТНР это даётся очень нелегко, поэтому логопед организует коррекционно-развивающее пространство и оснащает логопедический кабинет, создает окружающую среду: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, я стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Добиваться высоких результатов в логопедической работе мне позволяет организация коррекционно-развивающего пространства:

- оснащение кабинета;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап работы;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- применение разнообразных форм и методов логопедического воздействия.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей. В кабинете царит доброжелательная атмосфера. Это успокаивает ребёнка, влияет положительно на его нервную систему. В результате разработанных и систематизированных материалов в логопедическом кабинете, значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Для детей с тяжелыми нарушениями речи требуются не только специальные методы обучения, но и успешная организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета, что способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), повышению эффективности коррекционной работы по исправлению устной и письменной речи у детей с ТНР.

Список литературы:

1. http://ds4-raduga.in.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240010546/Pasport_logopedicheskogo_kabineta.pdf
2. <https://infourok.ru/organizaciya-korrekcionnologopedicheskoy-raboti-s-obuchayuschimisya-s-ovz-iz-opita-raboti-2803172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/15/proekt-korreksionno-razvivayushchaya-sreda-logopedicheskogo>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/yese-moja-profesija-uchitel-logoped.html>
5. Борщанская А. К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида, [Текст]/ Дефектология, 2002г. № 2, с.8
6. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. — М., 1993. — 102 с.