

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
Г.БЕЛОЯРСКИЙ**

**Модель включения детей с РАС
в образовательный процесс дошкольного образовательного
учреждения
(из опыта работы)**

Подготовила: учитель-дефектолог
Первой квалификационной категории
Прокофьева Светлана Владимировна

2021 г.

В нашем дошкольном учреждении функционирует 6 групп компенсирующей направленности. 4 группы для детей с ЗПР и 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Это 50 воспитанников с ОВЗ из них 21 ребенок - инвалид. Из них с расстройством аутистического спектра 8 детей. 3 из них посещают группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР.

В заключениях ПМПК этим воспитанникам рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей воспитанников с РАС.

Несмотря на существование триады нарушений при аутизме: нарушения социального взаимодействия, коммуникации и стереотипии, это все-таки спектральное нарушение и говоря словами профессора Стивена Шора «Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом». Именно поэтому мы стараемся максимально индивидуализировать обучение каждого воспитанника, через использование разнообразного разноуровневого материала и пособий по степени сложности, предполагающих выполнение определенных заданий, упражнений, выполнение посильных задач, последовательное их усложнение с учётом уровня развития.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика воспитанников с РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Мной разработана адаптированная программа для воспитанников с ЗПР с учетом психофизических особенностей воспитанников с РАС. За основу были взяты примерные адаптированные программы для детей с ЗПР и детей с РАС. Они находятся на сайте ФГОСреестр.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;

- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2. Познавательное развитие – реализует учитель-дефектолог;
3. Речевое развитие – учитель-логопед;
4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель и воспитатель
5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

В коррекционно-развивающей работе используются методы и методики:

1. Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.
2. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях, именно поэтому учитель-дефектолог присутствует на занятиях данных специалистов.

Я, как ведущий специалист, реализую адаптированную программу в рамках индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Они проводятся ежедневно и направлены на познавательное развитие (2 раза в неделю ФЭМП, 1 ознакомление с окружающим миром) и речевое развитие (1 занятие по развитию речевого восприятия, 1 развитие речи). Индивидуальные занятия направлены как на закрепление пройденного материала, так и на формирование высших психических функций и навыков коммуникации. Довольно часто я провожу подгрупповые занятия с 2 детьми, одним из которых является воспитанник с РАС. Это дает возможность расширения его социального опыта, формирует навыки взаимодействия со сверстниками. Таким образом, ребенок учится «играть», т.е. соблюдать очередность, учитывать интересы партнера, его личное пространство.

Специфические особенности нарушения психического развития детей с рас вызвали трудности при организации процесса обучения т.к. усвоение учебного материала и освоение социальных навыков у детей с РАС носит неравномерный и избирательный характер. Именно поэтому при определении формы проведения занятий мы отталкивались от возможностей конкретного ребенка. Так, в нашей группе 2 воспитанника на фронтальных занятиях включены в группу из 5 человек, а один ребенок с РАС в начале

учебного года занимался преимущественно в индивидуальной форме. Однако, к середине учебного года, после внедрения жетонной системы поощрений, при использовании достаточного количества наглядных материалов и индивидуализации письменных заданий данный ребенок стал посещать фронтальные занятия. На сегодняшний день нам удалось включить всех воспитанников группы в коллективную работу в рамках фронтальных занятий. Необходимо продумывать и максимально использовать все возможности включения детей с РАС в работу группы. У девочки Маши с раннего возраста сформирован навык чтения, поэтому мы часто просим прочесть задание для всей группы и поручаем чтение сказки.

Свою работу в начале учебного года мы начинаем с установления доверительных взаимоотношений с родителями. Нами был разработан опросник для родителей, который помимо стандартных вопросов о протекании беременности, раннем развитии и т.д. содержит и специфические, которые помогают сформировать сенсорный профиль ребенка. Он оценивает особенности функционирования сенсорных систем: это зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, проприоцепция, вестибулярный анализатор. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в их поведении связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные. Т.о., собрав информацию, мы имели первичное представление не только о страхах и тревогах ребенка, но и о любимых играх, занятиях, блюдах наших воспитанников. Например, девочка, назовем ее Маша, проявляет чрезмерную чувствительность к сенсорным стимулам, в частности слуховым и демонстрирует реакцию по типу сенсорной защиты. Она избегает музыку, проявляет резко негативные ответные реакции, самоагрессию (кусается). Мальчик Саша демонстрирует специфическую модель поведения. Она является следствием недостаточного восприятия сенсорных стимулов и проявляется в постоянном нахождении в движении, присутствует неугомонность и легкая возбудимость, постоянное стремление получать много сенсорных стимулов от окружающей среды и испытание удовольствия от этого). Поведение такого ребенка часто путают с гиперактивностью.

В самом начале работы с детьми с рас главное – это установление контакта. Это настолько же важно, насколько затруднено, так как такие дети очень чувствительны к нарушению дистанции. Поскольку все живое, в том числе и человек, устроено так, что пытается сохранить себя, избегает негативных, травмирующих воздействий и тянется к благоприятным, то главный вопрос в том, каких воздействий нужно избегать при работе с такими детьми, а какие, наоборот, стоит использовать, потому что они пробуждают желание ребенка сотрудничать. И тут мы возвращаемся к опроснику, который дал нам информацию о любимых видах деятельности, лакомствах и т.д. Мы убедились, в эффективности построения эмоционального контакта как «сочетание с приятными стимулами». Оно предполагает установление дружеских отношений с ребенком, которые основываются на поощрении и использовании его интересов.

Этими интересами могут быть мультики, конфеты или другие интересные ребенку стимулы. При этом при построении контакта, сочетающегося с приятными стимулами, устанавливается руководящий контроль, т.е. желаемый и любимый стимул есть только у взрослого и только он решает, когда его дать. Специалист лучше узнает интересы ребенка, завоевывает его доверие и связывает себя с поощрением (постепенно «превращаясь» в поощрение). Но в то же время следует помнить о пресыщаемости контакта, если ребенок стремится уйти, надо это ему позволить.

Например, у Маши отмечается феномен тождества и было достаточно проблематично завлечь ее в кабинет дефектолога. Поскольку из опросника я узнала о ее любимом мультике, то было достаточно включить его с необходимой громкостью, чтобы он был слышен в групповом помещении. Девочка проявила интерес, и сама зашла в кабинет.

В большинстве случаев у детей с РАС развитие визуального восприятия опережает развитие других когнитивных способностей, т.е. понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Речь трудно уловить. Как партнеру по коммуникации именно нам очень важно понять, что ребенок с аутизмом понимает нашу речь гораздо хуже, чем нам может казаться.

Очень важным моментом в организации коррекционного воздействия является использование визуальной поддержки.

Мы внедрили в пространство группы необходимое количество визуальных подсказок: последовательность одевания/раздевания, цепочку действий при мытье рук, использовании туалетной комнаты. Данные картинки не просто висят, воспитатель обучает каждого ребенка необходимому навыку по цепочке, используя приемы Ава-терапии. Количество шагов и их описания зависят от конкретного ребенка и уровня сформированности его навыка. Так, например, Маше достаточно было разместить последовательность одевания вещей на шкафчик, и следуя цепочке она одевается самостоятельно. А для Саши было необходимо разбить на несколько операций одевание куртки:

1. Взять куртку за воротник (внутренняя часть куртки должна быть обращена к вам).
2. Расположить правую руку у отверстия правого рукава.
3. Просунуть правую руку в правый рукав, пока вы не увидите свою руку с другого конца.
4. Протянуть левую руку за спину.
5. Нащупать отверстие левого рукава.
6. Просунуть руку в отверстие рукава.
7. Убедиться, что вы видите левую руку с другого конца рукава.
8. Одернуть куртку.
9. Застегнуть молнию.

Активно используем **визуальное** расписание во время занятий.

Картинки визуального расписания говорят о том:

- что ребенок должен сделать сейчас (*какое задание*)
- сколько заданий ребенок должен сделать перед тем, как получит поощрение;
- какое поощрение получит после того, как окончит задание.
- Сбор всех картинок **свидетельствует** об окончании задания.

Хорошо структурированная **визуальное** расписание качественно улучшает жизнь ребёнка, потому что обладает следующими преимуществами:

1. Научить аутичного ребенка быть более самостоятельным, и не зависеть от подсказок и инструкций окружающих.

2. Уменьшить нежелательное поведение и улучшить сотрудничество, т. к. мы включаем и те задания, которые ребенок любит выполнять, и те которые вызывают у него трудности, чтобы ребенок смог совмещать выполнение более сложных заданий с более легким и мотивационными.

3. Мы активизируем самые сильные стороны, а именно визуальный канал

4. Исключение лишней речи из перечня внешних раздражителей. Визуальное расписание убирает из жизни ребёнка избыток речи от взрослых и необходимость реагировать на их изменчивые слова (= удаляет ребёнка от сенсорных перегрузок)

5. Фиксация начала решения проблемы и результата усилий. Иллюстрации объясняют, с чего начинать любой сложный для ребёнка процесс и чем должна заканчиваться цепочка его действий.

6. Снижение тревожности благодаря предсказуемости будущего, в том числе в новых обстоятельствах. Расписание делает предсказуемым изученный алгоритм действий и впервые осуществляемый процесс. Это особенно ценно, когда ребёнок оказывается в новых обстоятельствах (иное помещение, другие люди и т. п.).

Сначала - потом

Некоторые дети затрудняются следовать **визуальному расписанию**.

В таких случаях, мы используем **карточку** «*сначала – потом*». В поле Сначала прикрепляется карточка, изображающая задание, а в поле Потом прикрепляется поощрения.

Поощрение – это вознаграждение ребёнка за выполненное задание, за правильно сделанное действие. Но на первых этапах поощрение будет самой главной и единственной мотивацией.

Исходя из бесед с родителями, изучения опросника, наблюдений в свободной деятельности и тестирования мотивационных стимулов я делаю вывод о самых мотивационных поощрениях. Это могут быть и пищевые (конфеты, фрукты), предметные (конкретные игрушки), физические (игры,

щекотка). Ещё один вид поощрений – это поощрения в виде специнтересов ребёнка. Например, ребёнку нравится вода, мы проводим занятия с водой, но сначала выполняем задание, которое ему не интересно. Поощрение должно быть только у Вас, оно не должно находиться в свободном доступе у ребёнка!

Как вариант визуального расписания для Маши в своей работе использую боксы. Маша из бокса с надписью: «Сделать» берет задание и после выполнения убирает в бокс «Готово». Задания раскладываю по принципу «бутерброда», чередуя любимые и более сложными.

Следование распорядку дня по **визуальному расписанию**.

Мы все взрослые следуем определенному расписанию. У многих из нас есть блокноты, сотовые телефоны, календари, куда мы записываем что и когда нам необходимо делать. Такие списки помогают нам самостоятельно переходить от одного дела к другому. Точно так же составление расписания для ребенка с рас является огромной помощью и средством развития самостоятельности. **Визуальный** график четко и понятно организует день, ребенок видит, что от него ожидается, например, когда он будет играть, когда кушать или, когда заниматься. Многим детям с рас свойственна тревожность, которая провоцируется непредсказуемостью событий в течении дня. Если ребенок у ребенка есть **визуальное расписание**, он может контролировать последовательность событий.

Что же представляет собой **визуальное расписание**?

- Это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы каких-то событий дня.

Всем детям с рас свойственны сенсорные перегрузки (состояние, которое возникает, когда ребенок получает большое количество данных от всех органов чувств, при этом мозг не может их обработать. **Сенсорная перегрузка** может быть результатом раздражения любого из органов чувств: громкий шум, яркие огни, улица с большим количеством движения). В целях создания более комфортной и благоприятной среды в нашей группе есть в свободном доступе для детей противושумные наушники. Они способны блокировать внешние звуки. Так же оборудован уголок уединения. Он позволяет ребенку чувствовать себя спокойнее и защищеннее.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) нуждаются в особой безопасной поддерживающей среде. В этом нам помогает **Яйцо Совы** – это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности, очень мощный инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться им владеть, снять напряжение и стресс, Играть с ним возможно и когда оно подвешено, и когда лежит на полу.

Чуллок Совы предназначен для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности, тренировки преодоления препятствий, улучшения пространственного ориентирования, ускорения формирования

схемы тела, уменьшения тактильной гиперчувствительности, вовлечения ребёнка в игровую деятельность, формирования навыков социального взаимодействия. В чулке можно кувыраться, кататься, играть и изображать любых животных. Он многофункционален. С ним можно придумывать различные игры, в зависимости от физических, интеллектуальных и психоэмоциональных возможностей ребенка.

Мы знаем о нарушении навыка имитации у детей с РАС, и в свете этого столкнулись с проблемой нежелательного поведения воспитанников на физкультурных занятиях. Дети с РАС упорно не хотели повторять упражнения за инструктором, вместе с тем, с удовольствием выполняли мультипликационную зарядку, имитируя движения героев. Очень интересным и эффективным в нашей работе оказался прием видеомоделирования – это инновационный метод коррекции поведения детей для формирования новых навыков с помощью так называемых моделей поведения. В качестве такой модели используются заранее отснятые и смонтированные видео с желательным поведением. Метод может быть использован для развития познавательных, игровых и коммуникативных навыков. Мы создавали короткие видео, на которых инструктор выполнял физические упражнения и демонстрировали их воспитанникам в режимных моментах с просьбой о повторении увиденного. Дети проявили живой интерес и стали повторять увиденное. Таким образом, постепенно, нам совместно с воспитателями удалось преодолеть негативизм воспитанников с РАС к занятиям физкультурой.

Очень эффективной оказалась жетонная система. Мы внедрили ее в работу всей группы, а не только воспитанников с РАС. Итак, что это такое? Жетонная система поощрений является системой предоставления положительного подкрепления ребенку, т.е. поощрение за проявление желаемого поведения или выполнение заданий. Определяется целевое поведение, и педагог выдает жетоны, когда дети демонстрируют заданное целевое поведение. Жетоны обмениваются на определенное подкрепление в назначенное время. Воспитанники собирают в течение недели перья жар-птицы и в пятницу ребенок, набравший максимальное количество, получает желанный приз – киндер. Вместе с тем, для воспитанников с РАС данную систему было необходимо несколько модернизировать, т.к. сохранение мотивации на протяжении недели (настолько отсроченная) им давалось достаточно сложно. Поэтому, для получения «пера», предварительно мы собирали планшечку жетонов.

Большинству вышеописанных методов и приемов я обучила и воспитателей, таким образом, сохраняются единые, понятные и предсказуемые требования к воспитанникам на протяжении всего образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и учителем-логопедом обеспечивается тетрадью взаимосвязи, в которой ежедневно прописываются как индивидуальные задания для каждого воспитанника, направленные на

закрепление пройденного материала, формирования определенного навыка, так и коллективные развивающие игры, проводимые воспитателем.

Зная психолого-педагогические особенности детей с ЗПР и с РАС, в своей непосредственной образовательной деятельности воспитатели активно используют нетрадиционные приемы для максимально эффективного усвоения программного материала. Например, пооперационные карты – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств и предполагаемым результатом.

Карты помогают детям проанализировать, какие материалы понадобятся для выполнения работы в той или иной деятельности, какую последовательность операций нужно выполнить для достижения желаемого результата.

Лучше осознать свое тело ребенку с РАС поможет следующее упражнение: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с РАС в нашей группе направлена преимущественно на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, обогащение сенсорного опыта и минимизации тревожности посредством терапевтических игр с речным, кинетическим и цветным песком и акватерапии. Форма проведения варьируется в зависимости от преследуемых целей и задач занятия.

Взаимодействие с родителями

Все мы знаем о важности и необходимости взаимодействия специалистов с семей воспитанников. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Непрерывная связь с родителями в нашем дошкольном учреждении осуществляется через такие формы работы как консультации, практические занятия, мастер-классы, родительские собрания, проведение совместных вечеров. Особый формат работы – детско-родительский клуб «Дружная семья», где они получают практические навыки применения методов и приемов, которые мы используем в своей работе (визуальное расписание, жетонная система и др.), знают, какие виды заданий дети умеют выполнять, как объяснять ребенку выполнения тех или иных упражнений, как дать инструкцию при освоении детьми тех или иных действий.

В результате проделанной работы, к концу учебного года нами фиксируется положительная динамика по целому ряду показателей:

- смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- снижение, а в некоторых случаях полное устранение нежелательных форм поведения; самоагрессии.
- формирование самосознания и саморегуляции разной степени выраженности;

- появление потребности в общении, первичных навыков контакта и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- положительные изменения в эмоциональном развитии;
- уменьшение трудностей в организации целенаправленного поведения, формирование первичных учебных навыков.

Таким образом, убеждена, что эффективность помощи во многом зависит от систематического взаимодействия специалистов учреждения и родителей, т.е. от наличия командного подхода.